

Карта наблюдения за наставляемым
в рамках реализации Программы целевой модели наставничества в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб

Наименование _____

Дата _____

Тема занятия _____

ФИО _____

педагога _____

Параметры	Комментарии
Степень готовности к занятию (учебные принадлежности, настрой на работу на занятии)	
Учебная (познавательная) активность - высокая - средняя - низкая	
Стремление к улучшению результата - выражено - отсутствует	
Работоспособность - высокая - средняя - низкая	
Темп деятельности - высокий - средний - низкий	
Саморегуляция - высокая - средняя - низкая	
Степень самостоятельности (при выполнении заданий) - высокая - средняя - низкая	
Потребность в одобрении (при выполнении заданий) - высокая - средняя - низкая	
Уровень отвлекаемости (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме») - высокий - средний - низкий	
Наличие агрессивных проявлений (по отношению к сверстникам, взрослым) - присутствует - отсутствует	
Преобладание эмоционального фона - пониженный фон настроения - эмоциональная нестабильность	

Подпись наблюдателя _____

/

Приложение
к карте наблюдения за наставляемым
на занятии

Параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Учебная активность	обучающиеся активно работают на уроке, часто поднимают руку, отвечают правильно	наблюдается чередование активности и пассивности, активность кратковременная	выражены признаки нежелания работать, отсутствие активности на уроке полностью
Степень включенности учащихся в учебную деятельность	обучающиеся в целом активно включены в деятельность, нет обучающихся избегающих, отвлекающихся от деятельности	многим обучающимся необходима дополнительная мотивация	У большинства обучающихся выражено избегание участия в учебной деятельности
Работоспособность	обучающиеся работают в течение всего урока без выраженных признаков утомления	для обучающихся характерен длительный период вратываемости, медленное, но стойкое утомление	наблюдается слишком быстрое утомление, пресыщение деятельностью
Темп деятельности	выражен равномерный, устойчивый темп деятельности	резкое снижение темпа колебания темпа ситуативное снижение темпа	темп деятельности неравномерный, неустойчивый
Саморегуляция	обучающиеся способны подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении	обучающиеся испытывают трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживают алгоритм заданной деятельности, нуждаются в контроле взрослого	обучающиеся пытаются противопоставить свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности
Степень самостоятельности	обучающиеся самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращаются за помощью)	обучающимся требуется частичная, но регулярная помощь взрослого	обучающиеся не могут выполнять задания без помощи взрослого
Потребность в одобрении	постоянно нуждается в одобрении взрослого, поощрение положительно влияет на выполнение заданий	регулярно (ситуативно) нуждается в одобрении взрослого	потребность в одобрении явно не выражена
Уровень отвлекаемости	обучающиеся постоянно отвлекаются от выполнения заданий, объяснения учителя. Обмениваются репликами, допускают пререкания с учителем. Замечаниями корректируются слабо	обучающиеся отвлекаются периодически, корректируются замечаниями	обучающиеся практически не отвлекаются