

2025 Год защиты
Отечества

80-летие Победы в Великой Отечественной войне



Межрайонный (Городской) семинар «Компетентность педагога дошкольного образования: новый взгляд.
Создание современной мотивирующей образовательной среды ДОО»

Создание инклюзивной и мотивирующей образовательной среды в ДОО через проектно-ориентированную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья

**Голубова Наталия Юрьевна – Заведующий
Жуплей Раиса Анатольевна - Старший воспитатель
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Введение

Современное дошкольное образование ставит перед собой задачу создания инклюзивной среды, в которой каждый ребенок, вне зависимости от его особенностей, может реализовать свой потенциал и получить качественное образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в особом подходе, который учитывает их индивидуальные потребности и стимулы. Проектная деятельность выступает эффективным инструментом для создания такой мотивирующей и развивающей среды.

Актуальность

Инклюзивное образование предполагает не просто физическое присутствие детей с ОВЗ в группе, а создание условий, способствующих их полноценному развитию и социализации. Проектная деятельность, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка, позволяет:

Развивать индивидуальные способности:

Проекты позволяют адаптировать образовательный процесс под конкретные потребности и темпы усвоения материала каждого ребенка с ОВЗ.



Стимулировать мотивацию: Участие в проектах, где ребенок ощущает свою значимость и ответственность, повышает его мотивацию к обучению и развитию.



Содействовать коммуникации и сотрудничеству: Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничества как с другими детьми, так и со взрослыми..



Развивать исследовательские навыки:
Проекты подразумевают
исследовательскую и творческую
деятельность, что позволяет детям с ОВЗ
познавать мир и выражать свои идеи.



Социальную адаптацию: Общение и
сотрудничество в процессе проекта
способствуют адаптации ребенка к социуму
и созданию положительных социальных
связей..



Методология

1. Дифференцированный подход: Разработка проектов должна учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка с ОВЗ. Необходимо учитывать особенности обучения, сенсорные характеристики, возможности участия в процессе, и адаптировать задания к конкретным потребностям.
2. Формирование команд: Проекты подразумевают совместную работу детей с различными особенностями. Это способствует развитию навыков сотрудничества, сопереживания и принятия друг друга.
3. Выбор тем: Важно учитывать интересы и потребности детей с ОВЗ, а также учитывать их доступные средства познания (наглядные, сенсорные, вербальные).
4. Использование различных методов: В проектах необходимо использовать различные методы и приемы (игры, эксперименты, наблюдения, творчество), чтобы охватить разные виды деятельности и способностей.
5. Оценка результатов: Оценка результатов должна быть индивидуализированной и учитывать прогресс каждого ребенка, а не только конечный продукт. Важно отметить усилия и участие в процессе, а не только достижение конкретного результата.



Проектная деятельность – это эффективный инструмент для создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды в ДОО. Важно адаптировать методы и подходы к индивидуальным особенностям каждого ребенка с ОВЗ, формировать позитивный опыт взаимодействия и учитывать интересы детей. Совместная работа педагогов, родителей и специалистов позволит создать среду, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и почувствовать себя полноценной частью коллектива.