

## Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Игнатъевой Н.А. групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для работы с детьми ОВЗ.

Ведущие цели программы следующие:

- закрепление позитивных установок детей к интеллектуальной деятельности;
- формирование «внутренней позиции школьника»;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- развитие социального интеллекта.

**Задачи:** Деятельность педагога - психолога, направленная на развитие и стимуляцию:

- всех видов мышления;
- креативности;
- познавательной мотивации;
- развернутой речи;
- интеграции знаний, умений, навыков;
- развития самосознания, то есть обобщенного и внеситуативного отношения к себе;
- произвольности поведения;
- навыков самоанализа;
- самостоятельности;
- коммуникативных навыков в процессе совместной познавательной деятельности.

### Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа сформирована на основе ключевых подходов дошкольной педагогики и психологии:

#### 1. Культурно-исторический подход к развитию психики ребенка (*Л.С.Выготский*)

Основополагающими факторами данного подхода являются следующие:

- соблюдение принципов активности, инициативности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка;
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка.

#### 2. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка (*Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец*)

Основополагающими факторами личностного подхода являются следующие:

- активность, инициативность в развитии ребенка;
- уникальность и самоценность развития ребенка в дошкольном детстве. Соблюдение указанных принципов обеспечивает саморазвитие, самореализацию и личностное развитие ребенка - дошкольника.

#### 3. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка (*Леонтьев А.Н, Д.Б.Эльконин*)

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Основополагающими факторами деятельностного подхода являются следующие:

- целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной);
- психолого - педагогический процесс организуется на наглядно - действенной основе.

Программа строится на основе *общеобразовательных и коррекционных принципов* обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**Общеобразовательные принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения**

- **структурно-системный принцип**, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент;
- **принцип комплексности** предполагает комплексное совместное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- **принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы;
- **принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному и от известного к неизвестному;
- **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 – июль 2025 года).