

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «02» сентября 2024 г. № 59-о/д  
Заведующий

\_\_\_\_\_ В.М. Янковская

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В  
СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП)  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Срок реализации: 2024-2025 учебный год*

*Составитель:*

Педагог-психолог: Кирикова Ирина Сергеевна

Период раннего детства (от рождения до 3 лет) имеет ряд психофизиологических особенностей, отличающих его от последующих возрастных этапов и требующих создания для детей специальных условий окружающей среды, всего уклада жизни, воспитания.

Состояние психофизического здоровья детей раннего возраста является на сегодняшний день ключевым вопросом, который прямо или косвенно включен в решение стратегических задач образовательной политики. С каждым годом растет процент детей первых лет жизни, имеющих отклонения от нормы в сенсомоторном и психоречевом развитии. У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут быть нарушены различные «линии развития» – познавательное, социальное, речевое и физическое развитие. Это крайне неоднородная группа детей. При этом могут отмечаться многовариантные разноуровневые специфические сочетания нарушений различных функциональных систем

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Сенсорное развитие представляет собой развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Дети раннего возраста с ОВЗ способны выделять основные признаки предметов: форму, величину, цвет, допуская ошибки, в силу имеющихся нарушений в речевом развитии.

Сенсорное развитие у детей раннего возраста с ОВЗ также отличается качественным своеобразием. Дети затрудняются в выделении признаков предметов: формы, величины, цвета.

Проблема ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ – это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, составляют особую категорию населения, нуждающуюся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Такие семьи, как правило, сталкиваются с серьезными социальными, психологическими и педагогическими проблемами. Преодолеть эти проблемы помогают службы ранней помощи, которые функционируют на территории Российской Федерации в результате развертывания Государственной программы «Доступная среда». Службы ранней помощи, направлены на предоставление своевременной и квалифицированной помощи семьям и детям с различными нозологиями в возрасте от рождения до 3 лет, для полноценного взаимодействия с обществом и нормальной жизнедеятельности ребенка.

Целью работы педагога-психолога является обеспечение положительной динамики в формировании сенсорного восприятия у детей в раннем возрасте с ограниченными возможностями. Существует множество интересных форм и приемов работы с детьми, позволяющих формировать у них сенсорное восприятие.

Сенсорное воспитание осуществляется через разные формы работы:

- непосредственно образовательную деятельность;
- сенсорные игры;
- игры – экспериментирования;
- художественное творчество;
- наблюдение;
- дидактические игры;
- дидактические игровые упражнения;

- игры и упражнения с использованием песка (кварцевого и кинетического), во взаимодействии с ним;
- использование сенсорного оборудования мультисенсорной среды тёмной сенсорной комнаты.

Для удобства работы педагога-психолога упражнения представлены в виде календарного недельного плана. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения. Форма работы: индивидуально с каждым ребенком.

В процессе реабилитации детей с ОВЗ первым этапом развития восприятия является знакомство со звуками, светом, журчанием по средствам сенсорной комнаты. Наполняя жизнь ощущениями.

Для детей раннего возраста, так же, как и для младенцев характерными являются сенсорные игры. Малыши с удовольствием возятся с песком, плещутся в воде, переключают предметы, пробуют их на вкус. Благодаря сенсорной игре дети узнают о свойствах физиологических и чувственных возможностях, а также о свойствах вещей, которые их окружают.

В практике педагогов – психологов СРП для обогащения чувственного опыта используются задания с природным материалом (песком, сосновыми и еловыми шишками, каштанами, грецкими и лесными орехами, фасолью и горохом).

*Игры и упражнения могут дополняться, изменяться.*

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема/Содержание</i>
<b>ОКТАБРЬ</b>		<b>Октябрь</b>
	<b>1-ая неделя.</b> <b>«Игрушки»</b>	<p><b>Программное содержание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки.</li> <li>2. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.</li> <li>3. Развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику.</li> </ol> <p><b>Используемые методики, игры, упражнения:</b></p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Тили-тили, тили-бом»</p> <p>«Найди машинки»</p> <p>«Дорожка для матрешки»</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>«В гостях у куклы»</p> <p>«Надуем шарик»</p> <p>Подвижная игра «Мяч»</p> <p><b>Игра «Кровать для куклы».</b> Цель: подготовка детей раннего возраста с ОВЗ к усвоению сенсорных эталонов, развитие сенсомоторных навыков, укрепление здоровья детей. Педагог кладет куклу на жесткий кирпич и берет два кирпича из набора контрастной жесткости и говорит, что кукла не может заснуть, т.к. у нее жесткая кровать и</p>

		<p>просит ребенка найти для куклы мягкую кровать.  <b>«Матрёшки».</b>          Развивать представление о кукле-матрёшке, развивать умение сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру.  <b>«Матрёшки подружки».</b>          Учить различать цвета по названию, различать и называть величину предметов. (три матрёшки разного размера)  <b>«Найди свою игрушку».</b>          Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.  <b>«Игрушки по местам».</b>          Соотносить предметы с реальными предметами разной формы. Уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают и т.д.). Овладеть понятием «большой – маленький».  <b>«Игрушки для Миши и Мишутки».</b>          Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображенного предмета.</p>
<p><b>2-я неделя.</b>  <b>«Овощи»</b></p>		<p><b>Программное содержание.</b>          1. Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием овощи, обогащать словарь за счет прилагательных, обозначающих качества овощей.          2. Развивать зрительную память, зрительное внимание.          3. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по картине.          4. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство ритма.  <b>Рассматривание овощей.</b>  <b>Игра «Что лежит в мешочке?»</b> Материалы: мешочек, набор геометрических фигур: круг, кубик, кирпичик, крыша, муляжи фруктов, овощей (круглой формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы), желуди, шишки; маленькие флажки (треугольной формы).          Педагог: у меня в руке волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что в нем лежит.          Педагог показывает и называет геометрические фигуры: (круг, кубик, кирпичик, крыша.), предлагает детям потрогать руками и закрепить название в речи. Сейчас я все фигурки спрячу в волшебный мешочек, и мы будем их доставать.          Педагог сначала предлагает детям достать геометрические фигуры, а затем муляжи и положить их к похожей фигуре по форме. Например, я достану из мешочка и скажу: это помидор- он круглой формы и положу рядом с кругом, а теперь вы попробуйте сделать тоже самое.</p>

	<p><b>«Соберем урожай».</b>  Побуждать к самостоятельному называнию цвета.  <b>«Чудесная корзинка»</b>  Познакомить детей с овощами, развивать цветовое восприятие.  <b>Игра «Угадай на ощупь»</b>  <b>Дидактическая игра «Собираем урожай овощей»</b>  <b>Дидактическая игра на развитие зрительного внимания «Какие овощи в мешке?»</b></p>
<p><b>3-ья неделя.</b>  <b>«Фрукты»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b>  1. Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием фрукты, обогащать словарь за счет обозначения качеств.  2. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.  3. Развивать мелкую моторику, подражательность.  <b>Рассматривание фруктов.</b>  <b>Игра «Узнай на вкус».</b>  (Педагог предлагает детям попробовать разные кусочки фруктов и назвать их.)  <b>Игра «Узнай на ощупь»</b>  Педагог. Я сейчас спрячу фрукты в мешочек, а вы попробуйте, не глядя, угадать, какой фрукт вы взяли в руку.  <b>Пазл «Яблоко»</b> (или другие фрукты)  (дети складывают пазл из двух, трёх, четырёх частей.)  <b>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</b></p>
<p><b>4-ая неделя</b>  <b>«Курочка Ряба»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b>  1. Развивать творческое воображение детей, учить подражать мимике и движениям героев сказки.  2. Развивать мимическую и интонационную выразительность.  3. Учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы по картине, уточнить понятия «много» и «один».  3. Развивать зрительное внимание, учить визуально контролировать и координировать свои действия.  4. Проигрывание сказки с помощью миниатюрных фигурок.  <b>Рассказывание сказки «Курочка Ряба»</b> с показом/манипулированием игрушек.  <b>Упражнение на развитие мимической выразительности.</b>  Педагог (задает детям вопросы по картинкам, помогает с ответами). Чему удивляются дедушка и бабушка на этой картинке? Удивитесь, как дедушка и бабушка. А что они делают на этой картинке? Почему они плачут? Покажи, как плачут дедушка и бабушка. А какие</p>

		<p>дедушка и бабушка на этой картинке? Дедушка и бабушка веселые. Курочка обещала снести им другое яичко — не золотое, а простое. Сделай веселое лицо, как у дедушки и бабушки.</p> <p><b>Рассматривание картины.</b></p> <p>Педагог. Снесла курочка много яичек, и кто вылупился из яичек? ... Цыплята.</p> <p>Педагог. Сколько у курочки цыплят? А сколько курочек? Какого цвета цыплята? Что делают цыплята?</p> <p><b>Дидактическая игра «Из какой скорлупки этот цыпленок?»</b></p> <p>Педагог. Давайте найдем, из какой скорлупки вылупился каждый из этих цыплят. (Дети собирают бумажные «скорлупки», разрезанные по горизонтали.)</p> <p><b>Дидактическая игра «Выложи сказку „Курочка Ряба“»</b></p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Ноябрь</b>	
	<b>1-я неделя.</b> <b>«Семья»</b>	<p><b>Программное содержание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер).</li> <li>2. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи.</li> <li>3. Закреплять в активной речи названия некоторых домашних животных и их детенышей. Формировать грамматический строй речи, учить правильно употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного числа.</li> <li>4. Развивать общую и ручную моторику.</li> <li>5. Развивать зрительное внимание, зрительную память.</li> </ol> <p><b>Рассматривание семейных фотографий, беседа о семье.</b></p> <p><b>Лото «Семья. Кому что нужно?»</b></p> <p>Педагог. В семье все заботятся друг о друге, любят друг друга. Мама и папа работают, чтобы всей семье было хорошо. Давай посмотрим на картинки. Здесь нарисована семья. Кто есть в этой семье? Раздай, пожалуйста, всем людям на картинке те предметы, которые им нужны.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>Педагог. Посмотрите на свои пальчики. Они все вместе, как будто одна семья. Давайте расскажем про пальчиковую семью. (с каждой строчкой педагог загибает по одному пальцу, начиная с большого. Ребёнок повторяет.)</p> <p>Этот пальчик — дедушка,  Этот пальчик — бабушка,  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка,  Ну а этот пальчик — я.  Вот и вся наша семья!</p>

		<p><b>Используемые методики, игры, упражнения:</b>  «Чего не хватает?»  «Найди пару»  «Карусели»  «Семья»  «Угадай, чей голосок!»  «Покажи на фотографии и назови, кто это»  <b>Дидактическая игра «Найди маму».</b>   <b>«Покажи на фотографии и назови, кто это»</b></p>
	<p><b>2-я неделя.</b>  <b>«Осень»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b>  1. Знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  2. Учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета.  3. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох.  4. Учить создавать рисунок в технике монотипии, радоваться полученному результату. Учить располагать готовые рисунки на листе бумаги, создавая красивую композицию.  5. Развивать слуховое внимание, продолжать учить выполнять действия, соотнося их с характером музыки.</p> <p><b>Рассматривание картины «Осень».</b>  <b>«Осенний лес»</b> (песочная композиция с использованием листочков осенних)  <i>Листопад, листопад,  Листья по ветру летят.  Под ногой они шуршат.  Скоро голым станет сад.</i>  <b>«Падают листочки».</b> Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнить листья по величине.  <b>«Летят листочки».</b> Учить детей сравнивать предметы по величине и цвету.  <b>Игра «Паровозик».</b>  <b>Игра «Шагают ножки».</b>  <b>Игра «Кап – кап – кап»</b>  <b>Игра «Дождик и солнышко».</b>  <b>Игра «Листопад».</b>  <b>Игровое упражнение «Собери букет из листьев».</b>  Педагог. Посмотри, у нас тоже листопад. Смотри, сколько листиков напало. Какого цвета листья? Разложи их по цвету.  (ребёнок собирает бумажные листья красного, желтого и зеленого цветов, раскладывает их в три кучки)  <b>Упражнение на развитие речевого дыхания.</b>  Педагог. Осенью часто дует ветер. Давай подуем, как сильный осенний ветер. А теперь — как слабый ветерок. Давай подуем на ладошку и почувствуем ветер.</p>

		<p><b>"Что бывает осенью".</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать тактильное восприятие (гладкий помидор, шершавый огурец); обогащать активный и пассивный словарь ребенка: "огурец", "помидор"; "салат", "шершавый", "гладкий", "режем", "готовим".</p> <p><i>Материал:</i> овощи (помидор, огурец), коробка с отверстиями с боков для правой и левой руки.</p> <p><i>Усложнение задания</i> нацелено на обучение ребенка выполнять задания по инструкции ("Найди и разложи овощи в таком порядке: шершавый огурец, гладкий помидор и т.д.). Можно предложить для игры: натуральные овощи, муляжи, игрушки, картинки с изображением овощей.</p> <p><b>"Посмотри, кто спрятался в комочке?"</b> – разглаживание смятых комочков из бумаги (скомканных в шарики овощей и фруктов). <i>Цель:</i> развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>"Кто больше соберет фасоли?"</b> – собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках. <i>Цель:</i> развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><i>Методические рекомендации:</i> во время игры развивать щипковый захват указательным и большим пальцами.</p> <p><b>«Найди ягоды».</b> Учить детей подбирать предметы по цвету.</p> <p><b>Игра «По грибы»</b> (развитие зрительного внимания)</p>
<p><b>3-я неделя.</b></p> <p><b>«Домашние животные»</b></p>		<p><b>Программное содержание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы).</li> <li>2. Учить отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. Формировать словарь по теме.</li> <li>3. Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании.</li> <li>4. Учить складывать картинку из четырех кубиков/частей, развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои движения.</li> </ol> <p><b>Рассматривание игрушек.</b></p> <p><b>Упражнение в звукоподражании.</b></p> <p>Педагог. Покажи, где корова. Как говорит корова? Давайте мы с вами помычим, как коровы. (Дети подражают мычанию коровы. Затем педагог предлагает им имитировать голоса других домашних животных.)</p> <p><b>Дидактическая игра «Накорми зверей».</b></p> <p>Педагог. Бабушка и дедушка любили своих зверей, заботились о них, кормили их. Давайте поможем бабушке и дедушке накормить зверей. Корова, коза и лошадь любят травку, сено. Дайте им то, что они любят. Свинка любит репку, желуди. Дайте свинке еду. А что</p>

	<p>будет есть собачка? А кошка?  (Дети ищут среди картинок или миниатюрных игрушек подходящую еду для животных.)</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди маму».</b>  Педагог. У коровы, лошади, козы и свинки, кошки и собаки были маленькие детки. Давайте поможем мамам найти своих деток. Как зовут деток этих зверей?  (ребёнок находят среди картинок/ игрушек детенышей домашних животных, называют их, по возможности).</p> <p><b>Игра в кубики «Сложи зверей»</b></p> <p><b>Разминка «Загадки»</b>  <i>Она в наших комнатах живет  И молоко из блюда пьет.  Но будь с ней осторожен –  Она царапать может! (кошка)</i></p> <p><i>Дома, в поле, на дороге –  Это мастер на все ноги.  И когда порой несладко,  «И-го-го» - кричит... (лошадка)</i></p> <p><i>В дом чужого не пущу,  Без хозяина грущу. (собака)</i></p> <p><i>Рогатая, а не олень. Дает молоко, а не корова. (коза)</i>  О ком эти загадки? Как их всех можно назвать одним словом? Где живут эти животные?</p> <p><b>Задание «Назови, кто спрятался?»</b>  Скажите мне, пожалуйста, кто спрятался на листочке и обведи всех животных, которых видишь.  <b>«Как кто говорит?»</b></p> <p><b>«Найди домик для животных»</b> (соотнесение карточек с изображением животных с миниатюрными игрушками-животными)</p> <p><b>Беседа.</b>  Педагог (рассказывает стихотворение, показывая игрушки).  — <i>Далеко-далеко на лугу пасутся ко...</i>  — <i>Козы.</i>  — <i>Нет, не козы.</i>  — <i>Далеко-далеко на лугу пасутся ко...</i>  — <i>Кони.</i>  — <i>Нет, не кони.</i>  — <i>Далеко-далеко на лугу пасутся ко...</i>  — <i>Коровы!</i>  — <i>Правильно, коровы.</i>  <i>Пейте, дети, молоко —  Будете здоровы!</i></p>
--	---

		<p>Вот к нам в гости пришла корова. Давайте рассмотрим ее. Что у нее есть?</p> <p>-Голова, рога, хвост, четыре ноги.</p> <p>-Корова паслась на лугу, ела травку. Давайте накормим нашу корову травой и сеном. Скажите: «Кушай, корова, травку». Поела корова травку и дала нам молоко. Корова дает молоко. Вы любите молоко?</p> <p><b>Постройка заборчика из кубиков/ палочек с чередованием по цвету.</b></p> <p>-Звери поели и пошли гулять. Давайте сделаем заборчик, чтобы звери не ушли далеко в лес и не заблудились. Это ведь домашние звери, они не могут жить в лесу. А чтобы наш заборчик был красивый, мы будем строить его так: желтый кубик, зеленый, желтый, зеленый</p>
	<p><b>4-ая неделя.</b></p> <p><b>«Колобок»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b></p> <p>1. Знакомить детей с кругом, показывать признаки данной геометрической фигуры, учить находить предметы круглой формы, правильно в речи определять форму предметов. Учить простейшим обследовательским действиям.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание, произвольную память.</p> <p>3. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный, плавный ротовой выдох.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления.</p> <p><b>Рассматривание кругов.</b></p> <p>Педагог. Посмотрите на круги, они похожи на Колобка. Возьми круги, покатайте их. Давай обведем круг пальцем.</p> <p>Бежит, бежит пальчик по кругу, нигде не останавливается. Нет у круга уголков, ничего не мешает ему катиться. На что похож круг?</p> <p><b>Геометрическое лото.</b></p> <p>Педагог. Давай найдем картинки, похожие на круг.</p> <p><b>Упражнение на развитие речевого дыхания.</b></p> <p>Педагог. Посмотри на картинку, что делает мальчик? Какой формы мыльные пузыри? Давай тоже будем пускать мыльные пузыри. (дети имитируют пускание мыльных пузырей.)</p> <p><b>Физминутка «Пузырь».</b></p> <p>Педагог (читает текст, показывает движение: постепенно поднять руки, округлить локти, а потом резко опустить их вниз, дети повторяют).</p> <p><i>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой И не лопайся...</i></p>

		<p><i>Лопнул пузырь!</i></p> <p><b>Группировка предметов по форме, нахождение лишнего предмета.</b></p> <p>Педагог. Посмотрите на эти картинку. Что делает девочка? Какие у нее игрушки? Какой формы шары, мяч, барабан, неваляшка, божьи коровки, кубики? Какая игрушка на картинке лишняя?</p> <p><b>«Колобок катится по дорожке».</b></p> <p>Рисование на световом планшете или в песочнице</p> <p>Педагог. Давайте нарисуем, как круглый Колобок катился по дорожке.</p> <p><b>Частичный пересказ сказки «Колобок».</b></p> <p>Педагог. Давайте выставим на стол /в песочницу всех героев сказки. Каких зверей встретил Колобок в лесу? Что говорили звери Колобку? Что отвечал им Колобок? Что он делал? А как Колобок оказался в лесу? Почему он смог укатиться? ... Колобок круглый, поэтому катится.</p> <p><b>Дидактическая игра «Выложи сказку „Колобок“».</b></p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	<p><b>1-я и 2-ая неделя.</b></p> <p><b>Имена (мама, папа, бабушка, я)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p><b>«Кто главный?»</b></p> <p><u>Цель:</u> Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> <p><u>Материал:</u> «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.</p> <p><b>«Как зовут членов семьи»</b></p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Этот пальчик – дедушка, <i>(загните большой палец)</i></p> <p>Этот пальчик – бабушка, <i>(загните указательный палец)</i></p> <p>Этот пальчик – папочка, <i>(загните средний палец)</i></p> <p>Этот пальчик – мамочка, <i>(загните безымянный палец)</i></p> <p>Этот пальчик – я, <i>(загните мизинчик)</i></p> <p>Это – вся моя <b>семья!</b> <i>(вращайте кисти с разведенными пальцами)</i></p> <p><b>«Назови себя»</b></p> <p><b>«Ласковое имя»</b></p>

	<p><b>«Дикие животные»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши).</li> <li>2. Продолжать формировать словарь по теме. Дать понятие об обобщающем слове звери. Расширять словарь за счет прилагательных больше — меньше, длинный — короткий.</li> <li>3. Учить координировать движения с речью, развивать общую и ручную моторику.</li> <li>4. Развивать зрительное внимание, умение соотнести схему с реальным изображением. Учить выкладывать изображение из разноцветных деталей на цветной образец.</li> </ol> <p><b>Рассматривание игрушек, картинок.</b></p> <p><b>Задание «Кто потерялся?»</b> (спрятать игрушку/ картинку)</p> <p><b>«В гостях у зайчика»</b></p> <p><b>«Кто что ест?»</b></p> <p><b>«Зоопарк»</b> (выставление, называние животных)</p> <p><b>«Цветные заборчики»</b> (выкладывание в песок из цветных палочек заборчики, вокруг игрушки-животного)</p> <p><b>«Лесные жители»</b></p> <p><b>Пазлы/ разрезные картинки с изображениями животных.</b></p>
	<p><b>3-я неделя.</b></p> <p><b>«Новогодние игрушки»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</li> <li>2. Развивать ручную моторику, точность движений, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</li> <li>3. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления.</li> </ol> <p><b>Сравнение по величине (больше — меньше).</b></p> <p><b>«Загадки»</b></p> <p><i>Что за праздник на дворе? Все во льду и серебре, Елка важная стоит, От наряда вся блестит? В гости Дед Мороз идет, Наступает... (Новый год)</i></p> <p><i>Среди самых разных фруктов Новогодний есть один — Сладкий, сочный, очень спелый. Это вкусный... (мандарин)</i></p>

	<p><i>Красный нос и борода, Ходит он туда-сюда, Всем подарки он принес, Кто же это?... (Дед Мороз)</i></p> <p><i>Ледяная девушка В платье голубом С Дедушкой Морозом К нам приходит в дом. (Снегурочка)</i></p> <p><i>Их готовят, покупают И под елочку кладут. С Новым годом поздравляют И всегда их сильно ждут. (подарки)</i></p> <p><b>«Снеговик».</b> Закрепить представления о величине и понятия «большой», «средний», «маленький», формировать целостное восприятие предмета.</p> <p><b>«По дорожке в зимний лес».</b> Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев.</p> <p><b>«Протяни дорожку».</b> Формировать у детей представление о сенсорных эталонах, умение группировать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний».</b> На Новый год елку всегда украшают игрушками. У меня в этой коробке шарики. Найдите лишний. Почему он лишний? - Все большие, один маленький; все зеленые, один красный; все длинные, один круглый.</p> <p><b>Собрать картинку из 3—5 частей.</b> Один шарик разбился, помогите мне собрать его. (Дети складывают разрезные картинки.)</p> <p><b>Лото «Узнай по силуэту»</b> (елочные игрушки). Мы сейчас понесем елочные игрушки в наш лес, чтобы звери могли украсить елку. А чтобы шарики не разбились, надо аккуратно положить их в коробку, каждый на свое место. (Дети сравнивают силуэт игрушки с ее изображением и накладывают картинку на силуэт.) - Вот какие красивые елочные игрушки мы принесли зверям. Дайте зайчику красный шар, лисичке — зеленый, а мишке дайте желтый шар. Пусть звери украсят свои елочки.</p> <p><b>Рассматривание картины «Дед Мороз несет подарки».</b> (педагог демонстрирует картину, задает вопросы, при необходимости помогает с ответами). Кто еще приходит на Новый год? Дед Мороз дарит всем детям подарки. Рассмотрите картинку. Что несет Дед Мороз детям? Как можно одним словом назвать самолетик, пирамидку, машинку, воздушные шарики? - Игрушки.</p>
--	---

		<p>- Найди среди картинок такие же игрушки, как у Деда Мороза. Какие игрушки вам подарил Дед Мороз на Новый год?</p>
	<p><b>«Ёлочка»</b></p>	<p><b>Пальчиковая игра.</b>  <i>Елка быстро получается,  Если пальчики сцепляются.  Локотки ты подними,  Пальчики ты разведи.</i></p> <p><b>Игра «Наряжаем елочку»</b>  Вы послушайте внимательно, и ответьте обязательно.  Если я скажу верно – хлопайте в ладоши, ну а если вдруг не верно – топайте.  Что весит на нашей елке?  Разноцветные хлопушки?  Одеяла и подушки?  Раскладушки и кровати?  Мармеладки, шоколадки?  Шарики стеклянные?  Стулья деревянные?  Плюшевые мишки?  Буквари и книжки?  Бусы разноцветные?  А гирлянды светлые?  Снег из ваты белой?  Ранцы и портфели?  Туфли и сапожки?  Чашки, вилки, ложки?  Конфеты блестящие?  Тигры настоящие?  Шишки золотистые?  Елочки лучистые?  Там сияет как всегда  Очень яркая, большая  Пятикрылая ... (звезда).</p> <p><b>Выкладывание</b> изображения из геометрических фигур, сравнение по величине.</p> <p><b>Упражнение «Снежинки»</b>  <b>Игра «Снежные сугробы»</b>  <b>Упражнение «Прогулка в зимний лес»</b>  <b>Игра «Ёлочка-красавица»</b>  <b>Цветное лото.</b> (Дети берут карточку и проговариваем: «Яблоко зеленое, листок зеленый, неваляшка зеленая, ягоды зеленые»?)  <b>Рассматривание елки.</b>  Педагог. Что еще бывает зеленое? Еще бывает зеленой елка. На Новый год, на этот праздник всегда ставят зеленую елку. У нас тоже есть елка (показывает бумажную елку). Какая она?  - Большая, красивая.</p>

<b>ЯНВАРЬ</b>		<p>-Чем украшена наша елка? (<i>обсуждение</i>)</p> <p><b>Аппликация «Огоньки на ветках разные».</b>          Кукла Зина маленькая, и елка у нее маленькая. Посмотрите, какая. Она тоже красивая, пушистая, но на ней нет игрушек. Давай украсим елку для куклы Зины. (Дети наклеивают на елку стикеры, чередуя по цвету желтые и красные кружки.) Вот какая нарядная елка получилась для кукол.</p>
	<b>Январь</b>	
	<b>1-я неделя.</b>	<b>Каникулы</b>
<b>2-я неделя.</b> <b>«Новый год»</b>	<p><b>Программное содержание.</b></p> <p>1. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>2. Развивать ручную моторику, точность движений, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</p> <p>3. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления.</p> <p><b>Сравнение по величине (больше — меньше).</b>          - Какой праздник был недавно? На Новый год всегда ставят елку. Посмотрите, и у нас тоже стоит елка, вся в игрушках. Какие игрушки есть на елке? Какого цвета шарики? Звери в лесу тоже захотели украсить на Новый год елку. Пошли звери искать большую красивую елку.</p> <p>Посмотрите, какие елки растут в лесу. Какая эта елка (маленькая), а эта, а эта? Найдите самую большую елку, самую маленькую. Ни одна елка не понравилась нашим зверям. Они просят вас сделать им большую елку.</p> <p><b>Пальчиковая игра.</b>          (произносится текст, дети выполняют движения по тексту).  <i>Елка быстро получается,          Если пальчики сцепляются.          Локотки ты подними,          Пальчики ты разведи.</i></p> <p><b>Выкладывание изображения из геометрических фигур, сравнение по величине.</b>          Давайте вы сами сложите елку из треугольников. Сначала надо взять самый большой треугольник. Сверху положить треугольник поменьше, а на самый верх — самый маленький треугольник. Что получилось? Какой треугольник мы брали сначала? Какой потом? Какой треугольник положили снизу, какой сверху? (Дети складывают треугольники)</p>	

		<p><b>Игра «Четвертый лишний».</b>  -На Новый год елку всегда украшают игрушками. У меня в этой коробке шарики. Найдите лишний. Почему он лишний?  - Все большие, один маленький; все зеленые, один красный; все длинные, один круглый.</p> <p><b>Собрать картинку из 3—5 частей.</b>  Один шарик разбился, помогите мне собрать его. (Дети складывают разрезные картинки.)</p> <p><b>Лото «Узнай по силуэту»</b> (елочные игрушки).  Мы сейчас понесем елочные игрушки в наш лес, чтобы звери могли украсить елку. А чтобы шарики не разбились, надо аккуратно положить их в коробку, каждый на свое место. (Дети сравнивают силуэт игрушки с ее изображением и накладывают картинку на силуэт)  -Вот какие красивые елочные игрушки мы принесли зверям. Дайте зайчику красный шар, лисичке — зеленый, а мишке дайте желтый шар. Пусть звери украсят свои елочки.</p> <p><b>Рассматривание картины «Дед Мороз несет подарки».</b>  (педагог демонстрирует картину, задает вопросы, при необходимости помогает с ответами). Кто еще приходит на Новый год? Дед Мороз дарит всем детям подарки. Рассмотрите картинку. Что несет Дед Мороз детям? Как можно одним словом назвать самолетик, пирамидку, машинку, воздушные шарики?  -Игрушки.  -Найди среди картинок такие же игрушки, как у Деда Мороза. Какие игрушки вам подарил Дед Мороз на Новый год?</p> <p><b>Рисование песком «Елочные шары».</b>  - У Деда Мороза целый мешок подарков: игрушек, елочных шаров. Давайте нарисуем шары, которые лежат в мешке Деда Мороза. (Дети посыпают разноцветным песочком круги на заготовках.)</p> <p><b>«Снеговик».</b>  Закрепить представления о величине и понятия «большой», «средний», «маленький», формировать целостное восприятие предмета.  <i>Комплект из трёх картонных кружков разной величины (на маленьком кружке нарисованы глаза и морковка), игрушка «снеговик».</i></p> <p><b>«Наряди ёлочку».</b>  Развивать творческие способности и воображение. Геометрические фигуры разной формы и цвета, картинки.</p> <p><b>Игра «Зимушка - зима»</b>  <i>Выполняют следующие задания:</i>  «Мороз» - стоять  «Вьюга» - бег на месте</p>
--	--	--

		<p>«Метель» - присесть «Снег» - кружиться на месте.</p>
	<p><b>3-я неделя. «Накрываем на стол»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> 1. Уточнить словарь по теме «Овощи», формировать словарь по теме «Посуда». 2. Продолжать формировать пространственные представления: правая, левая руки. <b>Рассматривание картинок.</b> <b>Игровое упражнение на различение правой и левой рук.</b> <i>Педагог читает стихотворение, при упоминании правой руки поднимая ее вверх, дети повторяют).</i> <u>Как варить суп</u> <i>Правой рукой чищу картошку. Шкурку снимаю с нее понемножку. Держу я картошку левой рукою, Картошку верчу и старательно мою. Ножом проведу по ее серединке, Разрежу картошку на две половинки. Правой рукой ножик держу И на кусочки картошку крошу. Ну а теперь зажигаю горелку, Сыплю в кастрюлю картошку с тарелки. Чисто помою морковь и лук. Воду стряхну с потрудившихся рук. Правой рукой я нарежу морковь, В горсть соберу, накрошу очень ловко. Теплой водой горстку риса помою, Сыплю в кастрюльку рис левой рукою. Правой рукою возьму поварешку, Перемешаю крупу и картошку. Крышку возьму я левой рукою, Плотно кастрюлю я крышкой закрою. Варится супчик, бурлит и кипит. Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит.</i> <i>В. В. Иванова</i></p> <p>Суп сварился, давайте накормим куклу и Мишку. Куда надо налить суп, чтобы его есть? Возьмите тарелки, возьмите поварешку, налейте понарошку суп в тарелки. Что еще надо взять, чтобы накормить куклу и Мишку? Возьмите ложки, покормите куклу Машу и Мишку супом. Они говорят вам «спасибо».</p> <p><b>Лото «Посуда кухонная и столовая».</b> <i>Давайте вспомним, какую посуду мы брали, чтобы сварить суп и накормить кукол. (Дети выбирают из лото картонку, показывают и называют, что на ней изображено.)</i></p>

	<p><b>4-я неделя.</b> <b>«Теремок»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Накроем стол к чаю».</b> У Мишки сегодня день рождения. Он позвал к себе гостей. Мишка хочет их угостить чаем со сладостями. Давайте поможем Мишке накрыть стол. Сначала на стол надо постелить скатерть. Постелите, пожалуйста. Из чего пьют чай? -Из чашек. -Поставьте на стол чашки. Какие у нас чашки? Под чашки надо поставить блюдца. Найдите их. Что это? - Это блюдца. - Куда Мишка насыплет сахар? - В сахарницу. - Найдите сахарницу. Какая сахарница? - Чем куклы будут накладывать сахар в чашку? - Чайными ложками. - Откуда наливают чай в чашки? -Из чайника. -Где у Мишки чайник? Какой чайник?</p> <p><b>Составление картинки из четырех частей.</b> Мишка еще просит вас помочь ему, он нечаянно разбил чашку. Помогите ему ее склеить. (<i>складывание картинки</i>).</p> <p><b>Используемые методики, игры, упражнения:</b> «Мы посуду мыли, мыли» «Собери посуду» «Кто играет?» «Тарелочки для кукол» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Рисование песочком пальчиками «Украсим чашечку» Игра «Накормим куклу обедом» Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду по цвету» Дыхательное упражнение «Горячо-холодно»; Лото с посудой Пальчиковая гимнастика «Посуда»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие эмоциональной сферы ребёнка, активизация внимания.</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать у детей восприятие пространственных отношений. Развивать зрительное восприятие. Учить выполнять определённые действия по подражанию. Закреплять названия животных. Учить отгадывать загадки, соотносить изображение животного с текстом.</p> <p><b>Дидактическая игра «Выложи сказку „Теремок"»</b> (в песочнице выкладывается и рассказывается сказка</p>
--	--	---

		<p>«Теремок»)</p> <p><b>Игра-упражнение «Мышка»</b>  <i>Вот мышка-норушка. (поглаживание по спине)</i>  <i>Мышка-побегушка,</i>  <i>Мышка веничек берёт,</i>  <i>И весь пол она метёт.</i>  <i>Эта маленькая крошка (лёгкое постукивание по спине)</i>  <i>Рада хлебной крошке,</i>  <i>Потому что дотемна</i>  <i>В норке прячется она. (поглаживание по спине)</i></p> <p><b>Игра «Лягушка»</b> (на полу лежат квадраты и кочки из модулей. На слово «кочки» - сесть на пенёк, на слово «домики» - встать на квадрат)</p> <p><b>Игра «Зайка»</b>  <i>Спрятался наш зайка, нет его нигде. (поворачиваю ребёнка за плечи вправо-влево)</i>  <i>Позовём мы зайку, где ты, зайка, где? (вместе кричим «ау!»)</i>  <i>Скачет зайка, лапки в бок,</i>  <i>Прыг да скок, прыг да скок. (прыгаем на двух ногах)</i></p> <p><b>Пальчиковая игра.</b> (загибаем пальчики и считаем всех названных животных)  <i>На лужок пришли зайчата,</i>  <i>Медвежата и лисята,</i>  <i>Лягушата и волчок.</i>  <i>На зелёный на лужок</i>  <i>Приходи и ты, дружок!</i></p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Февраль</b>	<p style="text-align: center;"><b>1 -ая неделя.</b></p> <p><b>«Дикие животные»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b>  Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши).  Закреплять названия животных.  Учить отгадывать загадки, соотносить изображение животного с текстом.</p> <p><b>Рассматривание игрушек.</b>  Посмотрите, кто сегодня к нам пришел?  - Медведь, лиса, заяц.  -Кто из этих зверей самый большой, а самый маленький?  Покажи хвост у медведя, у зайца, у лисы. Какой хвост у лисы? А у зайца? Что это?  - Лапы.  -У зверей четыре лапы. Покажи лапы у медведя, а теперь заячьих лапки. Где у них уши, покажи?</p>

		<p><b>Рассматривание картинки.</b> Показываю картинку, задаю вопросы, помогаю с ответами. Посмотрите на картинку, каких зверей вы здесь видите? Что делают заяц, лиса, волк? Где живут эти звери? Звери живут в лесу. Наши игрушечные звери тоже хотят жить в лесу. Давайте сделаем для них лес.</p> <p><b>Создание песочной композиции</b> (в песочнице, с использованием фигурок-животных).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> <i>Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит.</i> А где у зайца хвост? Какой он? Покажите заячьи лапы. Вот они, у зайца четыре лапы. Давайте мы будем сейчас зайками.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Какой зверь больше?»</b> (Дети сравнивают зверей на картинках по величине.)</p>
	<p><b>2-ая неделя.</b> <b>«Моя комната»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель.</li> <li>2. Формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение употреблять простые предлоги.</li> <li>3. Развивать зрительное внимание, зрительную память, формировать предпосылки для развития логического мышления.</li> <li>4. Развивать ручную моторику, точность движений.</li> </ol> <p><b>«Домик для зайки»</b> Давайте поможем зайке, построим для него домик. А что должно быть в доме, чтобы там было удобно жить? -Нужны стул, стол, кровать — мебель. -Давайте построим зайке мебель из кубиков.</p> <p><b>Постройка мебели из кубиков и обыгрывание построек.</b> - Какую мебель мы построили для зайки? (Дети называют (с помощью) предметы мебели, сажают на стул зайку, ставят на стол игрушечную посуду и т. п.)</p> <p><b>Рассматривание картины.</b> Педагог (демонстрирует картину, задает вопросы, при необходимости помогает с ответами). Посмотрите на картинку, у девочки тоже есть кукольная мебель. Что делает девочка? Куда она положила куклу? А где она будет кормить куклу? Куда посадит куклу? Куда поставит кукольную тарелку? Что это? Зачем нужен</p>

	<p><b>3-я неделя.</b></p> <p><b>«Транспорт»</b></p>	<p>шкаф? А что стоит в этом шкафу? Как называется шкаф для посуды? Кукла может сидеть на стуле, а может и на...</p> <p>-Кресле, диване.</p> <p>-Давайте посмотрим, что есть у стула?</p> <p>-Ножки, сиденье, спинка.</p> <p>-А что есть у стола?</p> <p>-Ножки, столешница.</p> <p>-Мы с вами делали мебель из кубиков, но можно сделать стол и стул из наших ладошек.</p> <p><b>Пальчиковая игра.</b>  <i>Ножки, спинка и сиденье —  Вот вам стул, на удивление.  У стола четыре ножки,  Сверху крышка, как ладошка.</i>  (дети ставят четыре пальчика (кроме большого) на стол, словно ножки стульчика, ладошка параллельна поверхности стола.)</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний».</b>  Посмотрите на картинки, что здесь лишнее?  Стол, стул, диван — это мебель, а кукла — игрушка.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чего не стало?»</b>  Вот этот лист бумаги будет комнатой (выставляет на лист игрушечную мебель). Какую мебель я поставила в комнате? Закройте глазки, а теперь откройте и скажите, чего не стало.</p> <p><b>Дидактическая игра «Где спрятался мишка».</b>  (ребёнок по указаниям педагога должны найти плюшевого мишку под стулом, на столе, за диваном.)</p> <p><b>Игра «Кровать для куклы».</b> Цель: подготовка детей раннего возраста с ОВЗ к усвоению сенсорных эталонов, развитие сенсомоторных навыков, укрепление здоровья детей. Педагог кладет куклу на жесткий кирпич и берет два кирпича из набора контрастной жесткости и говорит, что кукла не может заснуть, т.к. у нее жесткая кроватка и просит ребенка найти для куклы мягкую кровать.</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, шире, уже, едет, везет).</li> <li>2. Давать первые знания о Правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зеленый свет светофора.</li> </ol>
--	---	--

		<p>3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</p> <p><b>Рассматривание картинок (транспорт)</b></p> <p><b>Рассматривание игрушечной машины.</b> -Что есть у машины? Зачем нужен кузов (кабина, колеса)? Давайте покатаем игрушки на грузовой машине. Найдите грузовую машину. Это грузовая машина — грузовик, она возит грузы.</p> <p><b>Физминутка под музыку «Я еду на машине».</b> (Дети произвольно двигаются под музыку.)</p> <p><b>Постройка дорожки из кубиков.</b> У меня еще есть машинки. Какого цвета эта машинка? А эта? -Давайте построим из кубиков машинкам дорожки. Из красных кубиков построим дорожку для красной машинки, а из желтых — для желтой. Какая получилась дорожка? -Длинная. -Какого цвета длинная дорожка? Какая машинка поедет по красной дорожке? Какая по желтой? Дорожка слишком узкая, машине плохо ездить по ней. Давайте построим широкую дорожку. (Дети выкладывают из кубиков еще один ряд.)</p> <p><b>Пазл из шести крупных деталей «Машинка» (и другие виды транспорта)</b></p> <p><b>Постройка поезда из кубиков.</b> (Дети выкладывают кубики в одну линию, чередуя их по цвету.)</p> <p><b>Дидактическая игра «Какой вагончик лишний».</b> (Педагог показывает детям картинку, на которой изображен поезд, все вагоны которого пассажирские, а один — грузовой. Дети выбирают лишний вагончик.)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</b> -Из ладошек можно сделать кораблик. Соедините ладошки, чуть раздвиньте их сверху и поднимите два больших пальчика — это парус у кораблика. В кораблик можно положить подарки. (кладу детям в ладошки мелкие игрушки. Дети слегка покачивают ладошками.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Плывет, плывет кораблик, Кораблик золотой. Везет, везет подарки, Подарки нам с тобой.</i></p>
--	--	---

		<p><b>Геометрическое лото.</b> (Дети выкладывают изображения кораблика из разноцветных деталей игры «Блоки Дьенеша» на цветной образец.)</p> <p><b>Игра «Чего не стало».</b> (Педагог предлагает детям посмотреть на картинки, на которых изображены кораблики разных цветов. Затем дети закрывают глаза, один кораблик убирается, дети должны угадать, какого кораблика нет.)</p> <p><b>Игра «Игрушки едут на поезде».</b> К нам на поезде едут еще игрушки. Посмотрите, какие игрушки едут в этом вагоне? Найдите все пирамидки. Поставьте пирамидки в этот вагон от самой большой до самой маленькой. (Так же про другие игрушки.)</p> <p><b>«Прокати шарик через ворота».</b> Учить детей сопоставлять предметы по цвету; познакомить с понятием «круглый»; формировать представление о величине предметов.</p> <p><b>«Собери машину из геометрических фигур».</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах</p>
	<p><b>4-я неделя.</b> <b>«Семеро козлят»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развитие эмоциональной сферы ребёнка, активизация внимания.</p> <p><b>Дидактическая игра «Выложи сказку „Семеро козлят“»</b> (в песочнице выкладывается и рассказывается сказка «Семеро козлят»)</p> <p><b>Игра «Идёт коза рогатая»</b></p> <p>Читается стихотворение, выполняются соответствующие движения. <i>Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели, и их лучики согрели. Бабочки летали, крылышками махали.</i> (имитация порхания бабочек) <i>Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять, Нам пора букет собрать.</i> (ритмичные хлопки в ладоши) <i>Раз присели, два присели, В руках ландыши запели. Вправо звон: Динь-дон! Влево звон: Динь-дон!</i></p> <p><b>Игра «Прогони волка»</b> (на стене приклеено изображение волка. Ребёнок бросает мячик в волка)</p>

МАРТ	Март	
	<p><b>1-я неделя</b></p> <p><b>«Мамин праздник»</b></p>	<p><b>Цель:</b> дать детям элементарное представление о празднике 8 Марта.</p> <p><b>Задачи:</b>  расширять понимание речи, стимулировать звукоподражания;  уточнять и расширять глагольный словарь по теме;  проявлять интерес к рассматриванию иллюстраций;  развивать зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук;  формировать умение выражать любовь к близкому человеку - маме;  воспитывать доброе, внимательное отношение к маме;  продолжать формировать навык сотрудничества, взаимодействия.</p> <p><b>Материал:</b> слайды с изображением времён года - зимы и весны, картинки с изображением мамы, карточки (кофта, юбка, цветы, зонтик, шляпка, картинки с изображением трудовых действий мамы (шьёт, стирает, гладит и пр., игрушка - кукольный шкаф, контейнер с крупой (фасоль, горох, 2 миски, изображения мамы и дочки, одежда по величине, сундучок с сердечками из цветной бумаги, фон для открытки.</p> <p><b>Ход занятия.</b>  Закончилась зима. Наступила весна (<i>показ картинок на слайде</i>).</p> <p><b>Речь с движением «Весна».</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, учить соотносить действия с текстом.</p> <p><i>Наконец сегодня солнце  Заглянуло к нам в оконце.  Вместо злых метелей, стуж  На дороге много луж.  Очень нежно греет солнышко,  Зачирикали воробушки,  И ворона им в ответ  Громко крикнула: «Привет!».  Ходят люди, улыбаются.  Ты пришла, весна – красавица!</i></p> <p>- Весной мы отмечаем праздник. Отгадайте загадку и узнаете, чей праздник мы отмечаем весной.</p> <p><b>Загадка</b></p> <p><i>Ласково и нежно деток обнимает,  Лучшими словами в мире называет.  Самая красивая, самая родная,  Это же, конечно... мама дорогая.</i></p> <p>(картинка с изображением мамы; дети отвечают на вопрос жестом, звукоподражанием, кивком).  - У каждого из вас есть мама. Она любит вас, заботится о вас.  - Весной мы отмечаем мамин праздник – 8 марта.</p> <p><b>Упражнение «Самые лучшие слова»</b> (дети</p>

		<p>повторяют/звукоподражают слово "мамочка").  <i>Цель:</i> работа над слоговой структурой слова (учить отхлопывать слоги).  - Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте громко и дружно «Ма-моч-ка».  Кто пришёл ко мне с утра? (мамочка)  Кто сказал: «Вставать пора!»? (мамочка)  Кашу кто успел сварить? (мамочка)  Чаю в чашку кто налил? (мамочка)  Кто ребячий любит смех? (мамочка)  Кто на свете лучше всех? (мамочка)  - А теперь все вместе расскажем, как будем поздравлять мам в день 8 Марта.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди маму».</b></p> <p><b>Пальчиковая игра.</b> Вышли мы на полянку, на ней растут травка и цветы. Покажите, как цветочек распускает лепестки. (Педагог читает стихотворение, постепенно раскрывая сжатую в кулак ладонь. Дети повторяют.) <i>Наши алые цветочки. Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет.</i></p> <p><b>«Бусы для мамочки»</b> (нанизывание геометрических фигур или прищепок на фиброоптическое волокно)</p> <p><b>«Разноцветные бусы»</b> (выкладывание разноцветных бусин или камушков на песочной поверхности)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  А теперь покажем красивые цветы руками.  <i>Наши красные цветы раскрывают лепестки.  Ветерок чуть дышит, лепестки колыхет.  Наши красные цветы закрывают лепестки,  Головой качают, тихо засыпают.</i>  (Дети раскрывают и сжимают ладошки, покачивают ими.)</p> <p><b>«Собери бусы разные по форме».</b>  Побуждать детей к самостоятельному называнию цвета (контурные рисунки, разноцветные бусы разного размера, шнурки).</p>
<p><b>2-я неделя.</b> <b>«Зоопарк»</b></p>		<p><b>Программное содержание.</b>  Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши).</p> <p><b>Разминка «Добавь словечко»</b> (<i>помощь в назывании</i>)  В Африке живут ловкие, хвостатые. (<i>Обезьяны.</i>)  В Африке живут большие, толстокожие. (<i>Бегемоты.</i>)</p>

	<p>В Африке живут сильные, гривастые. (<i>Львы.</i>)  В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые. (<i>Зебры.</i>)  В Африке живут пятнистые, длинношее. (<i>Жирафы.</i>)  А также выносливые, двугорбые. (<i>Верблюды.</i>)  И еще огромные, сильные. (<i>Слоны.</i>)  Как можно назвать ответы одним словом?</p> <p><b>Задание «Кто потерялся?»</b>  На столе размещаются картинки животных жарких стран. Дети внимательно смотрят на картинки и запоминают их расположение. После этого вызываю детей по одному и прошу закрыть глаза. В это время убираю одну картинку.  Задача ребёнка угадать, кто из животных потерялся.</p> <p><b>Игра «Узнай по описанию»</b>  Каждый ребёнок по очереди загадывает любое животное жарких стран и рассказывает о нём, не называя его. Остальные дети должны догадаться, о ком идёт речь.</p> <p><b>Игра «Слон, жираф, лягушка»</b>  Показываю картинки с животными:  «Слон» - хобот в виде вытянутой руки  «жираф» - две руки над головой  «лягушка» - присесть на корточки.</p> <p><b>«Цветные заборчики»</b> (для животных), расставляем в песочнице, в песок счётные цветные палочки вокруг животных)</p>
<p><b>3-я неделя.</b>  <b>Стихи</b>  <b>А.Барто</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстрации к стихотворению А.Л.Барто «Кораблик».</b>  Посмотрите, кто нарисован на картинке? Что делает мальчик? Где он пускает кораблик?  <i>Матросская шапка,</i>  <i>Веревка в руке.</i>  <i>Тяну я кораблик</i>  <i>По быстрой реке.</i>  <i>И скачут лягушки</i>  <i>За мной по пятам</i>  <i>И просят меня:</i>  — <i>Прокати, капитан!</i></p> <p><b>Выкладывание деталей игры «Блоки Дьенеша» на цветной образец (кораблик).</b></p> <p><b>Стихотворение «Зайка»</b>  <b>Игра «Зайка беленький»</b> (ребёнок занимает место в домике, квадраты (подушки) жёлтого, зелёного, красного и синего цветов)  <i>Зайка беленький сидит, Он ушами шевелит.</i></p>

		<p><i>Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. Скок, скок, скок, скок, надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, заяка прыг...и убежал. (ребёнок убегает в свой домик)</i></p> <p>Зайка домик свой нашёл, а пока мы играли, проголодались. –Что же любят зайчики кушать? (Морковку). –Подержи её в руках, потрогай пальчиками. Она продолговатая, один конец островатый. Теперь я сложу всё обратно в мешок, а ты, не подсматривая в мешок, найти в нём морковку.</p> <p><b>Игра «Найди морковь»</b> (попробуй взять из мешочка морковку)</p> <p><b>Массаж «Зайчики устали»</b> <i>Маленькие зайчики Захотели баиньки. Захотели баиньки, Потому что малышки.</i></p> <p><b>Игра «Поймай меня»</b> (с помощью зеркала делается солнечный зайчик на полу, а ребёнок догоняет)</p>
<p><b>4-я неделя.</b> <b>«Одежда»</b></p>		<p><b>Программное содержание.</b> 1. Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово одежда. 2. Развивать общую и ручную моторику, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью. 3. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. 4. Формировать предпосылки для развития логического мышления. 5. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. Продолжать учить дифференцировать основные цвета. 6. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-Дети, вы любите гулять? Когда вы гуляете на улице, во что вы одеты? Почему вы гуляете в куртках и шапках? -- Сейчас на улице холодно, нужно тепло одеваться, чтобы не замерзнуть. Кукла Маша тоже хочет пойти гулять. Давайте поможем ей одеться на прогулку. Выберите, пожалуйста, одежду, которую нужно надеть Маше. Какую одежду вы выбрали? - Теплую.</p> <p>Давайте оденем Машу. Что сначала надо ей надеть? (Дети одевают куклу, проговаривая названия предметов одежды, а также слова: одевать, надевать, застегнуть, завязать.) Маша тепло одета и может идти гулять на улицу.</p> <p><b>Рассматривание игрушки.</b> Посмотрите, кто к нам</p>

сегодня пришла? Какого цвета пальто на кукле, а шапка, ботинки? Какого цвета у куклы волосы? Эта красная кукла, ее зовут Карина. Поздоровайтесь с Кариной. Карина очень любит все красное.

**Дидактическая игра «Наденем кукле красную одежду».** (использование других основных цветов: синий, жёлтый, зелёный)

При одевании куклы педагог стимулирует детей к называнию действий: «Что ты делаешь?» — «Одеваю куклу». — «Что ты надеваешь кукле?» — «Надеваю красную кофту».)

**«Нарядная кукла»** К нам пришла в гости кукла Маша. У нее сегодня день рождения. Она ждет гостей и хочет нарядно одеться. Давайте ей поможем. Посмотрите, сколько одежды у куклы Маши. Давайте выберем нужную. (Дети выбирают одежду, проговаривая свой выбор (велика, мала, впору, нарядная, не нарядная, цвет, название одежды), и одевают куклу, также проговаривая действия.) Теперь Маша нарядная.

**Дидактическая игра «Подбери одежду по цвету».** К Маше в гости торопятся куклы — ее подружки. Давайте и им поможем одеться. (У ребенка — бумажная кукла в туфлях красного, желтого, зеленого или синего цветов. Нужно подобрать кукле платье и бантики такого же цвета.)

**Дидактическая игра «Разрезные картинки. Одежда».**

**Рисование песком «Платье для куклы Маши».** (дети украшают/ посыпают песочком силуэт платья).

**Рассматривание куклы.** Педагог (показывает «зеленую» куклу Зину). Посмотрите, кто к нам сегодня пришел. Какого цвета пальто на кукле, а шапка, ботинки? Какого цвета у куклы волосы? -Зеленого. Это «зеленая» кукла, ее зовут Зина. Зина принесла вам лото.

**Цветное лото.** (дети берут карточку и проговаривают: «Яблоко зеленое, листок зеленый, неваляшка зеленая, ягоды зеленые»)

**«Разные пуговички»** (раскладывание пуговиц, поиск пуговиц в сенсорной коробочке).

**Физминутка.** Педагог (читает текст, дети выполняют движения по тексту). Давайте расскажем, как мы одеваемся на прогулку.

*Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй*

		<p>за мной слова: «Ручка — раз, и ручка — два». Застежем застежки. На твоей одежке: Пуговицы и кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: «Ножка — раз, и ножка — два». А теперь на ножки — Носочки и сапожки! Повторяй за мной слова: «Ножка — раз, и ножка — два». Хоть устали одеваться, но не будем возмущаться! Что осталось — голова? Вот и шапочка — раз, два! И. Турина</p> <p><b>Лото «Одеваем куклу на прогулку».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Подбери рукавички к шапочке».</b> (Дети должны найти на картинках шапку и рукавички с одинаковым орнаментом.)</p> <p><b>«Украсим шапочку и рукавичку»</b> (камешками)</p> <p><b>Лото «Сезонная одежда».</b> Давайте вспомним, что мы надевали Маше зимой? -Шубу. -А весной мы ей что надели? -Куртку. -Как вы думаете, а что наденет Маша летом на прогулку? -Легкое платье. - Что мы надевали Маше на голову зимой? А весной? А что Маша наденет летом?</p> <p>-Давайте, чтобы Маша не забыла, разложим картинки с одеждой на большие карточки с временами года.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Чего не стало?»</b> Давайте пойдём с Машей в магазин, покупать ей новую одежду. Какая одежда есть в магазине? Посмотрите внимательно. Закройте глазки, откройте и скажите, что купила Маша?</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p><b>1-ая неделя.</b> <b>«Весна»</b></p>	<p><b>Апрель</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать словарь по теме.</li> <li>2. Развивать зрительное внимание, умение соотнести схему с реальным изображением. Учить выкладывать изображение из разноцветных деталей игры «Блоки Дьенеша» на цветной образец.</li> <li>3. Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока).</li> <li>4. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса.</li> <li>5. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки</li> </ol>

		<p>для развития логического мышления.</p> <p>6. Развивать ручную и общую моторику.</p> <p><b>Беседа.</b></p> <p>-А с солнышком мы сегодня здоровались?</p> <p>Подойдем к окошку, поздороваемся с солнышком.</p> <p><i>Весна пришла, Тепло принесла.</i></p> <p><i>Здравствуй, солнышко-колоколнышко!</i></p> <p><i>А какое сейчас время года? - Весна.</i></p> <p>А какое солнышко весной? Солнышко весной горячее, желтое, теплое, ясное, светлое... Оно своими светлыми, теплыми лучиками согревает землю, и природа просыпается, просыпаются деревья, начинает расти травка. Много у солнышка работы! А вы хотите стать солнечными лучиками, чтобы трудиться вместе с солнышком? Тогда надевайте солнечные значки. Вот какие получились лучики, маленькие солнышки!</p> <p>- Что это? Посмотрите, есть на дереве листики? А цветочки? Весной солнышко пригревает, деревья просыпаются ото сна, на них появляются листья и цветы. Пусть и на нашем дереве тоже появятся листики и цветы. (в песочнице — весенняя композиция из деревьев, без листьев, дети дополняют его листьями и цветами.)</p> <p><b>Рассматривание картины «Весна»</b></p> <p>Что еще происходит весной? К нам возвращаются из жарких стран птицы. Послушайте, как птицы радуются приходу весны. (Дети слушают аудиозапись «Голоса птиц».)</p> <p>Давайте на нашу картину тоже прилетят птицы.</p> <p><b>«Птицы»</b></p> <p>Посмотрите, кто к нам прилетел?</p> <p>- Это птичка.</p> <p>- Что есть у птички?</p> <p>- Голова, крылья, хвост, клюв.</p> <p>-Зачем птичке крылья?</p> <p>Давайте ладошками покажем, как машет крыльями птица. А теперь давайте полетаем, как птички. (Дети произвольно двигаются)</p> <p>А зачем птичке клюв? Что ест птичка?</p> <p>Педагог (показывает картину). На этой картине дети кормят птиц зернышками. Куда они сыпят зернышки? Кто сделал кормушку? Зачем сделали кормушку? Какие птицы прилетели на кормушку?</p> <p>-Воробьи, голуби, синички.</p> <p>Вот этот листик будет вашей кормушкой.</p> <p>Посадите к себе на кормушку таких же птиц, как на картине.</p> <p>Как называются эти птицы? (Дети располагают предметные картинки на листе бумаги.) Какой</p>
--	--	---

		<p>воробышек (голубь, синичка)? А что это за птица? Какая сорока?</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»</b>  <b>Дидактическое упражнение «Кто лишний?»</b>  <b>Упражнение на развитие зрительного внимания.</b>  <i>(по книге «Птички»)</i></p> <p><b>Упражнение «Какого цвета цветок?»</b>  Все наши цветы разноцветные. Какого цвета одуванчик? А незабудка? Какого цвета клевер? Какого цвета мышиный горошек? А у меня тут цветы, которые художник забыл раскрасить. Давайте поможем нашим цветам стать яркими, красивыми. Что это за цветок? Какого он должен быть цвета? Найдите лист бумаги нужного цвета, давайте вставим его в кармашек. Какого цвета стал наш одуванчик (незабудка, клевер)? {Дети выполняют задания, проговаривая действия.)</p>
<p><b>2-я неделя.</b>  <b>«Один-много»</b></p>		<p><b>Программное содержание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления «много» и «один». Учить находить один и много предметов на картинке.</li> <li>2. Формировать грамматическую правильность речи (уметь согласовывать существительное с прилагательным и числительным в роде).</li> <li>3. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</li> <li>4. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику, умение выполнять действия в соответствии с текстом, который произносит педагог.</li> </ol> <p><b>Формирование представления «Один — много».</b></p> <p>- В гости к кукле Маше должен прийти Мишка. Мишка очень любит сласти, и Маша пошла в магазин купить для него угощение (показывает картинки).  Посмотрите, что продается в этом магазине. Сколько здесь тортов?</p> <p>- Много.</p> <p>- А сколько тортов купила Маша?</p> <p>- Один.</p> <p>(То же про конфеты и мороженое.)</p> <p>-Какое же угощение приготовила Маша для Мишки?</p> <p>- Торт, мороженое, конфету.</p> <p>-Как вы думаете, какой торт?</p> <p>- Вкусный, сладкий.</p> <p>- Какое мороженое?</p> <p>-Вкусное, сладкое, холодное.</p> <p>-Какая конфета?</p> <p>- Вкусная, сладкая.</p> <p><b>Составление картинки из четырех частей.</b>  Давайте поможем Маше разрезать торт. (ребёнок собирает разрезную картинку.)</p>

		<p><b>Кинетический песок «Печенье для Мишки».</b>  Мишка больше всего любит печенье. А Маша забыла его приготовить. Давайте поможем Маше и сделаем для нее и для Мишки печенье. (дети с помощью формочек делают из кинетического песка куличики-печенье, украшают, вдавливая в песок «печатки».)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <i>Кукла Маша печенье пекла,  Печенье пекла,  Всем гостям дала:  Зайке дала, лисичке дала,  Белке дала, мишке дала,  А злого волка прогнала.</i></p> <p><b>Лото «Положи конфеты в коробку».</b></p> <p><b>Проигрывание в песочнице.</b>  К нам в гости из леса пришел медведь Миша. Поздоровайтесь с ним. Миша приглашает всех деток к себе в лес. Посмотрите, сколько деревьев растет в Мишином лесу? -Много. -Какие это деревья?  - Елки, дуб.  -Сколько елок? - Много.  -А сколько дубов? - Один.  -Посмотрите, кто сидит на дубу? -Птица, дятел.  -Сколько птиц? - Одна.  -Прилетели еще птички. (Дети выставляют фигурки птичек в песочницу) Сколько теперь птичек?  -А сколько было вначале?</p> <p><b>Работа с раздаточным материалом.</b> Медведь Миша принес нам из леса цветы.  -Сколько цветов принес Миша? -Много.  -Давайте посадим цветы на полянке. На одной полянке будут расти красные цветы, на другой желтые, на третьей зеленые. (Дети раскладывают мелкий раздаточный материал (цветы) на квадраты зеленого картона. Ребенок выбирает цветы одного заданного цвета.)  -Сколько красных цветов на полянке? А сколько желтых, а зеленых?  Возьми один красный цветок, и ты возьми один, и Мише дадим один цветок. (Педагог берет одну из «полянок» и раздает с нее все цветы детям, по одному цветку каждому ребенку.)  -Сколько у тебя цветов? А у тебя? -Один.  - Сколько цветов осталось на поляне?  -Ни одного.  -Давайте снова посадим красные цветы на полянку. Сколько теперь цветов на поляне? -Много.  -Как получилось много цветов?</p>
--	--	--

		<p>-Каждый положил по одному цветку, и получилось много.</p> <p><b>Работа с крупной мозаикой.</b> Давайте выложим красивые цветы на нашей полянке.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> А теперь покажем красивые цветы руками. <i>Наши красные цветы раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши красные цветы закрывают лепестки, Головой качают, тихо засыпают.</i> (Дети раскрывают и сжимают ладошки, покачивают ими.)</p> <p><b>«Узоры из пуговиц».</b> Развивать мелкую моторику рук, творческие способности ребенка (разноцветные пуговицы разных размеров)</p>
<p><b>3-я неделя.</b> <b>«Детёныши»</b></p>		<p><b>Дидактическая игра «Найди маме детеныша.</b> <b>Рассматривание картины.</b> <i>«Курочка высидживает цыплят», «Курочка с цыплятами»;</i></p> <p><b>Дидактической игра «Найди маму».</b> <b>Физкультминутка «Вышла курочка гулять».</b> <b>Дидактическая игра «Поможем маме-курочке».</b> Давайте поможем маме-курочке найти, где ее дети. Как называются дети мамы-курицы? Как называется папа цыплят? Вот у нас получилась целая семья: папа-петушок, мама-курочка и дети-цыплята. Как говорит петух? А курица? А цыплята? (Дети изображают).</p> <p><b>Конструирование из кубиков «Забор».</b> (или <b>использование цветных счётных палочек</b>). У меня есть еще вот такие игрушки. Кто это? - Курочка, петух. Курочка и петух пошли погулять. Давайте построим им заборчик, чтобы они не ушли далеко, не заблудились. Из чего можно строить заборчик?</p> <p><b>Картина «Кошка с котятами»</b> <b>Дидактическая игра «Найди маму», картинки «Котята»</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Котята».</b> <i>У кошечки нашей есть десять котят, Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</i></p> <p><b>Упражнение на различение эмоциональных состояний и мимическая гимнастика.</b></p>

		<p>Посмотрите внимательно на этих котят. Что делает этот котенок? А как вы думаете, какое у него сейчас настроение? (Дети определяют по рисункам эмоциональное состояние, педагог помогает им.)</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди маме малыша»</b> У коровы есть ребенок — маленький теленок. Давайте поможем корове найти ее теленка. (Дети находят изображение теленка среди других картинок.) -- -Как зовут ребенка коровы? -Теленок. -А как зовут ее деток? - Телята.</p> <p><b>Складывание картинки из 4—5 частей.</b> -У меня еще есть картинка с коровой и теленком, только она рассыпалась, помогите мне ее собрать. (Дети собирают разрезную картинку.)</p> <p><b>Упражнение с мелкими игрушками на ориентировку в пространстве.</b></p>
	<p>4-я неделя. «Тараканище»</p>	<p>Чтение. Обсуждение. Рассматривание иллюстраций.</p>
<p><b>МАЙ</b></p>	<p><b>1-я и 2-ая неделя.</b></p> <p><b>Насекомые</b></p> <p><b>Путешествие в страну цветов и бабочек.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения.</li> <li>2. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох — направленную воздушную струю.</li> <li>3. Развивать произвольное зрительное внимание.</li> </ol> <p>Продолжать учить соотносить схему с реальным изображением, выкладывать изображение из разноцветных деталей игры «блоки Дьенеша» на образец.</p> <p><b>Игра «Бабочки — живые цветы»</b> Давайте сегодня на нашу поляну посадим цветы. Вот как много цветов растет на поляне. Какого цвета цветы? Как они называются? Веселые бабочки увидели цветы и прилетели на поляну, покружились и сели на цветочки. Посадите на каждый цветок бабочку такого же цвета. (Дети выполняют задание) Какого цвета эта бабочка? На каком цветке она сидит? Как называется желтый цветок, на котором сидит желтая бабочка? (Так же с другими цветами.)</p> <p><b>Игра «Паровозик».</b> <b>Загадка про ромашку и бабочку.</b></p>

		<p><b>Игра «Найди цветочек для бабочки».</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Игра «Бабочка, лети».</b>  <b>Игра «Паровозик».</b></p> <p><b>Упражнение на развитие речевого дыхания.</b>  К нам прилетели еще бабочки. Какого они цвета?  Давайте подуем на бабочек, и они полетят.</p> <p><b>Упражнение на развитие зрительного внимания.</b>  Посмотрите, на этой полянке тоже много бабочек. Даже есть две одинаковые. Найдите их.</p> <p><b>Выкладывание фигурки бабочки из деталей игры «Танграм».</b>  А теперь давайте сделаем бабочку из этих фигурок. Вот какие красивые бабочки у вас получились.</p> <p><b>«Найди свой цветок».</b> Учить детей различать цвета, подбирать предметы по цвету. (цветы, бабочки, серединки разных цветов).</p> <p><b>«Волшебная поляна».</b> Учить различать цвета по названию, самостоятельно подбирать предметы по цвету и называть цвет. (цветы, бабочки).</p> <p><b>«Божьи коровки».</b>  Развивать мелкую моторику. Закреплять понятие «один – много», «вверх – вниз». Закреплять умение застёгивать кнопки.</p>
	<p><b>3-я неделя.</b>  <b>В гостях у мыльных пузырьков</b></p>	<p>Игра «Паровозик».  Загадка про мыльные пузыри.  Упр. «Надувные пузыри».  Игра «Надувайся пузырь».  Игра «Баночка с пузырями».  Игра «Паровозик».</p>
	<p><b>4-я неделя.</b>  <b>Прищепки (игры с прищепками)</b></p>	<p><b>«Сделай колючки ёжику».</b>  Учить чередовать прищепки двух цветов; развивать мелкую моторику рук. (чередование прищепок по цвету)</p> <p><b>«Сделай лучики солнышку».</b>  Учить использовать цветовую гамму прищепок по выбору, развивать творческие способности, мелкую моторику рук.</p> <p><b>«Сделай дереву веточки».</b>  Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. (использование прищепок одного цвета)</p>

		<p><b>«Игры с прищепками».</b> Развивать мелкую моторику рук у детей. Формировать умение различать и объединять предметы по признаку цвета, в прикреплении и расстёгивании. (разноцветные прищепки).</p> <p><b>«Коробочки»</b> (обучать детей сличению предметов по цвету. Ребёнок самостоятельно выбирает и прикрепляет прищепки на край одной из коробок, распределяя их соответственно цвету приклеенного на дно кружка.</p> <p><b>«Разноцветный заборчик»</b> (закреплять название цветов основных, тренировать ориентацию на плоскости (верх-низ).</p> <p><b>«Гномики»</b> (ребёнок прикрепляет прищепки к краям коробок, соотнося их по цвету) <i>Жили весёлые гномики. Каждый в своём домике. Пошли гулять гномики И перепутали домики. Ты им скорей помоги, В домик их проводи.</i></p>
--	--	---