



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.09.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «30» сентября 2024 г. №3-п/у
Заведующий

_____ В.М. Янковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОТ ПОЧЕМУЧКИ ДО УЗНАВАЙКИ»

(ознакомительный уровень освоения)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Козьмина Ольга Викторовна, педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа основана на ФГОС ДО, методических разработках ряда авторов: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, «Раз - ступенька, Два – ступенька...» - М:Ювента,2009 год. О.М. Ельцовой «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте.» - СПб: Детство – Пресс, 2011.

Основная особенность моей программы заключается в том, что она создает условия для проявления самостоятельности в разных видах деятельности .

Данный целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования отражен в пункте 4.6 ФГОС «ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности»

В реализации программы занятия имеют особую структуру.

Программа состоит из блоков.

В программе есть единая идея и сказочные персонажи.

Для реализации программы в период освоения нового материала детям предлагается решить проблемную ситуацию.

В дошкольном возрасте основным видом деятельности детей является игра занятия по данной программе проходят в игровой форме.

Занятия носят комплексный характер, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: пальчиковую гимнастику; веселые подвижные игры (речь + движение); самостоятельную деятельность в рабочих тетрадях; упражнения в тетрадях в клетку; штриховку фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш; обводку по трафарету или шаблону; печатание букв, слогов, слов, цифр; физкультминутки; занимательные дидактические игры; игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки; занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.

2. ЗАДАЧИ

Образовательные задачи:

- Закрепить основы слогового чтения.
- Закрепить основы логических приёмов на математическом материале

Развивающие задачи:

- Развить умение действовать по алгоритму в соответствии с заданием педагога.
- Развить основы монологической речи
- Повысить уровень мелкой моторики

Воспитательные задачи

- Создать условия для развития самостоятельности выполнения учебного задания

3. СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Техника безопасности (инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, охране труда и т.д.).

2. Диагностика. «Страна Геометрия» «Объёмные и плоские фигуры»

Теория: На занятиях дети знакомятся с понятием объёмные и плоские геометрические фигуры.

Педагог знакомит детей с особенностями геометрических фигур. Учит давать описание фигуре. Повторяет с детками признаки геометрических фигур: цвет, размер, форма.

Практика: Дети чертят плоские фигуры. Сравниваю плоские и объёмные фигуры их между собой.

Игра «Внутри – снаружи» «Продолжи закономерность» « Фотограф»

Подведение итогов занятия: выполнение заданий в тетради, опрос.

Наблюдение, заслушивание ответов на вопросы педагога (оформление мониторинга).

3. Состав числа.

Теория: На занятиях дети продолжают знакомятся с составом чисел.

Числа 5-10. Педагог в игровой форме записывает варианты получения чисел.

Игра «Белочка раскладывает орешки»

Игра « Засели домик»

Практика: Игра « Больше - меньше»

Игра « Стихи – считалки»

Игра « Шапка – невидимка»

Игра «Найди ошибку»

Подведение итогов занятия: Опрос. Игра «Кто первый». Игра « Объедини в группы»

4. Практика решения логических задач на математическом материале

Тема «Пространственные представления»

Теория: На занятиях дети знакомятся с пространственными представлениями

«Право – лево». «Над» «Под» «Между» «Игра «Тучка и солнышко», игра «Весёлые стрелочки». Игра «Помоги Фокуснику»

Совместно с педагогом детки рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы кто где находится.

Практика: Игра «Найди предмет», Игра «На дороге». Подведение итогов занятия: работа в тетради, опрос.

5. Структура речи.

Тема «Предложение»

Теория: На занятиях дети знакомятся с предложением, как с единицей языка, представляющей собой грамматически организованное соединение слов. Педагог объясняет, что в предложении слова соединены между собой по смыслу. Педагог знакомит детей со схемой предложения.

Практика: Дети составляют предложения по картинке. Совместно с педагогом зарисовывают схему. Дети составляют предложения по схеме. Дети составляют рассказ по иллюстрации.

Подведение итогов занятия: работа в тетради, опрос. Игра «Найди схему» Дети зарисовывают схемы предложений по рассказу.

б. Составь рассказ.

Тема: «Что за чем»

Теория: На занятиях детям предлагается рассмотреть картинки и расставить их по порядку в соответствии с событиями происходящими на иллюстрации.

После восстановления цепочки событий дети составляют рассказ.

Дети дают название рассказу.

Практика: По аналогии составляется рассказ по другому набору картинок.

На тему «Спасение ёжика»

Дети совместно с педагогом делают вывод о необходимости последовательно излагать свои мысли и о том, что события следуют в определённом порядке.

Подведение итогов занятия: работа в тетради, опрос. Игра - стишок «Путаница»

Игра «Да-Нет»

7. Звуки.

Тема: «Согласные звуки»

Теория: На занятиях дети повторяют согласные звуки звуки.

Педагог просит назвать слова, которые начинаются на определённые звуки.

Игра «Хлопни, топни» детки хлопают в ладоши, когда слышат согласный звук и топают ножками когда слышат гласный звук. Фонетические распевки на различные звуки. Игра

«Произнеси твёрдо, произнеси мягко»

Практика: фонетический разбор слов сначала на доске, затем в рабочих листах.

Подведение итогов занятия: работа в тетради, опрос. Игра «Соедини цепочку»

Игра «Найди домик»

8. Слоговое чтение.

Теория: На занятиях дети повторяют гласные и согласные звуки. Дают характеристику согласным звукам. Учатся правильно произносить твёрдый и мягкий согласный звук.

Усваивают влияние гласных звуков на согласные. Соединяют звуки в слоги и прочитывают получившийся слог.

Практика: прочитывание слогов с помощью педагога.

Подведение итогов занятия: работа в тетради, игра «Составь слог»

9. Диагностика.

Практика: Подведение итогов спектакля. Наблюдение, заслушивание ответов на вопросы педагога (оформление диагностики) (См. Приложение 1).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Ребёнок будет способен самостоятельно выполнять задание

Метапредметные результаты

- Ребёнок будет уметь действовать по алгоритму в рамках задания педагога
- Уровень монологической речи будет повышен по сравнению с первоначальным
- Уровень мелкой моторики будет выше по сравнению с первоначальным

Предметные результаты

- Ребёнок будет использовать основы слогового чтения
- Ребёнок будет использовать основы логических приёмов на математическом материале

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов		Примечание
				Теория	Практика	
1			Вводное занятие. Инструктаж	2		
2			Диагностика	1	1	
3			Состав числа	4	4	
4			Практика решения логических задач на математическом материале	12	18	
5			Структура речи	2	3	
6			Составление рассказа	2	3	
7			Звуки	2	3	
8			Слоговое чтение	2	3	
9			Диагностика	1	1	
			Итого	28	36	

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Методические материалы.

Методы, используемые на занятиях: показ педагога, объяснение.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной

В вводной части решаются задачи организации обучающихся и их подготовка к последующей работе.

В основной части обучающиеся знакомятся с новым материалом, выполняют упражнения и совершенствуют навыки работы по алгоритму

При объяснении нового материала: необходимо придерживаться следующего: короткое объяснение – пробный показ – пробное исполнение – краткий анализ исполнения – поточное исполнение – поощрение лучших детей.

Основное внимание уделяется овладению навыком самостоятельного выполнения задания.

Важное условие работы с ДОП:

сохранение темпа занятия;

чередование статичных и подвижных упражнений и заданий.

Заключительная часть занятий используется для подведения итогов работы.

Педагогические принципы проведения и организации занятий:

- 1) сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- 2) использование индивидуального подхода;
- 3) доступность объяснений;

Заключительная часть занятий используется для подведения итогов работы.

Педагогические принципы проведения и организации занятий:

- 1) сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- 2) использование индивидуального подхода;
- 3) доступность объяснений (См. Приложение 2).

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Агеева И.Д. Зарядка для язычков. - М: Сфера, 2011.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М: Владос, 2004.
3. Ельцова О.М. Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство – Пресс, 2011.
4. Кузьминов В.В. Тематические загадки. – Воронеж.2010.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб: Литера, 2011.
6. Новиковская О. Пальчиковая гимнастика. - М: Сова, 2010.
7. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, Два - ступенька... - М: Ювента, 2009.

8. Чистякова О.В. Изучаем математику. - СПб: Литера, 2010.

9. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- СПб: Литера, 2010.

6.2. Оценочные материалы

Итоговая диагностика освоения программы проводится в форме: открытые уроки

Текущая диагностика освоения программы проводится 1 раз в год посредством использования тестового опроса.

Содержание программы «От Почемучки до Узнавайки»

№	Название занятия	Задачи
1.	Инструктаж по ТБ, охрана труда, правила безопасного поведения. Диагностика сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.	Провести инструктаж по ТБ Познакомить с правилами безопасного поведения. Выявить уровни сформированности математических представлений у дошкольников по следующим направлениям: - свойства; - отношения; - числа и цифры; - сохранение количества, величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения.
2.	Повторение пройденного материала. Диагностика знаний умений и навыков, полученных в прошлом году.	Провести срез знаний и умений дошкольников по ряду направлений: - связная речь (рассказы на тему «Как я провёл лето»); - предложение; - слово; - деление слова на слоги; - ударение.
3.	Повторение. Числа 1 -5. Осенние месяцы.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта. Восстановить в памяти осенние месяцы. Закрепить пространственные представления. Учить ориентироваться в клеточном поле тетрадного листа.
4.	Повторение пройденного материала	Повторить темы: «Звуки и буквы», «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы». Закреплять навык находить нужный звук в слове, давать ему характеристику. Отрабатывать прочтение слогов слияния. Провести звуковой анализ слов.
5.	Повторение. Числа 1-5. Дни недели.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Повторить знаки «=>» «+» «-» Повторить смысл сложения и вычитания. Ввести в речевую практику термин «задача». Вспомнить известные дни недели. Учить работать в тетради.
6.	Повторение пройденного материала	Повторить темы: «Слова, обозначающие

		предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки предметов». Учить давать описание осенним явлениям в природе. Развивать связную речь. Отрабатывать навык составления рассказа на тему «Осень».
7.	Число и цифра 6. Состав числа.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. Закрепить представления о свойствах предметов. Уточнить геометрические представления..
8.	Повторение пройденного материала	Закрепить умение рисовать схему предложения. Вспомнить знаки: «?» «!» «.» Закрепить умение проводить последовательный звуковой анализ слов. Проводить сравнительный анализ слов. Отработать штриховку осенних листьев (в разные стороны).
9.	Число 6 и цифра 6. Шестиугольник	Уточнить знание геометрических фигуры. Познакомить с новым видом многоугольника - шестиугольником. Закрепить счёт до 6 Уточнить знания о 6-ом дне недели - «субботе». Учить выполнять графический диктант.
10	Азбука - к мудрости Ступенька» Звук и буква «А»	Познакомить с «Азбукой». Обогащать словарь пословицами и поговорками. Воспитывать внимательное отношения к слову. Познакомить с понятиями «Звук и буква «А». Продолжать развивать мелкую моторику (бархат, нитка) Учить составлять буквы из деталей.
11	Понятия «длиннее», «короче». Состав чисел 2-6.	Формировать умение сравнивать длину предметов «на глаз» и с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить знания о составе чисел 2-6. Закрепить взаимосвязь целого и части. Учить работать в тетради.
12	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О»	Работать над расширением кругозора. Обогащать словарь пословицами и поговорками. Развивать фонематического звука. Познакомить с буквой «О» Отработать навык составления буквы из деталей.
13	Единицы длины и ее измерение.	Формировать умение измерять длину с помощью мерки. Познакомить с единицами измерения длины –

		шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам. Тренировать счётные умения в пределах 6. Учить работать в тетради.
14	«Ученье-путь к умению». Звук и буква «У»	Активизировать словарь. Развивать артикуляцию и фонетический слух. Познакомить с буквой «У». Проработать штриховку буквы «У» (в разных направлениях).
15	Измерение длины с помощью линейки. Понятия «сантиметр», «метр». Измерение длины. Зимние месяцы.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки. Закрепить умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с общепринятыми единицами измерения длины - «сантиметр», «метр». Формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. Ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи. Формировать умение использовать отрезок для ответа на вопрос задачи.
16	Звук и буква «И»	Расширять представления о профессиях. Отрабатывать навык прочтения слогов. Познакомить буквой «И». Развивать фонематического слуха. Отрабатывать навык проводить звуковой анализ слов. Учиться составлять предложения о профессиях родителей. Развивать мелкую моторику (выкладывание буквы, используя спички).
17	Число и цифра 7. Состав числа.	Познакомить с числом 7. Учить составлять задачи на состав числа 7. Познакомить с графическим изображением цифры 7. Уточнить понятие «многоугольник».
18	Звук и буква «Э» Звуковой анализ слов. Составление рассказа по картинке.	Познакомить с буквой «Э». Продолжать расширение представлений о профессиях. Составить рассказ по картинке «Профессии» Учить выражать свои мысли чётко. Пополнять словарный запас.
19	Число 7. Решение задач на	Повторить счёт в пределах 7.

	нахождение суммы.	<p>Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>Повторить приёмы присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.</p> <p>Учить решать и составлять задачи.</p> <p>Уточнить знания о 7-ом дне недели - «воскресенье».</p>
20	Сказка «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Б».	<p>Активизировать словарь.</p> <p>Познакомить с буквой «Б».</p> <p>Учить пересказывать текст.</p> <p>Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение, память.</p>
21	Повторение. Числа 1-7. Понятия «тяжелее», «легче». Сравнение по массе.	<p>Закрепить знания о составе чисел 2, 3, 5, 6, 7.</p> <p>Учить решать примеры.</p> <p>Учить решать задачи на нахождение суммы.</p> <p>Закреплять пространственные отношения.</p> <p>Учить работать с планом и картой.</p> <p>Отрабатывать приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p> <p>Учить сравнению предметов по массе.</p> <p>Формировать понятия «тяжелее», «легче»</p> <p>Закреплять представления о сложении и вычитании.</p> <p>Учить работать в тетради.</p> <p>Упражнять в написании графического диктанта.</p>
22	Повторение темы «Слог» Слогообразующая роль гласных.	<p>Закреплять представление о слоге, навык деления слов на слоги.</p> <p>Вывести из наблюдений правило: «Сколько в слове гласных столько и слогов».</p> <p>Провести характеристику слова «КАМЫШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кол-во слогов -ударение -кол-во гл. звуков. -кол-во согл. звуков.
23	Измерение массы. Повторение состава чисел 2-7.	<p>Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы.</p> <p>Познакомить с меркой «килограмм»</p> <p>Провести упражнение «Весёлый счёт».</p> <p>Учить составлять выражения по рисункам.</p> <p>Учить работать в тетради.</p>
24	Согласный звук «М*» и «М». Буква «М». Согласный звук «Н*» и «Н». Буква «Н».	<p>Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений.</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> <p>Познакомить с буквой «М»</p> <p>Подготовить рассказ о маме.</p> <p>Учить чётко и красиво выражать свои мысли.</p> <p>Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Познакомить с буквой «Н».</p>

		Отрабатывать звуковой анализ слов.
25	Измерение массы	Закреплять представление об измерении массы с помощью весов. Упражнять в сложении и вычитании масс предметов. Закреплять геометрические и пространственные представления. Учить работать в тетради.
26	Согласный звук «Р*», «Р». Буква «Р».	Упражнять в делении слов на слоги, определении ударного слога. Ввести понятия ударные и безударные гласные. Формировать умения подбирать близкие по смыслу слова. Познакомить с буквой «Р». Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.
27	Согласный звук «С» и «С*». Буква «С».	Закрепить понятие «ударение». Формировать умение называть ударные и безударные гласные. Познакомить с буквой «С». Формировать умение называть предмет, его признаки и действия.
28	Числа 1-7. Закрепление.	Учить решать примеры. Учить составлять и решать задачи. Закреплять геометрические и пространственные представления.
29	Согласный звук «Л» и «Л*». Буква «Л». Антонимы и синонимы.	Развивать фонематический слух. Формировать умение подбирать синонимы и антонимы. Закреплять понятие «Предложение». Познакомить с буквой «Л». Обогащать словарный запас. Развивать мелкую моторику.
30	Число и цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закреплять навыки счёта. Упражнять в написании графического диктанта. Учить работать в тетради.
31	Согласный звук «Х» и «Х*». Буква «Х». Закрепление понятия «предложение» Согласный звук «Ш». Буква «Ш»	Формировать умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Отработать разбор слов: - кол-во слогов; - ударный слог; - гл. и согл. звуки. Познакомить с буквой «Х». Учить пересказывать текст, прочитанный педагогом. Упражнять в образовании множественного числа и правильном произношении слов в родительном падеже. Познакомить с буквой «Ш». Формировать умения определять кол-во слогов и выделять ударный слог.

		Отработать навык чтения слогов.
32	Состав числа 8. Решение задач на нахождение остатка.	Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерениях длины и массы предметов. Учить решать задачи на вычитание.
33	Многозначные слова. Согласные звуки «К» и «К*». Буква «К»	Формировать представления о разных значениях многозначных слов. Познакомить с буквой «К». Познакомить с понятием «глухой согласный звук»
34	Число и цифра 8. Решение задач.	Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Отработать решение задач на нахождение суммы и на нахождение остатка. Учить работать в тетради.
35	Согласный звук «П» и «П*». Буква «П»	Развивать фонематический слух. Закреплять понятие «глухой согласный звук». Познакомить с буквой «П». Формировать умение составлять предложения с заданными словами.
36	Объём. Сравнение по объёму.	Формировать представление об объёме (вместимости). Учить сравнивать сосуды по объёму с помощью переливания. Повторить состав чисел 6-8..
37	Согласный звук «Т» и «Т*». Буква «Т»	Формировать умение сопоставлять название животного и движение. Учить проводить звуковой анализ слов. Познакомить с буквой «Т». Закрепить навык артикуляции звуков. Закрепить понятие «глухой согласный звук». Упражнять в чтении слогов. Развивать мелкую моторику.
38	Измерение объёма. Весенние месяцы.	Учить измерять объём с помощью мерки. Рассмотреть зависимость результата от выбора мерки. Закреплять понимание смысла сложения и вычитания. Уточнить в речи весенние месяцы года.
39	Согласный звук «З» «З*». Буква «З» .	Формировать умение находить слова с противоположным смыслом. Познакомить с понятием «Звонкий согласный звук». Познакомить с разными значениями слова «Идти». Познакомить с буквой «З». Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику.

40	Повторение состава чисел 2-8 Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Учить составлять выражения. Отрабатывать навыки устного счёта. Учить работать с геометрическими фигурами. Учить решать задачи на увеличение на несколько единиц. Упражнять в написании графического диктанта.
41	Согласный звук «В» «В*». Буква «В»	Уточнить артикуляцию звуков. Расширять представления о разных значениях многозначных слов. Познакомить с буквой «В». Закрепить навык проводить звуковой анализ слов. Продолжать работу по составлению предложений по картинкам. Отрабатывать навык чтения слов.
42	Число и цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9; графическим изображением числа. Повторить сложение и вычитание на числовом отрезке. Учить решать задачи на увеличение на несколько единиц.
43	Согласный звук «Ж». Буква «Ж».	Развивать фонематический слух. Формировать умение правильно употреблять в устной речи фразеологизмов. Познакомить с буквой «Ж». Продолжать формировать умение составлять схему предложения.
44	Состав числа 9. Часы.	Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9. Закрепить представления о числе 9. Упражнять в действиях на числовой линейке. Учить решать задачи. Учить работать в тетради.
45	Согласный звук «Ж». Буква «Ж».	Развивать фонематический слух. Формировать умение правильно употреблять в устной речи фразеологизмов. Познакомить с буквой «Ж». Продолжать формировать умение составлять схему предложения.
46	Число и цифра 9. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Закрепить представление о числе 9. Учить работать с числовым отрезком. Учить решать задачи. Учить работать в тетради.
47	Согласный звук «Б» и «Б*». Буква «Б».	Познакомить с новыми многозначными словами. Сформировать умения подбирать слова, сходные по звучанию. Познакомить с буквой «Б». Продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»).

48	Решение задач в пределах чисел 2-9	Повторить состав чисел 2-9. Учить решать и составлять задачи. Уточнить известные дни недели. Отрабатывать ориентировку в клеточном поле.
49	Согласный звук «Г» и «Г*». Буква «Г».	Формировать умения различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов образованных с помощью приставок, прилагательных, образованных суффиксальным способом. Работать над обогащением словарного запаса. Познакомить с буквой «Г». Отрабатывать навык звукового разбора слова «голуби» Работать над развитием мелкой моторики.
50	Решение задач в пределах чисел 2-9	Повторить состав чисел 2-9. Учить решать и составлять задачи. Уточнить известные дни недели. Отрабатывать ориентировку в клеточном поле.
51	Согласный звук «Г» и «Г*». Буква «Г».	Формировать умения различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов образованных с помощью приставок, прилагательных, образованных суффиксальным способом. Работать над обогащением словарного запаса. Познакомить с буквой «Г». Отрабатывать навык звукового разбора слова «голуби» Работать над развитием мелкой моторики.
52	Площадь и ее измерение.	Сформировать представление о площади фигур. Учить сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9. Учить работать в тетради..
53	Согласный звук «Д» и «Д*». Буква «Д».	Сформировать умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу. Учить понимать переносное значение слов. Познакомить с буквой «Д». Продолжать работу по составлению схем предложений
54	Измерение площади.	Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади - «квадратный сантиметр». Закрепить умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Учить работать в тетради.
55	Согласный звук «Ц». Буква «Ц».	Формировать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками.

55	Согласный звук «Ч». Буква «Ч». Чистоговорки.	Сформировать умение различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Познакомить с буквой «Ц». Продолжать работу по звуковому анализу слова. («курица») Развивать умение узнавать графический образ буквы. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ч». Отрабатывать навык пересказа текста. Продолжать работу над звуковым анализом слова («Часики»).
56	Число и цифра 0.	Сформировать представления о числе и цифре 0. Познакомить со свойством числа 0. Учить решать примеры с 0. Продолжать работу с циферблатом часов. Учить работать в тетради.
57	Согласный звук «Ш». Буква «Щ». Согласный звук «Ф» и «Ф*». Буква «Ф»	Формировать умения подбирать близкие и противоположные по значению слова. Уточнить артикуляцию звука «Щ». Познакомить с буквой «Щ». Сформировать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать работу по выполнению заданий по ориентировке на бумаге. Работать над развитием точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ф». Продолжать работу с предложением.
58	Число и цифра 0.	Закрепить представление о числе 0. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Повторить состав чисел 2-9. Учить работать в тетради.
59	Число 10 и его обозначение на письме	Познакомить с числом 10. Познакомить с графическим изображением числа 10. Упражнять в определении состава числа 10. Познакомить с монетой достоинством 10 рублей. Упражнять в устном счёте. Учить решать задачи. Закрепить умение распознавать и называть геометрические фигуры.
60	Согласный звук «Й». Буква «Й»	Учить точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжать развивать внимание и

		фонематический слух. Познакомить с буквой «Й». Продолжать отрабатывать навык звукового анализа слов. Работать над развитием мелкой моторики.
61	Состав числа 10. Геометрические фигуры: шар, куб, пирамида, конус, цилиндр.	Закрепить знания о составе числа 10. Учить составлять и решать задачи на состав числа 10. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара куба, пирамиды, конуса, цилиндра. Учить работать в тетради.
62	Сочетание звуков «ЙЭ». Буква «Е» Сочетание звуков «ЙА». Буква «Я»	Сформировать умение детей слышать при произнесении сочетание звуков «ЙЭ». Познакомить с буквой «Е». Продолжать вырабатывать навык разбора предложения. Закрепить знания о гласных звуках и об ударении. Сформировать умение слышать при произнесении сочетание звуков «ЙА». Познакомить с буквой «Я». Провести звуковой анализ слова (няня). Сформировать навык правильного захвата орудия письма. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
63	Повторение состава чисел 5-10. Числа 11-20.	Провести контрольный устный счёт. Учить называть числа второго десятка. Дать представление об образовании чисел 11-20.(10+....).
64	Сочетание звуков «ЙУ». Буква «Ю» Сочетание звуков «ЙО». Буква «Ё»	Акцентировать внимание на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Сформировать умение детей слышать при произнесении сочетание звуков «ЙУ». Познакомить с буквой «Ю». Продолжать развивать навык звукового анализа слов. Упражняться в образовании форм глагола «хотеть». Тренироваться в развитии мелкой моторики. Упражняться в составлении распространённых предложений. Упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имён существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Познакомить с сочетанием звуков «йо». Познакомить с буквой «Ё».
	Повторение пройденного материала. Проверка математических знаний и умений дошкольников.	Провести срезовые проверочные работы. Провести викторину. Наградить самых усидчивых
	Буквы «Ь» и «Ъ». (мягкий и твёрдый знаки)	Работать над развитием точности словоупотребления в связных

	<p>Алфавит. Закрепление пройденного материала</p>	<p>повествовательных рассказах. Повторить временные категории. Познакомить с буквами алфавита, которые не обозначают звуков («Ь» «Ъ») Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. Провести звуковой анализ слова ДЕНЬ. Закрепить представление о слове. Формировать умение самостоятельно составлять короткие загадки-описания. Закрепить умение составлять предложения. Познакомить с понятием «Алфавит». Закрепить знание образов букв. Провести викторину по пройденному материалу, дающую возможность оценить уровень знаний.</p>
<p>ИТОГ О</p>		

	Раздел/тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Страна Геометрия	Очная Учебное занятие	Словесный Словесно- наглядный Практический	Трафареты Плакаты Наборы геометрических фигур Герои «Гномы»	Доска Фланелеграф Рабочие листы Линейки	Тест, выполнение задания
2	Состав числа	Очная Учебное занятие	Словесный Словесно- наглядный Практический	Игра «Домики» Счётные палочки Раздаточный материал Предметные картинки Плакаты	Доска Фланелеграф Рабочие листы	Выполнение заданий,
3.	Практика решения логических задач	Очная Учебное занятие	Словесный Словесно- наглядный Практический	Предметные картинки Иллюстрации Схемы Раздаточный материал «Волшебный карандаш»	Доска Фланелеграф Рабочие листы	Выполнение заданий, Опрос
4.	Структура речи	Очная Учебное занятие	Словесный Словесно- наглядный Практический	Плакаты Серии картинок Рабочие листы Наглядные пособия	Доска Фланелеграф Рабочие листы	Выполнение заданий, Опрос
5.	Составление рассказа	Очная Учебное занятие	Словесный Словесно- наглядный Практический	Плакаты Серии картинок Иллюстрации Предметные картинки	Доска Фланелеграф Рабочие листы	Выполнение заданий, Опрос
6.	Звуки	Очная Учебное занятие	Словесный Словесно- наглядный Практический	Плакаты Предметные картинки Демонстрац. Материал Аудиораспевки Картотека фонетических распевок	Доска Фланелеграф Рабочие листы Магнитофон	Выполнение заданий, Опрос
7.	Слоговое чтение	Очная Учебное занятие	Словесный Словесно- наглядный Практический	Плакаты Наборы букв Дидактические игры Картотека ребусов	Доска Фланелеграф Рабочие листы	Выполнение заданий, Опрос