



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.09.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «30» сентября 2024 г. №3-п/у
Заведующий

_____ В.М. Янковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МАМА И МАЛЫШ»

(ознакомительный уровень освоения)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 1-2 года

Разработчик:
Поликарпова Инна Витальевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В содержании каждое занятие, продолжительностью три часа, распределяется следующим образом под руководством нескольких педагогов:

- 1) Взаимодействие ребёнка и родителя под руководством педагога раннего развития, нацеленное на интеллектуальное развитие ребёнка (освоение теоретических вопросов и практических навыков в играх по заданной тематике);
- 2) Присмотр и уход, нацеленные на социально-коммуникативное развитие ребёнка (режимные моменты под присмотром педагога раннего развития при согласованном отсутствии родителя);
- 3) Взаимодействие ребёнка и педагогов, занимающихся развитием физических и музыкальных способностей ребёнка.

По форме предъявления результатов:

- 1) Это самостоятельное выполнение домашних заданий, по заданной тематике, в совместно-игровой деятельности взрослого и ребёнка;
- 2) Это участие в сезонных недельных Марафонах с открытым доступом к отчётам Всех участников с комментариями и консультацией сопровождающего педагога.

Условия реализации программы – принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 32 занятия, по 1 занятия в неделю продолжительностью 20 минут.

2. ЗАДАЧИ

Задачи обучающие (образовательные)

Для взрослых:

- Научить основам и расширить представление о важности игр в развитии детей раннего возраста;
- Научить свободно оперировать вариативностью игр с простыми предметами в домашних условиях для развития детей раннего возраста;
- Научить встраивать математику и геометрию в игры и в реальную жизнь детей;
- Обеспечить усвоение способов изготовления самодельных пособий для игр с игровым чтением и письменной речью.

Для детей:

- Научить и обеспечить усвоение понятий цвета, формы и величины в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста;
- Обеспечить развитие речи, памяти, внимания и мышления;

- Создать условия для музыкального и физического развития детей.

Задачи развивающие

Для взрослых:

- Развивать умение совмещать художественные игры с игровым чтением;
- Корректировать и развивать вариативность игр с надписыванием рисунков и использованием игр с карточками;
- Развивать использование приёма "из руки в руку" в совместной игровой деятельности с ребёнком.

Для детей:

- Развивать логическое мышление и познавательные способности детей;
- Развивать мелкую моторику через вариативность игр;
- Развивать творческие способности (рисование, аппликация, лепка);
- Формировать социально-коммуникативные навыки для дальнейшей, лёгкой адаптации ребёнка к детскому саду.

Задачи воспитательные

Для взрослых:

- Воспитать умение разнообразить способы составления ролевых игр и диалогов с ребёнком;
- Создать условия для реализации выполнения домашних заданий;
- Воспитать интерес к участию в тематических Марафонах.

Для детей:

- Воспитать интерес к использованию фразовой речи;
- Создать условия для развития у ребёнка здоровой мотивации к своим достижениям и диалогам со взрослыми;
- Воспитать умение и желание творить, играть и дружить в детском коллективе.

3. СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Техника безопасности (инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, охране труда, при работе на сцене, с ширмой и т.д.).

Практика: Наблюдение, заслушивание ответов на вопросы педагога (оформление мониторинга).

2. Мониторинг.

Теория: Вопросы.

Практика: Наблюдение, заслушивание ответов на вопросы педагога (оформление мониторинга).

3. «Присмотр и уход»

Практика:

- формирование культурно-гигиенических навыков
- питьевой режим и режим питания
- самостоятельную игровую деятельность ребёнка

4. «Совместная деятельность ребёнка и взрослого»

Практика:

«Арт-терапию» (по определённой тематике) предполагает изодеятельность, направленную на развитие у ребёнка здоровой мотивации достижений.

- Определение для родителей способов выполнения домашнего задания (по определённой тематике)

5. «Образовательная деятельность»

Теория:

- Обучение родителей вариативности совместных игр с ребёнком в предметной деятельности, изодеятельности, играх-театрализациях, математических играх, играх на игровое чтение и письменную речь
- Обучение детей играм по развитию речи, памяти, внимания и мышления

Практика:

- Практика с родителями на свободную оперативность игр с детьми, навыки составления самодельных игровых пособий, раскрасок, прописей и книжек-игрушек
- Практика с детьми на умение и навыки творить, играть и взаимодействовать со своими сверстниками
- Физкультурные и музыкальные минутки, которые предполагают общее развитие ребёнка
- Деятельность в «интерактивной песочнице», которые предполагают развитие мелкой моторики и познавательных навыков детей

6. Мониторинг.

Практика: Наблюдение, заслушивание ответов на вопросы педагога. Фиксация результатов (оформление мониторинга).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- Дети освоят варианты развития мелкой моторики, используя совместный со взрослым приём "из руки в руку"

- Взрослые освоят основные приёмы игр детьми раннего возраста, используя простые предметы в домашних условиях
- Взрослые будут уметь изготавливать самодельные пособия для игр с детьми.

Личностные результаты:

Самоопределение:

- дети реализуют резервы зрительной, тактильной, эмоциональной памяти
- взрослые осознают важность диалогов в ролевых и совместных играх с ребёнком раннего возраста

Смыслообразование:

- дети разовьют творческую активность и художественный вкус в соответствии с возрастными особенностями раннего возраста
- взрослые научатся проявлять устойчивый познавательный интерес на коллективных занятиях и в выполнении домашних заданий

Морально-этическая ориентация:

- дети сформируют основы регуляторов поведения
- взрослые сформируют основы трудолюбия и аккуратности к участию в тематических Марафонах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- взрослые овладеют умением преодолевать себя в совместной деятельности со своим ребёнком на коллективных занятиях и в домашних условиях
- взрослые овладеют основами самоконтроля, самооценки своей работы и работы других в деятельности с игродневниками

Коммуникативные УУД:

- дети разовьют социально-коммуникативные навыки в соответствии с возрастными особенностями раннего возраста
- дети овладеют умением договариваться со своими сверстниками
- взрослые овладеют умением задавать вопросы малышу и отвечать на заданный малышом вопрос

Познавательные УУД:

- дети будут проявлять интерес к игровому чтению в художественных играх
- взрослые смогут определить, в надписывании, подписывании рисунков и играх с карточками, главный смысл в развитии логического мышления детей.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов		Примечание
				Теория	Практика	
1			Вводное занятие. Инструктаж	1		
2			Мониторинг		1	
3			Присмотр и уход		3	
4			Совместная деятельность ребёнка и взрослого		8	
5			Образовательная деятельность	10	40	
6			Мониторинг		1	
			Итого:	11	53	

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Методические материалы.

№	Раздел (блок) ДОП	Форма занятия	Формы подведения итогов (уровни действия обучающихся)
1	Присмотр и уход	Словесная (пояснение, разъяснение, вопросы, беседа) Наглядно-практическая (показ с объяснением, сравнение)	Выполняет задания самостоятельно Выполняет задания после наблюдения Выполняет задания с помощью взрослого (педагога)
2	Совместная деятельность ребёнка и взрослого	<i>Для взрослых</i> – Словесно-наглядная (объяснение и показ, инструкция, демонстрация, пояснение, разъяснение, вопросы, беседа) <i>Для детей</i> – Наглядно-практическая (выполнение заданий и работ, игра, сравнение)	Выполняют задания самостоятельно Выполняет задания после повтора инструкции (<u>для взрослых</u>); Выполняет задания после наблюдения (<u>для детей</u>) Выполняет задания с помощью педагога (<u>для взрослых</u>); Выполняет задания с помощью взрослого (<u>для детей</u>)
2.1	Практика для отработки навыков	<i>Для взрослых</i> – Наглядно-практическая (рассматривание и выполнение работ по инструкционным картам, использование ТСО) <i>Для детей</i> – Наглядно-практическая (упражнения, игры, выполнение работ по показу и образцу)	Диагностика уровней освоения ДОП: Высокий уровень - выполняют совместно домашние задания самостоятельно и в срок Средний уровень - выполняют совместно домашние задания после комментариев и консультаций с педагогом Низкий уровень - выполняют совместно домашние задания не в срок и испытывают затруднения

3.	Образовательная деятельность	<p><i>Для взрослых –</i> Словесная (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы, беседа) Словесно-наглядная (показ с объяснением, демонстрация наглядного материала, использование ТСО) Наглядно-практическая (упражнения, игры, анализ, обобщение, выполнение заданий по показу и инструкции)</p> <hr/> <p><i>Для детей –</i> Словесно-наглядная (показ с разъяснением, вопросы, беседа, рассматривание наглядного материала, использование ТСО) Наглядно-практическая (упражнения, игры, выполнение заданий по показу и образцу, а также – - специальные способы действий: наложение, приложение, обследование, прочитывание, отсчитывание и др.; - логические приёмы: анализ, сравнение, обобщение, классификация)</p>	<p>Выполняет задания самостоятельно, проявляет интерес к продолжению занятий, выявляется сформированность запланированных понятий, умений и представлений. Выполняет задания после дополнительной консультации педагога, требуются дополнительные игровые действия для закрепления конкретных навыков и знаний Выполняет задания вместе с педагогом, испытывает затруднения в освоении знаний и отработке умений</p> <hr/> <p>Выполняет задание самостоятельно, усидчив и наблюдателен Выполняет задание после дополнительной подсказки и разъяснений педагога Выполняет задание с помощью взрослого (педагога), с трудом, не усидчив, не проявляет интерес к действиям</p>
----	------------------------------	---	---

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Богданова Л., Диманис Н., Полный курс раннего развития ребёнка – Санкт-Петербург, Лев и сова, 2007
2. Выгодский Л.С., Мышление и речь» - М.: Лабиринт, 2012
3. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет - М.: Просвещение, 2008
4. Пиаже Ж., Психология интеллекта» - Питер., 2004
5. Пиаже Ж., Речь и мышление ребёнка» - М.,1994
6. Суркова Л., Как здорово с ребёнком от 1 года до 3 лет – ЛитРес., 2018

7. Теплякова О.Н., Школа развития – Ростов-на-Дону, Феникс, 2012
8. Гид по игровой методике О.Н.Тепляковой <https://galka-igralka.ru/> или support@galka-igralka.ru
9. Возможность использования методики О.Н.Тепляковой в группе
(<file:///D:/Users/Татьяна/Downloads/ГАЛКА-ИГРАЛКА/Курсы/>)
10. Полезные материалы для игр от Галки-Игралки:
Анна Маковой «6 секретов как разговорить малыша»
(<file:///D:/Users/Татьяна/Downloads/ГАЛКА-ИГРАЛКА/Курсы/>)
11. Лекция О.Н.Тепляковой в рамках онлайн школы «Базовый курс для специалистов»
«Изобразительная деятельность»
«Математические игры»
«Чтение и письмо»
(<file:///D:/Users/Татьяна/Downloads/ГАЛКА-ИГРАЛКА/Курсы/>)

6.2. Оценочные материалы

Форма оценивания прохождения программы (промежуточная оценка) включает:

- Индивидуальные домашние задания
- Групповые недельные Марафоны

Итоговая диагностика прохождения программы включает ведение и анализ статистики опросов и отзывов:

- удовлетворённости объёмом и качеством полученных знаний и материала;
- эффективности использования консультаций, полученных от педагогов;
- целеустремлённости к дальнейшему использованию молодыми родителями

теоретических и практических навыков в играх с детьми (по наблюдениям).

Диагностика практических умений и навыков в соответствии:

высокий уровень практических умений и навыков

Для взрослого

- умеет придумывать разные ролевые игры на основе сказок и реальных сюжетов;
- умеет придумывать и играть в игры на изучение геометрии, со счётом и геометрическими фигурами;
- умеет придумывать и играть в художественные игры с применением игрового чтения и карточками;
- имеет понятие и умение создавать самодельные раскраски, книжки-тетрадки и прописи для своих детей.

Для ребёнка

- усвоены новые знания и умения применять их на практике:

- умеет разбираться в цветах, формах и величинах в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста;

- умеет сосредотачивать и удерживать внимание на познавательном материале;
- умеет составлять односложные предложения и отвечать на заданные вопросы;
- имеет понятие и умение количественного восприятия предметов;
- умеет и охотно принимает участие в изобразительной деятельности.

средний уровень практических умений и навыков – в основном умения и навыки усвоены, но иногда нуждается в помощи

Для взрослых

- правильный эмоциональный подход к разным ролевым играм на основе сказок и реальных сюжетов;
- придумывание игр на изучение геометрии, со счётом и геометрическими фигурами;
- придумывание художественных игр с применением игрового чтения.

Для детей:

- в переключении внимания в процессе вариативной игры, предложенной взрослым;
- в составлении односложных ответов при вспоминании знаний, помимо узнавания;
- в построении фразовой речи при контакте со своими сверстниками;
- в правильности удержания и использования инструментария в процессе изобразительной деятельности.

низкий уровень практических умений и навыков – испытываются затруднения и нуждаются в конкретной помощи:

Взрослые испытываются затруднения, как создавать:

- игровые ситуации и условия, когда ребёнку хочется примерять на себя роли в игре, читать и считать;
- игровые ситуации и условия, служащие предпосылкой к желанию творить, как лучшему способу развить у ребёнка здоровую мотивацию достижений.

Дети испытывают затруднения в:

- устойчивости и распределении внимания между предметами и действиями;
- заинтересованности и приобщении к играм со сверстниками и играм со звукоподражаниями;
- понимании использования совместного со взрослым приёма «из руки в руку» в процессе изобразительной деятельности.