



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «02» сентября 2024 г. № 57-о/д  
Заведующий

\_\_\_\_\_ В.М. Янковская

**ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЖИМЕ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2024

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 сентября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №Р- 93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 « Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а так же Уставом дошкольного образовательного учреждения, должностными инструкциями учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими деятельность ГБДОУ для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (Далее ГБДОУ) с учётом нормативно-правовых документов, с учётом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в ГБДОУ.

**1.2.** Данное Положение о группах компенсирующей направленности в ГБДОУ определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелым развитием речи (ТНР), определяет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации. Основная цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**1.3.** К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ГБДОУ относится:

- коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий речевого и психофизического развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (далее - Группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

- 1.4. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их речевых нарушений и психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию речевых и психофизических нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.5. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).
- 1.6. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.
- 1.7. Отношения между ГБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## **2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья**

- 2.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями (ТНР, ОНР, ФФНР) осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3548-20.
- 2.2. Группы формируются из детей 3-7 лет, имеющие речевые нарушения, а так же несформированность познавательных процессов.
- 2.3. Комплектование групп детьми осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района (далее - ТПМПК) на основании личного заявления родителей (законных представителей).
- 2.4. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ППК ГБДОУ в зависимости от динамики усвоения Программы и может составлять от 1 до 2 лет в исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет - дублирование подготовительной к школе

группы по решению ТПМПК и согласию родителей (законных представителей). Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог ГБДОУ, воспитатель группы совместно с родителями или лицами их заменяющими, в соответствии с требованиями ППК.

- 2.5. Наполняемость группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) – 10 человек.
- 2.6. При условии устранения дефекта, на основании заключения ППК ГБДОУ осуществляет перевод обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в общеразвивающую группу ГБДОУ на основании представления личного заявления родителей (законных представителей).

### **3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

- 3.1. Группы функционируют 5 дней в неделю 12 часовым пребыванием детей. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении - с 7.00 до 19.00.
- 3.2. Группы обеспечиваются специальными помещениями, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, учетом тяжести дефекта детей и требований СанПиНа и правилами пожарной безопасности.
- 3.3. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- 3.4. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОО ДО и учётом рекомендаций СанПиНа.
- 3.5. Коррекционно-развивающие занятия проводятся участниками коррекционно-образовательного процесса ГБДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АОО ДО для детей ТНР.
- 3.6. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин;
  - для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин;
  - для детей от 5 до 6 лет- не более 25 мин;
  - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.
- 3.7. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с каждым ребенком с речевыми нарушениями.
- 3.8. Коррекционно-педагогическую помощь детям с несформированностью познавательных процессов оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
- 3.9. Распорядок дня обучающихся групп устанавливается с учетом требований Программы и рекомендаций СанПиНа.
- 3.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация детского сада.

### **4. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей**

## **направленности**

**4.1.** При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ГБДОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог:

- для детей с ТНР - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

**4.2.** Педагоги детского сада интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

**4.3.** Специалисты детского сада проводят занятия по расписанию, утвержденному заведующим дошкольным образовательным учреждением.

**4.4.** Родители (законные представители) имеют право защищать свои законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ГБДОУ в соответствии с Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

### **5. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**5.1.** Содержание образовательной деятельности в группе определяется: АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

**5.2.** Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**5.3.** Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется планом образовательной работы, расписанием занятий, режимом работы.

**5.4.** Основными организационными формами работы в группе являются: подгрупповые и индивидуальные занятия, малыми подгруппами.

**5.5.** Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

**5.6.** Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от несформированности познавательных процессов. Дети, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда не менее 3-4 раз в неделю.

**5.7.** Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой учителя – логопеда и Рабочей программой воспитателей.

**5.8.** Диагностика уровня развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). Продолжительности диагностики 10 рабочих дней (2 недели).

**5.9.** В обязанности воспитателей группы входит выполнение требований, а также решение коррекционных задач в соответствии с Программой.

### **6. Формы учета деятельности учителя-логопеда ГБДОУ групп компенсирующей направленности**

**6.1.** Перечень основной документации учителя-логопеда групп компенсирующей направленности ГБДОУ:

- Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Рабочая программа учителя-логопеда;
- Годовой план учителя-логопеда;

- Календарно-тематический план;
- Циклограмма работы учителя-логопеда;
- Карта развития ребенка;
- Журнал учета посещаемости детьми занятий учителя-логопеда;
- Журнал индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- Журнал регистрации консультаций;
- Аналитическая справка по итогам первичной диагностики;
- Аналитическая справка по итогам работы за год.

**6.1.1.** Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается ГБДОУ на основе нормативно-правовых документов; обсуждается и принимается на педагогическом совете; утверждается заведующим ГБДОУ.

**6.1.2. Годовой план учителя-логопеда** разрабатывается в начале учебного года и утверждается заведующим ГБДОУ. В годовом плане расписывается 4 направления работы учителя-логопеда (работа с детьми, работа с участниками коррекционно-образовательного процесса, работа с родителями, методическая работа), в каждом направлении отражается содержание работы и сроки выполнения.

**6.1.3. Циклограмма работы учителя-логопеда** расписывается все рабочее время с указанием времени, форм и видов работы учителя-логопеда.

**6.1.4. Карта развития ребенка** заполняется на каждого обучающегося в ходе всестороннего обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в карте развития фиксируются итоги работы. Карта развития заводится один раз и ведется до выпуска, обучающегося из ГБДОУ.

**6.1.5. Журнал регистрации консультаций.** Фиксируется консультативная деятельность - это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Тема консультаций и рекомендаций записываются в журнале.

**6.1.6. Аналитическая справка по итогам первичной диагностики**, сводная с результатами диагностики детей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и прописывается по результатам диагностики необходимое количество индивидуальных занятий каждого ребенка.

**6.1.7. Аналитическая справка по итогам работы за год**, сводная с результатами диагностики на начало и конец года, отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.

**6.1.8. Хранение документации:** учитель-логопед должен обеспечить надлежащее хранение своей документации. Личные дела детей хранятся под замком обеспечивая их конфиденциальность.

**6.1.9.** Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания коррекционной помощи. Учитель-логопед оформляет все документы и сдает на хранение в картонной папке с перечнем личных дел, в методический кабинет.

## **7. Рабочее время учителя-логопеда и воспитателя**

**7.1.** Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в ГБДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю. Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифико-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками, планами работы и т. д., и включает в себя:

Преподавательскую деятельность (непосредственная работа с детьми);

Экспертная, просветительскую, организационно-методическую работу. Просветительская

работа может проводиться в виде выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т.д. К экспертной работе относится участие в работе ППК, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разьяснении ситуации;

Выполнение обязанностей, связанных с участием в педагогических советах и рабочих совещаниях;

Проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

Организацию и проведение методической, диагностической, консультационной помощи родителям.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповым занятиями перерывы по 10 минут, между индивидуальными занятиями по 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

- 7.2. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 15-20-25-30 минут, индивидуальных 10-20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
- 7.3. Рабочее время воспитателя группы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями от 29 июня 2016 г. N 755) Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности**

- 8.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и кабинеты учителей-логопедов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.
- 8.2. Для работы специалистов выделяется зона/помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

## **9. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

- 9.1. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное (профильное) образование.
- 9.2. Должности учителей-логопедов устанавливаются из расчета одна штатная единица на каждую группу детей (10 человек) с речевыми нарушениями.
- 9.3. На должности воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
- 9.4. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель, прошедший специальную (профильную) подготовку.
- 9.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **10. Заключительные положения**

- 10.1.** Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ОНР, ФФНР) является локальным нормативным актом ГБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего детским садом.
- 10.2.** Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 10.3.** Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.
- 10.4.** После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

У

лист р-у  
Заведующий

