



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «02» сентября 2024 г. № 57-о/д
Заведующий

_____ В.М. Янковская

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБ ДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- «Санитарный правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019, Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31);
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.07.2002 № 271/23-16 «Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Распоряжение от 10.08.2023 г. № 1034-р;
- Распоряжение от 25.08.2022 № 1676-р;
- Распоряжение от 17.07.2022 № 14-РП;
- Основная программа дошкольного образования ДОО;
- Устав ДОО.

Педагогический коллектив ДОО реализует Основную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.*

В ОУ с 2024-2025 учебном году функционирует 18 групп:

- 3 группа-Служба ранней помощи;
- 3 группы кратковременного пребывания;
- 2 группы 1 младшего возраста (ясельная группа);
- 2 группы 2 младшего возраста (младшая группа);
- 2 средние группы;
- 2 старшие общеразвивающие группы;
- 1 старшая компенсирующая (ТНР) группа;
- 2 подготовительные общеразвивающие группы;
- 1 компенсирующая (ТНР) подготовительная группа.

Цель образовательной программы ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП и АОП ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре

воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания рассчитывается как 12-ти часовое пребывание детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании организован отдельный полдник, или "уплотненный" полдник с включением блюд ужина и распределением калорийности суточного рациона 30%.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной программы дошкольного образования ДОО.

Каждая образовательная область включает в себя следующее:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых

исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего

объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса входят: физкультурно-спортивное, социально - коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть АОП и ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

1. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева. – СПб., 2008.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

2. Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»

М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008

Программа предназначена для дошкольников и направлена на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников.

Задачи программы:

- обучать детей правилам кукловождению;
- формировать умение передавать игровые образы в действиях с куклой;
- расширять кругозор;
- формировать умение искать выразительные средства в передаче движений, жестов, мимики героев сказок, потешек, песенок;
- выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей;
- развивать наблюдательность, воображение, стимулировать познавательные интересы;
- снимать скованность, застенчивость;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь и коммуникативные навыки;
- активизировать интерес к искусству театра, к разным его видам, в частности к кукольному;
- воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, сочувствие;
- воспитывать любовь к творческой деятельности, желание участвовать в спектаклях;
- воспитывать эстетический, художественный вкус.

3. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Задачи программы:

- расширять представление о жанрах устного народного творчества;

- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- содействовать формированию атмосферы национального быта;
- использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019
Задача программы: формирование эстетического отношения к миру.

5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет
Задачи программы:

- закалять и укреплять детский организм;
- обучать воспитанников дошкольного возраста плаванию;
- создавать условия для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно — двигательного аппарата, сердечно — сосудистой, дыхательной и нервной систем);
- воспитывать привычки к здоровому образу жизни.

Реализация парциальных программ проводится на бюджетной основе, в соответствии с Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год и режимом дня ДОО.

В 2024 году реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Театральный абонемент» (12 часов), «Орлята России. Орленок- Мастер» (12 часов) в соответствии с социальным сертификатом.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Выходные и праздничные дни для воспитанников организуются в соответствии с [Постановлением Правительства РФ от 10.08.2023 N 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"](#) и [Проект Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2025 году" \(подготовлен Минтрудом России 25.07.2024\)](#)

В летний период реализуется «Летняя оздоровительная компания» в соответствии с Поручением Отдела образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга «О переводе ГБДОУ Приморского района на летний оздоровительный период в текущем году» и планом работы ГБДОУ Приморского района на летний период 2024-2025 учебного года.

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение ФГОС дошкольного образования, а также определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) для каждой возрастной группы: СРП, в соответствии с перспективными планами групповой и индивидуальной работы специалистов СРП, учебным планом, режимом дня; Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
СП 2.4.3648-20 П. 3.6.2. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой «Театральный абонемент», «Орлята России. Орленок -Мастер». Занятия проводятся по подгруппам.	от 5 до 7 лет	заканчиваются не позднее 20:00 часов
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Виды организованной образовательной деятельности по образовательным областям		ГКП, СРП, ясли (2-3 года)		младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовит, группа (6-7 лет)	
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
1.1.1 СКР	Социально- коммуникативное развитие	Проводится в совместной деятельности, а так же как часть занятия									
1.1.2. ПЗ	- формирование целостной картины мира	2	78	1 Черед-ся	39	1 Черед-ся	39	1 Черед-ся	39	1 Черед-ся	39
	- Формирование элементарных математических представлений.							3 Черед-ся	117	3 Черед-ся	117
1.1.3 РР	- Речевое развитие	2 Черед-ся	78	2 Черед-ся	78	2 Черед-ся	78	3	117	3	117
	- Чтение художественной литературы - Подготовка к обучению грамоте										
1.1.4 ХР	- Музыкальная деятельность	2	78	2	78	2	78	2	78	2	78
	- рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов										
1.1.5 ФР	Физическая культура	2	78	2	78	2	78	2	78	2	78

1.1. Федеральный компонент

		Итого:	9	351	8	312	8	312	12	468	12	468
2.1 Компонент детского сада		Виды организованной образовательной деятельности в кружках, студиях	ГКП, СРП, ясли (2-3 года)		младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовит, группа (6-7 лет)	
			в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
	2.1.1.	Направление «Художественно-эстетическое развитие»	1 ГКП, СРП («Маленьких художник» - рисование) 1 ясли («Шаги к искусству» - театральная студия)	39	1 («Шаги к искусству» - театральная студия)	39			1 («Шаги к искусству» - театральная студия)	39		
	2.1.2.	Направление «Физическое развитие»			«Обучение детей плаванию в детском саду»	39	«Обучение детей плаванию в детском саду»	39	«Обучение детей плаванию в детском саду»	39	«Обучение детей плаванию в детском саду»	39
	2.1.3	Направление «Познавательно-речевое»							1 (музей)	39	1 (музей)	39
	2.1.4	Направление «Социально педагогическое»					1 (ЭКР)	39			1 (ЭКР)	39
	Итого:	10	390	10	390	10	390	15	585	15	585	

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Я иду в школу» (12 часов) в соответствии с социальным сертификатом

Группа	Кол-во часов	Педагог
Подгруппа 1	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 2	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 3	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 4	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 5	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 6	12	педагог дополнительного образования

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Театральный абонемент» (12 часов) в соответствии с социальным сертификатом

Группа	Кол-во часов	Педагог
Подгруппа 1	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 2	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 3	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 4	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 5	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 6	12	педагог дополнительного образования

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России. Орленок - Мастер» (12 часов) в соответствии с социальным сертификатом

Группа	Кол-во часов	Педагог
Подгруппа 1	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 2	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 3	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 4	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 5	12	педагог дополнительного образования
Подгруппа 6	12	педагог дополнительного образования

**Учебный план Службы ранней помощи
на 2024-2025 учебный год
Понедельник**

Формирование культурно-гигиенических навыков	10.00-10.10	педагог
Самостоятельная деятельность, игры/ <i>Индивидуальные логопедические занятия/ Индивидуальные занятия на развитие мелкой моторики</i>	10.10-12.00	педагог/специалисты
Посещение творческой мастерской <i>{групповое}</i>	12.00-12.20	педагог
Формирование культурно-гигиенических навыков	12.20-12.30	педагог
Самостоятельная деятельность, игры/ <i>Музыкальное занятие {подгрупповое}</i>	12.30-13.00	педагог/специалисты
Формирование двигательных навыков <i>{подгрупповое занятие}</i> / <i>Речевые игры {подгрупповое занятие}</i>	13.00-13.30	педагог/специалисты

Вторник

Консультации по физическому развитию ребенка	10.00-11.00	специалисты
--	-------------	-------------

Консультации по речевому развитию ребенка	10.00-13.00	
Консультации по музыкальному развитию ребенка	13.00-14.00	

Среда

Формирование культурно-гигиенических навыков	10.00-10.10	педагог
Самостоятельная деятельность, игры/ <i>Индивидуальные</i> логопедические занятия/ <i>Индивидуальные</i> занятия на развитие мелкой моторики	10.10-12.00	педагог/специалисты
Посещение интерактивной песочницы <i>{групповое}</i>	12.00-12.20	педагог
Формирование культурно-гигиенических навыков	12.20-12.30	педагог
Самостоятельная деятельность, игры/ Музыкальное занятие <i>{подгрупповое}</i>	12.30-13.00	педагог/специалисты
Формирование двигательных навыков <i>{подгрупповое занятие}</i> / Речевые игры <i>{подгрупповое занятие}</i>	13.00-13.30	педагог/специалисты

Четверг

Консультации по физическому развитию ребенка	10.00-11.00	специалисты
Консультации по речевому развитию ребенка	10.00-13.00	
Консультации по музыкальному развитию ребенка	13.00-14.00	

Пятница

Формирование культурно-гигиенических навыков	10.00-10.10	педагог
Самостоятельная деятельность, игры/ <i>Индивидуальные</i> занятия на развитие мелкой моторики	10.10-11.00	педагог
Самостоятельная деятельность, игры/ Музыкальное занятие <i>{подгрупповое}</i>	11.00-11.30	педагог/специалисты
Посещение интерактивной песочницы <i>{групповое}</i>	11.30-11.50	педагог
Формирование культурно-гигиенических навыков	11.50-12.00	педагог
Самостоятельная деятельность, игры/ <i>Индивидуальные</i> логопедические занятия	12.00-13.00	педагог/специалисты
Формирование двигательных навыков <i>{подгрупповое занятие}</i> / Речевые игры <i>{подгрупповое занятие}</i>	13.00-13.30	педагог/специалисты

**Учебный план группы кратковременного пребывания
на 2024-2025 учебный год
№13, №14, №15 и СРП**

помещение	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I (30,4)	10.00-13.30 (13 группа)	10.00-13.30 (14 группа)	10.00-13.30 (13 группа)	10.00-13.30 (14 группа)	<i>СРП 2 (09.00-12.30)</i>
	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>
	15.00-18.30 (14 группа)	15.00-18.30 (13 группа)	15.00-18.30 (14 группа)	15.00-18.30 (13 группа)	15.00-18.30 (14 группа)
	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>
II (18,4)	<i>СРП 1 (10.00-13.30)</i>	<i>СРП 2 (09.00-12.30)</i>	<i>СРП 1 (10.00-13.00)</i>	<i>СРП 2 (09.00-12.30)</i>	<i>СРП 1 (10.00-13.00)</i>
	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>
	15.00-18.30 (15 группа)	15.00-18.30 (15 группа)	15.00-18.30 (15 группа)	15.00-18.30 (15 группа)	15.00-18.30 (15 группа)
	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>
III (11,7)	<i>СРП 3 (10.00-13.00)</i>		<i>СРП 3 (10.00-13.00)</i>		<i>СРП 3 (10.00-13.00)</i>
	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>	<i>Уборка помещения, проветривание</i>
					15.00-18.30 (13 группа)
					<i>Уборка помещения, проветривание</i>