



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

на Общем собрании работников ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «02» сентября 2024 г. № 58-о/д
Заведующий

_____ В.М. Янковская

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 62 Приморского
Протокол от 30.08.2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург
2024

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы. Она разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) «Содержательного раздела» ФООП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического направления воспитания*.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе **духовно-нравственного направления воспитания.**

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе **социального направления воспитания.**

4) Ценность познание лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

6) Ценность труд лежит в основе **трудового направления воспитания.**

7) Ценности культура и красота лежат в основе **эстетического направления воспитания.**

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, программа воспитания подразумевает взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений в культурно-богатой воспитывающей среде. **Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у

ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не

осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания		Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое		Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное		Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное		Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное		Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное		Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение

Направление воспитания		Ценности	Целевые ориентиры
			личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое		Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое		Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Образовательной организации.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой Образовательной организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах Образовательной организации:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Образовательной организации:

- Устав Образовательной организации;
- локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников Образовательной организации; миссия, политика Образовательной организации);
- внутренняя символика Образовательной организации (эмблема организации, эмблемы и названия групп, дрескод и другое).

2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Образовательной организации: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов Образовательной организации; праздниках и мероприятиях в Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения – детского сада № ... района города.

3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников Образовательной организации, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами Образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются патриотические, нравственные, гражданские, духовные, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Уклад в ДОО направлен, на сплочение участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов и социальных партнеров. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать адекватные культурные способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями уклада ДОО являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

В ГБДОУ детский сад ... района города существует множество добрых традиций, которые поддерживают не только педагоги сада, но и родители воспитанников и социальные партнеры. Воспитатели, дети и родители принимают активное участие в спортивных мероприятиях. В объединяющих всех субъектов воспитания событиях День знаний, Новый год, Масленица, День рождения сада, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы, Международный день детей и пр. Особенно полюбили участники образовательных отношений социальные акции, которые регулярно проходят в саду. «Добрый полицейский», «Регулировщик», патриотические акции посвященные Великой Отечественной войне, благодаря которым дошкольники узнают о героическом прошлом нашей страны.

Еще одной доброй традицией стало активное участие родителей воспитанников в жизни сада. Помощь в подготовке мероприятий, спектаклей, выставок, досуговых мероприятий. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе реализации ОП ДО, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей ДОО:

1. Родители, воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт воспитания и социализации детей.
2. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку коллегам в организации воспитательных, досуговых и иных мероприятий.
3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное дистанционное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных образовательных, коррекционных и воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые организуются в ДОО. ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» и музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью в воспитании дошкольников.
5. В ДОО с детьми 3-8 лет реализуется метод проектов. Этот комплексный метод дает возможность детям проявить самостоятельность в планировании, организации, осуществлении и контроле коллективного творчества и общей жизни.
6. Каждое утро воспитатели применяют в своей работе технологию «Утренний сбор» — это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, получить новые знания и порассуждать вместе с педагогом, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем сборе» зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, идет развивающий диалог.
7. В течение месяца в каждой группе проходят Дни рождения воспитанников. Педагоги и дети поздравляют ребенка с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Поздравления обыгрывают различными атрибутами — коронами именинника, маленькими подарками, изготовленными детьми к событию. Этот опыт описан в авторском пособии детского сада «Праздник как событие для детей и взрослых».

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

— **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

— **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитывающая среда образовательной организации

Модель воспитывающей культурной среды **«Сад высокой культуры для маленьких и взрослых»** может быть представлена несколькими взаимосвязанными блоками:

Блок 1. Культурный вход;

Блок 2. Многомерность культурной среды дошкольной образовательной организации;

Блок 3. Культурный ребенок в культурной среде;

Блок 4. Культурный выход: преемственность воспитания.

Рассмотрим каждый из этих блоков, составляющих целостную воспитывающую культурную среду в нашем детском саду.

***Сердце, воображение и разум — вот та среда,
где зарождается то, что мы называем культурой***
Константин Паустовский

Блок 1. Культурный вход: как театр начинается с вешалки, так и для нас вход в детский сад начинается с культуры открытого пространства, с арки ворот, зеленой изгороди, цветников и деревьев, памятника-символа «Золотая рыбка» (неофициальное название детского сада), детских площадок.

Встреча ребенка с воспитывающей культурной средой начинается с первым шагом по территории дошкольной образовательной организации.

Попадая в детский сад, ребенка ждет встреча с мозаичным панно «Золотая рыбка», создающим настроение и подчеркивающим атмосферу волшебства и трудолюбия, которой наполнен наш детский сад. Постепенно мозаичная рыбка превращается в реальных золотых рыбок, которые плавают в большом аквариуме и убеждают маленьких и взрослых посетителей в том, что волшебство и реальность сосуществуют вместе.

В холле детского сада и взрослый, и ребенок имеют возможность посетить мини-музей, тематика экспозиции связана с календарем образовательных и культурных событий, тематическим планированием и отражает наиболее актуальное и интересное содержание для детей и родителей.

Наибольшим интересом пользуются «Многоликое детство (фотовыставка детей разных эпох)», «Музей истории игрушки», «Музей превращения одного предмета (телефон, патефон, утюг, самовар)», «Музей героя (представлены личные вещи участников и героев Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, Чернобыльских событий, войны в Сирии (письма, награды, военное обмундирование, документы, фотографии))», «Музей детской книги», «Музей праздничных костюмов и фиш».

Лестничные пролеты оформлены фотографиями педагогов – победителей различных конкурсов, но особенно привлекают фотографии конкурса «Минута славы», к которому педагоги готовятся особо – это ежегодная традиция нашего детского сада. Вместе с фотографиями педагогов на стенах размещены художественные фотографии детей, участников конкурсного движения, лауреатов и победителей.

На этажах детей и родителей встречают стеклянные эстетически оформленные информационные стенды с фотоколлажами из жизни детского сада, которые меняются раз в полгода с учетом событий, происходящих в детском саду. Но есть и постоянные стенды: «Александр Сергеевич Пушкин», «Среда музыкального воспитания», «Я люблю Россию».

Пространство коридоров сохраняет концепцию культурного входа, здесь размещены выставки театральных кукол и масок, этнокультурные экспозиции, которые связаны с гостями нашего детского сада («Многоликая Якутия», «ЮГРА расскажет о себе», «Молдавский сувенир», «Дни Китая в России» и многие другие), расположены игровые мини-пространства, позволяющие детям реализовать свою активность и поучаствовать в любимых видах деятельности: горки, сухие бассейны, бизборды, мольберты, развивающие игры и игрушки. На каждом этаже размещены пространства отдыха, уединения и тихих бесед (представлены комфортные скамейки, изобилие комнатных растений, оформленные проемы окон, располагающие к вдохновению и покою).

На этажах расположились кабинеты специалистов: логопеда, психолога, компьютерный класс, кабинет старшего воспитателя, методиста. Каждый из них имеет оригинальное оформление, учитывает специфику и характер деятельности специалиста. Каждый кабинет встречает вас культурным входом.

*В саду отдыхают все пять чувств сразу
Ханна Район*

Блок 2. Многомерность воспитывающей культурной среды дошкольной образовательной организации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой детский сад обязан обеспечить каждому ребенку каждоедневное развитие в пяти образовательных областях. Это социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка. Каждая образовательная область отражается в среде детского сада, которую в целостности можно охарактеризовать как многомерная культурная среда ДОО. В детском саду есть бассейн, который оснащен современными цифровыми системами оздоровления детей, физкультурный и тренажерный зал, двухмерный музыкальный зал для организации камерных и масштабных событий, детский

театр с костюмерной и мастерской, где родители помогают создавать декорации, костюмы и атрибуты для совместных спектаклей и вечеров досуга. Отдельно представлены пространства для лего- и куборо- конструирования, центр развивающих игр и игрушек, детская библиотека, изостудия, балетный класс. В многомерном культурном пространстве среды детского сада решаются задачи комплексного сопровождения детей раннего возраста, в том числе детей с ОВЗ в условиях центра ранней помощи. Реализуются проекты социального партнерства в дошкольном образовании: на базе нашего детского сада более десяти лет назад открыт виртуальный филиал при Русском музее, реализуются виртуальные экскурсии и путешествия, совместно разрабатываются новые программы музейной педагогики для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Детский сад имеет большое количество интересных публикаций об этом опыте работы. Реализуется совместный образовательный проект совместно с интерактивным Музеем Сердца (основан при Российском кардиологическом обществе) для детей и родителей. Обновляемая и развивающаяся среда нашего детского сада принимает самые разные идеи и ресурсы для решения многомерных задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Многомерно не только пространство культуры, но и ее материалы, элементы, компоненты, содержание. Для детей представлена широкая вариативность культурной среды, включая ее обязательный компонент – детскую субкультуру. Мы стараемся исходить из интересов, инициатив, игровых и культурных потребностей детей, мы включаем привлекательных для них персонажей в содержание среды групп и помещений, ищем вместе с детьми игровой дидактический персонаж, который становится талисманом группы, проводником в мир образования и культуры. Учитываем мы субкультуру и при создании мини-музеев и выставок (упоминаются в блоке 1).

Многомерность культурной среды мы понимаем как безграничные возможности культуры в развитии ребенка от года до восьми лет, как внутреннюю интеграцию задач развития через многомерность культуры, которая развивает ребенка и при этом развивается, обогащается сама. Все содержание дошкольного образования мы рассматриваем в контексте культуры. Цели и задачи развития детей мы рассматриваем через становление личной индивидуальной культуры к культуре социальной полезности. Сначала культура помогает ребенку стать человеком, а потом ребенок помогает сохранять, приумножать и совершенствовать культуру.

*Если наша забота о ребенке исходит из чувства преданности и любви,
мы можем творить воспитательные чудеса*

Ш.А. Амонашвили

Блок 3. Культ ребенка в культурной среде. Воспитывающая культурная среда нашей организации создавалась на основе потребностей современных детей, которые мы стараемся изучать каждые пять лет. Результаты изучения потребностей и интересов детей позволяют нам создать модель среды, в центре которой действительно находится ребенок, а вслед за ним ребенок и его родители. Это непросто, но чрезвычайно интересно. И в этом мы тоже видим один из принципов воспитания – уважение к личности ребенка.

Результаты диагностики, организованной в 2021/2022 году показали, что среди приоритетных видов деятельности для детей в возрасте от 5 до 7 лет: игровая, экспериментирование, художественная и двигательная деятельности (расположены в соответствии с рейтинговой оценкой). Это было учтено при организации развивающей предметно-пространственной культуросообразной среды в группах и негрупповых помещениях. Для каждого ребенка в детском саду есть возможность удовлетворить свои потребности в среде, развернуть привлекательную и желаемую деятельность, используя для этого все необходимое. Мы очень рады тому, что ведущие принципы организации

образовательного пространства в детском саду созданы в первую очередь с учетом потребностей ребенка.

***Культура – видовой отличительный признак человека:
сохраняемый и передаваемый опыт***

Александр Круглов

Блок 4. Культурный выход: преемственность воспитания. Мы рады, что наша модель воспитывающей культурной среды выпускает настоящих носителей культуры в возрасте 7-8 лет и задает им высокую планку для самовоспитания и саморазвития. Мы не теряем наших выпускников из поля зрения и сами они с удовольствием возвращаются к нам, в привычную и добрую атмосферу. Высокий процент выпускников успешен в общем образовании, массово и результативно дети осваивают программы дополнительного образования, более 40% из них – победители и лауреаты разнообразных художественных и интеллектуальных конкурсов, наши дети любят свой город и страну, участвуют в созидательной деятельности, уважительны, вежливы и добры.

Наша воспитывающая культурная среда оценена на самых разных уровнях (районном, региональном, федеральном). Детский сад стал лауреатом конкурса «100 лучших Дошкольных Образовательных Учреждений России» (2013); лауреатом Всероссийского Конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация» (2017, 2021). В 2018 году детский сад вошел в рейтинг 500 лучших детских садов Российской Федерации, став победителем Всероссийской выставки-конкурса «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»; победил во Всероссийском образовательном конкурсе педагогического мастерства «Предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта». Победил во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад» (2019, 2022). Победил в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (2019, 2020).

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В нашей ДОО следует выделить следующие общности: ***профессиональное сообщество (педагоги и сотрудники ДОО); детское сообщество; детско-взрослая общность (педагог - дети, родители (законные представители)) - ребёнок (дети), профессионально-родительская общность (педагог - родители (законные представители)).***

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения. Это приводит к воспитанию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, принятие или непринятие себя как личности, доверие. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации всех направлений воспитания Программы. Можно выделить этапы становления детской общности:

- Развитие гуманных взаимоотношений в группе сверстников (доброжелательные отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- Приобщение детей жить сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- Уметь считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- Заботиться, помогать друг другу, поддерживать дружбу, доброе отношение к детям своей и другой группы, взаимодействовать с детьми разного возраста (младше и старше). Наиболее эффективно детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:
 - 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
 - 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
 - 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
 - 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
 - 5) организация коллективного и совместного труда;
 - 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить

и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Модель реализации программы воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Направление	Методические материалы (модель, технология, программы)
Патриотическое направление воспитания.	Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,	<p>https://ds62spb.ru/my-pomnim-o-vas/</p> <p>УМК «Календарь «Профессии Победы» Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2021/03/Methodicheskie-rekomendatsii-Kalendar-Pobedy-NRAVSTVENNYJ-PODVIG-3.pdf</p> <p>УМК «Календарь «Профессии Победы» включает в себя авторское разработанное педагогами с участием дизайнеров пособие для детей - игровое панно Календаря с карточками (для наглядности обозначения тематических дней профессий). Опубликовано <u>игровое панно с карточками</u> https://ds62spb.ru/igrovoe-pole/ для детей можно распечатать на <i>магнитном</i> основании или на <i>бумаге</i>. Для грамотного использования предложенного пособия (магнитного/бумажного панно Календаря) в работе с детьми дошкольного возраста разработаны и опубликованы для педагогов <u>«Методические рекомендации по использованию Календаря «Профессии Победы» в образовательной работе»</u>. https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2021/03/Methodicheskie-rekomendatsii-Kalendar-Pobedy-NRAVSTVENNYJ-PODVIG-3.pdf Для обеспечения широкой доступности к нашим материалам и разработкам, их массовой востребованности существует <u>электронная версия «Календаря «Профессии Победы»</u> https://ds62spb.ru/kalendar-professii-pobedy/ Книга для педагогов содержит полный план тематического дня по каждой профессии с готовыми конспектами занятий в группе, описанием игр на прогулке, продуктивной деятельности с детьми, книг и картин по теме профессии, вопросами для рефлексии, ссылки в виде QR кодов на готовые авторские презентации для демонстрации детям по каждому тематическому дню.</p>

		<p>стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в</p>	<p>Экологический проект «Экология России» https://ds62spb.ru/god-ekologii-v-rossii-2017-g/ Авторы методических материалов – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p>
--	--	--	---

<p>Духовно-нравственное направление воспитания.</p>	<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>целом). Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	<p>https://ds62spb.ru/god-dobrovoltsa-v-rossii-2018-g/</p> <p>"Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие". https://www.labirint.ru/books/632391/?ysclid=Iztrnrp9p834904238</p> <p>Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Способность сопереживать - один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности дошкольника, а также на его социальную адаптацию. Главная идея пособия 1 воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых в ходе социальных и благотворительных акций. Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Участие детей в социальных акциях может стать интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволит пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность.</p> <p>В проекте подробно представлены этапы и планирование работы по I проведению социальных акций с детьми разного дошкольного возраста, описаны технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства, разработаны методические рекомендации и описан конкретный опыт работы ДОУ в условиях сетевого взаимодействия по данному направлению.</p> <p>Пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам ДОУ, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям дошкольников.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Цель социального</p>	<p>Ценности семья,</p>	<p>В дошкольном</p>	<p>«Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых».</p>

<p>направление воспитания.</p>	<p>направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>	<p>детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания</p>	<p>Учебно-методическое пособие. https://www.labyrinth.ru/books/589998/?ysclid=iztrvxhrx8403811005 Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>В настоящем пособии представлен опыт работы одного из лучших детских садов г. Санкт-Петербурга по взаимодействию с семьей в условиях совместных праздников и досугов, совместных с родителями занятий. Эффективность взаимодействия обусловлена пониманием важности работы с семьями через семейно-педагогическую общность; авторами представлена модель и технология её реализации как сотворчества взрослых и детей. Пособие богато подробно разработанными интегративными сценариями, которые помогут музыкальным руководителям, воспитателям и методистам создавать в детском саду такие праздники и досуги, где родители станут активными участниками мероприятий. Во второй части представлены сценарии любимого детьми праздника - Дня рождения, которые позволят родителям попробовать себя в роли режиссера и аниматора семейного торжества. В целом пособие будет полезно всем категориями специалистов, работающим в ДОО, родителям и студентам педагогических колледжей и ВУЗов.</p> <p>БАБУШЕЧЕК: ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ОТ 2 ДО 18 МЕСЯЦЕВ https://babycheck.info/ Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Актуальность и значимость практики обусловлена современными образовательными реалиями, а именно необходимостью создания диагностических методик, напрямую коррелирующих с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом очевидных преимуществ уже существующих диагностик.</p>
--------------------------------	---	--	---	---

		<p>является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными 7 принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	<p>В возрасте от 2 месяцев до 1,5 лет ребенок практически не попадает в поле зрения педагогов, психологов, за его достижениями следят лишь медицинские работники, прием которых не длится достаточно долгое время. Поэтому особенно важно привлекать близких взрослых к отслеживанию динамики развития и становления навыков у ребенка до момента его социализации, поступления в дошкольную образовательную организацию, обучать близкого взрослого развивающему взаимодействию со своим малышом по всем областям развития ФГОС ДО. Образовательная организация должна иметь удобный инструмент, позволяющий реализовать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, начиная с младенческого возраста. Привлечение родителя в качестве эксперта возможно лишь при понятности и доступности материалов для него, моментального ответа на вопрос «Все ли происходит как должно быть, и что мне делать дальше?».</p> <p>Целевой аудиторией продукта являются родители детей от 2 до 18 месяцев, специалисты, педагоги.</p> <p>Цель продукта: мотивировать родителя (близкого взрослого) реализовать индивидуальную программу развития и воспитания ребенка в ежедневных ситуациях и условиях, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
--	--	---	---

<p>Познавательное направление воспитания.</p>	<p>Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.</p>	<p>Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины</p>	<p>«Квесты в детском саду: от развлечения до занятия». Учебно-методическое пособие. https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/2-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnika/2-2-razvitie-psikhicheskikh-funktsiy/%D0%A3%D0%A2000002585/ Соавторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга Квест — проблемная поисковая деятельность, которая отвечает требованиям ФГОС ДО и может рассматриваться как альтернатива традиционному подходу в обучении и развитии дошкольников. Сохраняя элементы познания и творчества, развивая у ребенка интеллектуальные способности и психические процессы: внимание, память, мышление, речевую активность, — квест сохраняет ведущий вид деятельности дошкольников — игру. Примеры квестов даны на страницах данного пособия, также в нем представлены квесты на основе развивающих игр В. В. Воскобовича. Издание адресовано педагогам ДОО, родителям, а также студентам профильных учебных заведений. Сборник методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Компас детской дорожной безопасности» https://disk.yandex.ru/i/sk92f24dJxMExA Соавторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга В сборник методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – «Компас детской дорожной безопасности» включены работы педагогов школ и воспитателей детских садов Приморского района, победителей и лауреатов Районного конкурса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга. В число представленных работ вошли самые результативные и</p>
---	--	---	---	---

			<p>мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>интересные проекты, реализующиеся в различных формах интерактивной деятельности, способствующие вовлечению дошкольников и младших школьников в процесс постепенного формирования безопасного поведения на дороге: сначала - в качестве маленьких пешеходов и пассажиров, а в последующем – и в качестве сознательных и аккуратных водителей на дорогах мегаполиса.</p> <p>Сборник адресован педагогическим работникам детских дошкольных и школьных образовательных учреждений, родителям и всем, интересующимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Актуальность данного сборника обусловлена сохраняющимся на сегодня высоким уровнем дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) в России. Особую озабоченность вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее – ДДТТ). Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является важной составляющей большого пазла – безопасности детей на дорогах, пренебрегать которой мы, взрослые, не имеем права.</p> <p>Сборник методических материалов «Умники и Умницы» https://disk.yandex.ru/i/Twf1FCLU8PDy7g Соавторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>В сборнике представлены индивидуальные и семейные проекты воспитанников, материалы из опыта работы педагогов по направлению «Развитие социального интеллекта дошкольников как средства их успешной социализации», детских дошкольных учреждений, принявших участие в межмуниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов воспитанников ДОУ в Бобровском муниципальном районе Воронежской области и Санкт-Петербурге.</p> <p>Пособие адресовано руководителям дошкольных образовательных учреждений различных типов, заместителям заведующих по учебно-воспитательной работе, методистам и</p>
--	--	--	---	--

				<p>педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования. Материалы сборника могут быть использованы для подготовки проектов с воспитанниками и в качестве материала по обмену опытом работы.</p> <p>Сборник подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде, за содержание материалов ответственность несут авторы работ.</p> <p>Сборник подготовлен при поддержке Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А. В. Гордеева.</p> <p>Специально для того, чтобы наука стала ближе к каждому из нас, разработана и запущена электронная версия сборника материалов, посвященного году науки и технологий «Беседы о науке» https://ds62spb.ru/kalendar-professii-pobedy/ Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Я иду в школу» https://dopobr.petersburgedu.ru/programs/75146/ Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Программа «Я иду в школу» ставит задачу обучению достаточной готовности к школе и умению определять свои эмоции и их саморегулирование. Данная Программа рассчитана на развитие положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование	Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Учебно-методическое пособие "Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие (для физкультурного зала, для бассейна) ФОП. ФГОС."

	ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	оздоровительного направления воспитания.	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	<p>https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/8-fizicheskoe-razvitiye-doshkolnika/8-1-fizicheskaya-kultura/%D0%A3%D0%A2000002593/ Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>В пособии подробно описываются изготовление и способы использования нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. Его внедрение расширяет возможности развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствует оптимальному и эффективному физическому развитию детей. Пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам ДОО, студентам педагогических специальностей, родителям дошкольников.</p> <p>Демонстрационный комплекс утренней/бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования https://ds62spb.ru/demonstratsionnyj-kompleks-utrennej-bodryashhej-gimnastiki-dlya-detej-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-ispolzovaniem-nestandartnogo-oborudovaniya/ Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Демонстрационный комплекс утренней/бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования, в исполнении любящих детей героев, поможет детям зарядиться энергией, развить чувство ритма, внимательность, воображение, координацию движений, настроиться на активную жизнь в течение всего дня. Комплекс адресован педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам ДОО, студентам педагогических специальностей, экспертам, может быть полезен родителям дошкольников.</p>
Трудовое	Цель трудового —	Ценность труд	Трудовое	«Использование традиций русской народной педагогики и

направление воспитания.	воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	лежит в основе трудового направления воспитания.	направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	<p>фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет». Учебно-методическое пособие <u>Готовится к изданию</u> Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>В пособии представлены направления: Формирование представлений детей об обрядах и обычаях народных праздников. Расширение представлений об окружающей среде и труде человека. Ручной труд.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России. Орлёнок - Мастер» https://dopobr.petersburgedu.ru/programs/82559/ Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Программа способствует приобретению у обучающихся элементарных технических навыков, формированию у детей образного, логического и пространственного мышления, развивает мелкую моторику рук, формирует навыки работы с инструментами. Продуктивная деятельность и ручной труд на занятиях позволяют ребёнку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологического благополучия.</p>
Эстетическое направление воспитания.	Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения	Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в	Музейная педагогика в детском саду. Страница официального сайта ОУ https://ds62spb.ru/muzejnaya-pedagogika/ Информационно-образовательный центр "Русский музей:

	к красоте.	направления воспитания.	<p>окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют</p>	<p>виртуальный филиал" в ОУ, официальная страница ресурса Русский музей: виртуальный филиал https://rusmuseumvrm.ru/data/offices/spb_detsad_62/index.php#slide-2</p> <p>Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!», для дошкольников образовательная программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Мы входим в мир прекрасного» https://rusmuseumkids.ru/programs</p> <p>Для детей старших и подготовительных групп реализуется кружок «Здравствуй, музей!».</p> <p>Программа кружка «Здравствуй, музей!» подготовлена на основе вариативной программы «Мы входим в мир прекрасного»: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева. – СПб., 2008.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления; • обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства; • развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства; • формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом; • создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений. <p>Целевые ориентиры.</p> <p>По мере реализации программы: - у детей сформированы любовь и интерес к искусству, желание</p>
--	------------	-------------------------	---	---

			<p>воспитанию художественного вкуса.</p>	<p>знать и узнавать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной деятельности в ходе экспериментирования с изобразительными материалами, сочетания разнообразных изобразительных техник.</p> <p>-развивать познавательный интерес к музеям, а дальше к картинкам, говоря иным языком к кладовым искусства.</p> <p>-ребёнок развивает сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие, художественно-эстетические и познавательные способности.</p> <p>-осознаёт ценность искусства, культурное наследие города.</p> <p>https://ds62spb.ru/sektsii-kruzhki-i-studii/</p> <p>Реализует программу педагог ОУ.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Театральный абонемент»</p> <p>https://dopobr.petersburgedu.ru/programs/84087/</p> <p>Авторы – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Программа «Театральный абонемент» является подготовительной к вхождению ребенка в мир театральной деятельности, позволяет познакомиться с основными элементами актерского мастерства и определиться с дальнейшим направлением обучения.</p>
--	--	--	--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья - уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и послушание, а просто так, и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Семья для ребёнка - это ещё и источник социально-общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение, начинается воспитание. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему вместе: детский сад, семья, общественность, другие социальные институты, социальные партнеры. Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, **что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.** Каждая дошкольная образовательная организация не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по семейному воспитанию.

Сегодня существуют **критерии для определения степени участия родителей в воспитании детей.** К ним относятся: активное присутствие родителей на групповых мероприятиях, посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках и участие в них вместе с детьми; участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, социальных акций и волонтерских проектов; совместное участие в тематических воспитательных мероприятиях и событиях; участие в выставках, вернисажах, памятных датах; совместный выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении и реализации процесса воспитания, инициативность, ответственность, ценностное отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых, ориентация семьи на ценности воспитания Программы. Эффективным средством интеграции воспитания в дошкольной образовательной организации и семье является совместная проектная деятельность детей и родителей. Она обладает высоким воспитательным потенциалом и помогает родителям понимать своих детей, интересно и эффективно взаимодействовать с ними.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования **выделены направления работы с семьями** воспитанников и **уточнены рекомендуемые формы, методы и приемы. Они же относятся и к программе воспитания.**

Просветительское и консультационное направления воспитания реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Через досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

В настоящее время в нашей стране активно поддерживается Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов обучения и воспитания, начиная с дошкольного уровня общего образования. Цифровизация образования подразумевает новые формы включения родителей в процесс воспитания, что означает взаимодействие педагогов и родителей через сайт образовательного учреждения, блог, онлайн-форматы и видеоконференции, социальные группы, мессенджеры. Обмен инициативами в области воспитания детей, проведение анкетирования, обсуждение актуальных вопросов воспитания, экспертные оценки и многое другое можно обсуждать с родителями в сети.

Пример качественной организации дистанционного взаимодействия с родителями можно посмотреть по этой ссылке: <https://sites.google.com/view/roditeliam/главная-страница>

Содержание проводимых событий размещается в методической копилке Программы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- социальные акции и волонтерские проекты;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными и будут дополняться новыми воспитательными событиями.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОПДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

К современным технологиям воспитания Программы можно отнести: создание мини-музеев и выставок, инициированных детьми или детьми и родителями, квест-игры, игры-путешествия, игровые оболочки для освоения сложных понятий детьми «герб», «государственные символы», «Родина», интерактивные технологии, например, интерактивные экскурсии для детей и родителей, проектные технологии, волонтерские проекты и социальные акции в детском саду, проекты социального партнерства патриотической и иной направленности.

- Значимость *мини-музеев* достаточно высока, эффективность функционирования мини – музеев в ДОО уже давно доказана, использование музейной педагогики в целях становления патриотических чувств у дошкольников является действенным и эффективным. Дети и взрослые могут создавать музеи русского быта, традиций, предметов старины, промыслов и творчества, по впечатлениям путешествий по малой родине и России, военные экспозиции «Герои моей семьи», «История одной медали», «Я помню, я горжусь», «Традиции почитания и памяти в нашей семье», «Бессмертный полк» и другие.
- *Квест - технология* – это командная игра. Особенность организации такой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является средством повышения исследовательской активности и мотивационной готовности к познанию нового содержания. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка с активной познавательной позицией. Такие технологии хорошо использовать в ознакомлении с достопримечательностями своего района или поселка, города. В освоении детьми памятных дат и исторических событий. В ознакомлении, например, с профессиями Победы.
- *Технология интерактивного обучения* означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания патриотического содержания.
- *Метод проектов* помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Рекомендуются темы патриотических проектов: «Матрешка», «Моя семья», «Генеалогическое древо моей семьи», «История одного подвига», «Моя малая Родина», «Как научиться читать орнаменты», «Столица в ста лицах», «Знаменитые люди нашей земли», «Мой дом – моя Родина», «Календарь победы» и др.

- *Детское волонтерство и социальные акции.* Для дошкольников волонтерство представляется социально-полезной и значимой деятельностью, формирующей положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, деятельностью, которая помогает научиться учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, учит помогать, откликаться, не быть равнодушным. По отношению к дошкольникам можно выделить следующие виды волонтерских проектов:
 1. По направлению деятельности: социальное, познавательное, экологическое, спортивное, культурное, образовательное и арт-волонтерство.
 2. По содержанию деятельности: сервисное или событийное волонтерство.
 3. По типам помощи или оказанных услуг: сопровождение, общение, уход, встреча, прогулка, обслуживание, дежурство, участие или соучастие в совместной детской деятельности, со-деятельности.
 4. По количеству участников: индивидуальное, совместное или групповое волонтерство.
 5. По принадлежности волонтера к организации: дошкольные, школьные, социальные партнеры-волонтеры, совместные, сетевые, семейные волонтеры.
 6. По времени: краткосрочное, регулярное, долгосрочное.

Для реализации сущностных идей волонтерства в детском саду достаточно пространства образовательной организации и разных по возрасту детей.

Для эффективной реализации событийного волонтерства в дошкольной образовательной организации необходимо соблюдать пять последовательных шагов.

- 1 шаг. Планирование событийного волонтерства;
- 2 шаг. Информирование о событии всех участников и мотивирование детей-волонтеров к предстоящей деятельности;
- 3 шаг. Подготовка волонтеров к событию (предварительная работа);
- 4 шаг. Поддержка волонтеров в деятельности;
- 5 шаг. Подведение итогов работы событийных волонтеров и обязательное их поощрение.

Указанные формы совместной деятельности являются примерными будут дополняться актуальными формами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной (см. пункт про воспитывающую среду настоящего раздела).

Игрушки, материалы и оборудование, способствующие воспитанию, соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Социальные партнеры нашей ДОО, такие как ««Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея», «Интерактивный музей сердца», «НИИ Славянской культуры», библиотеки, детская поликлиника, Этнодосугового центр «Пригожница», «Ассоциация приемных родителей, опекунов и попечителей Санкт-Петербурга», «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», ГО МЧС, клуб «Витязь» и многие другие разрабатывают совместно с педагогами проекты эффективной и позитивной социализации детей, воспитания по 7 направлениям воспитания Федеральной программы воспитания, начиная с двух лет. Совместные проекты решают широкий круг социально-значимых, помогающих и компенсирующих задач воспитания.

Наиболее ярко социальное партнерство проявилось в реализации одного из главных для нас проектов, связанного с воспитанием социально-активной личности ребенка и развитием детского и семейного добровольчества. Работа по воспитанию юных волонтеров ведется нами с 2015 года. С 2018 года реализовано более 70 социальных акций и 18 волонтерских проектов разной направленности, эта работа признана инновационной и социально-значимой на городском и всероссийском уровнях. Перечислим несколько проектов, реализуемых совместно с социальными партнерами в воспитывающей культурной среде нашего детского сада:

«Дети поМогут детям», проект, в котором дошкольники от 6 до 8 лет записывают коротенькие видеозаписи по своим любимым местам Санкт-Петербурга, что дает возможность детям из отдаленных регионов, детям с инвалидностью виртуально познакомиться с одним из красивейших городов России. За 4 года существования проекта мы собрали 62 видеозаписи, которые особенногодились в условиях пандемии. В прошлом году проект получил обратную связь не только в виде восторженных отзывов и благодарностей, дети петербургских детских садов стали знакомиться с городами России и стран СНГ (Белоруссия, Армения, Казахстан, Узбекистан).

«Бабушка и внучек – вдвое добрых ручек», в котором у пожилых людей с активной жизненной позицией, так называемых серебряных волонтеров, появляется возможность объединиться с детьми-дошкольниками и создавать сообща какие-то полезные вещи (тематические подарки, игрушки, знаки внимания, поздравительные открытки, обереги и многое другое). Проект реализуется только год, свои коррективы внесла пандемия, но ту роль, которое оказывает межпоколенное взаимодействие на детей и старшее поколение невозможно не оценить, мы наблюдаем самое настоящее оздоровление нашего общества.

«Письмо незнакомому другу или Новогоднее чудо», долгосрочный проект, реализуется пять лет, в котором дошкольники вместе с родителями пишут небольшое письмо или открытку под новый год, взвешивая каждое слово, каждую мысль, для детей в детские дома, интернаты, больницы и хосписы. К каждому письму придумывается подарок, содержащий добрый посыл, поддержку, пожелание сил и здоровья, радость, оптимизм. Как отмечают педагоги и кураторы этого проекта принимающих сторон, самой большой популярностью у детей пользуются письма и открытки, а игрушки, сделанные своими руками постоянно с детьми как обереги.

Сегодня, благодаря социальным партнерам, на базе нашего детского сада мы пытаемся открыть городской центр детского волонтерства «Доброгород в руках детей», где будут реализованы посильные проекты по всем направлениям добровольчества и, где первые шаги добра за руку с мамой и папой станут образом жизни, первой необходимостью и доброй волей маленьких и взрослых.

Социальное партнерство дает нам сегодня много интересных возможностей для воспитания дошкольников в условиях открытых площадок. Последние годы мы работаем с социальными партнерами и родителями на территории детского сада, что необходимо в условиях вынужденных ограничительных мер. Приведем пример некоторых мероприятий, которые реализуются на улице совместно с социальными партнерами: «Начало учебного года – начало новой жизни», «Эликсир здоровья от деда Мороза и Снегурочки», «Малые олимпийские игры», «Безопасная неделя», «Неделя фенологии и экокультуры», флешмобы двигательной активности и пропаганды здорового образа жизни, привлечения внимания к проблеме социального здоровья, к проблемам культуры.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ВОСПИТАНИИ		
<i>Эстетическое и познавательное направления воспитания</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	<i>Духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания</i>
УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
<p>Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей», Отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, Проект «Русский музей – виртуальный филиал»</p> <p>ГБОУ СОШ № 644</p> <p>ГБОУ СОШ № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова (Москва)</p> <p>Автономная некоммерческая</p>	<p>АГ лига на базе Северо-западного федерального медицинского исследовательского центра им. В.А. Алмазова</p> <p>Добровольное пожарное общество Санкт-Петербурга (ДПО СПб). Автор-разработчик рабочей тетради для старших дошкольников по противопожарной безопасности методист ДПО Мамедова С.Ю.</p> <p>ООО «Центр педагогического образования» при Педагогическом обществе России (Москва)</p> <p>ООО «Инвестгарант»</p> <p>ИМЦ Приморского района «Школа молодого воспитателя»</p>	<p>ГБДОУ «Радуга» Центрального района и социальный проект «Добропочта»; ГБДОУ № 96 Фрунзенского района; ГБДОУ № 4 Кронштадтского района.</p> <p>ООО «Центр педагогического образования» при Педагогическом обществе России (Москва) и социальный проект «Вместе»</p>

<p>организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры»</p> <p>СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» Санкт-Петербурга.</p>		
<p>СУЩНОСТЬ ПАРТНЕРСТВА и СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные занятия (для дошкольников и школьников) - совместные выставки детского творчества (работы дошкольников выставляются в школе и в библиотеке ← → работы детей начальной школы – в детском саду и в библиотеке) - тематические конкурсы детского творчества (организатор НИИ Славянской культуры) - мастерские и мастер-классы для детей, организованные педагогами детского сада и школы друг для друга в рамках тематики конкурсов детского творчества - обучающие мастер-классы для взрослых (педагоги и родители) - виртуальные экскурсии в Русский музей для начальной школы (организатор - детский сад) - проектирование 	<p>СУЩНОСТЬ ПАРТНЕРСТВА и СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые мероприятия для родителей по формированию ЗОЖ семьи - открытые мероприятия по обмену профессиональным опытом (ЛФК, бассейн, занятия по физическому воспитанию, организация двигательной активности на улице) - совместные занятия и другие формы образовательной деятельности по воспитанию ЗОЖ и полезных привычек у детей - конкурсы и досуги, спортивные праздники районного и городского уровня 	<p>СУЩНОСТЬ ПАРТНЕРСТВА и СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть полезным и нужным; - совершать добрые дела и поступки

<p>совместных инновационных продуктов в образовании для обновления образовательного процесса и образовательных программ</p>		
<p>РЕЗУЛЬТАТ ПАРТНЕРСТВА и СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - единая доступная культурно-развивающая среда в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальная школа). - ценностное отношение к красоте и познанию у ребенка. 	<p>РЕЗУЛЬТАТ ПАРТНЕРСТВА и СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - единая обучающая среда взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители - другие специалисты) → условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей – сетевые условия становления здоровой личности; - расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье и ЗОЖ у детей → ценностное отношение детей к ЗОЖ, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 	<p>РЕЗУЛЬТАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностная позиция наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны; - способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению у детей; - ценностное отношение детей к семье, другому человеку, дружелюбие, способность находить общий язык с другими людьми; - ценностное отношение к труду, трудолюбие, приобщение ребенка к труду.

Сводная таблица проектов социального партнерства ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

Субъект социального партнерства	Цель социального партнерства	Целевая аудитория	Кол-во чел	Формы участия
Эстетическое и познавательное направления воспитания				
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей», Отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, Проект «Русский музей – виртуальный филиал»	Воспитание, социализация и культурация детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами искусства. Реализация художественно-эстетического и познавательного направлений воспитания.	Дети дошкольного и младшего школьного возраста		- совместные занятия в специально созданной среде ДОО (для дошкольников и школьников); - виртуальные экскурсии в Русский музей для начальной школы (организатор - детский сад).

ГБОУ СОШ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова (Москва)	Реализация художественно-эстетического и познавательного направлений воспитания.	Дети дошкольного и младшего школьного возраста; Педагоги дошкольного и начального общего образования; Родители детей	- мастерские и мастер-классы для детей, организованные педагогами детского сада и школы друг для друга в рамках тематики конкурсов детского творчества; - обучающие мастер-классы для взрослых (педагоги и родители);
Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры»	Реализация художественно-эстетического и познавательного направлений воспитания.	Дети дошкольного и младшего школьного возраста; Педагоги дошкольного и начального общего образования;	- тематические конкурсы детского творчества (организатор НИИ Славянской культуры); - мастерские и мастер-классы для детей, организованные педагогами детского сада и школы друг для друга в рамках тематики конкурсов детского творчества.
СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» Санкт-Петербурга.	Реализация художественно-эстетического и познавательного направлений	Дети дошкольного и младшего школьного возраста;	- совместные выставки детского творчества (работы дошкольников выставляются в школе и в библиотеке ↔ работы детей начальной школы – в детском саду и в библиотеке). - экскурсии, встречи с детскими писателями и редакторами детских журналов, обзоры современных детских книг,

	воспитания.	Педагоги дошкольного и начального общего образования; Родители детей.		тематические беседы. - литературные игры, викторины, конкурсы.
ИТОГ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА и СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ				
Единая доступная культурно-развивающая среда для позитивной социализации и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальная школа) → реализация принципов ФГОС и ФООП ДО и ФООП НОО → повышение качества воспитания в дошкольном образовании. Ценностное отношение к красоте и познанию у ребенка.				
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
АГ лига на базе Северо-западного федерального медицинского исследовательского центра им. В.А. Алмазова	ФФФормирование ценностного отношения дошкольников к здоровью и ЗОЖ; Ранняя профилактика артериальной гипертензии и факторов риска сердечно-сосудистых осложнений; Просвещение родителей в области здоровьесбережения детей (правильное питание ребенка); Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО.	Дети дошкольного возраста; Педагоги дошкольного образования; Родители детей.		Игровые занятия и беседы с детьми, с детьми и родителями с использованием специального обучающего оборудования (макеты, костюмы); Просмотр обучающих видеоматериалов с последующим обсуждением; Проектирование образовательных ситуаций профилактической направленности для детей; Консультации для педагогов и родителей, обучающие тренинги и мастер-классы.

Добровольное пожарное общество Санкт-Петербурга (ДПО СПб). Автор-разработчик рабочей тетради для старших дошкольников по противопожарной безопасности Мамедова С.Ю.	Апробация авторской рабочей тетради по противопожарной безопасности, созданной для старших дошкольников в рамках Федерального проекта «Детство без пожаров». Проектирование интерактивной рабочей тетради для детей 3-5 лет и родителей.	Дети старшего дошкольного возраста; педагоги старших и подготовительных групп ДОО.		Тематические занятия (в рамках НОД) с использованием рабочей тетради; беседы с детьми с использованием разработанных материалов; выполнение игровых заданий в рабочих тетрадях; самостоятельная работа дошкольника с тетрадью; Обсуждение и анализ хода апробации, выработка общих рекомендаций; Обсуждение проекта тетради для детей младшего и среднего дошкольного возраста; Консультации с автором-разработчиком тетради.
ООО «Центр педагогического образования» при Педагогическом обществе России (Москва)	Формирование ценностного отношения дошкольников к здоровью и ЗОЖ; Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО.	Дети старшего дошкольного возраста (6-8 лет); Педагоги и специалисты ДОО, родители, эксперты, ученые-исследователи заявленной проблемы.		Общероссийский конкурс детских работ по теме «Детство без опасностей»; Организация конференции, семинаров и круглых столов по проблеме формирования основ здорового образа жизни у дошкольников, безопасному поведению в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомцами.

ООО «Инвестгарант»	Сохранение здоровья и жизни ребенка в доме. Профилактика раннего травматизма ребенка в быту (защита окон, плит, ограничение доступности к потенциально опасным объектам и предметам); Просвещение родителей и педагогов в области здоровье- и жизни сбережения детей в домашних условиях.	Родители детей, педагоги.		Обучающие семинары, консультации.
ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Подготовка тьюторов, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в области организации игровой деятельности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.	Педагоги дошкольного образования, тьюторы		Обучающие семинары международного уровня; Мастер-классы и демонстрационные платформы; Консультации (индивидуальные и подгрупповые).
ИМЦ Приморского района «Школа молодого воспитателя»	Обеспечение профессиональной адаптации молодых педагогов; Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов ДОО; Осуществление	Молодые педагоги дошкольного образования района, педагоги-наставники, специалисты		Системное функционирование «Школы молодого воспитателя»; разнообразные формы методического сопровождения молодых педагогов дошкольного образования; консультации.

	наставничества, становление института наставничества; Обновление форм методического сопровождения молодых педагогов.	ИМЦ		
ИТОГ СОЦИАЛЬНОГО ПАРНЕРСТВА и СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ				
<p>Единая обучающая среда взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители - другие специалисты) → условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей;</p> <p>Расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье, безопасном поведении и ЗОЖ у детей → условие позитивной социализации, воспитания и становления здоровой личности ребенка → повышение качества воспитания в дошкольном образовании.</p> <p>Формирование ценностного отношения детей к ЗОЖ, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>				
Духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания				
ГБДОУ «Радуга» Центрального района; ГБДОУ № 96 Фрунзенского района; ГБДОУ № 4 Кронштадтского района.	Формирование банка форм и методов позитивной социализации дошкольников в ДОО; Внутрифирменное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия; Проектирование совместных парциальных программ и технологий по реализации ОО «Социально-коммуникативное	Педагогическое сообщество города, педагоги; Ответственные социальных проектов; Дети дошкольного возраста, родители детей		Семинары, вебинары и мастер-классы; Круглые столы; Консультации.

	развитие»;			
ООО «Центр педагогического образования» при Педагогическом обществе России (Москва)	Поддержка детского волонтерства; Проектирование совместных межрегиональных социальных акций и волонтерского движения детей. Информационная поддержка подпроекта.	Педагогическое сообщество, педагоги; Ответственные социальных проектов; Дети дошкольного возраста, родители детей		Семинары и консультации.
ИТОГ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА и СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ				
<ul style="list-style-type: none"> - Становление личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны; - Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению у детей; - Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, способности находить общий язык с другими людьми; - Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду. - Повышение качества процесса воспитания в ДОО. 				

Организация предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С.Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Требования к РППС по ФГОС	Реализация в ДОО
<p>Содержательность и насыщенность среды</p> <p>Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в</p>	<p>В детском саду имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для познавательного развития детей, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются картины, настольнопечатные игры, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта (самовар, горшок, шкатулка, прялка и пр.); куклы в национальных костюмах (русские народные, татарские, чувашские</p>

	<p>том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.</p>	<p>и т.д.); игры и игрушки, предметы- заместители для сюжетно - ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал (крышечки, шишки, желуди, косточки от абрикосов и пр.); разнообразные виды театров (пальчиковый, кукольный, перчаточный и пр.), атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения.</p> <p>В каждой группе детского сада оборудованы природные уголки с разнообразными комнатных растений. Имеются наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, оснащены центры детского экспериментирования.</p> <p>В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.</p> <p>Используются технические средства обучения: аудиоманитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, DVD плеер, ноутбуки, медиа-проектор.</p> <p>Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь (традиционный и нетрадиционный). Спортивный зал оснащен оборудованием для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, дисками «здоровья», разнообразным нетрадиционным оборудованием.</p> <p>Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь (кольцебросы, теннисные ракетки, мячи и пр.). На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. На участках созданы точки экологической тропы для познавательно-</p>
--	---	---

		<p>исследовательской деятельности воспитанников (метеостанция, альпийская горка, болото, пруд и пр.).</p> <p>Все элементы среды в детском саду имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.</p> <p>Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.</p>
--	--	--

<p>Трансформируемость</p>	<p>Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат.</p> <p>Трансформация среды в группах нашей организации обеспечена раздвижными легкими ширмами, модулями, легкими скамейками, занавесками, перестановкой мебели. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению, в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. Например, для разделения пространства группы ставим ширму или стенку-модуль, и в группе образуются новые зоны. Используются занавески: отодвинув занавеску можно детям представить тему проекта с наглядностью, закрыли - и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать; эту же занавеску дети могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ. Все это позволяет детям обустраивать свой мир игры с позиций своих детских интересов, а воспитателям - возможность создания для детей сюрпризной игровой обстановки. Содержание уголков мобильно, регулярно обновляется. Есть переносные уголки ряженья, которые могут быть еще и</p>
----------------------------------	---	---

		<p>ширмами. С помощью ширмы дети могут вырваться из мира взрослых и поселиться в своем гнездышке.</p> <p>Высота мебели меняется за счет регулируемых столов и стульев. Нет фиксированного фронтального расположения столов и стульев. Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам.</p>
--	--	--

<p>Полифункциональность</p>	<p>Предполагает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей, включает в себя не только стационарную, но и мобильную мебель</p> <p>- разнообразное многофункциональное игровое оборудование.</p> <p>В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги групп каждый раз обновляют игровую среду с помощью разнообразного использования составляющих среды (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.</p> <p>В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья и пр.</p> <p>В нашем учреждении пространство групп условно делится на спокойную, активную и рабочую зоны. Между зонами устанавливаются модули или ширмы (стулья, столы и пр.), которые возможно применить как для одного уголка, так и для другого, рядом граничащего. Например, мобильная мебель с ширмой может служить в сюжетно-ролевых играх и как магазин, и как театр, и как касса.</p> <p>Из матов сооружаются дома, башни, машины, корабли, ракеты и пр.</p>
------------------------------------	--	---

		<p>Используются полифункциональные игры: «Разноцветные палочки» (распредели по цвету, выложи фигуры, построй дорогу); «Волшебные прищепки» (распредели по цвету, сделай разноцветное солнце, для стирки кукольной одежды); «Чудо-прихватка» с разноцветными пуговицами (закрепление цветов, застегни пуговички, каких пуговиц больше, меньше), бизборды (завяжи-развяжи, покрути, открой-закрой и т.д.). Применяется природный и бросовый материал. Разноцветные крышечки используются и для изучения цветов, и для сенсорного развития (как сухой бассейн для рук). Шишки, желуди, косточки от абрикосов используются как счетный материал и для игр с наполнителями. Фланелеграф используется для игр- театрализаций и для демонстрации наглядного материала.</p>
--	--	---

<p>Вариативность</p>	<p>Предполагает наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>Вариативность развивающей среды в детском саду включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном уголке - книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и пр., информация и предметы в которых меняются в соответствии с тематикой занятий.</p> <p>Перечень зон (уголков) в детском саду для организации занятий, игровой, самостоятельной деятельности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр - уголок театрализации (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий); - для познавательной и речевой активности
-----------------------------	--	---

		<p>- уголок экспериментирования, книжный уголок, речевой центр, уголок для ФЭМП (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);</p> <p>- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов (используются имеющиеся схемы, символические обозначения последовательности действий); художественно-продуктивная деятельность (используются карандаши, краски, альбомы для рисования, раскраски, мольберт и пр.); ознакомление с литературой; выставка детского творчества; уголок патриотического воспитания (используются альбомы с достопримечательностями поселка, города, страны и пр.));</p> <p>- для двигательной активности - спортивный уголок (спортивные игры с нестандартным спортивным оборудованием, организация соревнований);</p> <p>- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, разнообразные дидактические и развивающие игры);</p> <p>- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями - экологический уголок (природный материал, материалы для экспериментирования, календарь природы);</p> <p>- для отдыха (уединение, общение и пр.).</p>
--	--	--

Доступность	Предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный	Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают
--------------------	---	--

	<p>доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	<p>воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.</p> <p>Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет нашим воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Мы так же позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.</p>
--	---	--

<p>Безопасность</p>	<p>Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>	<p>Все элементы РППС в группах и на участках имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.</p> <p>Игровая продукция по физическим и экологическим параметрам безопасна: отсутствует запах, нет острых краев, прочные детали и окраска. Игрушки соответствуют возрасту детей, соразмерны параметрам ребенка (руки, росту и пр.), дают возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений. Отсутствует негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Отсутствуют провоцирующие факторы для формирования негативных установок детского поведения.</p> <p>На групповых участках, специально созданной комиссией из сотрудников детского сада, все оборудование периодически проверяется на безопасность и соответствие техническим характеристикам.</p> <p>Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (уголки детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.). Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон.</p>
----------------------------	---	--

Созданная предметно-развивающая среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это взаимодействие двух или более сторон, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

[Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами](https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/08/REZULTATY-sovmestnoj-deyatelnosti-s-sotsialnymi-partnerami-za-period-s-31.08.2022-g-po-31.08.2023-g.-1.pdf) создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Варианты социального партнерства можно посмотреть по ссылке <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/08/REZULTATY-sovmestnoj-deyatelnosti-s-sotsialnymi-partnerami-za-period-s-31.08.2022-g-po-31.08.2023-g.-1.pdf>

Статистические данные
Взаимодействие с социальными партнерами по годам (2015 – 2024)

Социальные партнеры	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. ООО «Развивающие игры Воскобовича»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	++
2. ООО «Айсберг» «Стоматологический центр Эксперт»	+	+								
3. ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4. ЧОУ «Эврика-Лицей»		+	+	+	+	+	+			
5. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»		+	+	+	+					

6. Общероссийская общественная организация «Антигипертензивная лига»		+								
7. ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»		+	+	+	+	+	+	+	+	+
8. АНО «НИИ Славянской культуры»		+	+	+	+	+	+	+	+	+
9. ГБОУ СОШ № 644		+	+	+	+	+				
10. МО «Озеро Долгое»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11. ООО «ИНВЕСТГАРАНТ»		+	+	+	+					
12. ГБПОУ «Педагогический колледж №4 (1)»		+	+	+	+	+	+	+	+	+
13. ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»			+	+	+	+	+	+	+	+
14. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (ГАОУ ДНО «ЛОИРО»)	+	+	+	+	+					
15. РФРО «Сообщество»			+	+	+	+	+			
16. ООО «Музей игры»			+	+	+					
17. ГБОУ г. Москвы «Школа № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова»			+	+	+					
18. ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19. ООО «Галерея проектов»		+	+	+	+		+	+	+	+
20. ГУП «Водоканал» «Информационно-образовательный центр»			+	+	+					
21. ООО «Аэролайф»			+	+	+					
22. ИП Бурмакина Дарья Геннадьевна (журнал «Лева»)			+	+	+					
23. ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга			+	+	+	+				

24. Контактный зоопарк «Лесное посольство»				+	+					
25. ООО «Мефодий»				+	+					
26. Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" Санкт-Петербурга				+	+	+	+	+	+	+
27. ГБДОУ детский сад №29 Выборгского района Санкт-Петербурга					+					
28. ГБДОУ детский сад №54 Приморского района Санкт-Петербурга					+	+	+	+	+	+
29. СПб-Финляндский ЛО МВД России на транспорте УТ МВД Росии на транспорте по СЗФО					+		+	+	+	+
30. Этно-досуговый центр «Пригожница»					+	+	+	+	+	+
31. ООО «Эмпикон»					+	+		+	+	
32. ООО "Торговый Дом Алатея"					+	+	+	+	+	+
33. Отделение временного проживания КЦСОН Приморского района					+					+
34. Академия детского физического развития «GYM kids»					+					
35. ГБОУ Прогимназия «Радуга» № 624						+	+		+	
36. МБДОУ центр развития ребенка детский сад «Мичил» с. Чурапча, республика Саха (Якутия)						+	+	+	+	+
37. ИП Бурдейный Алексей Александрович (детская баскетбольная школа)							+			
38. ИП Пензина Татьяна Николаевна (центр водных практик «Водород»)							+	+		

39. ООО «ТСС» (производство изделий из дерева и комбинированных материалов)									+	+	+
40. ГБДОУ детский сад № 114 Центрального района									+		+
41. ГБДОУ детский сад № 119 Невского района									+		
42. ООО «КиндерФото»										+	+
43. АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского»										+	+
44. РГПУ им. Герцена											+

Всего за период с 2015 по 2023 год привлечено 43 партнера. Из них в 2023 году 2 новых партнера. Долгосрочные отношения (поддерживаемые в течение последних двух лет) сложились с 18 социальными партнерами (41,8%); отношения в течение одного года делятся с 2 социальными партнерами (4,6%), можно предположить долгосрочное сотрудничество и по этим договорам.

Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению персонала по уровню образования, возрасту, стажу работы (См. таблицы данного раздела); по вопросам повышения квалификации педагогов <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/09/Otchet-PLAN-GRAFIK-obucheniya-pedagogov-2022-2023-ug.pdf> в сфере воспитания и аттестации <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/09/OTCHET-o-vypolnenii-plaga-grafika-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-za-2022-2023-uchebnyj-god.pdf>; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий <https://ds62spb.ru/sluzhba-rannej-pomoshhi-2/>; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других. См. раздел «Социальное партнерство»).

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Использование социальных партнеров
Специалисты методической службы (старший воспитатель, методист)	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Районные библиотеки, учреждения дополнительного образования, учреждения

			культуры и спорта, образовательные организации района, обслуживающая поликлиника, социальные организации района, общественные объединения ветеранов, МЧС, ГИБДД.
Музыкальный руководитель	Эстетическое направление воспитательной работы Духовно-нравственное направление Патриотическое направление	«Праздничный событийный календарь»	Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования, частные организации культуры.
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление Трудовое направление	«Воспитание здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования.
Специалисты ППМС центра	Социальное направление Познавательное направление Трудовое направление Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы	«Адаптация» «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания» «Социализация» «Ранняя профориентация» «Воспитание здорового образа жизни»	ГБУ ДО ЦППМСП
специалисты ППМС центра по договору	Духовно-нравственное направление Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	ГБУ ДО ЦППМСП, специалисты обслуживающей поликлиники
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	Медицинские организации, ГБУ ДО ЦППМСП
Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация» «Ранняя профориентация»	-

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей в условиях воспитания, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации Образовательной организации на учебный год, включенного в Годовой план Образовательной организации в соответствии с реализацией проекта Программы развития Образовательной организации «Кадровый потенциал».

К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методического центра».

К реализации Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДО ЦППМСП.

Нормативно-методическое обеспечение.

1. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023 -2027 гг. (принята Педагогическим Советом 30.12.2022, Протокол № 03)
2. Должностные инструкции воспитателя, помощника воспитателя, старшего воспитателя, методиста, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
3. Договоры о сотрудничестве: договор с ГБУ ДО ЦППМСП.
4. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=118fy3xwhz796936412>

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания всех детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития и воспитания.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательные линии образовательной деятельности и направления развития детей в соответствии с парциальными программами см. в таблице. Парциальные программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках и соответствуют потребностям и интересам детей.

№ п/п	Парциальная программа	Задачи	Направление воспитания	Возраст детей	Планируемые результаты
1.	Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева. – СПб., 2008.	<p>формировать любовь и интерес к искусству, желание знать и узнавать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной деятельности в ходе экспериментирования с изобразительными материалами, сочетания разнообразных изобразительных техник;</p> <p>развивать познавательный интерес к музеям, к картинкам;</p> <p>развивать эмоционально-эстетические, творческие, художественно-эстетические и познавательные способности;</p> <p>формировать понимание о ценности искусства -«культурное наследие», в том числе задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Эстетическое</p>	5-7 (8) лет	<p>изложены в программе</p>

2.	<p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет</p>	<p>закаливать и укреплять детский организм; обучать воспитанников дошкольного возраста плаванию; создавать основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно — двигательного аппарата, сердечно — сосудистой, дыхательной и нервной систем); воспитывать привычку к здоровому образу жизни, в том числе задачи ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Социальное Физическое и оздоровительное</p>	<p>3-7 (8) лет</p>	<p>изложены в программе</p>
3.	<p>Программа театрализованной деятельности «Кукляндия» М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008</p>	<p>учить анализировать пьесы кукольного театра: выделять основную мысль, роль главного героя, других персонажей; учить варьировать ходом пьесы, изменять сценарий по усмотрению; учить импровизировать и сочинять небольшие диалоги кукольных персонажей; учить передавать характерные особенности, эмоциональные состояния персонажей в различных позах и движениях; работать с куклами разных видов: би-ба-бо, верховые, платковые, штоковые, марионетки; учить взаимодействовать в коллективной деятельности, давать оценку своим действиям и действиям товарищей в том числе задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое</p>	<p>2-7 (8) лет</p>	<p>изложены в программе</p>

4.	Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017	формировать умение рассказать краткое содержание литературных произведений; формировать умение рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; формировать умение создавать творческие работы по фольклорным произведениям; формировать знания о быте и традициях русского народа; формировать знания о песнях, частушках, потешках, загадках, пословицах, поговорках, закличках, в том числе задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	3-7 (8) лет	изложены в программе
5.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019	создавать условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира, в том числе задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	3-7 (8) лет	изложены в программе

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Способы, методы и средства реализации парциальных программ те же, что и в обязательной части Программы. Парциальные программы реализуются, в том числе в рамках социального партнерства с другими организациями.

№ п/п	Парциальная программа	Социальный партнер	Возраст детей	Планируемые результаты
1.	Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский Музей»	5-7 (8) лет	изложены в программе

	методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева. – СПб., 2008.	https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/doc00260020191125112232.pdf		
2.	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет	СШОР по водным видам спорта "ЭКРАН" https://vk.com/ekranswim?ysclid=1lz98v5s7r163533308	3-7 (8) лет	изложены в программе
3.	Программа театрализованной деятельности «Кукляндия» М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008	Педагог дополнительного образования	2-7 (8) лет	изложены в программе
4.	Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017	МУЗЕЙный центр «Пригожница» https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2022/08/doc01026820220802161704.pdf	3-7 (8) лет	изложены в программе
5.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019	АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры» https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/08/doc00557820200817122718.pdf	3-7 (8) лет	изложены в программе

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Краткая аннотация методического комплекса:

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Культурные практики реализуются совместно с социальными партнерами, в том числе в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

- Сезонные досуги (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).
- Досуги, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).
- Семейные досуги (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные досуги (Рождество, Пасха и др.).
- Национальные досуги (День «Калевалы»).
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

Национально-культурные особенности города:

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Санкт-Петербург город - герой, город военной славы. Хорошей доброй традицией стало сотрудничество образовательной организации с МО «Озеро Долгое».

Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на досуги (образовательные события), посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы и в ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал».

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Приморском районе не позволяют организовывать дальние прогулки экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, пройтись «Бессмертным Полком» по микрорайону.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных

дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни осенних и весенних каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, проведение мероприятий с родителями: физкультурных досугов, досугов.

Демографические особенности города.

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге ДОО организуют работу групп кратковременного пребывания.

Социальные особенности города.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный, о чем свидетельствует ежегодное анкетирование. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья».

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации парциальных программ представлены в программах.

№ п/п	Парциальная программа	Возраст детей	Взаимодействие с родителями
1.	Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева. – СПб., 2008.	5-7 (8) лет	изложено в программе
2.	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет	3-7 (8) лет	изложено в программе
3.	Программа театрализованной деятельности «Кукляндия» М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008	2-7 (8) лет	изложено в программе
4.	Образовательная программа «Приобщение	3-7 (8) лет	изложено в программе

	детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017		
5.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019	3-7 (8) лет	изложено в программе

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание КРР на уровне ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание парциальных программ реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.