



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад №62
Приморского района
Протокол от 27.12.2023 г. №7

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «10» января 2024 г. № 3/4-о/д
Заведующий

В.М. Янковская

**ПЛАН РАБОТЫ
РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
"СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ВАРИАТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ"**

Нормативные основания инновационной деятельности Федеральная инновационная площадка:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 20;
- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 года №204;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.12.2022 N 1036;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р "О Стратегии Инновационного развития РФ на период до 2020 г."
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Локальные акты Образовательной организации.

Содержание инновационной деятельности по теме "СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Период реализации проекта (программы)

Год начала: 2022. Год окончания: 2024 (декабрь).

Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

1. Разработка, апробация и внедрение:

- новых элементов содержания образования, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- инновационных образовательных программ;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования:

- реализация системы ранней профессиональной ориентации учащихся;
- механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;
- в рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики разработка, апробация и внедрение: современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями дошкольного, общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования.

Цель (цели) проекта (программы)

1. Обновление содержания дошкольного образования в области социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства дошкольной образовательной организации;

2. Обновление педагогических технологий, форм, методов и средств социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства;

3. Создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании, обеспечивающей инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста.

4. Разработка проекта профессионального роста педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Задача (задачи) проекта (программы)

1. Обосновать значимость и вариативность социального партнерства в обновлении содержания дошкольного образования (особенно в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом требований ФГОС ДО);

2. Создать и апробировать модель социального партнерства ДОО, определяющей инновационные

технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста; Разработать технологию успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства в ДОО.

3. Разработать и апробировать механизмы включения детей дошкольного возраста в активную социальную практику, инновационные механизмы поддержки и развития социально-активной личности в ДОО; Разработать кластерные программы социализации дошкольников совместно с социальными партнерами;

4. Разработать и апробировать инновационные механизмы вовлечения родителей как социальных партнеров в образовательный процесс ДОО и новые форматы взаимодействия с семьями в условиях стороннего социального партнерства;

5. Тиражирование лучших практик социального партнерства и эффективной социализации детей раннего и дошкольного возраста в систему инновационного развития дошкольного образования и профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Уровень образования

Дошкольное образование

Предмет предлагаемого проекта

Основным предметом заявляемого проекта становится процесс социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства дошкольной образовательной организации. Для системы современного дошкольного образования социализация – это ключевая дефиниция, вокруг которой выстраивается весь образовательный процесс ДОО. Социализация детей до школы связана с базовыми идеями ФГОС ДО: сохранением уникальности и самооценности дошкольного детства; развитием личности дошкольника в сочетании позитивной социализации и индивидуализации; приобщением к социальной активности, полезности и добровольчеству. Идеи социализации определяют сегодня миссию каждого детского сада в Российской Федерации. Социализацию дошкольников обеспечивает множество условий, но в нашем проекте принципиальным из них становится организация вариативного социального партнерства (объединение разнообразных ресурсов и возможностей в социализации детей). Вариативность социального партнерства обеспечивает новые подходы к социализации детей раннего и дошкольного возраста, обновляет содержание данного процесса, позволяет спроектировать модель и технологию, разработать кластерные программы социализации детей в основном и дополнительном образовании дошкольников, вовлечь родителей в образовательный процесс, стимулировать их образовательные инициативы.

Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Становление социального партнерства в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития современной системы образования в целом, и главное – это партнерство способно удовлетворить потребности каждого субъекта, выйти за рамки привычного, обыденного, а значит, и повлиять на качество социализации в условиях дошкольного образования, породить инновацию. Под социальным партнерством понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость разнообразных учреждений и организаций, включая и учреждения образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных технологий социализации детей, начиная с раннего возраста.

Проблематика проекта напрямую связана с совершенствованием и новым качеством процесса социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства. Мы наблюдаем сегодня возрастающую роль образования в решении социально-общественных проблем, многие функции управления переданы социально-педагогическим и образовательным институтам. И международный опыт убеждает нас в том, что социальное партнерство является естественной формой существования системы образования. Базовый принцип такого партнерства - сплочение разных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг общей цели – разностороннего и целостного развития личности ребенка, расширения условий и возможностей для его становления и самореализации.

Социальное партнерство в сфере дошкольного образования - это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами: государственными и местными органами власти, общественными организациями и социальными группами, нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Способ осуществления социального партнерства - социальный и социокультурный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный и значимый интерес. Социальный диалог необходим системе образования для повышения качества и эффектов образования. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней и внутренней среды ДОО. Социальное партнерство становится механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Проблема проекта направлена на решение следующих противоречий:

- возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества

образования, в том числе качеству процессов социализации, и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном образовании;

- обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения социальных партнеров в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного образования, в том числе и процессов социализации, и реальной практикой организации совместной деятельности ДОО с представителями различных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования;

- изменить недооценённость возможностей дошкольных образовательных учреждений в организации социального партнерства и создании эффективных проектов социализации детей в раннем и дошкольном возрасте. Большинство существующих проектов социального партнерства поддерживаются на уровне среднего и высшего профессионального образования и чаще всего они связаны с профессиональной компетентностью студентов.

Социальные партнеры нашей ДОО, такие как ««Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея», «Интерактивный музей сердца», «НИИ Славянской культуры», библиотеки, детская поликлиника, Этнодосугового центр "Пригожница", "Ассоциация приемных родителей, опекунов и попечителей Санкт-Петербурга", «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» и многие другие разрабатывают совместно с педагогами проекты эффективной и позитивной социализации детей, начиная с двух лет. Совместные проекты решают широкий круг социально-значимых, помогающих и компенсирующих задач.

Социальное партнерство в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактика безопасного поведения, творческую и т.д.). Создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании позволит обеспечить инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста, включить их в содержание профессиональной подготовки и переподготовки, повышение квалификации педагогических кадров.

2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Инновационность проекта заключается в том, что его реализация способна доказать необходимость включения идей социального партнерства с целью поддержки социальной активности детей и их позитивной социализации в содержание дошкольного образования, тем самым обновляя его. Участие детей в проектах, реализуемых при участии социальных партнеров, меняют представления о социальной ситуации развития современных дошкольников. Что должно найти отражение в положениях ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Проект может стать вариантом инновационной образовательной практики, которая продемонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания дошкольного образования и его интеграции, которые успешно объединят разные организации, создавая условия для проявления и применения социальной активности детей вместе с родителями. Предлагаемый инновационный проект создаст условия для вариативного социального партнерства разных учреждений, формирования сетевого кластера программ по решению задач социализации современных детей раннего и дошкольного возраста, повышения роли социального партнерства, позволяющего эффективно социализировать детей разного возраста, выходя за пределы традиционной образовательной среды детского сада, школы, учреждений дополнительного образования.

Инновационность проекта проявится:

- в обновлении содержания дошкольного образования (реализация событийного подхода), в обновлении форм позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста (например, социальные акции и волонтерство разных видов и направленности);

- в вариативности социального партнерства ДОО, влияющего на обновление содержания и изменение образовательной среды, ее развивающих возможностей в социализации детей;

- в организации социального партнерства разных образовательных учреждений (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования), основу которого составляют идеи позитивной социализации детей, принимаемые всеми участниками образовательных отношений;

- в условиях вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО вместе с ребенком, в социализации семьи, в предоставлении ей возможностей реализовать совместную социальную активность как значимый пример для ребенка.

3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Заключается во внедрении в практику дошкольных образовательных организаций модели социального партнерства ДОО, определяющей инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая значимость инновационного проекта состоит в том, что разработанные продукты инновационной деятельности и методические материалы могут быть внедрены и эффективно использованы в практике дошкольных образовательных организаций при:

- проектировании образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста и календарно-тематического плана, кластерных программ социализации по вариативным направлениям с учётом ФГОС ДО;

- реализации задач воспитания в условиях вариативности социального партнерства ДОО;

- проектировании новых форматов взаимодействия с семьями воспитанников ДОО;

- организации повышения квалификации педагогов ДОО в решении задач взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Проект реалистичен и адекватен поставленным целям и задачам, пилотный опыт социального партнерства в контексте социализации детей раннего и дошкольного возраста порождает уверенность в реальном достижении целей и результатов. С этим опытом можно познакомиться на сайте образовательной организации и с видеоматериалами (ссылки в пункте 2.21).

Основная область изменений в ходе реализации проекта: Качество социализации детей раннего и дошкольного возраста, качество реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Дополнительные области изменений:

- Результаты освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

- Динамика продвижения каждого ребенка в освоении ОО «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

- Имидж и рейтинг ГБДОУ, социальная успешность и адаптивность выпускников детского сада.

- Степень удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов ДОО.

- Статус образовательного учреждения.

Промежуточные результаты в ходе частичной реализации проекта (прогноз):

- Повышение в целом качества образования в дошкольном образовательном учреждении на 5%

- Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов социального партнерства – на 17%

- Повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов социальных и сетевых проектов.

- Преимущество дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов (других профессиональных групп) к взаимному обучению, обмену опытом.

- Повышение процента педагогов дошкольного образования, транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях социального партнерства – на 12 %.

- Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет социального партнерства – на 10%

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, сохранения и сбережения его здоровья – на 15%

- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОО.

- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных.

- Расширение возможностей получения качественного образования и опыта позитивной социализации обучающимися с разными потребностями и возможностями.

5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Одной из целей Национального проекта «Образование» становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Внутри национального проекта «Образование» 2018-2024 гг. нас привлекает проект «Социальная активность», направленный на поддержку социальной ответственности человека, которая формируется с дошкольной ступени образования и позволяет ребенку успешно социализироваться. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО определяет значимым развитие и поддержку эмоционального интеллекта и эмпатии у детей, начиная с раннего возраста, определяя позитивную социализацию дошкольников как миссию ДОО. Очевидно, что обновление задач социального развития в дошкольном детстве требует обновления содержания, изменения форм, методов, способов и технологий. В этом мы видим практическую значимость нашего проекта. Решить эти задачи мы предполагаем за счет вариативного социального партнерства, привлекая интересных, нестандартных и мобильных партнеров. В числе принципов выбора социальных партнеров мы планируем опираться и на контуры портрета современного ребенка, который заметно отличается от сверстников прошлого. Мы сегодня встречаемся с детьми нового мировоззрения, с обновленными умениями, носителями комбинированной деятельности, с возрастающими интеллектуальными возможностями, и главное – носителями инициатив, интересов, идей социальной направленности.

Содействует реализации целевой программы «Дошкольник» (инновационная педагогика).

Помогает организовать модель вариативного социального партнерства как одну из форм реализации инновационных практик.

Позволяет внедрить новые подходы к системе повышения квалификации кадров для системы образования, распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов. Содействует реализации целевой программы «Кадровый капитал».

Способствует организации социального партнерства в реализации инновационных практик как естественной и ненавязчивой формы подключения педагогов к инновационной деятельности.

Создает инновационную активность как публичное проявление педагогического сообщества, «одушевление» интересных и перспективных идей в образовании, возможность объединиться в их решении. Налаживает опыт содержательно-педагогической проектной работы, состыковав его с опытом прагматичной проектной работы. Организует службу поддержки и развития педагогов.

Способствует организации модели вариативного социального партнерства как одной из форм реализации инновационных практик. Помогает использовать подготовку и реализацию программ и проектов как способ налаживания взаимодействия, взаимопонимания участников, их воодушевления и возникновения новых взглядов на свою жизнь и деятельность. Создает почву для возникновения новых проектов за счет новых контактов, подключение к своей идеи новых людей, новых образовательных организаций и социальных партнеров. Способствует реализации механизма социального партнерства – увязывание интересов общества, образования, власти, бизнеса, СМИ и др.

**План инновационной деятельности ФИП
на 2024 год**

№ п/п	Год	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1	2023	01.09.2023	01.10.2023	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 2 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	<p>Нормативно- правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно- методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами.</p> <p>Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта.</p> <p>Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной деятельности воспитанников</p>	<p>Экспертные заключения, отзывы по результатам 2 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.</p>

2	2024	01.10.2023	01.01.2024	Апробация инновационного проекта	Апробация комплекса методических материалов в рамках темы инновационного проекта Методы: проектирование	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры и привлекаемые специалисты из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) Организационно-методические условия: Выводы об эффективности деятельности ДОО.	Внутренняя и внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности
3	2024	01.10.2023	01.01.2024	Внедрение инновационного проекта	Внедрение инновационного проекта, разработка продуктов инновационного проекта	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры и привлекаемые специалисты из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) Организационно-методические условия: Выводы об эффективности деятельности ДОО.	Механизм внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений Технология успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства в ДОО Кластерные программы социализации дошкольников совместно с социальными партнерами Новые форматы взаимодействия с семьями в условиях социального партнерства ДОО
4	2024	01.01.2024	01.05.2024	Диссеминация результатов инновационной деятельности ДОО	Проведение серии обучающих семинаров и организация межрегиональной конференции по теме инновационного проекта	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Пакет презентационных материалов (презентации, статьи, методические рекомендации, диагностические материалы и программы по теме проекта)	Семинары и конференции по теме инновационного проекта
5	2024	01.01.2024	01.05.2024	Анализ и описание практик реализации инновационного проекта	Создание методических материалов (модель, технология, программа) для педагогов ДОО по теме инновационного проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	Нормативно- правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические	Методические материалы для педагогов ДОО по теме инновационного проекта

						<p>кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы</p>	
6	2024	01.05.2024	01.09.2024	Апробация процедуры экспертизы инновационного проекта	Организация внутренней экспертизы инновационного проекта Методы: анализ, самоанализ, метод экспертных оценок	<p>Нормативно- правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов</p>	Знание об эффективности инновационного проекта

						<p>инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы</p>	
7	2024	01.05.2024	01.09.2024	<p>Подготовка методических материалов (модель, технология, программы) по теме инновационного проекта</p>	<p>Создание методических материалов для методической службы ДОО по теме инновационного проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение</p>	<p>Нормативно- правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной</p>	<p>Рекомендации для методической службы ДОО по теме инновационного проекта</p>

						деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы	
8	2024	01.09.2024	01.10.2024	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 3 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	<p>Нормативно- правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы</p>	<p>Экспертные заключения, отзывы по результатам 3 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.</p>

9	2024	01.10.2024	31.12.2024	Диссеминация результатов инновационной деятельности ДОО	Проведение семинаров, конференции по теме инновационного проекта	<p>Нормативно- правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы</p>	Семинары, конференции по теме инновационного проекта
---	------	------------	------------	---	--	---	--