

ТЕРЕШОНОК МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

ОТ ИГРЫ К РИСУНКУ.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Игры, максимально отражающие жизненный опыт ребенка, вызывают у детей положительную эмоциональную реакцию и, как следствие, стимулируют речевую активность.

РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННОЙ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ИЗ ЕГО РЕАЛЬНОГО ОПЫТА

При совместном творчестве с ребенком можно частично изменять запланированный сюжет, развивать и дополнять его по ходу занятия, индивидуализируя процесс речевого развития.



ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

КРУПНАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

ЭМОЦИИ

Чтобы ребенок заговорил, он должен быть готов к восприятию речи, поэтому на начальном этапе работы на первый план выходит работа над развитием психологической базы речи.

На первом этапе речевой отклик ребенка необязателен, важнее эмоциональная вовлеченность. Но постепенно задания усложняются, поощряется собственная речевая активность детей.



СЕНСОРИКА

ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

