

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 99 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт -Петербурга

*ОБОГАЩЕНИЕ РППС ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ИГР С
ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «БУСОГРАД»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР*

Подготовили: учитель – логопед Рассадкина С.Н.,
воспитатель Курина Л.Н.,
воспитатель Ушакова И.А.

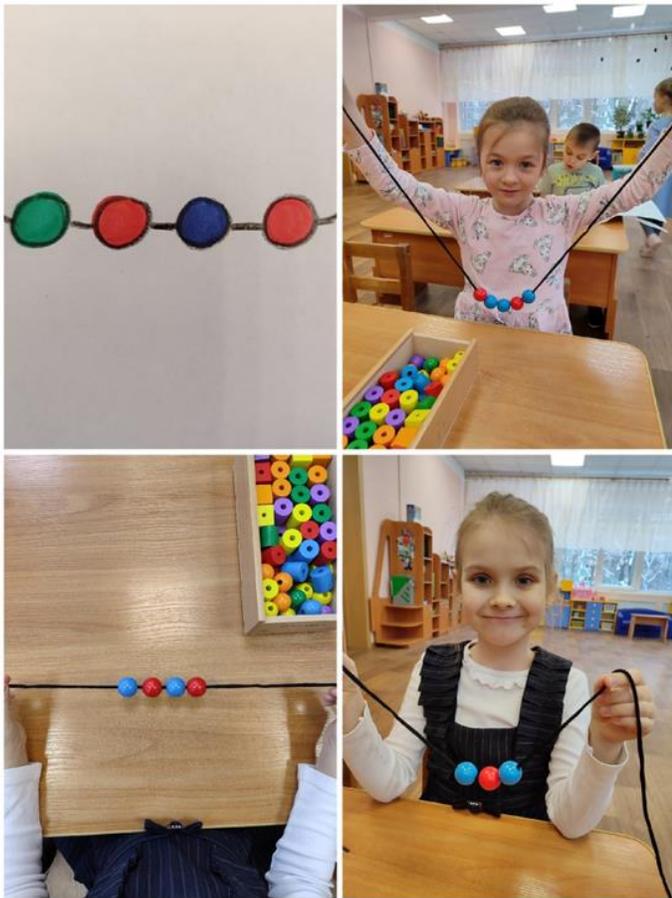
Цель: обогащение РППС для самостоятельной деятельности детей с ТНР.

Задачи:

- разработать и внедрить в практику новые универсальные игры и пособия с использованием бусин для индивидуальной, подгрупповой и групповой самостоятельной деятельности детей с ТНР;
- создать условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- обеспечить развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений;
- охватить все образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЗВУКОВАЯ СХЕМА СЛОВА ИЗ БУСИН



Фонематический слух — это сенсорная основа нашей речи, его задачей является различение фонем.

По лексическим темам детям предлагаются карточки, на оборотной стороне которых изображена правильная цветная схема слов. Дети берут нить, проговаривают слово, нанизывают бусины и проверяют себя.

ЗВУКОВАЯ СХЕМА СЛОВА

(Игра для подгруппы детей)

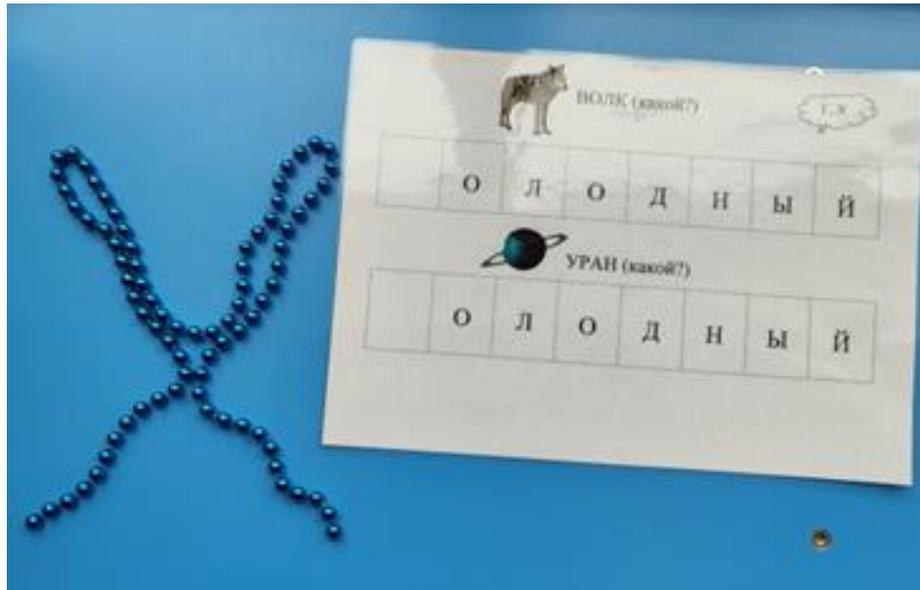


Учимся составлять звуковую схему слова.

Оборудование: бусы на шею и карточки по лексическим темам с правильными ответами на обратной стороне. Дети дают характеристику звуков в слове, надевают бусины и встают в соответствии со звуковой схемой слова.

Во время игры развиваются навыки командной работы (умение договариваться, соблюдать правила, разрешать конфликтные ситуации).

ВЫКЛАДЫВАНИЕ БУКВЫ



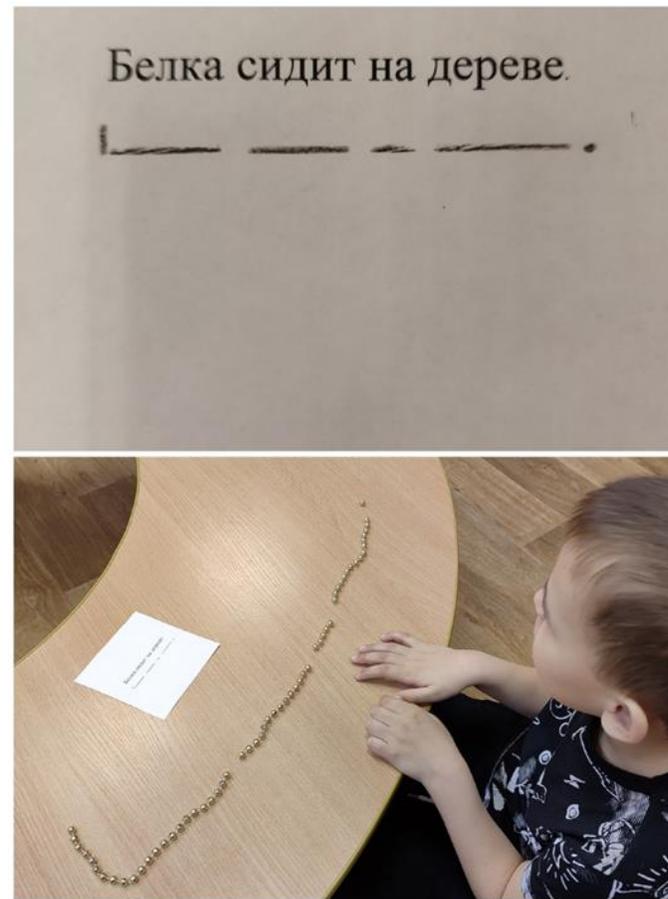
Для игры используются карточки, на которых напечатаны слова – паронимы с отсутствующей отличающейся буквой и картинки. На примере лексической темы «Космос», дети определяют в словах нужную букву и выкладывают её из бусин. Например, волк – голодный, Уран – холодный; свеча – горящая, Венера – горячая.

«НАПЕЧАТАТЬ» СЛОВО



На примере лексической темы «Овощи» дошкольники печатают названия овощей.

СОСТАВИТЬ СХЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ



Игра на определение местоположения звука в слове (начало, середина и конец). Ищем позицию звука [Р] в словах по лексической теме «Транспорт». Оборудование: напольная схема, бусы, картинки по теме.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО (Дымковский узор)



На примере «ДЫМКОВСКОГО
узора» ДОШКОЛЬНИКИ
используют бусины для
составления орнамента.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(ФЭМП, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, развитие познавательно – исследовательской деятельности)



При помощи бусин дошкольники знакомятся с геометрическими фигурами, сравнивают бусины и обозначают результаты сравнения знаками (больше, меньше, равно). Находят закономерность и продолжают ряд.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Данный игровой материал мы используем и в образовательной области физическое развитие. Где традиционные игровые атрибуты (скакалки, обручи, фишки) мы заменяем дорожками из бус.

Упражнения с бусинами направлены на: развития координации, гибкости, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО



Мы создали условия для свободного выбора детьми деятельности. Обеспечили развитие детей с учетом возраста, здоровья, психических, физических особенностей и речевых нарушений во всех образовательных областях.

Бусины для ребенка – это доступный и эстетически притягательный дидактический материал.

Работа с бусами влияет на:

- развитие пространственной ориентации;
- коммуникативный опыт ребенка;
- мелкую моторику;
- развитие понятий о цвете, форме, размере;
- речевые способности ребенка и другое.