

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
комбинированного вида Выборгского района Санкт - Петербурга.**



*Готовность и способность создавать
и творчески обогащать предметно-
развивающую среду
и культурно-информационную
образовательную среду.*

**Составили: Краснова Виктория Юрьевна- воспитатель,
Ермолова Юлия Владимировна- музыкальный руководитель**

**предметно-
развивающая
среда**

система материальных средств и условий, обеспечивающих возможность деятельности ребенка, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности.



**культурно-
информационная
образовательная
среда**

совокупность духовных, культурных и материальных условий и влияний, обеспечивающих воспитание и образование школьника в соответствии с культурой, последовательной педагогической поддержкой его развития





образовательную

развивающую

организованную

стимулирующую

воспитывающую

Коммуникативную
функцию

Среда должна
выполнять:

предметно-развивающая и культурно-информационная среда

Содержательной

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими);

Насыщенной

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

Трансформируемой

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие полифункциональных предметов;

Вариативной

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Доступной

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Художественно-
эстетическое
направления:



- центр «Маленький художник»;
- центр «Умелые руки»;
- центр «Весёлые нотки»



Центры социально-коммуникативного направления



- центр активности (сюжетно-ролевые игры);
- центр ПДД;
- центр пожарной безопасности;
- центр трудовой деятельности.



Познавательное направление



- центр «Мы познаём мир»;
- центр «Я знаю свои права»;
- центр «Экспериментирования»;
- центр «Моя Россия»;
- центр краеведения;
- центр конструктивной деятельности



Центры речевого направления



- центр «Грамотейка»;
- центр театрализации;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Здравствуй, книжка»



Физическое направление



- центр «Здоровейка»;
- центр спорта «Будь здоров»



организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка



Важно иметь большое количество «подручных» материалов - веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой.

Необходимы материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием.

- **Приобретение новых игр и пособий;**
- **Изготовление самостоятельно (вяжем, шьем, рисуем...)**
 - **Создаем вместе с детьми и родителями**

веревочки,
коробочки,
проволочки,
колесики, ленточки,

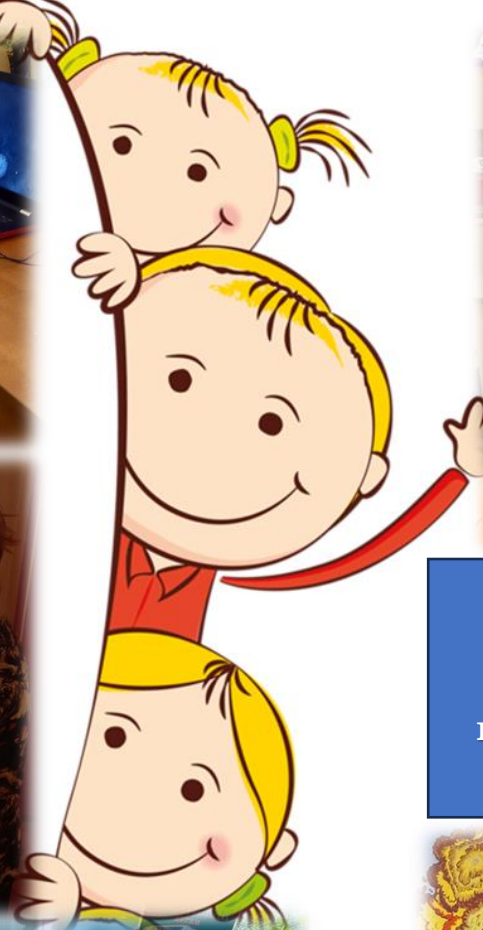
Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки..

детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям.



печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему



В педагогике термин «культурно-образовательная среда» в наше время применяется для осмысления множества образовательных категорий. Е. П. Белозерцевым он трактуется как «совокупность всевозможных критериев, в которых люди живут, обучаются и работают, человек развивается. Среда – это воздух, в котором дышит, живет и развивается человек».



Культурно- информационная образовательная среда

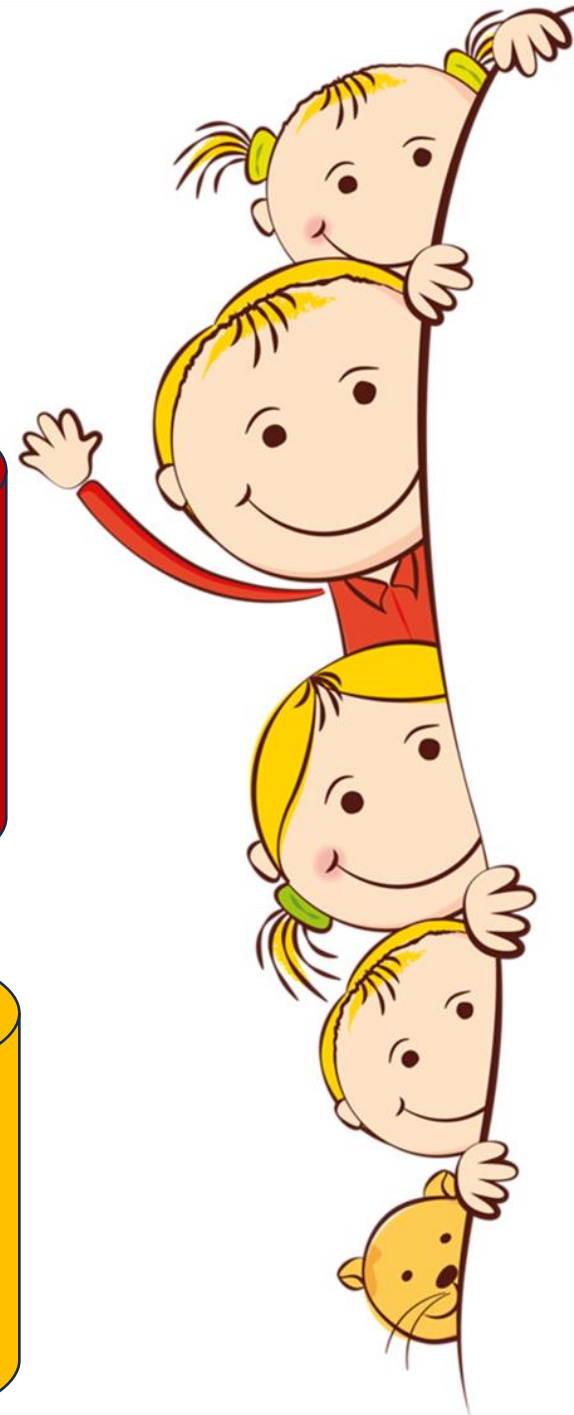
открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности

разнообразные
информационные
образовательные ресурсы,
современные
информационно-
коммуникационные
средства и педагогические
технологии

дистанционное
взаимодействие всех
участников
образовательной
деятельности
(педагогических
работников, родителей
воспитанников)

организация использования
информационно-
коммуникационных
технологий, что в системе
образования изменяет
дидактические средства,
методы и формы развития и
воспитания

Создаётся и постоянно
пополняется медиатека
наглядных,
демонстрационных
электронных материалов к
образовательной
деятельности с детьми



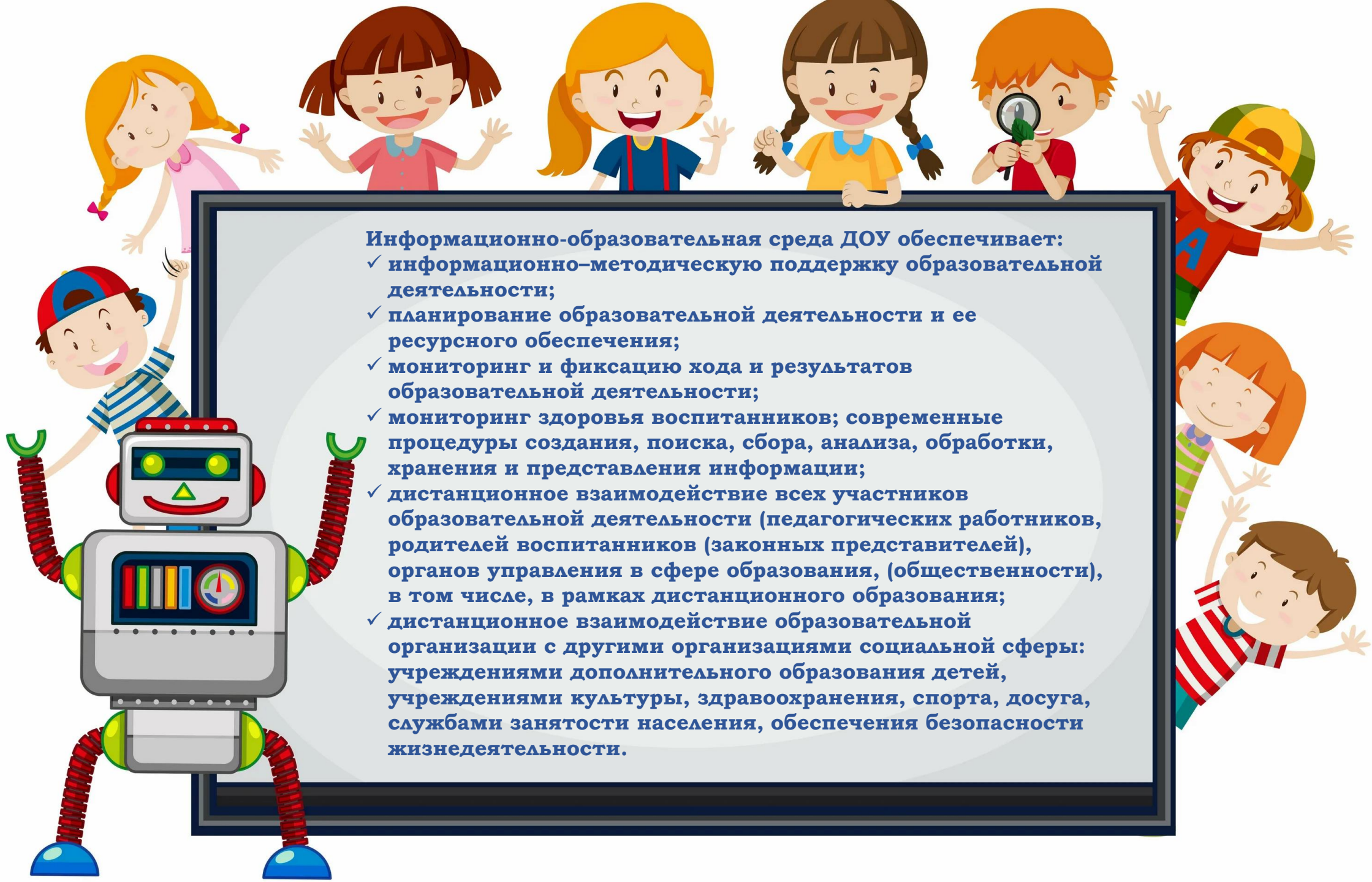


Образовательная среда –
это совокупность всех
возможностей обучения,
воспитания и развития
личности.



Информационная среда –
это мир информации
вокруг человека, мир его
информационной
деятельности.





Информационно-образовательная среда ДООУ обеспечивает:

- ✓ **информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;**
- ✓ **планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;**
- ✓ **мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;**
- ✓ **мониторинг здоровья воспитанников; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;**
- ✓ **дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (педагогических работников, родителей воспитанников (законных представителей), органов управления в сфере образования, (общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;**
- ✓ **дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

