

«Элементарное экспериментирование в жизни детей раннего возраста»

Экспериментирование – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к познавательно – речевому развитию.

Актуальность

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму.»

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Дети раннего возраста – это природные исследователи окружающего мира.

Мир открывается для них через опыт личных ощущений. Малыши очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. И экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Что дает экспериментальная деятельность?

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера. Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.



Взаимодействие с родителями

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детей с родителями детей с этой целью возможно провести:

- Родительский практикум по теме: «Опыты и эксперименты дома».
- Консультации «Познаем природу» (через наблюдение с мамой).
- Привлечение родителей к дальнейшему пополнению атрибутов центра: «Маленький исследователь».

Экспериментирование в раннем возрасте способствует развитию:

- Наблюдательности;
- Интереса детей;
- Обогащение детской речи и познавательного опыта;
- Формирует реальные представления об окружающем мире;
- Стимулирует речемыслительную активность детей;
- Мотивирует их осмысленную познавательную деятельность;
- Также помогает ребенку почувствовать (самостоятельно открыв какое то явление)



Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста.



Цветной лёд.

Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состоянии; показать как цветная вода превращается в цветной лёд.



Рисуем мыльными пузырями.

Жидкость с мыльной водой разлить по стаканчикам и добавить в них краски. Цветные пузыри переложить на белый лист бумаги. В результате такой игры вы получите массу позитива, и картину созданную своими руками.



Узнаем, какая вода?

Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, холодная, мокрая, льётся, имеет вес. Вода не имеет цвета.

Виды экспериментирования в группе раннего возраста



Снег, какой он?

Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, летится, тает в руках). Развивать тактильные ощущения.



Легко ли сыпется песок?

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.



Знакомство детей с воздухом (дуть).

Дети с помощью воздуха могут управлять бумагой, ватой, пером и т.д. Получить представление, о том, как образуется ветер.

