



Опыт работы в период адаптации в группе раннего возраста

Маленький ребенок достоин того, чтобы Его развитие протекало полноценно. Для этого взрослому надо знать особенности раннего возраста, уметь создать благоприятные условия для уникального самораскрытия возможностей каждого ребенка.

Е. Волосова

Подготовила: воспитатель ГБДОУ №50
Приморского района СПб
Якунина Анна Александровна

г.Санкт-Петербург
2023

- Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем.
- Поэтому надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. А это зависит в первую очередь от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Самое главное для воспитателя - завоевать доверие малыша, его привязанность. Нужно дать почувствовать ребенку, что его понимают и принимают таким, какой он есть.
- Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса



Модель организации адаптационного периода детей



Игры с песком и водой



Игры с манкой, рисом и т.д.



Пальчиковые игры

Игра «Игрушки»

Я с игрушками играю:

*(руки перед собой,
сжимаем-разжимаем
пальцы обеих рук)*

Мячик я тебе бросаю,
*(протягиваем руки
вперёд – «бросаем мяч»)*

Пирамидку собираю,
*(прямые кисти ладонями
вниз*

*поочерёдно кладём друг
на друга
несколько раз)*

Грузовик везде катаю.

*(двигаем перед собой
слегка раскрытой
кистью правой руки –
«катаем машинку»)*

Би-бип!



Игра «Киска»

Есть у киски глазки

*(показывают свои
глазки)*

Есть у киски ушки

*(показывают ушки и
шевелият ими)*

Есть у киски лапки,

(показывают ручки)

Мягкие подушки.

Киска, киска, не сердись

(грозят пальчиком)

Не царапай деток,

Брысь!

(хлопок в ладоши)



Игра «Рыбка»

**Рыбка плавает в
водице.**

Рыбке весело играть,
*(плавные движения
кистями)*

**Рыбка, рыбка,
озорница,**
(погрозить пальчиком)

**Мы хотим тебя
поймать.**

*(хлопок "круглыми"
ладоньками)*

Рыбка спинку изогнула,
*(выгнуть кисти,
пальчики вниз)*

Крошку хлебную взяла,
*(имитировать
движение пальчиками)*

**Рыбка хвостиком
махнула,**
*(сложить ладони
вместе, поворачивать)*

Рыбка быстро уплыла.
(спрятать ручки)



Игры с массажным мячиком

Игра «Колобок»

Колобок катился,
(катаем шарик по ладошке)
В лесу очутился,
Встретил зайца ушастого,
(перекатываем к мизинцу)
Встретил волка зубастого,
(перекатываем к безымянному)
Встретил мишку он в лесу,
(перекатываем к среднему)
Увидел рыжую лису
(перекатываем к указательному)
От лисы не укатился,
(перекатываем к большому)
В ее пасти очутился!



Игра «Зайки на лужайке»

На поляне, на лужайке
(катать шарик между ладонями)
Целый день скакали зайки
(прыгать по ладошке шариком)
И катались по траве
(катать вперёд назад)
От хвоста и к голове
Долго зайцы так скакали
(прыгать по ладошке шариком)
Но напрыгались, устали
Стала гладить и ласкать
(гладить шариком каждый палец)
Всех зайчат зайчиха мать



Игра «Рыбки»

Рыбки весело резвятся
(перекидывать шарик из руки в руку)
В чистой тепленькой воде
То сожмутся разожмутся
(сжимать разжимать шарик в кулачке)
То зароятся в песке



Игра «Черепаша»

Шла большая черепаха
(катаем шарик между ладонями)
И кусала всех от страха
Кусь, кусь, кусь, кусь
(перекладывать шарик из руки в руку пальцы щепоткой)
Никого я не боюсь!



Игра на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой

- **«Согреем бабочку»**

Цель: достичь релаксации достичь релаксации через дыхательные техники.

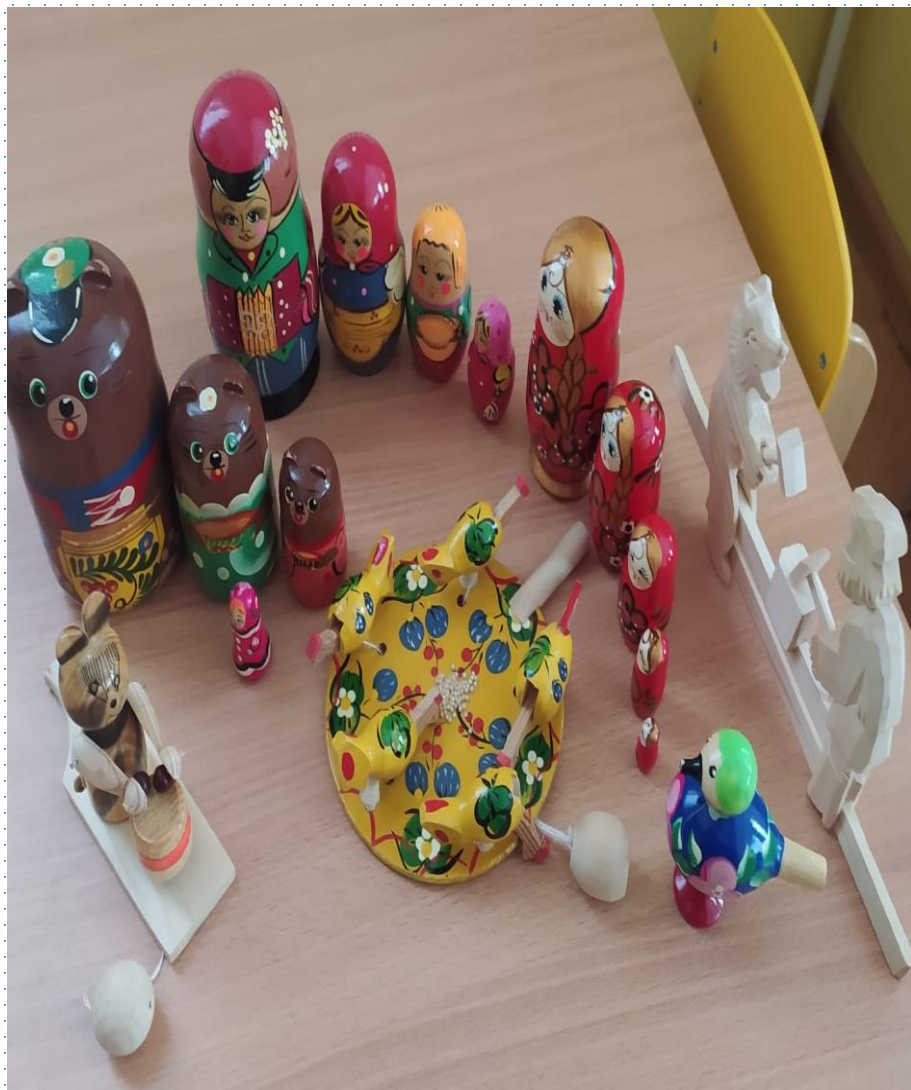
Ведущий показывает на ладонке воображаемую бабочку, рассказывает, что она замерзла и не может взлететь. Предлагает согреть ее своим дыханием. Дети дышат на ладонки (дыхательное упражнение: открыть рот и произнести длительный звук «А»). Бабочка согрелась и ее надо сдуть с ладонки. Дети делают глубокий вдох через нос и выдох через рот (на выдохе вытянуть губы трубочкой, произнести долгий звук «У»)



Игра «Попади в цель»



Игры развлечения



Что это такое?

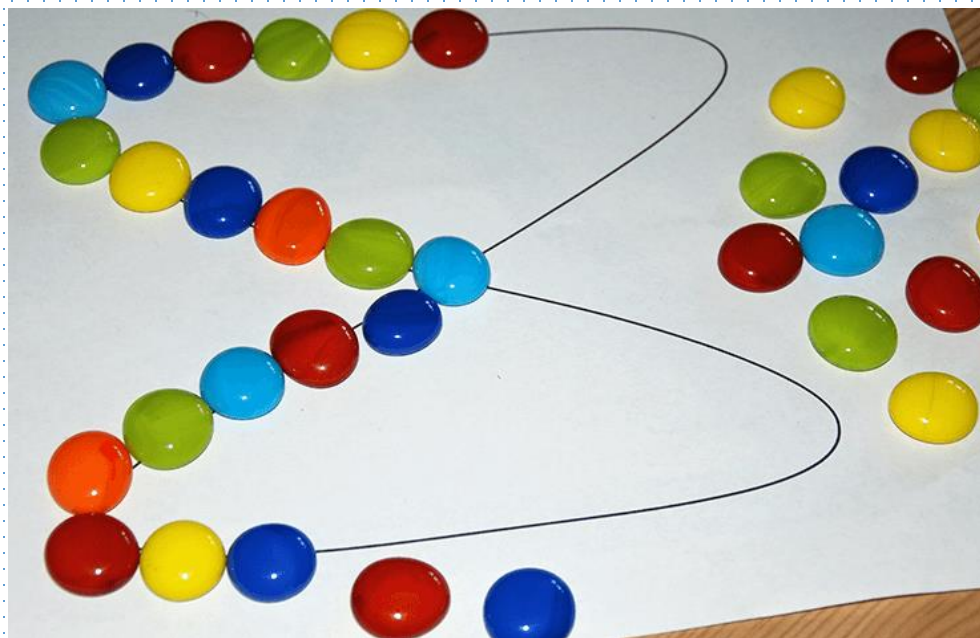
«Пинцетный» / «Щипковый» захват

- **«Пинцетный» захват** — также известный как «захват пальцев» или «лапочка» — это способность ребенка держать мелкие предметы между кончиком пальца и большим пальцем в виде пинцета. Это важный этап в развитии мелкой моторики и помогает детям осваивать навыки, необходимые для выполнения более сложных действий, таких как письмо, рисование и игра на музыкальных инструментах.
- **«Щипковый» захват** — это более сложный способ держать предметы между большим пальцем и одним или несколькими пальцами в виде щипцов. При этом пальцы согнуты в кулак, а большой палец сомкнут с другими пальцами, как при захвате щипцами.

Игры с цветными помпонами



Игры с цветными пуговицами





Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы общения закладываются именно в адаптационный период.

Игра – самая любимая и естественная деятельность малышей. Наша задача состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни.

Спасибо за внимание!