



Игры с песком как эффективный приём использования игровых технологий в работе с детьми с ЗПР

Учитель-дефектолог
ГБДОУ ЦРР дс №66

Рябушкина
Екатерина Николаевна

В группе детей с ЗПР могут находиться воспитанники с различными особенностями.

Но у большинства из них уровень развития психических процессов не позволяет самостоятельно усваивать даже хорошо подготовленный материал, необходимо активное вовлечение каждого ребёнка в действие, которое позволяет сделать ситуацию обучения личностно-значимой для каждого, а это невозможно без высокой познавательной активности и должного уровня мотивации.



Именно с этой целью нами была разработана система работы с песком, поскольку она позволяет вовлечь ребёнка с ОВЗ в коммуникацию и значительно повысить его познавательную активность и мотивацию к деятельности, что в свою очередь обеспечит эффективность обучения.

Для этого мы используем следующие принципы:

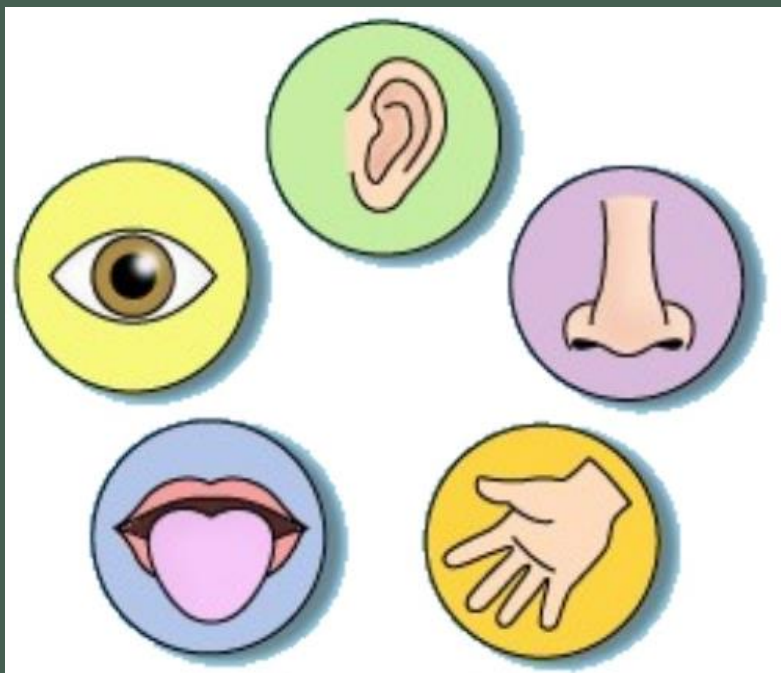


Использование различных каналов восприятия

Всё чаще, в качестве основного канала восприятия информации детьми используется один (визуальный) канал. А это ведёт к снижению значимости аудиальной информации и ухудшению качества речи.



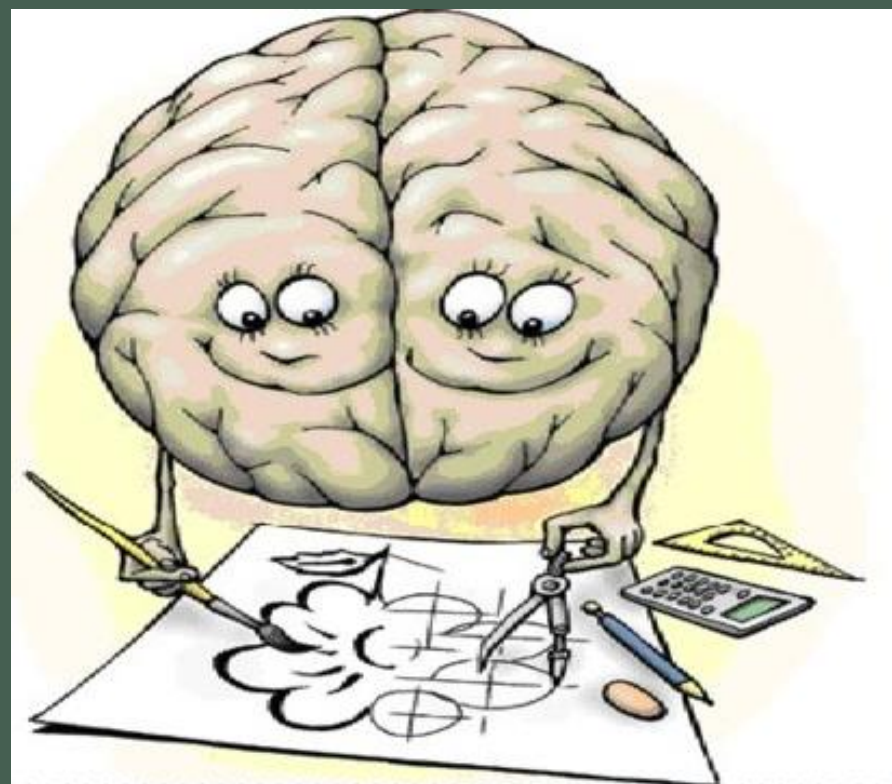
Исключение из работы зрительного анализатора за счёт работы в непрозрачных мешках, позволяет развивать слуховое, тактильное и проприоцептивное восприятие, поскольку для выполнения задачи необходимо внимательно слушать инструкцию педагога и контролировать действия рук.



К тому же для выполнения заданных требований ребёнку необходимо удерживать в памяти параметры задачи, что влияет на произвольность запоминания и стимулирует появление внутренней речи.

Формирование межполушарного взаимодействия

У большинства детей с ЗПР, представляющих контингент наших групп для детей с ОВЗ, недостаточно развиты межполушарные связи, что характеризуется нарушением содружественных движений рук и трудностями речи.



Для развития межполушарного взаимодействия, нами используются задания для одновременного выполнения обеими руками в одном мешке или в двух мешочках – для правой и левой руки.



Фокусировка психической деятельности

Объективно возрастает трудность самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, вследствие её возрастающего объёма и доступности (интернет ресурсы).



Наличие песка в мешках позволяет не только стимулировать мелкую моторику ребёнка, но и создавать ощутимые помехи, которые ребёнок учится игнорировать, при выборе заданной формы.



Необходимые ресурсы:

- Сыпучий песок (прокалённый в духовом шкафу).
Песчинки должны быть достаточно мелкими, но не пылиться при сдувании.
- Мешки из плотной ткани:
 - крупный 50*70см– для работы с подгруппой детей – 1 шт.
 - мелкие мешочки 20*25см - по количеству детей
- Эко-материал (шишки, палочки, камешки, ракушки и др.)
- Бросовый материал (соломинки для коктейля, одноразовая посуда, крышечки и др.)
- Небольшие игрушки (игрушки из Киндер-Сюрприза, машинки, фигурки животных и др.)
- Элементы различных дидактических пособий и материалы авторских дидактических игр (счётные палочки, геометрические фигуры, детали конструктора, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.)



Система работы

Представляет собой использование песка в мешках на подгрупповой и индивидуальной работе учителя-дефектолога либо воспитателя. Работа строится как элемент занятия или занятие целиком, основанное на работе с мешками. Задания готовятся в зависимости от уровня развития детей, этапа реализации программы, лексической темы и т.д



Этапы работы

- **I этап** – простые просьбы педагога, например: «Найди кошку. Найди палочку. Найди пуговицу.»
- На **II этапе** ребёнок выполняет усложнённую инструкцию с 1-2 признаками предмета, например: «Найди маленькую кошку. Найди кошку с коротким хвостом. Найди тонкую палочку. Найди большую пуговицу с 2 дырочками».
- На **III этапе** предлагается сложная инструкция с описанием множества признаков (в том числе загадки), инструкции с отрицанием, а также разные задания для правой и левой руки. Например: «Найди не толстый круг. Найди не кошку и не корову. Найди не самую длинную и не самую короткую палочку. Правой рукой найди корову, а левой рукой найди палочку».



Этот опыт работы легко освоить, адаптировать под собственные задачи и применять в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп, а так же в работе с нормотипичными детьми.

Приглашаем всех в «песочное царство» – детям там точно понравится !