

# Нейропсихологические игры и упражнения на коррекционно-логопедических занятиях

с дошкольниками и младшими школьниками



Розова Юлия Евгеньевна, Глевацкая Серафима Кирилловна

учителя-логопеды

ГБОУ школа-интернат №8 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

E-mail: 8internat@gmail.com

**Актуальность.** Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Нарушение межполушарного взаимодействия достаточно часто наблюдается у детей с ОВЗ и является одной из причин недостатков устной речи, чтения и письма. Для развития межполушарных связей на логопедических занятиях используем упражнения и игры, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Данные игры направлены на развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, слухоречевого внимания, активизируют развитие речи.

## Игра «Разноцветные кружочки»

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия, слухового и зрительного внимания.

**Правила игры:** Логопед задает цвет, учащиеся должны воспроизвести загаданную позу левой или правой руки, свободной рукой указывая загаданный цвет игрового поля.



## Сочетание артикуляционных упражнений и нейрогимнастики



**Цель:** развитие артикуляционной моторики, высших психических и моторных функций, межполушарного взаимодействия.

**Правила игры:** Ученику нужно определить закономерность выполнения упражнений (артикуляционных, ручной моторики), распределить фигурки на круге или «парковке», выполняя оба вида упражнений одновременно.

## Игры «Повтори за мной» и «Зеркало»

**Цель:** развитие зрительного восприятия и внимания, пространственных отношений, зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия.

**Правила игры:** Ребенку предлагается выкладывать фигуры на игровом поле по заданию (желанию), второй игрок должен воспроизвести такое же или симметричное расположение фигуры на своей половине поля.



## Сочетание упражнений по дифференциации звуков и нейрогимнастики

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия, слухового и зрительного внимания при дифференциации звуков речи.

**Правила игры:** Логопед предлагает ученику правильно произнести слово, а также показать нарисованное положение рук и пальцев возле картинки.



## Воспроизведение визуально-ритмического ряда при развитии фонематического и слогового анализа

**Цель:** воспроизведение визуально-ритмического ряда при осуществлении слогового и фонематического анализа.

**Правила игры:** Ребенку предлагается продолжить (разгадать) логическую последовательность (дифференциация звуков, количество слогов), правильно разложив картинки, игрушки, пуговицы на игровом поле согласно заданным звукам или количеству слогов, месту звука в слове. Можно выполнять задание двумя руками одновременно.



## Игра «Бутерброд»

**Цель:** развитие зрительного и слухового внимания, пространственных отношений, зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия.

**Правила игры:** Ребенку дается задание, слушая инструкцию (по схеме), собрать бутерброд, одновременно двумя руками.

