



ГБДОУ детский сад № 67 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Боброва Ирина Юрьевна, воспитатель
Паршина Мария Александровна, учитель-логопед

194558 СПб, ул. Есенина,
Дом 40, корп. 4, литер А
Тел/факс: (812) 517- 98 -19
e-mail: d067@shko.la
<https://d067.shko.la/>

Использование технологии развивающих игр А. З. Зака для развития интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

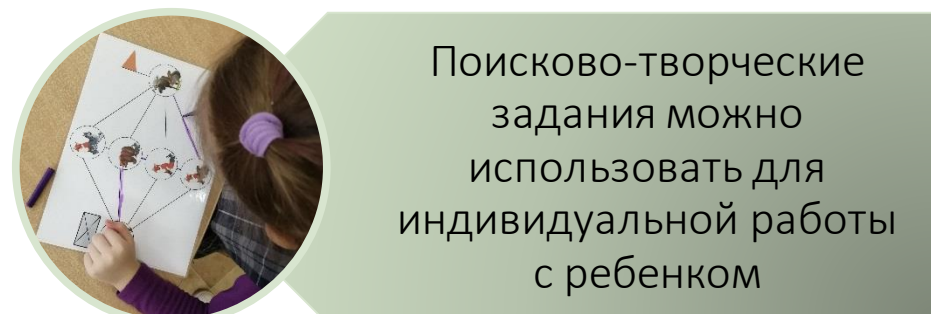
ЦЕЛЬ:

Содействовать развитию у детей инициативы к образовательной игровой технологии
и желание применять ее на практике

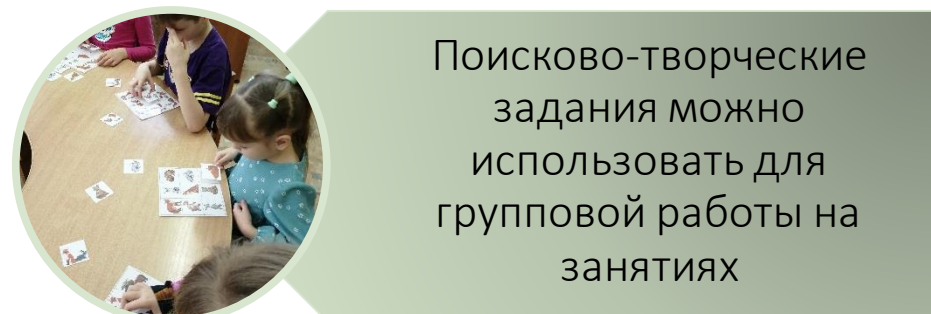
ЗАДАЧИ:

- Воспитывать инициативность, самостоятельность и формировать навыки самоконтроля.
- Формировать умения отстаивать свою точку зрения, развивать умения сравнивать, обобщать и делать логические умозаключения.
- Развивать познавательную активность, творческие способности и умения детей через создание игр по типу технологии А. З. Зака.

УСЛОВИЯ:



Поисково-творческие задания можно использовать для индивидуальной работы с ребенком



Поисково-творческие задания можно использовать для групповой работы на занятиях



Поисково-творческие задания можно использовать для занятий с ребенком дома

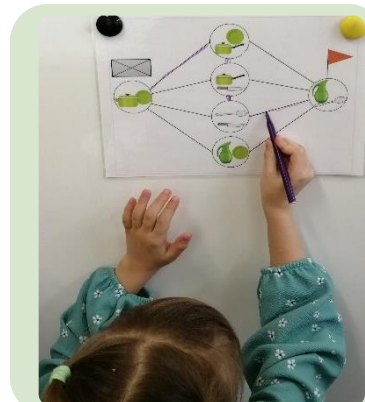
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:



Направлено на развитие умственных способностей ребёнка в процессе различных видов деятельности в увлекательной игровой форме.



Эта деятельность обладает всеми чертами творчества, поскольку составляя задачу (даже по образцу), ребенок выступает автором нового произведения.

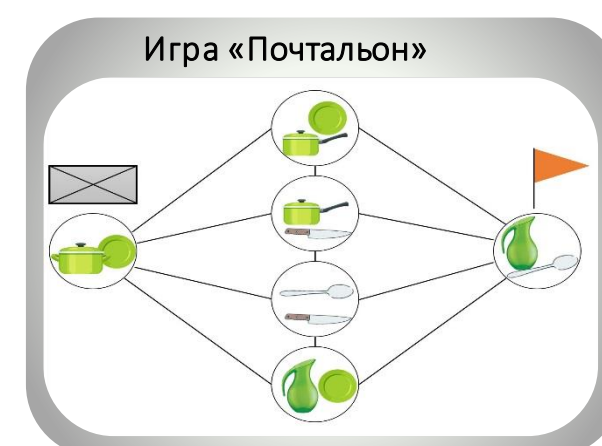


Создает благоприятные условия для развития сообразительности, уверенности ребенка в своих силах, выработке творческой, авторской позиции в отношении любых заданий.

Создание игр по типу технологии А.З. Зака
Фиксация на определенной лексической теме заданий и дидактических игр
дает возможность обогатить словарный запас,
развить навыки словоизменения и словообразования.



Игра «Что одинаковое у двух»
Игра «Что разное у двух»
Игра «Что одинаковое у трёх»
Игра «Что разное у трёх»



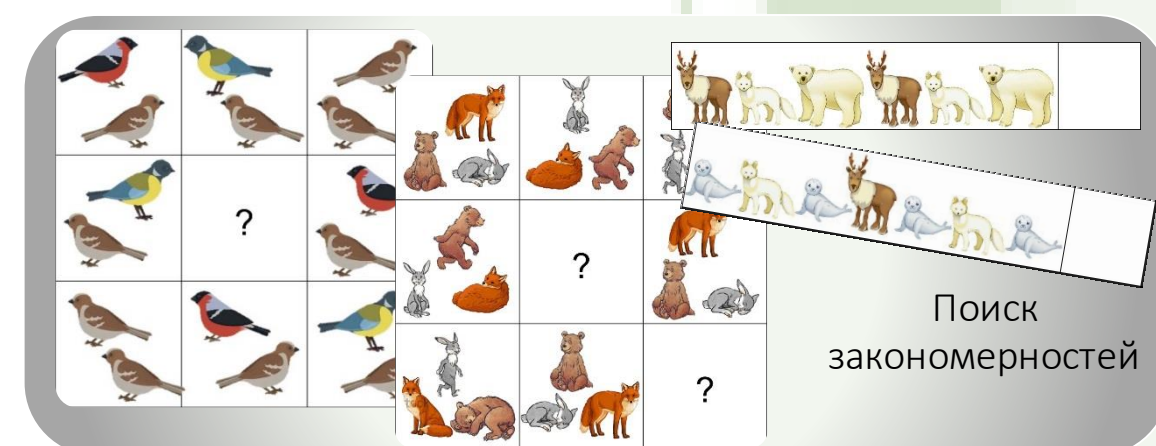
Игра «Почтальон»



Игра
«По дорожкам»

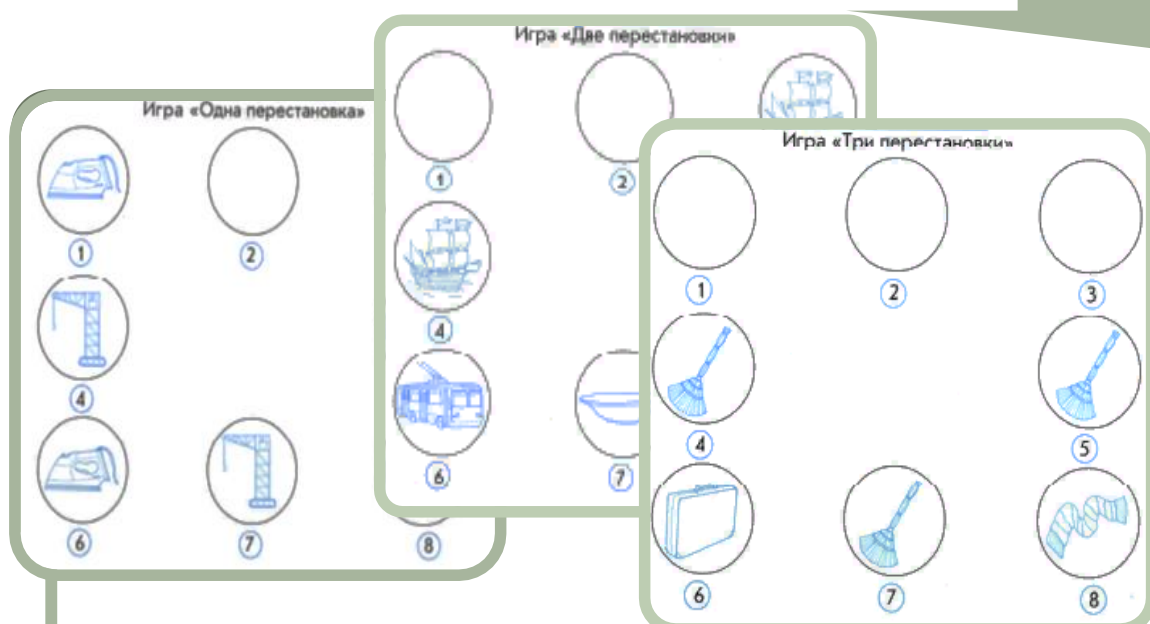


Игра «Перестановки»



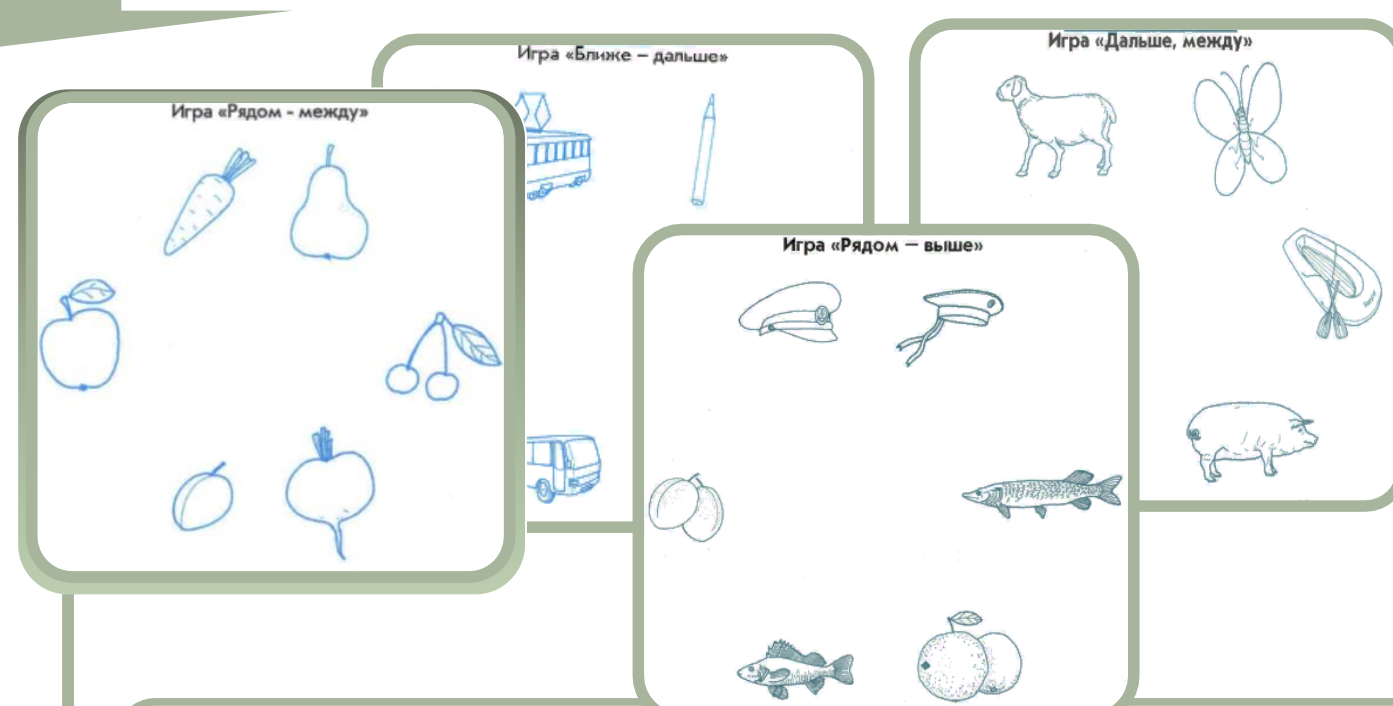
Поиск
закономерностей

А. З. Заком разработаны задания по развитию авторского (продуктивного, творческого) мышления у детей старшего дошкольного возраста.



- Если рисунки из кругов 4,7 и 5 переставить в свободные круги, то какие предметы будут в кругах 1,2 и 3, одинаковые или нет?
- Из каких трёх кругов -5,6,8, или 5,7,8 – нужно переставить рисунки в свободные круги, чтобы в кругах 1,2,3 все предметы были разные?

Цель: развитие наглядно образного мышления.



- Диму и Витю угостили: одному дали яблоко другому досталась груша. То что у Вити, нарисовано рядом со сливой. Между какими рисунками находится то, что у Димы?
- Алла и Вере купили фрукты. У кого-то были апельсины, а у кого-то сливы. То, что ела Алла, нарисовано рядом с ершом, а то, что ела Вера, нарисовано не выше ерша.

Цель: развитие способности рассуждать и делать умозаключения, совершенствование логического мышления.

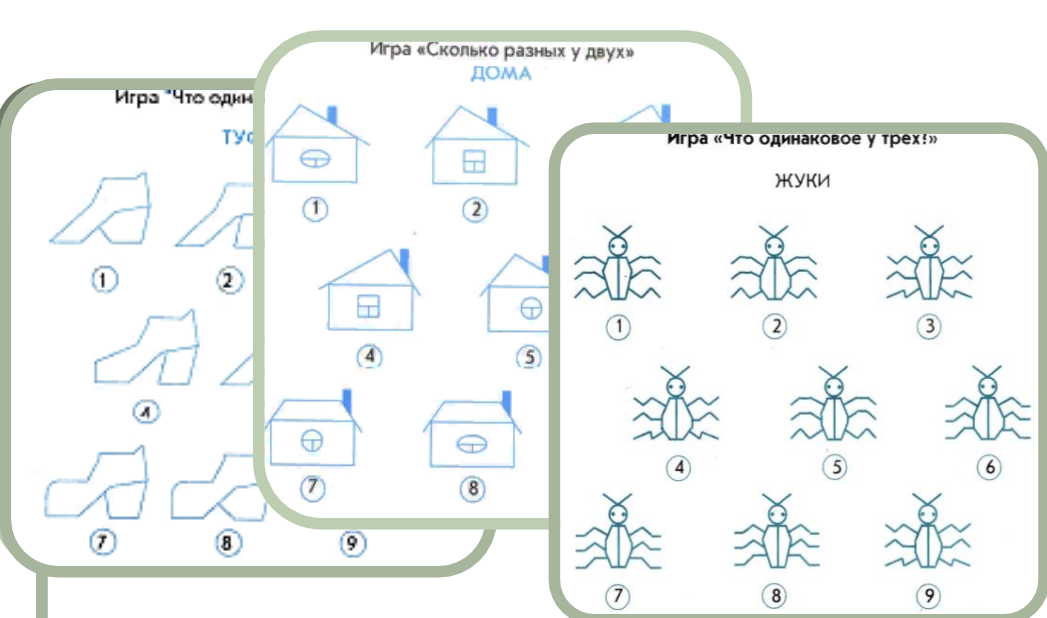


Развитие творческого воображения, фантазии, посредством придумывания игр.

Создание игр детьми стало занимательным процессом.

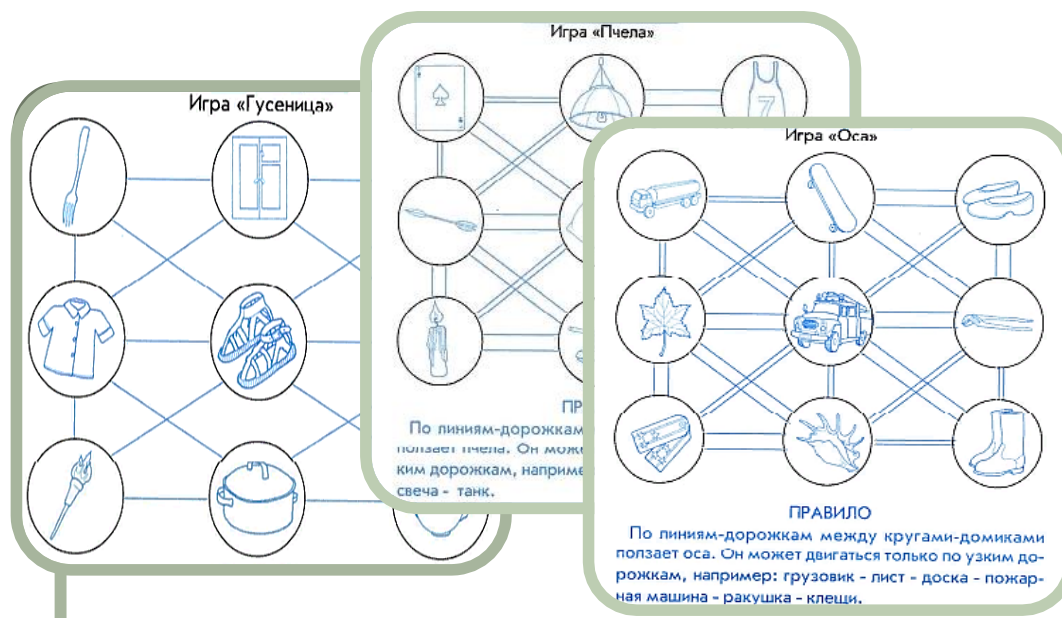


Такая деятельность носит ярко выраженный самостоятельный и творческий характер.



- У жука 1 лапки, как у жука 2, и туловище, как у жука 4. Это верно?
- Что у жука 5 одинаковое с жуком 2 и что одинаковое с жуком 9?
- Что нужно изменить у жуков 1 и 2, чтобы они были такие как 5?

Цель: развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания. Видеть предмет не только в целом но и его части.



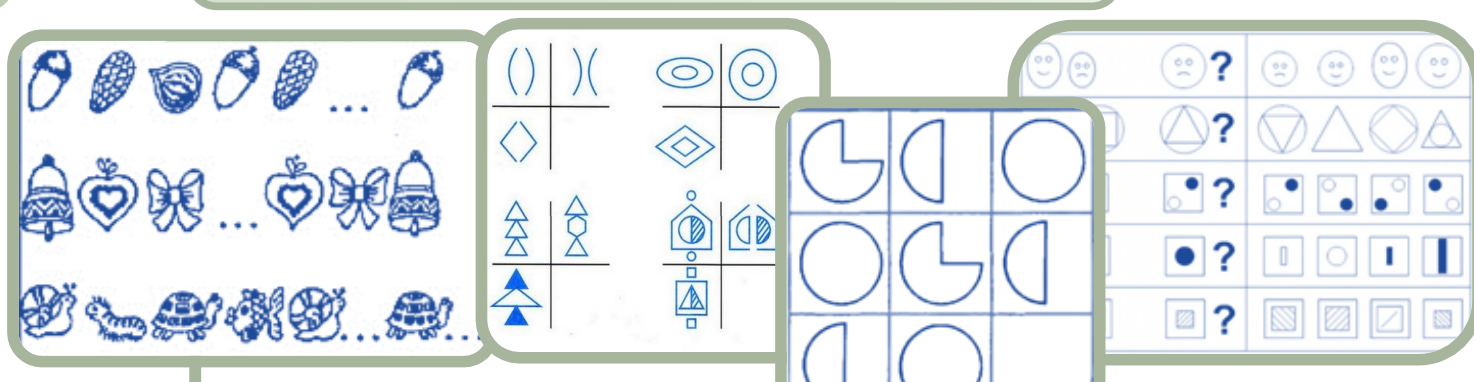
- Куда оса может попасть по трём узким дорожкам?
- Откуда оса может попасть к карете по трём узким дорожкам?
- Откуда оса не может попасть к вертолёту по трём узким дорожкам?

Цель: развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении.



Отгадать, по одной или по двум дорожкам мог пойти почтальон с почты.
Правило: почтальон может идти по дорожке, которая соединяет домики, имеющие в названиях разное число слогов. Если в названиях домиков число слогов одинаковое, то идти нельзя.

Цель: развитие способности решать поисковые задачи, применяя языковые навыки.



- поиск определённых закономерностей.

Цель: развитие пространственного воображения, зрительной памяти, образного мышления.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Дети научились обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Сформировали познавательную активность, творческие способности и умения для создания игр и заданий в самостоятельной деятельности.

Одной из главных задач ФГОС ДО, является развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста. Создали условия для личностного развития детей, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.