

## ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА «ШКОЛА ТЬЮТОРА» 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Состав творческой группы:** педагоги ДОО Приморского района со стажем работы более 10 лет.

**Цель встреч творческой группы:** профилактика профессионального выгорания и активация дополнительных личностных и интеллектуальных резервов у педагогов третьего возраста.

### **Задачи:**

встречи помогут:

- расширению профессиональных горизонтов;
- развитию креативности в решении различных педагогических задач;
- росту профессиональной мотивации;
- развитию профессиональной рефлексии,
- стабилизации общего эмоционального фона педагогов.

### **Формы работы творческой группы:**

- практические занятия;
- групповые обсуждения;
- разбор трудных случаев из практики;
- мини-тренинги
- деловые игры.

**Периодичность встреч творческой группы:** 1 раз в месяц с сентября по май); длительность одной встречи - 3 астрономических часа.

### **Тематический план встреч**

| Месяц    | Название темы  | Содержание встречи  | Блок             | Организатор встречи                                 |
|----------|--|---|------------------|---|
| Сентябрь | Развитие креативности как фактора профилактики профессионального выгорания | <i>Теория:</i> понятие о креативности как способе мышления. Составные части креативного мышления.<br><br><i>Практика:</i> мини - тренинг по развитию дивергентного мышления | Психологически й | Тунина Е.Г., педагог-психолог ГБДОУ детский сад №54 |
| Октябрь  | Профессиональная рефлексия – как условие полноценной                       | <i>Теория:</i> связь навыка рефлексии с уровнем профессионального выгорания и   | Психологически й | Тунина Е.Г., педагог-психолог ГБДОУ детский сад №54 |

|         |  |  |                 |   |
|---------|--|--|-----------------|---|
|         | трудовой деятельности педагога (1 часть)   | профессионализма педагога.<br><i>Практика:</i><br>овладение приемами грамотной профессиональной рефлексии  |                 |   |
| Ноябрь  | Профессиональная рефлексия – как условие полноценной трудовой деятельности педагога. (2 часть) | <i>Теория:</i> влияние профессиональной рефлексии на качество работы педагога.<br><i>Практика:</i><br>овладение приемами грамотной профессиональной рефлексии                    | Психологический | Тунина Е.Г., педагог-психолог ГБДОУ детский сад №54 |
| Декабрь | Профессиональная рефлексия – как условие полноценной трудовой деятельности педагога. (3 часть) | <i>Теория:</i> влияние профессиональной рефлексии на качество работы педагога.<br><i>Практика:</i><br>овладение приемами грамотной профессиональной рефлексии                    | Психологический | Тунина Е.Г., педагог-психолог ГБДОУ детский сад №54 |
| Январь  | Мастерство в коммуникации – способ профилактики накопления негативного напряжения (1 часть)    | <i>Теория:</i> концепция конструктивной коммуникации.<br><i>Практика:</i> освоение приемов эффективной коммуникации.   | Психологический | Тунина Е.Г., педагог-психолог ГБДОУ детский сад №54 |
| Февраль | Мастерство в коммуникации – способ профилактики накопления негативного напряжения (2 часть)    | <i>Теория:</i> концепция конструктивной коммуникации.<br><i>Практика:</i> освоение приемов эффективной коммуникации.   | Психологический | Тунина Е.Г., педагог-психолог ГБДОУ детский сад №54 |
| Март    | Приемы самовосстановления как эффективный метод коррекции профессионального выгорания.         | <i>Теория:</i> обзор различных подходов коррекции внутренних состояний и установок личности<br><i>Практика:</i><br>освоение приемов медитации, арт-терапии, когнитивной терапии. | Психологический | Тунина Е.Г., педагог-психолог ГБДОУ детский сад №54 |
| Апрель  | Приемы   | <i>Теория:</i> обзор различных подходов коррекции  | Психологический | Тунина Е.Г.,  |

|     |  |  |                 |   |
|-----|--|--|-----------------|---|
|     | самовосстановления как эффективный метод коррекции профессионального выгорания.            | внутренних состояний и установок личности<br><i>Практика:</i><br>освоение приемов медитации, арт-терапии, когнитивной терапии.   | й               | педагог-психолог<br>ГБДОУ детский сад №54                       |
| Май | Грамотное сопровождение детей группы риска – фактор, снижающий профессиональное выгорание. | <i>Теория:</i> анализ особенностей проблемных детей и причин появления данных особенностей.<br><i>Практика:</i><br>выстраивание стратегии работы с детьми с различными особенностями | Психологический | Тунина Е.Г., педагог-психолог<br>ГБДОУ детский сад №54          |
| Май | Районная практическая конференция «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО»               | Выступления, стендовые доклады, мастер-классы  | Педагогический  | Ахтырская Ю.В.<br>старший воспитатель<br>ГБДОУ детский сад № 62 |