



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТ:**

Педагогическим советом ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.09.2023 г. № 2

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «29» сентября 2023 г. №3-п/д  
Заведующий

\_\_\_\_\_ В.М. Янковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«СКАЗОЧНАЯ СТРАНА ЧИТАЛИЯ»**

**(ознакомительный уровень освоения)**

**Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

*Разработчик:  
Иванова Алла Владимировна, педагог  
дополнительного образования*

Санкт-Петербург  
2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень освоения – ознакомительный.

### **Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный [закон](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022 г. N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

## 1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Адресат программы:** 5-6 лет

**Актуальность:** В настоящее время в связи с бурным развитием компьютерных технологий и огромным объемом информации необходимой для успешного обучения и достижения стабильности в современном мире повысился интерес к раннему обучению детей чтению. Современные методики, основанные на принципе дифференцированного обучения в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, дают возможность обучать чтению в раннем возрасте особенно эффективно. Обучение строится по принципу "от простого к сложному". Все задания даются ребенку в игровой форме. Чтобы обучение не было однообразным и скучным, используются различные формы игр и занимательных заданий. Играя в кубики, буквенное лото, магнитные буквы, буквенный театр, рассматривая яркие картинки, слушая веселые стихи и песни про буквы, знакомясь со сказочными героями

из книг, малыш получает радость от процесса обучения. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию дальнейшего успешного обучения чтению и любви к книге. Знакомясь с понятиями "звук" и "буква", выполняя задания по звуковому анализу слов, ребенок развивает фонематический слух и речевое внимание, расширяет словарный запас. По каждой теме предлагаются задания на подготовку руки к письму. В целом, раннее обучение грамоте помогает ребенку приобрести необходимые знания, умения и навыки для успешного обучения в первом классе. Все это несет в себе огромный педагогический потенциал и положительно влияет на общее развитие детей.

Построение дополнительного образования по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка. Важная роль отводится знанию психологии маленького ученика, который любит играть и не терпит скуки. Она ведет к созданию благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, необходимого для дальнейшего успешного обучения и развития гармоничной личности.

**Отличительные особенности программы/новизна** программы: К отличительным особенностям программы можно отнести:

Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип комплексности. Реализация этого принципа предполагает взаимосвязь «читательского» опыта с разными видами художественно-речевой и художественно-творческой деятельности.
2. Принцип импровизационности. На основе литературного текста воспитателем организуется творческая деятельность дошкольников. Это обуславливает специфику взаимодействия взрослого и детей, в процессе которого необходимо создавать свободную атмосферу, поощрять детскую инициативу, поддерживать стремление к оригинальности и самовыражению в выразительном чтении поэтических произведений, сочинении сказок и рассказов, пересказе знакомых литературных текстов, театрализованной игре.
3. Принцип гуманизации. Отражение данного принципа в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
4. Принцип культуросообразности. Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в ходе приобщения к художественной литературе, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора произведений художественной литературы для ознакомления детей

- их воспитательная ценность, высокий художественный уровень (как отечественной, так и зарубежной литературы).

5. Принцип интеграции. Целенаправленная работа по развитию творческих способностей дошкольников через приобщение к художественной литературе включается в целостный педагогический процесс.

Использование принципов "от простого к сложному" и "повторение - мать учения", т.е. введение новой информации в сочетании с требованием ее постоянного закрепления.

1. Частая смена деятельности во время занятий. Это является одним из приемов, способствующих меньшей утомляемости детей.

2. Выработка определенного автоматизма произносительных навыков на ранней стадии обучения, что наиболее успешно достигается при помощи ассоциативных образов и высокой повторяемости букв и слогов, предложенных для запоминания.

3. Использование принципа пропевания лексических единиц в каждом уроке наряду с высокой частотностью их употребления. Это помогает ребенку лучше запомнить изучаемый материал.

4. Целостность восприятия (слушание), исполнительства (говорение и пропевание), творчества (лепка, составление из различных материалов, собирание пазлов, конструирование из кубиков) дают возможность ребенку последовательно и постепенно осваивать процесс обучения грамоте.

Занятия носят комплексный характер, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: слушание произведений в исполнении воспитателя, актеров (аудиозаписи), просмотр диафильмов, компьютерных презентаций по произведениям художественной литературы, для развития связной речи, отличающейся выразительностью и обогащения ее художественными оборотами проводятся дидактические игры «Доскажи словечко», «Придумай рифму», подводящие к самостоятельному придумыванию описательных загадок, сочинительству сказок; пальчиковую гимнастику; веселые подвижные игры (речь + движение) ; самостоятельную деятельность в творческих тетрадах; штриховку фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш; обводку по трафарету или шаблону; печатание букв, слогов, слов; физкультминутки; занимательные дидактические игры; игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки; занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год, 64 занятия, по 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут.

**Цель:** Формирование элементарных навыков чтения и культуры читателя-дошкольника.

**Задачи:**

#### *Обучающие:*

- создавать мотивацию к обучению грамоте средствами аудиоматериалов, музыкальным сопровождением, показом диафильмов, чтением красочно- иллюстрированных книг;
- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков.

#### *Развивающие:*

- развивать психологические функции ребенка:
- память (произвольную, произвольную);
- внимание (произвольное, произвольное);
- мышление (наглядно-образное, логическое);
- воображение (репродуктивное и творческое).

развивать специальные способности, необходимые для обучения грамоте:

- фонематический слух;
- способность к различению;
- графические навыки.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать понимание и уважение к книге;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать любовь к красоте речи;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Решение данных задач позволит динамично развивать у дошкольников устную речь, формировать навыки разговорной и письменной речи, прививать навыки элементарной диалогической и монологической речи, научить самостоятельному слоговому чтению ребенка и развивать любовь и потребность к чтению книг.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Личностные:*

- воспитано понимание и уважение к книге; чувство прекрасного; любовь к красоте речи; навыки самостоятельности.

##### *Метапредметные:*

- развиты психологические функции ребенка:  
память (произвольную, произвольную);  
внимание (произвольное, произвольное);  
мышление (наглядно-образное, логическое);  
воображение (репродуктивное и творческое).
- развиты специальные способности, необходимые для обучения грамоте:

фонематический слух;  
способность к различению;  
графические навыки.

*Предметные:*

- сформирована мотивация к обучению грамоте средствами аудиоматериалов, музыкальным сопровождением, показом диафильмов, чтением красочно- иллюстрированных книг;
- развит познавательного интереса;
- сформированы учебные умения, речевые, моторно-графические навыки.

## 1.2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Язык программы** Государственный язык РФ – русский.

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Особенности реализации:**

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.

На ранней стадии введения детей в мир чтения книги используются следующие направления.

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие фонетического слуха и обогащение словарного запаса.
4. Игры на ассоциации (с подражательными движениями, подвижные, ритмические).
5. Игровая гимнастика.
6. Разучивание песен, стихов.

Данная программа основана на ФГОС ДО, методических разработках ряда авторов: Гриценко З.А., Егоровой Т.А., Рыжовой Л.В., Смирновой О.Д., Ушакова О.С., Соболевой А.Е.

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

**Формы подведения итогов освоения программы:** открытое занятие.

**Условия набора и формирования групп:** разновозрастные. Группы формируются по принципу добровольности, исходя из желания родителей в получении ребенком дополнительной образовательной услуги.

Количество обучающихся в группе: не более 10 человек.

**Форма организации и проведения занятий:**

Формы занятий:

- занятие-игра (во время ознакомления с новым материалом);
- викторина (в случаях проверки полученных знаний).

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные;
- наглядные;
- работа по образцу;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- самостоятельная работа.

**Материально-техническое оснащение:**

- Магнитофон.
- Магнитная доска.
- DVD – проигрыватель.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	1	0	1	Тестовые задания
2	Мониторинг	2	0	2	Тестовые задания
3	Тематические занятия. Открытое занятие	31	8	23	Занятие
4	Знакомство с буквами	30	3	27	Занятие
ИТОГО:		64	11	53	



УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «29» сентября 2023 г. №3-п/д  
Заведующий

\_\_\_\_\_ В.М. Янковская

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА ЧИТАЛИЯ»**

**на 2023-2024 учебный год**

*Педагог:  
Иванова Алла Владимировна,  
педагог дополнительного образования*

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных дней	Режим занятий
2023-2024	01.10.2023	31.05.2024	32	64	64	2 раз в неделю по 1 ак. часу