



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.09.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «29» сентября 2023 г. №3-п/д  
Заведующий

\_\_\_\_\_ В.М. Янковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШКОЛА ИНЖЕНЕРА»**

**(ознакомительный уровень освоения)**

**Срок освоения: 1 год**  
**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

*Разработчик:*  
*Прикотель Юлия Павловна, педагог*  
*дополнительного образования*

Санкт-Петербург  
2023 г.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К особенностям организации образовательного процесса с детьми 5-6 лет в рамках программы относится формирование умений:

- подбор необходимых деталей (по форме и цвету);
- конструирование по показу/образцу;
- конструирование по пошаговой схеме;
- сюжетное конструирование.

## 2. ЗАДАЧИ

Обучающие:

Расширять представление о работе с Лего-конструктором;

Формировать предпосылки учебной деятельности (выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу);

Формирование представлений о мире природы и животных через использование технологии ЛЕГО – конструирования;

Дать основы работы со схемами сборки.

Развивающие задачи:

Создавать условия для сборки разнообразных конструкций;

Формировать связь между создаваемыми постройками и тем что дети видят в окружающей жизни;

Обучать конструированию по образцу, условиям, по собственному замыслу;

Развивать пространственное и техническое мышление;

Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);

Развивать мелкую моторику, по сравнению с первоначальными навыками;

Учить основам установления причинно-следственных связей при создании сюжета из окружающего мира.

Воспитательные:

Пробуждать творческую активность и воображение детей, желание включаться в творческую деятельность;

Совершенствовать коммуникативные навыки, волевые усилия при работе в парах.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Мониторинг.

Теория: Техника безопасности (инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, охране труда, при работе на сцене, с ширмой и т.д.).

Практика: Наблюдение, заслушивание ответов на вопросы педагога (оформление мониторинга).

#### 2. Рыбы (водоем).

Теория: Рассказ педагога.

Практика: Показ презентации. Подбор необходимых деталей (по форме и цвету).

Конструирование по показу/образцу. Конструирование по пошаговой схеме. Сюжетное конструирование.

#### 3. Деревья (лес).

Теория: Рассказ педагога.

Практика: Показ презентации. Подбор необходимых деталей (по форме и цвету).

Конструирование по показу/образцу. Конструирование по пошаговой схеме. Сюжетное конструирование.

#### 4. Цветок (луг, сад).

Теория: Рассказ педагога.

Практика: Показ презентации. Подбор необходимых деталей (по форме и цвету).

Конструирование по показу/образцу. Конструирование по пошаговой схеме. Сюжетное конструирование.

#### 5. Животные лесов.

Теория: Рассказ педагога.

Практика: Показ презентации. Подбор необходимых деталей (по форме и цвету).

Конструирование по показу/образцу. Конструирование по пошаговой схеме. Сюжетное конструирование.

#### 6. Животные Африки.

Теория: Рассказ педагога.

Практика: Показ презентации. Подбор необходимых деталей (по форме и цвету).

Конструирование по показу/образцу. Конструирование по пошаговой схеме. Сюжетное конструирование.

#### 7. Животные Севера.

Теория: Рассказ педагога.

Практика: Показ презентации. Подбор необходимых деталей (по форме и цвету).

Конструирование по показу/образцу. Конструирование по пошаговой схеме. Сюжетное

конструирование.

#### 8. Птицы.

Теория: Рассказ педагога.

Практика: Показ презентации. Подбор необходимых деталей (по форме и цвету).

Конструирование по показу/образцу. Конструирование по пошаговой схеме. Сюжетное конструирование.

#### 9. Человек.

Теория: Рассказ педагога.

Практика: Показ презентации. Подбор необходимых деталей (по форме и цвету).

Конструирование по показу/образцу. Конструирование по пошаговой схеме. Сюжетное конструирование.

#### 10. Мероприятия.

Практика: выставка.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Предметные:*

Имеет представление о работе с Лего-конструктором;

Сформированы предпосылки учебной деятельности (выполняет задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводит начатое дело до конца, планирует будущую работу);

Сформировано представление о мире природы и животных через использование технологии ЛЕГО – конструирования;

Умеет собирать модель по схеме.

#### *Метапредметные:*

Созданы условия для сборки разнообразных конструкций;

Сформированы связи между создаваемыми постройками и тем что дети видят в окружающей жизни;

Научились конструированию по образцу, условиям, по собственному замыслу;

Пространственное и техническое мышление в процессе формирования;

Мыслительные процессы дошкольников активизированы (творчески решают поставленные задачи, изобретают, ищут новые и оригинальные решения в процессе конструирования);

Развита мелкую моторику;

Умеет определять причинно-следственные связи при создании сюжета окружающего мира.

#### *Личностные:*

Дети проявляют творческую активность и воображение, активно включаются в творческую

деятельность;

Коммуникативные навыки сформированы, проявляют волевые усилия при работе в парах.

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов		Примечание
				Теория	Практика	
1			<i>Рыбы (водоем)</i>	2	6	
2			<i>Деревья (лес)</i>	2	4	
3			<i>Цветок (луг, сад)</i>	2	4	
4			<i>Животные лесов</i>	2	6	
5			<i>Животные Африки</i>	2	6	
6			<i>Животные Севера</i>	2	6	
7			<i>Птицы</i>	2	6	
8			<i>Человек</i>	2	4	
9			<i>Мониторинг</i>	0	2	
10			<i>Мероприятия</i>	0	4	
				16	48	
			Итого			

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Методические материалы.

Для реализации программы используются следующие *педагогические технологии*:

- здоровьесберегающая (технологии стимулирования и сохранения здоровья: релаксация, динамическая пауза, гимнастика для глаз, пальцев, дыхательная гимнастика),
- личностно-ориентированная (коммуникативная - дискуссии, обсуждения, сопоставление разных точек зрения, умение прийти к правильному выводу;
- рефлексивная - осознание того, каким образом был получен результат, умение анализировать.

*Методы*: словесные (рассказ), наглядные (демонстрационный метод),

практические методы (метод устных упражнений - овладение техникой повествования, закономерного изложения информации),

игровые методы.

Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники:

*Список литературы для педагога*:

1. "LEGO Зоопарк. 50 моделей животных из LEGO от мала до велика", Падулано Джоди,

Эксмодетство, 2022 г.

2. "LEGO Простые модели на каждый день недели", Франджиойя Франческо, Эксмодетство, 2021 г.

3. "LEGO Книга развлечений (+ набор LEGO из 45 элементов)", Косара Тори, Эксмодетство, 2021 г.

### б.2. Оценочные материалы

№ п/п	ФИ ребенка	Подбор необходимых деталей (по форме и цвету)		Конструирование по показу/образцу		Конструирование по пошаговой схеме		Сюжетное конструирование		ИТОГО		Наличие динамики	
		Н*	К*	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Д*	НД*
1.													
2.													
3.													

\* Н – проведение мониторинга в начале года

\* К – проведение мониторинга в конце года

\* Д – динамика имеется

\* НД – нет динамики

### Интерпретация

Уровень эффективности реализации программы определяется количеством баллов, полученных при анализе диагностики.

При наблюдении за выполнением заданий начисляется от одного до трех баллов:

- 3 балла- ребёнок самостоятельно справляется с заданием;
- 2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
- 1 балл – ребёнок не справился с заданием.

**Результаты обследования заносятся в таблицу.**

- На начало года, в таблице обозначено как Н;
- На конец года, в таблице обозначено как К;

- В конце учебного года проводится анализ наличия динамики. В предпоследних колонках диагностической таблице прописываются итоговые (суммы баллов) на начало года (Н-начальный мониторинг) и конец года (К-конечный мониторинг);
- Сравниваются значения Н-начального и К-конечного мониторинга;
- Согласно выбранной методике для осуществления мониторинга при описании уровней используются формулировки «высокий», «средний», «требующий корректирующей работы педагога», таким образом:

Низкий уровень («требующий корректирующей работы педагога») – 5 баллов и менее.

Средний уровень – от 6 до 9 баллов

Высокий уровень – от 10 до 12 баллов

Далее производится анализ динамики, методом сравнения ИТОГОВОГО количества баллов Н-начального мониторинга и количество баллов К-конечного мониторинга. Если значение Н-начального мониторинга ниже значения К-конечного мониторинга, прослеживается динамика - Д, в случае, если значение Н-начального мониторинга схоже по значению К-конечного мониторинга, динамики нет – НД.