

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»
(ознакомительный уровень освоения)
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 3-4 года

Направленность – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у ребенка фонетическую систему языка,
- осуществлять подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом;
- работать над усвоением некоторых элементов грамоты;
- работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать общую и мелкую моторику;

Воспитательные:

- формировать коммуникативную функцию;
- продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношение звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального характера.

Логопедическое воздействие опирается и на специальные принципы: этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами: практическими, наглядными и словесными.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы коммуникативные функции;

- воспитан интерес к занятиям, желание правильно говорить.

Метапредметные:

- развито слуховое внимание, память, мышление; речевое дыхание, голосовой аппарат; общая и мелкая моторика; интонационная выразительность речи;

Предметные:

- сформирована фонетическая система языка,
- подготовлен к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом;
- освоены некоторые элементы грамоты; дикция, отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Язык программы Государственный язык РФ – русский.