



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.09.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «29» сентября 2023 г. №3-п/д
Заведующий

_____ В.М. Янковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

(ознакомительный уровень освоения)

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 3-4 года**

*Разработчик:
Куликова Татьяна Данишиловна, педагог
дополнительного образования*

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный [закон](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022 г. N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: 3-4 лет

Актуальность: Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 3-4 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины - незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звуко-буквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Отличительные особенности программы/новизна программы:

- выбор формы и режима занятий, который строится в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком. Занятия с детьми с фонетическим недоразвитием речи проводятся индивидуально. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся 1-2 раза в неделю в соответствии с речевой картой ребенка.

Продолжительность занятия с детьми составляет 10-15 минут в зависимости от возраста ребенка и структуры речевого дефекта.

Педагогическая целесообразность: на занятиях для предупреждения переутомления детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, элементы логоритмики.

Продолжительность коррекционного периода с детьми с фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 6 месяцев. Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в

течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

- содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, подготовка руки к письму, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.

- наличие двух блоков: коррекционно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы:

в коррекционно-оздоровительный блок входит:

- массаж;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- релаксация;
- упражнения для развития физиологического и речевого дыхания;
- упражнения для глаз;
- упражнения для развития общей моторики и координации движения.

в коррекционно-развивающий блок входит:

- звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь);
- фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез;
- словарь;
- грамматический строй;
- связная речь;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- элементы логоритмики.

- консультационная работа с педагогами и родителями. В течение года педагог дополнительного образования по программе «Говорим правильно» проводит работу с воспитателями и родителями. Проводит:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний и пр.);
- в случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны

рекомендации родителям ребенка обратиться к логопеду детской поликлиники, центральной городской больницы, на ПМПК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения.

Уровень освоения программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 48 занятий, по 1-2 занятия в неделю продолжительностью до 15 минут.

Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у ребенка фонетическую систему языка,
- осуществлять подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом;
- работать над усвоением некоторых элементов грамоты;
- работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать общую и мелкую моторику;

Воспитательные:

- формировать коммуникативную функцию;
- продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального характера.

Логопедическое воздействие опирается и на специальные принципы: этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами: практическими, наглядными и словесными.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы коммуникативные функции;
- воспитан интерес к занятиям, желание правильно говорить.

Метапредметные:

- развито слуховое внимание, память, мышление; речевое дыхание, голосовой аппарат; общая и мелкая моторика; интонационная выразительность речи;

Предметные:

- сформирована фонетическая система языка,
- подготовлен к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом;
- освоены некоторые элементы грамоты; дикция, отчетливое произношение слов и словосочетаний.

1.2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык программы Государственный язык РФ – русский.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности реализации:

Углубленное логопедическое обследование воспитанников проводится дважды в год (в сентябре и мае). Рекомендуется использовать методику психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, Г.А. Волковой, методику логопедического обследования детей с нарушениями речи О.Б. Иншаковой.

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы: показ спектакля.

Условия набора и формирования групп: Группы формируются по принципу добровольности, исходя из желания родителей в получении ребенком дополнительной

образовательной услуги.

Количество обучающихся в группе: не более 1 человека.

Форма организации и проведения занятий: индивидуальная.

Материально-техническое оснащение: отдельное помещение, игровое оборудование. Для занятий необходим логопедический кабинет, в котором имеется большое зеркало и зеркала для индивидуального использования, магнитная доска, компьютер, столы, шкафы с инструментами и материалами для занятий.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название занятия | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|---|--|--------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 2 | Мониторинг. Консультации | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| 3 | Подготовительный этап | 10 | 0 | 10 | В соответствии с речевой картой ребенка |
| | Развитие слухового внимания, речевого внимания, слухозрительноречевых дифференцировок, звукового анализа, фонематического слуха. | | | | |
| | Подготовка артикуляционного аппарата, обеспечения функций. | | | | |
| | Работа над речевым дыханием, просодикой. | | | | |
| 4 | Постановка звука | 25 | 0 | 25 | В соответствии с речевой картой ребенка |
| | Развитие фонематического слуха, речевой моторики. | | | | |
| | Воспитание правильного звукопроизношения. | | | | |
| 5 | Автоматизация звука | 10 | 0 | 10 | В соответствии с речевой картой ребенка |
| | Произнесение звука, чтение, письмо. | | | | |
| | Итого: | 48 | 0 | 48 | |

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «29» сентября 2023 г. №3-п/д
Заведующий

_____ В.М. Янковская

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**

на 2023-2024 учебный год

*Педагог:
Куликова Татьяна Данииловна,
педагог дополнительного образования*

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов в году | Количество учебных дней | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------|---|
| 2023-2024 | 01.10.2023 | 31.05.2024 | 32 | 48 | Не более 6 занятий в месяц | В соответствии с речевой картой ребенка |