



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.09.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «29» сентября 2023 г. №3-п/д
Заведующий

_____ В.М. Янковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

(ознакомительный уровень освоения)

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет**

*Разработчик:
Агабекян Светлана Саргисовна, педагог
дополнительного образования*

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный [закон](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022 г. N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: 6-7 лет

Актуальность: обусловлена как общей тенденцией к увеличению учебной нагрузки в детском саду, так и возрастанием заинтересованности родителей в изучении их детьми английского языка с раннего возраста.

Принимая во внимание заботу о здоровье ребенка, программа, ориентированная на изучение языка в раннем возрасте, позволит сохранить интерес и мотивацию ребенка к дальнейшему более глубокому изучению английского языка. При этом чрезвычайно актуально, как отмечает профессор Н.А. Бонк, грамотное и разумное начало обучения. А хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы актуальна. Она ведет к созданию благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и

творческого потенциала детей, выявления и развития их лингвистических способностей в целях дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве дополнительного образования.

Опираясь на выделенные выше потребности ребенка в раннем возрасте, а также учитывая влияние иностранного языка на его эмоциональное состояние, определены цели и задачи данной программы.

Отличительные особенности программы/новизна:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении английскому языку. Формы работы, обычно считающиеся дополнительными к основной программе (подвижные игры, работа с видеоматериалами), в данном случае являются составной частью самой программы.
2. Использование принципа «шаг вперед – два назад», т.е. введение новой информации в сочетании с требованием ее постоянного закрепления.
3. Частая смена деятельности во время занятий. Это является одним из приемов, способствующих меньшей утомляемости детей.
4. Выработка определенного автоматизма произносительных навыков на ранней стадии обучения, что наиболее успешно достигается при помощи ассоциативных образов и высокой повторяемости слов, предложенных для запоминания.
5. Использование принципа повторяемости лексических единиц в каждом уроке наряду с высокой частотностью их употребления. Это помогает ребенку лучше представлять звуковой образ слова.
6. Целостность восприятия (слушание), исполнительства (говорение) и творчества (в представлении монолога и диалога) дает возможность ребенку последовательно и постепенно воспринимать процесс обучения английскому языку, заключающийся в развитии основ коммуникативной компенсации.
7. Осуществлен подбор специальных чистоговорок, скороговорок, небольших стихотворений, которые дети разучивают совместно с педагогом на каждом занятии. При этом ребенок должен стараться максимально правильно произнести отрабатываемые звуки. На занятиях детям предлагается просмотр видеоматериалов по изучаемой теме, озвучивание которых осуществляли носители языка. Все это способствует развитию фонематического слуха у детей.

Педагогическая целесообразность: Занятия носят комплексный характер, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: фонетическую гимнастику гимнастику; веселые подвижные игры (речь + движение); упражнения – листы-задания (обведи, соедини, раскрась); физкультминутки; занимательные дидактические игры; просмотр

видео и прослушивание аудиоматериалов по соответствующим темам.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 64 занятия, по 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

Цель: обеспечение гармоничного знакомства детей с новой языковой средой; приобщение младших дошкольников к английскому языку и культуре страны изучаемого языка; привитие детям желания изучать английский язык, и развитие устойчивого интереса к изучению иностранного языка, как средства общения и обмена информацией; формирование элементарных навыков общения на английском языке.

Задачи:

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:
 - память (*произвольную, произвольную*);
 - внимание (*произвольное, произвольное*);
 - мышление (*наглядно-образное, логическое*);
 - воображение (*репродуктивное и творческое*).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности;

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- дети понимают и уважают другую культуру;
- дети проявляют уважительное отношение к людям, чувства товарищества, дружбы, чувства к прекрасному;
- дети с уважением относятся к умственному труду;
- дети проявляют навыки самостоятельности.

Метапредметные:

- созданы условия для развития психологических функций ребенка:
 - память (*произвольную, произвольную*);
 - внимание (*произвольное, произвольное*);
 - мышление (*наглядно-образное, логическое*);
 - воображение (*репродуктивное и творческое*).
- созданы условия для развития специальных способностей, необходимых для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности;

Предметные:

- созданы условия для изучения английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- педагог способствует развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка; приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

1.2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык программы Государственный язык РФ – русский.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности реализации:

Формы занятий:

- занятие-игра (во время ознакомления с новым материалом);
- работа в парах (в случаях проверки полученных знаний).

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные;
- наглядные;
- работа по образцу;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- самостоятельная работа.

Условия набора и формирования групп: одновозрастные. Группы формируются по принципу добровольности, исходя из желания родителей в получении ребенком дополнительной образовательной услуги.

Количество обучающихся в группе: не более 10 человек.

Форма организации и проведения занятий: фронтальная, групповая, коллективная.

- игра;
- беседа.

Материально-техническое оснащение:

- доска (магнитная),
- фланелеграф,
- телевизор,
- магнитофон,
- компьютер.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	1	1	0	Наблюдение
2	Мониторинг	1	0	1	Тестовые задания
3	Тематические занятия	60	20	40	Работа в парах – составление микро диалогов
4	Мониторинг	1	0	1	Тестовые задания
ИТОГО:		64	23	41	

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «29» сентября 2023 г. №3-п/д
Заведующий

_____ В.М. Янковская

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

на 2023-2024 учебный год

*Педагог:
Агабекян Светлана Саргисовна,
педагог дополнительного образования*

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных дней	Режим занятий
2023-2024	01.10.2023	31.05.2024	32	64	64	2 раз в неделю по 1 ак. часу