



Социализация дошкольников по средством экологического воспитания в совместной деятельности педагогов и родителей



Актуальность:

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция его ухудшения требует от живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и государствам. Есть они и в России - свои в каждом регионе.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – **экологическое**. Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать.

Цель

воспитание у детей элементов экологического сознания и ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

Задачи:

- Вовлечь родителей в совместную с детским садом экологически ориентированную деятельность.
- Создать условия в дошкольном учреждении для родителей и детей к обучению основам экологии и природопользованию.
- Вызвать желание оказать помощь в создании экологически благоприятной окружающей среды на территории детского сада, города, поселка, села.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей, используя разные формы и методы.

Одним из **средств обогащения** чувственного опыта и развития речевых способностей являются природные и бросовые материалы. Такой подход помогает разнообразить учебную деятельность детей, предотвращает от быстрого перенасыщения стандартными пособиями. Каждое занятие становится для детей сюрпризом, маленьким открытием.

Применяемые природные и бросовые материалы на логопедических занятиях способствуют:

- повышению мотивации детей на занятиях,
- увеличение разнообразия форм игр и игровых упражнений,
- развитию мелкой и крупной моторики у воспитанников
- стимулированию работы тактильного, зрительного и слухового анализаторов
- развитию слухового восприятия,
- развитие речевого дыхания.



Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Необходимо открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы» (В.А.Сухомлинский). Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, речи, творчества, чувства

Этапы работы :

- Работа с семьей дошкольника-инофона. На данном этапе мы встречаемся с семьей ребенка. Обговариваем этапы социализации и составляем «маршрут». Результатом данной встречи является обсуждение с родителями изготовления пособия-игры из природного, экологического материала, которое раскрывала бы национальные особенности или традиции «Родины ребенка».

- Изготовление пособия-игры. В связи с тем, что ребенок еще не владеет, или недостаточно хорошо владеет русской речью. Мы просим при изготовлении пособия-игры сделать акцент на простоте. Правила работы с пособием должны быть интуитивно понятны детям, которые будут его использовать.

- «Презентация» изготовленного пособия-игры. Данный этап наиболее сложный и важный. Так как в процессе знакомства с новой игрой дети сближаются друг с другом, а так же знакомятся с традициями людей разных национальностей.

Очень часто после данного этапа, русскоязычные дети приходят домой и совместно с родителями «копируют» игру с которой познакомились в детском саду. Поэтому мы всегда обращаем внимание на простоту и «воспроизводимость» игр.

- Совместное изготовление детьми пособия-игры. Обычно, к данному этапу мы переходим через 1,5-2 месяца. Он является заключительным.

Художественно ручной труд – это творческая работа с разными материалами, в процессе которой создаётся поделка (пособие) Он способствует становлению речи ребёнка, подготавливает кисти рук к письму и, что не менее важно, повышает работоспособность коры головного мозга, стимулирующей развитие внимания, воображения, фантазии, воспитывает любовь ко всему лучшему, справедливому.

В своей работе с дошкольниками, мы используем большое количество разнообразных материалов, которые периодически меняются для придания работе новизны, пробуждения у воспитанников интереса к новому и более творческому использованию знакомых материалов.