

Содержание деятельности Центра игровой поддержки ребенка «Игры рядом» и ФОП ДО

Заведующий ГБДОУ детский сад
№ 40 Центрального района СПб

**Батюшкова Дария
Владимировна**

Когда нужно начать общение с родителями будущих воспитанников ДОО ???

**Январь
2020 год**

Система взаимодействия

ДОО

**ДЕТСКАЯ
ПОЛИКЛИНИКА**

СЕМЬЯ

Цель:

создание единого образовательного пространства с целью преемственности семейного и общественного воспитания, оказание просветительской помощи семьям с детьми раннего возраста не посещающим дошкольное учреждение.

Нормативное регулирование родительской ответственности перед детьми....

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка;

Семейный кодекс Российской Федерации утверждает права ребенка в семье.

Семейное законодательство Российской Федерации устанавливает преимущественное право родителей на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Родители не только вправе, но и обязаны воспитывать своих детей, а также несут ответственность за их воспитание и развитие. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (ст.63 СК РФ);

Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей (ст. 64 СК РФ);

Гражданский кодекс Российской Федерации определяет правоспособность и дееспособность несовершеннолетних (ст. ст. 17, 26, 28 ГК РФ);

Содержание деятельности Центра игровой поддержки «Игры рядом»



Для работы ЦЕНТРА «Игры рядом» используется развивающая среда детского сада. В работе задействованы такие помещения как:

- ❖ Кабинет дополнительного образования;
- ❖ Музыкальный зал;
- ❖ Спортивный зал;
- ❖ Кабинет педагога – психолога;
- ❖ Кабинет учителя – логопеда.





- ## Задачи центра игровой поддержки ребенка:
- Повышение педагогической компетентности родителей.
 - Изучение и диссеминация опыта семейного воспитания.
 - Создание единого образовательного пространства в жизни ребенка и на территории дошкольного учреждения
 - Совместный с родителями поиск новых форм сотрудничества.



Наставничество
— отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные **КОМПЕТЕНЦИИ**.



**Осознанное
родительство**

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- Оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- создание условий для развития и оздоровления детей;
- создание положительного эмоционального настроения, снятие психоэмоционального напряжения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- Обучение родителей способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Гармонизация детско-родительских отношений;
- Формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;

Практические встречи

- дидактическая игра
- освоение системы сенсорных эталонов
- занятия по рисованию, аппликации и лепке.
- музыкальные театрализованные мини – спектакли,
- игры – драматизации.
- Инструктор по физической культуре прививает малышам потребность к движению, обучает родителей культуре физического воспитания ребенка.

Консультирование родителей раннего возраста

- вопросы воспитания, развития,
- формирования личности ребенка;
- преодоление кризиса первого года жизни,
- трех лет;
- игры и игрушки для детей раннего возраста;
- упрямство, агрессивность ребенка, знакомства с возрастными особенностями детей раннего возраста....

Дидактические игры с предметами, песочный стол, экспериментирование, занятия со специалистами



Федеральная образовательная программа ДО

Раздел 26

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

```
graph TD; A[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями] --> B[психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение педагогической компетентности в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья]; A --> C[Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению в условиях семьи и ДОО. Повышение воспитательного потенциала семьи];
```

психолого-педагогическая
поддержка семьи и повышение
педагогической компетентности
в вопросах образования, охраны
и укрепления здоровья

Обеспечение единства подходов к
воспитанию и обучению в
условиях семьи и ДОО.
Повышение воспитательного
потенциала семьи

Ответственное и
осознанное
родительство, как
базовой основы
благополучия
семьи

Просвещение и повышение
правовой и психолого-
педагогической
компетентности в вопросах
охраны и укрепления
здоровья, развития и
образования детей

ЗАДАЧИ

Информирование
о реализуемой
программе

Сотрудничество и
партнерские
отношения с
родителями

Вовлечение
родителей в
образовательный
процесс.

Направления деятельности

Диагностико-аналитическое направление

Получаем и анализируем данные о семье

Запросы семьи на виды помощи и сопровождения

Об уровне психолого-педагогической компетентности

Просветительское направление

Раскрытие особенностей психофизиологического и психического развития детей на каждом этапе

Выбор эффективных методов обучения и воспитания

Об особенностях реализации образовательной программы

Консультативное направление

Как взаимодействовать с ребенком, преодоление возрастных кризисов

Особенности взаимодействия со сверстниками

И иные темы

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 2-3 до 5-6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредотачиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;

от 5-6 до 9-10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать её;

от 9-10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

От 2 лет до 3 лет.

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки),....
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства

Результаты нашей работы

Повышение компетентности
родителей

Повышение уровня доверия
и уважения к детскому саду

Более легкая адаптация
детей к детскому саду

Создание единого
образовательного детско –
родительского пространства



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

