

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» сентября 2023 г. №40-о/д
Заведующий

_____ В.М. Янковская

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

Инструктор по адаптивной физической культуре Кернер О.А.

Санкт-Петербург
2023

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(инструктор по адаптивной физической культуре Кернер О.А.)**

Материал, содержащийся в плане, имеет многофункциональный характер: формирует фонетико-фонематическую базу; развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей, фразовую и связную речь.

Каждое упражнение – это продуктивный речевой тренинг, успешно развивающий речевую деятельность детей в условиях высокого эмоционального комфорта. Занятия проводятся с детьми второго и третьего года жизни.

Цель занятий: развитие мелкой и общей моторики у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Используются различные по фактуре материалы и разнообразные приемы. Работа с детьми будет эффективной лишь при условии систематического ее проведения с учетом возрастных особенностей детей и при постоянном поддержании интереса к занятиям.

Для удобства работы педагога упражнения представлены в виде календарного недельного плана. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. Форма работы может быть разной: с небольшими подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально с каждым ребенком.

Практика показывает, что хороший результат достигается тогда, когда при отработке каждой лексической темы обеспечивается взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по адаптивной физической культуре (проводящего занятия по развитию мелкой моторики).

Следование данному плану работы поможет развитию мелкой и общей моторики, а также речи у детей раннего возраста, расширить их кругозор.

| Месяц | Неделя | Тема/Содержание |
|----------------|-------------------------------|--|
| ОКТАБРЬ | 2-я неделя «Вкусные овощи» | <p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ</p> <p>1. «Вкусные овощи». Цель: активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, формировать положительный настрой на занятия со взрослым. В огороде у Федоры Растут на грядках помидоры, А на грядке у Филата Много разного салата. У бабушки Феклы Четыре грядки свеклы. У дядюшки Бориса Очень много есть редиса. У Маши и Антошки Две грядки картошки. Раз, два, три, четыре, пять Поможем урожай собрать! (поочередно загибаем пальцы)</p> <p>2. "Пластилиновый салат" – лепка разноцветных шариков (красных – "помидоров", зеленых "колбасок" – "огурцов"). Цель: учить скатывать шарики и "колбаски" между ладонями, развивать умение отрезать стеклой маленькие кусочки от большого куска пластилина; формировать координацию движений; развивать умение регулировать силу нажатия на стеклу, правильно держать стеклу; развивать воображение. Это огурец зеленый – я его сорвал... Этот помидорчик красный в руки мне попал. Режем быстро,- Помидор – кусочками, А огурец – круглыми колечками.</p> <p>3. "Выкладывание дорожки в огороде, саду" (выкладывание из счетных палочек). Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз); активизировать словарь: "дорожка", "ладошка". Трудно пальчик мне вести Прямо по дорожке, Так и хочется ему Спрятаться в ладошке. Я ему грожу, грожу, (воскликаем Ай-ай-ай) Я его стыжу, стыжу, (воскликаем Ай-ай-ай) Пальчик постыдился, Взял и научился. (Б.Заходер)</p> <p>4. Динамическое упражнение "Медвежата". Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом: Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Вот так и вот так, Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили. А потом они плясали, Дружно лапы поднимали: Вот так, вот так, Дружно лапы поднимали.</p> |
| <p>3-я неделя– «Любимые фрукты»</p> | | <p>1. "Варим компот". Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений. Материал: нож, мягкая проволока, любые фрукты, кружочки из толстого картона (цветные) с дырочкой посередине. Методические рекомендации: нарезать яблоко, грушу, сливу тонкими колечками и попросить нанизать их на проволочку (для сушки). Затем можно заменить фрукты вырезанными из картона кружочками (синие – "сливы", красные – "яблоки", желтые – "груши").</p> <p>2. "Чудесный мешочек" – овощи и фрукты определить на ощупь. Цель: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).</p> <p>3. "Найди вторую половинку" – разрезные картинки. Цель: учить выделять части предмета и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику.</p> <p>4. "Я по садику гуляла". Цель: формировать умение выполнять задание по образцу, развивать умение ориентироваться на плоскости и определять местонахождение предметов; активизировать словарь: "корзинка", "яблоки", "сливы", "гуляла", "собирала". Методические рекомендации: материал - вырезанная по контуру корзинка, 5 маленьких овалов синего цвета ("сливы"), 5 больших красных кругов ("яблоки"). Предложить ребенку самостоятельно сложить фрукты в корзинку.</p> <p>Я по садику гуляла И в корзинку собирала Яблоки и сливы, Вышло так красиво!</p> <p>5. "Яблоки". Цель: развивать общую координацию движений. Веточки на яблоньке повисли от печали, (поднять руки вверх, кисти опущены) Яблоки на веточках висели и скучали. (покачать опущенными кистями) Девочки и мальчики ветки раскачали, (покачать поднятыми вверх руками) Яблочки о землю громко застучали. (поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены, пальцы соединены и напряжены).</p> |
| <p>4-я неделя «Что бывает осенью»</p> | | <p>1. "Что бывает осенью". Цель: развивать тактильное восприятие (гладкий помидор, шершавый огурец); обогащать активный и пассивный словарь ребенка: "огурец", "помидор"; "салат", "шершавый", "гладкий", "режем", "готовим". Материал: овощи (помидор, огурец), коробка с отверстиями с боков для правой и левой руки. Усложнение задания нацелено на обучение ребенка выполнять задания по инструкции ("Найди и разложи овощи в таком порядке: шершавый огурец, гладкий помидор и т.д.). Можно предложить для игры: натуральные овощи, муляжи, игрушки, картинки с изображением овощей.</p> <p>2. "Посмотри, кто спрятался в комочке?" – разглаживание смятых комочков из бумаги (скомканных в шарики овощей и фруктов). Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>3. "Кто больше соберет фасоли?" – собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Методические рекомендации: во время игры развивать щипковый захват указательным и большим пальцами.</p> |


| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>4. "На прогулку". Цель: развивать общую координацию движений.</p> <p>В лес осенний на прогулку Приглашаю Вас пойти. Друг за дружкой становитесь, Крепко за руки беритесь. Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат – шелестят, Будто опять закружиться хотят Ш-ш-ш-ш...</p> <p><i>(дети кружатся, опускаются на колени, водят руками по полу, качают руками вправо – влево).</i></p> |
| НОЯБРЬ | 1-я неделя «Наши игрушки» | <p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p>1. "Вытягиваем ленточку". Цель: развивать мелкую моторику. Материал: банка с проделанными в крышке отверстиями, ленточки четырех цветов (синяя, желтая, зеленая и красная). Методические рекомендации: предложить сначала двумя, потом тремя пальчиками вытянуть ленточку определенного цвета. Ребенок научится не только управлять своими пальчиками, но и быстрее запомнить названия цветов.</p> <p>2. "Оденем куклу на прогулку". Цель: укреплять мышцы указательного пальца, развивать ритмичность и координацию движений, формировать связь "глаз – рука". Материал: контурный трафарет из картона (шапочка, рукавички); пластилин (разноцветный), картинка с зимним пейзажем и кукла, вырезанная из бумаги. Методические рекомендации: рассмотреть картинку, обратить внимание, что ручки у куклы голые, на голове нет шапки. Дать ребенку трафарет шапочки и рукавиц, предложить размазать пластилин внутри трафарета. Полюбоваться своим творчеством и дать ребенку одеть на куклу.</p> <p>3. "Гости". Цель: развивать общую координацию движений. Кукла Маша услышала – <i>(подскоки)</i> Самой первой прибежала. Вот шагают петушки – <i>(ходьба с высоким подъемом колена)</i> Золотые гребешки. А матрешки, <i>(топающий шаг)</i> Куклы-крошки, Ручками захлопали, Ножками затопали. А веселые Петрушки Взяли в руки погремушки, Погремушки вверх подняли, Очень весело плясали.</p> <p>4. "Разрезные картинки" – собрать картинки игрушек из двух частей. Цель: уточнять представление о предметах (игрушках), учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику; закреплять эмоционально положительное отношение к игре. Материал: картинки игрушек: мяч, пирамидка, машина, матрешка и разрезные картинки этих предметов. Методические рекомендации: педагог показывает предметные картинки, с ребенком рассматривают части этих предметов, затем предлагает ребенку найти детали для каждой игрушки и соединить их (составить игрушку) с помощью взрослого.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>5. "Составь пирамидку". Цель: учить собирать пирамидку из четырех-пяти колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на листе бумаги; развивать более тонкую дифференцировку при подборе предметов по убывающей величине; развивать мелкую моторику.</p> <p>Материал: лист чистой бумаги, пирамидки из картона (кольца) четырех основных цветов.</p> <p>Методические рекомендации: педагог делает показ действий с пирамидкой, затем ребенок выполняет самостоятельно. Усложнение: собрать пирамидку по определенному цвету.</p> |
| <p>2-я неделя «Семья»</p> | | <p>1. а) "Кто приехал?" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>- Кто приехал? <i>(обе ладошки вверх, каждый палец соприкасается с другим пальцем)</i></p> <p>- Мы, мы, мы! <i>(ладошки раскрываем только пальцы, внизу ладошки соединены)</i></p> <p>- Мама, мама, это ты? <i>(большой палец отгибаем в сторону)</i></p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Папа, папа, это ты? <i>(указательный палец отгибаем в сторону)</i></p> <p>- Да, да, да! - Братец, братец, это ты? <i>(средний палец отгибаем)</i></p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Ах, сестричка, это ты? <i>(безымянный палец отгибаем)</i></p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Все мы вместе,</p> <p>- Да, да, да! <i>(хлопаем в ладоши)</i></p> <p>б) "Пальцы – дружная семья" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Методические рекомендации: повторить названия пальцев рук; предложить ребенку пальчикам одной руки "поздороваться" с пальчиками другой руки, называя их: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.</p> <p>Пальцы – дружная семья, Друг без друга им нельзя. <i>(сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и расжимаем их)</i></p> <p>Вот большой, а это – средний, Безымянный и последний – Наш мизинец, малышок!</p> <p>У-у-у! Указательный забыли.</p> <p>Чтобы пальцы дружно жили. <i>(поочередно поднимаем пальцы обеих рук вверх)</i> Будем их соединять И движенья выполнять... <i>(каждый палец присоединяем поочередно к большому пальцу)</i></p> <p>2. "Дождик". Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Материал: картинка (нарисована тучка, из тучки идет дождь, дети убегают от дождя по дорожке).</p> <p>Методические рекомендации: предложить ребенку помочь семье (маме, папе, детям) спрятаться от дождя: "Прошагай пальчиками правой руки по дорожке (состоящей из кружков) к зонтику: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним.</p> <p>По небу тучка тихо плывет, Из этой тучки дождик идет. От дождика прячется вся семья, Папа, мама, братик (сестричка) и я!</p> <p>3. "Найди вторую половинку" – картинки-пазлы (животные и их дети). Цель: учить соединять картинки в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику.</p> <p>4. "Прогулка". Цель: развивать общую координацию движений; выполнять движения согласно тексту:</p> <p>Раз – два - три, раз – два – три, По дорожке мы пошли. <i>(шаг марша)</i> Петлять тропинка начала Среди больших кустов, <i>(ходьба змейкой)</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>По ней шагаем мы легко, И зонтик наш готов. <i>(руки над головой)</i> Вот мы лужи увидали, Через них мы прыгать стали. <i>(прыжки с продвижением вперед)</i> Впереди большая лужа, Подходите поскорей! <i>(ходьба на носках)</i> Руки в стороны расставим, Переходить ее мы станем. <i>(руки в стороны)</i> Лес осенний увидали, И к нему все побежали. <i>(бег по кругу)</i></p> |
| <p>3-я и 4-я недели Одежда и обувь</p> | | <p>1. "Большая стирка". Цель: расслабление кистей, соотнесение движений с текстом, развитие мелкой моторики, координация движений. Материал: тазик с водой, кусочки мыла – "кирпичик"; одежда, прищепки, веревка. Методические рекомендации: предложить ребенку положить мыло в ладошки и покатавать ("намылить") ладошками. Стираем, стираем, Стираем мы белье. Полощем, полощем, Полощем мы белье. Затем отжать и развесить белье на веревки и закрепить прищепками.</p> <p>2. "Три Катюшки" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику. Три Катюшки Взяли в руки три катушки. Раз катушка, два катушка, три катушка. Шуре сшили сарафан, Сшили дедушке кафтан, Сшили бабушке носки, А девчонкам и мальчишкам – Всем Андрюшкам и Наташкам Сшили яркие штанишки, Сшили пестрые рубашки. <i>(дети поочередно загибают пальцы)</i></p> <p>3. "Найди вторую половинку" – разрезные картинки (платья и футболки разного цвета и узора). Цель: учить выделять части предмета и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику.</p> <p>4. "Застегни одежду" – на пуговицы, липучки, молнии. Цель: учить застегивать пуговицы, липучки, молнии; развивать мелкие движения рук. Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук</p> <p>5. "Шнуровки" – учить вкладывать шнурок в дырочку. Цель: учить продевать шнурок в отверстие по подражанию, образцу; развивать целенаправленность действий и мелкую моторику пальцев.</p> <p>6. "Мы скачем по дорожке". Цель: развивать координацию общих движений. Мы скачем по дорожке, В новеньких сапожках, <i>(подскоки)</i> Поскакали, поскакали, А потом, как аист, встали, <i>(встать на одну ногу)</i> Подойдите, посмотрите, То уже не аист – птица,</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>То лягушечка – квакушка (<i>присесть, обхватить руками колени</i>) Ква-ква-ква кричат подружки. Скок-скок-скок Поскакал я, сколько смог.</p> |
| ДЕКАБРЬ | ДЕКАБРЬ | |
| | <p>1-я неделя Зимние сказки</p> | <p>1. "Домик" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцами в соответствии с текстом: Раз, два, три, четыре, пять, (<i>разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого</i>) Вышли пальчики гулять. (<i>ритмично разжимаем все пальцы вместе</i>) Раз, два, три, четыре, пять, (<i>сжимаем по очереди широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца</i>) В домик спрятались опять. (<i>ритмично сжимаем все пальцы вместе</i>) 2. "Это что за теремок?" Цель: развивать мелкую моторику; координацию движений; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания. Материал: пирамидка с ровным стержнем и тремя колечками одинаковой величины; пирамидка с пятью кольцами, но разными по величине. Методические рекомендации: читается стихотворение: Это что за теремок? Из трубы идет дымок... (<i>предложить ребенку нанизать колечки на стержень (показать, как надо держать пирамидку)</i>) Усложнение: пирамидка из 5 колец. "Посмотри, какой красивый получился теремок, из трубы идет дымок". 3. "Выложи дом из цветных геометрических фигур". Цель: фиксировать внимание на том, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур простые предметы – дом с окном. Развивать более тонкую дифференцировку, умение не отвлекаться от поставленной задачи; совершенствовать моторику пальцев, координацию движений рук. Материал: геометрические фигуры разного цвета и величины. 4. "Дом большой, дом маленький". Цель: развивать координацию общих движений. У медведя дом большой, Ой, ой, ой! (<i>разводят руки через стороны - вверх</i>) А у зайца – маленький, Ай, ай, ай! (<i>жалобно; приседают, делают выдох, опускают го-лову, охватывают колено руками</i>) Мишка наш пошел домой, (<i>идут в развалку</i>) Ой, ой, ой! Да и крошка – зайнышка, Ай, ай, ай! (<i>прыгают на двух ногах</i>)</p> |
| | <p>2-я неделя Птицы в городе</p> | <p>1. "Птички" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Птички полетели, (<i>большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху соединить сомкнутые прямые остальные пальцы</i>) Крыльями махали. (<i>махи ладонями с широко раскрытыми пальцами</i>) На деревья сели, (<i>руки вверх, все пальцы широко расставить</i>) Вместе отдыхали. (<i>большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы</i>) 2. "Угощение для птиц". Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Материал: семена тыквы, подсолнечника, большой лист бумаги, пластилин, птицы, кормушка. Методические рекомендации: 1.Сортировка семян (тыквы и подсолнечника). 2.Отработка навыка отрывания мелких клочков от большого листа бумаги. 3.Отщипывание маленьких комочков пластилина и складывание их на кормушку. 3. "Птичка" – лепка. Цель: вызвать желание вылепить маленькую птичку, скатывая шарики, накладывая один на другой, глаза –</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>горошинки; учить прищипывать пальцами, делая клюв и хвостик. Материал: пластилин, игрушки, природный материал –горошинки. 4. "Разрезные картинки" – собрать картинку птицы из трех частей. Цель: учить составлять целое (птицу) из трех частей; развивать воображение, память. Материал: птица на картинке; птица, состоящая из 3-х частей (голова, туловище, лапки). Методические рекомендации: рассмотреть птицу на картинке; 1 вариант: наложить (совместить) части силуэта птицы на картинку; 2 вариант: собрать картинку птицы из 3-х частей (голова, туловище, лапки). 5. "Домик для птицы" – выкладывание домика из геометрических фигур. Цель: фиксировать внимание, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур домик для птицы; развивать моторику пальцев, координацию движений рук. Материал: геометрические фигуры магнитные (круг, квадрат, треугольник), карточка с изображением домика из геометрических фигур. Методические рекомендации: ребенок рассматривает карточку: а) по слову находит названный предмет и накладывает на карточку; б) выкладывает домик из геометрических фигур на столе (на магнитной доске) 6. "Воробушки" – динамическое упражнение. Цель: развивать общую координацию движений. Птички в гнездышках сидят И на улицу глядят. Погулять они хотят И тихонечко летят, Полетели, полетели И на веточки уселись. Перышки почистили, Хвостиком стряхнули. Опять полетели. На дорожку сели, Прыгают, чирикают, Зернышки клюют. <i>(дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками; темп средний; садятся на стульчики, трут руками плечи, крутят попками, снова "летят" (бегают), садятся на корточки, поворачивают голову вправо – влево, имитируют действия птенцов).</i></p> |
| <p>3-я неделя Зимние забавы</p> | | <p>1. Пальчиковая игра "Пальчик – мальчик". Цель: развивать мелкую моторику (умение выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Пальчик – мальчик, где ты был? Где ты с братцами ходил? <i>(пальцы левой руки сжимают в кулак, выпрямляют и сгибают большой палец)</i> С этим – я в снегу валялся, С этим – с горочки катался, С этим – в парке я гулял, С этим – я в снежки играл. <i>(поочередно загибают пальцы, начиная с указательного)</i> Все мы пальчики – друзья, Где они, Там и я! <i>(сжимают и разжимают пальцы; показывают 4 пальца, прижав большой палец к ладони).</i> 2. "Лепим лыжные палки для Вани". Цель: формировать умение ребенка правильно пользоваться пластилином - раскатывать палочки; развивать координацию правой и левой руки; вырабатывать умения ритмично выполнять действия.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Материал: пластилин, картинка с зимним пейзажем. На картинке нарисован мальчик Ваня, стоящий на горке (на лыжах, но без лыжных палок).</p> <p>Методические рекомендации: 1. Предложить сделать лыжные палки для Вани (раскатать палочки). 2. Внизу прикрепить кружок из картона – получится "лыжная палка". Вторую "палку" предложить сделать самостоятельно. 3. Положить "палки" на рисунок и придавить в нескольких местах указательным пальцем. "Теперь Ваня сможет съехать с горки и не упадет!"</p> <p>Ох, мороз на дворе, Он не страшен детворе, Ваня лыжи дома взял И на горку побежал. Но что-то не катается, Никак не получается... Палки лыжные забыл – Кто б ему их раздобыл?</p> <p>3. Выкладывание из палочек "Санки". Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.</p> <p>Методические рекомендации: выкладываем санки по образцу (картинке):</p>  <p>Санки зимой с горок летят, В санках ребята хохочут, визжат.</p> <p>4. "Снежинки". Цель: развивать координацию общих движений.</p> <p>Ой, летят, летят снежинки, Белоснежные пушинки. (поочередно поднимают и опускают руки)</p> <p>Это зимушка – зима Рукавами повела. (поворачиваются вправо, вытягивая в сторону правую руку; то же повторяют влево)</p> <p>Все снежинки закружила И на землю опустила. Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться. Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки. (кружатся, руки в стороны; приседают; выполняя упражнение, нужно все время следить за правильной осанкой)</p> |
| | <p>4-я неделя Новый год. Елка.</p> | <p>1. "Зима". Цель: развивать мелкую моторику (умения выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умение воспроизводить движения в соответствие с текстом.</p> <p>Материал: "зимняя" картинка с изображением играющих детей.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (по очереди разгибайте пальцы, сжатые в кулак)</p> <p>Собираемся гулять. (покажите растопыренные пальцы правой руки)</p> |

Катя саночки везет (*проведите указательным и средним пальцами правой руки по столу*)
От крылечка до ворот, А Сережа на дорожке (*сложив пальцы "цепочкой", делайте бросающие движения*)
Голубям бросает крошки.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики. (*помащите кистями правой и левой руки*)

2. "Новогодняя елка". **Цель:** учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями; отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильное - слабое надавливание указательным пальцем на шарик).

Материал: пластилин разных цветов, трафарет елки из зеленого картона.

Методические рекомендации: 1. Предложить сделать красивые шарики на елку (скатать из пластилина маленькие разноцветные шарики). 2. Положить шарик на елку (на веточку) и придавить его пальцем – шарик расплющится и получится "елочный шарик"

Давай украсим елочку

Красивыми шарами.

Пусть сверкает елочка

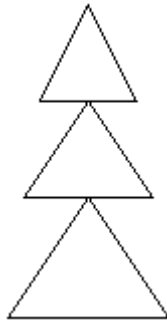
Веселыми огнями!

3. Выкладывание "Елка из лесу пришла". **Цель:** совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь: "елка", "иголки", "лапы".

I-й вариант: выкладывание из счетных палочек контура елки по картинке, предложенной ребенку.



II-й вариант: выкладывание из треугольников (маленький, средний, большой) контура елки.



Елочка зеленая выросла в лесу.
Елочку на праздник я домой несу.
Как у нашей елки
колючие иголки,
Ветки – лапы называются, дети удивляются!
4. "Зайка". **Цель:** развивать координацию общих движений.
Скок – поскок, скок – поскок,
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок – поскок,
А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки.

ЯНВАРЬ

1-я неделя

каникулы

2-3 я неделя
Животные в лесу

1. "Топ – топ" – пальчиковая игра. **Цель:** развивать мелкую моторику рук.
ТОП-ТОП, ТОПОТУШКИ (Фонарики)
ПЛЯШЕТ ЗАЙЧИК НА ОПУШКЕ. (Загибаем и разгибаем большие пальцы на обеих руках)
ПЛЯШЕТ ЕЖИК НА ПЕНЬКЕ, (Загибаем и разгибаем указательные пальцы на обеих руках)
ПЛЯШЕТ ЧИЖИК НА СУЧКЕ, (Загибаем и разгибаем средние пальцы на обеих руках)
ПЛЯШЕТ ПЕСИК НА КРЫЛЕЧКЕ, (Загибаем и разгибаем безымянные пальцы на обеих руках)
ПЛЯШЕТ КОТИК ВОЗЛЕ ПЕЧКИ. (Загибаем и разгибаем мизинцы на обеих руках)
ТОП-ТОП, ТОПОТУШКИ, (Загибаем и разгибаем мизинцы на обеих руках)
ПЛЯШУТ ЛАПКИ, (Фонарики)
ПЛЯШУТ УШКИ, (Берем себя за ушки)
ЧТО СТОИШЬ? ПЛЯШИ И ТЫ. (Фонарики)

2. "Следы в лесу" – рисование пальчиком. **Цель:** создать условия для экспериментирования с красками; познакомить детей с техникой рисования пальчиками; учить аккуратно обмакивать поочередно пальчики (большой, указательный, мизинец) в краску и оставлять следы на бумаге; воспитывать аккуратность.

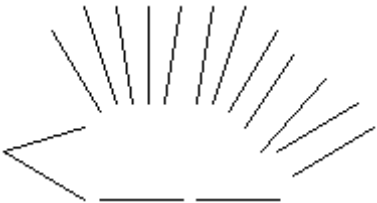
ЯНВАРЬ

Материал: бумага, краска, игрушки: медведь, заяц, белка; таз с водой, салфетки.

3. "Ежик" – игра со счетными палочками. **Цель:** учить выкладывать "ежа" из счетных палочек; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, воображение, фантазию.

Материал: игрушка ежа, счетные палочки, картинка с изображением ежа из палочек:

Пыхтя, тащил домой грибок
Проворный маленький зверек.
Ни головы, ни ножек, -Конечно, это ежик!



Материал: мешочек затягивающий, игрушки лесных животных из разного материала.

4. "Хоровод зверей в лесу". **Цель:** развивать мелкую моторику, координацию движений.

Материал: фигурки зверей (зайца, медведя, лисы), вырезанные из цветного картона, из флаконов из-под шампуня; шнурок для нанизывания.

Методические рекомендации: послушать стихотворение, нанизывать на шнурок то животной, про которое прочитали:

Тень – тень, потетень, Выше города плетень.
Сели звери под плетень, Похвалялися весь день.
Похвалялась лиса: - Всему свету я краса!
Похвалялся заяц:- Поди, догоняй-ка!
Похвалялся медведь: - Могу песни я петь!

5. Динамическое упражнение

а) "Белочки". **Цель:** развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Рыженькие белочки скачут по ветвям, (движения согласно тексту)
Пушистенские хвостики мелькают тут и там.
Маленькие белочки замерзли на снегу.
Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?
Лапка лапку ударяет, Быстро-быстро согревает.
Прыг да скок, прыг да скок, И свернемся мы в клубок.

б) "Мишка косолапый". **Цель:** развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Мишка косолапый
по лесу идет. (дети идут вперевалку с ноги на ногу)
Шишки собирает, песенки поет. (приседают, делая вид, что собирают шишки)
Шишка отскочила прямо Мишке в лоб, (дотрагиваются до лба ладошкой)
Мишка рассердился и ногою топ! (топают ногой)

4-я неделя
Домашние птицы

1. "Птичка" – упражнение с пальчиками. **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.

Птичка, птичка, На тебе водички.(звать птичку, помахивая кистью одной руки к себе, другую ладошку сложить чашечкой)
Подойди ко мне, Дам я зернышки тебе. (сыпать корм одной рукой на ладошку другой)
Клю-клю-клю... (стучать указательными пальцами по столу, коленям в разных ритмах).

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <p>2. "Посмотри, кто спрятался в комочке?" – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них фигурками домашних птиц. Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>3. "Разрезные картинki" – собрать картинку птицы из трех частей. Цель: учить составлять целое (птицу) из трех частей; развивать воображение, память.</p> <p>Материал: птица на картинке; птица, состоящая из 3-х частей (голова, туловище, лапки).</p> <p>Методические рекомендации: рассмотреть птицу на картинке; 1 вариант: наложить (совместить) части силуэта птицы на картинку; 2 вариант: собрать картинку птицы из 3-х частей (голова, туловище, лапки).</p> <p>4. "Что за птица – обведи и нарисуй" – обводка трафарета из толстого картона или трафарета птицы из пластмассы. Цель: развивать мелкую моторику пальцев; учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения, использовать полученный образ (птицы) в изобразительной деятельности.</p> <p>Материал: карандаш, фломастер, трафарет из картона или пластмассы силуэта птицы.</p> <p>5. Динамическое упражнение. Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:</p> <p>а) "Курочка": Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, <i>(ходят на носках, руки опущены вниз, кисти держат перпендикулярно корпусу)</i> А за ней ребятки – Желтые цыплятки. <i>(легкий бег, руки согнуты к плечам)</i> <i>Т.Волгина</i></p> <p>б). "Гуси серые летели" Гуси серые летели, На лужайку тихо сели. Походили, поклевали, Потом быстро побежали.</p> |
| ФЕВРАЛЬ | 1-я- 2-я недели- «Животные рядом с нами» | <p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <p>1. а) "Мышка" – упражнение с пальчиками. Цель: развивать мелкую моторику рук. Мышка маленькая в норке Тихо грызла хлеба корку. <i>(поскрести ногтями по столу, по коленям)</i> "Хрум, хрум!" –Что за шум? <i>(сжимать пальцы в кулаки и разжимать их)</i> Это мышка в норке Хлебные ест корки <i>(потереть ладони друг о друга)</i>.</p> <p>б) "Коготки" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику рук. Точит кошка коготки, <i>(пальцы выпрямляют и сжимают в кулаки)</i> Сидя на окошке. Ах, какие же они Острые у кошки! Ах, какие у нее Маленькие лапки! <i>(поглаживают ладони друг о друга)</i> В этих лапках до поры Дремлют цап-царапки. <i>(сжимают пальцы в кулачки, поворачивают кулачки вправо – влево)</i>. <i>В.Кудрявцев, В.Егоров</i></p> <p>Методические рекомендации: выполняет сначала взрослый, затем по подражанию ребенок.</p> <p>2. "Мышка в норке, спряталась от кошки". Цель: учить рвать бумагу пальцами на мелкие кусочки; строить из кусочков бумаги</p> |

"норку" для мышки, засыпая мышку бумажками; развивать фантазию.

Материал: бумага тонкая цветная, игрушка (мышка, кошка).

3. а) "Проложим дорожку из камешков" – лепка. **Цель:** вызывать интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки; учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.

Материал: игрушка мышка, пластилин.

Методические рекомендации: показать, как отщипывать, отрывать небольшие кусочки пластилина и выкладывать из них дорожку.

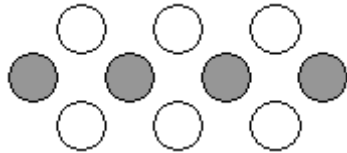
б) "Посыпаем дорожки" – упражнение-игра (домашняя школа Монтессори). **Цель:** учить детей посыпать тремя пальцами песок (крупу); развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: красивое глубокое блюдо с чистым песком, пшеном, рисом, полоски бумаги.

Методические рекомендации: предложить посыпать "песком" (пшеном, рисом) дорожку на столе шириной 3-5 см; ограничить ее полосками бумаги. Дорожка может идти от одного домика к другому. Песок сыпать тремя пальцами (сложить их "щепоткой"), не выходя за края дорожки.

4. "Мышки" – упражнение с пальчиками. **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: на картинке нарисованы: кошка притаилась, мышки убегают по дорожке (дорожка из кружков):



Методические рекомендации: "Помоги мышкам добежать до норки: прошагай тремя пальчиками правой руки по кружкам указательный, средний, безымянный (в центре средний); средний, безымянный, мизинец (в центре безымянный); большой, указательный, средний (в центре указательный).
Динамическое упражнение.

5. Динамическое упражнение "Котята". **Цель:** развивать общую координацию движений; учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Как у нашей кошки
Подросли ребята,
Подросли ребята, Пушистые котята.
Спинки выгибают,
Хвостиком играют.
А у них на лапках
Острые царапки,
Длинные усищи,
Зеленые глазищи.

(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят; стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)

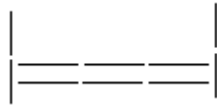
Очень любят умываться,
Лапкой ушки почесать
И животик полизать.
Улеглись на бочок
(имитируют умывание, чешут за ушками, "лижут" животик, прогибают спинку)
И свернулись в клубок,

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>А потом прогнули спинки, Убежали из корзинки. (разбегаются, бег в течение 30 секунд).</p> |
| | <p>3-я неделя «На чём ездят»</p> | <p>1. "Транспорт". Цель: развивать мелкую моторику; учить выполнять движения пальчиками (по очереди загибать) в соответствии с текстом: Мы с первым пальцем – малышом В парк пойдем пешком. С другим – поедим мы в трамвае, Тихонько песни напевая. А с третьим – сядем мы в такси, Попросим в гости нас везти! С четвертым пальчиком в ракете Мы полетим к другой планете. Садись-ка, пятый в самолет, С тобой отправимся в полет.</p> <p>2. "Что у кого?" – разглаживание скомканных шариков листов бумаги с фигурками транспорта. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. а) "Колеса для машины" – лепка (скатывание, надавливание). Цель: учить скатывать шарики из пластилина, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе в определенном месте; развивать мелкую моторику, формировать интерес к работе, закреплять цвет предмета. Материал: пластилин, трафарет машины без колес из картона. б) «Самолет» – лепка. Цель: учить раскатывать пластилин в длину, из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета: "р-р-р"; развивать мелкую моторику. Материал: пластилин, игрушка – самолет для рассматривания, салфетка. Методические рекомендации: рассматривание; показ последовательности изготовления самолета; пояснение способа раскатывания пластилина.</p> <p>4. "Грузовик" – обводка трафарета машины. Цель: учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения; понимать, что обводящие движения очерчивают контур предмета; развивать мелкую моторику. Материал: шаблон машины для обрисовывания. Методические рекомендации: вначале рассмотреть шаблон, научить видеть целостный предмет в шаблоне. Если ребенок затрудняется соотнести шаблон с картинкой, то надо помочь обвести указательным пальчиком контур предмета (по шаблону); затем ребенок обводит контур карандашом по шаблону совместно с взрослым и, наконец, ребенок действует самостоятельно.</p> <p>5. "Дорога для машины" – рисование кисточкой. Цель: упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий; развивать мелкую моторику, аккуратность и желание рисовать. Материал: листы с изображением машин разных цветов, гуашь по цвету машин, кисточки, игрушки - машины.</p> <p>Едут машины, шуршат шины. Погоди немного, вот дорога... А палочки длинные – следы машинные. У нас машины разные и желтые, и красные.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Машины за машинами шуршат своими шинами.</p> <p>6. а)"Машина". Цель: развивать общую координацию движений.</p> <p>Би – би – би Гудит машина. <i>(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)</i></p> <p>Тук – тук – тук –Мотор стучит. <i>(ритмично хлопают руками)</i></p> <p>Едем, едем, едем, едем, - <i>(ритмично потопывают ногами)</i> Он так громко говорит.</p> <p>Шины трутся о дорогу, Шу – шу –шу –Они шуршат. <i>(потирают ладони)</i></p> <p>Быстро крутятся колеса, Та – та- та – Вперед спешат. <i>(делают ритмичную "вертушку" руками)</i></p> <p>б)"Самолет" (А.Барто). Цель: развивать общую координацию движений.</p> <p>Самолет построим сами, <i>(разводят руки – "крылья" в стороны)</i></p> <p>Пронесемся над лесами, <i>(помахивают руками вверх – вниз, слегка наклоняя туловище вправо – влево)</i></p> <p>Понесемся над лесами, <i>(бег на носочках, руки в стороны)</i></p> <p>А потом вернемся к маме. <i>(приседают на одно колено, прямые руки в стороны)</i></p> |
| | <p>4-я неделя «Туалетные принадлежности»</p> | <p>1. "Умывание" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту:</p> <p>Утром Лисонька проснулась, <i>(кулачками потереть глазки)</i></p> <p>Солнцу нежно улыбнулась.</p> <p>В кулачок все пальцы сжала,</p> <p>Умывать все лапки стала –<i>(потереть каждый палец на правой и левой руке)</i></p> <p>А потом ладошкой</p> <p>Пошлепала немножко.<i>(хлопать в ладоши)</i></p> <p>Стала гладить ручки, ножки</p> <p>И бока совсем немножко.<i>(гладить рука об руку)</i></p> <p>2. "Что у кого?" – разглаживание скомканных шариков листов бумаги с изображениями туалетных принадлежностей. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Выкладывание из палочек расчёски – гребня.</p> <p>4. «Украсть полотенце» - обводка фигур по контуру, соотнесение размеров.</p> <p>Материал: длинный прямоугольный лист картона (полотенце) большой треугольник, маленькие круги.</p> <p>5. "Солнышко". Цель: развивать общую координацию движений.</p> <p>Вот, как солнышко встает <i>(медленно поднимают руки вверх)</i></p> <p>Выше, выше, выше! К ночи солнышко зайдет <i>(медленно опускают руки)</i></p> <p>Ниже, ниже, ниже.</p> <p>Хорошо, хорошо <i>("фонарики")</i></p> <p>Солнышко смеется,</p> <p>А под солнышком всем</p> <p>Весело поется! <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>Солнце рано утречком поднималось, <i>(руки поднимают вверх)</i></p> <p>Студеной водицею умывалось. <i>(делают движения руками "умываются")</i></p> <p>Протоптало солнышко сто дорожек! <i>(идут друг за другом)</i></p> <p>Почему у солнышка столько ножек?</p> <p>Г.Лагздынь</p> |

| МАРТ | |
|------|---|
| МАРТ | <p>1-я неделя «Мамин праздник»</p> <p>1. "Цветок" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Вырос высокий цветок на поляне, <i>(руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их)</i> Утром весенним раскрыл лепестки. <i>(развести пальцы рук)</i> Всем лепесткам красоту и питание <i>(ритмичные движения пальцами вместе – врозь)</i> Дружно дают под землей корешки. <i>(ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)</i></p> <p>2. "Каждому цветочку – свое место" – закрыть контуры различных листочков нужными цветочками, взятыми из коробки. Цель: осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его примериванием; продолжать различать цвета "такой – не такой"; знакомить с названиями цвета цветов; учить действовать в соответствии со словесной инструкцией; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; создавать положительное эмоциональное отношение к выполнению задания. Материал: карточки с контурами цветов, отдельно цветные изображения этих цветов.</p> <p>3. "Волшебный цветок" – рисование. Цель: продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования, учить рисовать ладонью; развивать воображение. Материал: картинки с изображением сказочных декоративных цветов, таз с водой, салфетки, гуашь. Над клумбой бабочка кружит, Куда же сесть? Все не решит: Цветочек каждый так хорош! Какой красивой – не поймешь!</p> <p>4. "Собери цветок". Цель: формировать зрительно-двигательную координацию; развивать зрительную ориентировку на форму предмета; формировать практические способы ориентировки (метод проб); вызывать интерес к своим действиям; учить захватывать мелкие предметы (лепестки) пальцами; формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук. Материал: на листе бумаги сделан цветок (апликация), отдельно лепестки, поднос. Методические рекомендации: педагог сам выполняет упражнение (показ); нужно наложить лепесток на рисунок (брать двумя пальцами), далее ребенок выполняет самостоятельно.</p> <p>5. "Выросли цветы". Цель: развивать общую координацию движений. Раз, два, три – выросли цветы, <i>(медленно встать из положения сидя)</i> К солнцу потянулись высоко, высоко! <i>(поднять руки вверх, потянуться)</i> Цветам тепло и хорошо! <i>(обмахивают лицо руками)</i> <i>Е.Пожиленко</i></p> |
| | <p>2-я неделя «Мое тело. Мои эмоции»</p> <p>1. а) "Как живешь?" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев, вызывать положительные эмоции. Как живешь? - Вот так! <i>(кулак сжать, палец большой вверх)</i> А плывешь? - Вот так! <i>(руками разводим)</i> Как бежишь? - Вот так! <i>(руки в локтях согнуты)</i> В даль глядишь? - Вот так! <i>(ладошку приставить ко лбу)</i> Ждешь обед? - Вот так! <i>(рука согнута в локте и кулачком под щеку)</i> Машешь вслед? - Вот так! <i>(машем рукой)</i> Утром спишь? - Вот так! А шалишь? - Вот так! <i>(ладошки стучим о надутые щеки, чтобы они сдулись)</i></p> <p>б) "Здравствуй, пальчик!" – игра. Цель: учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик в указанное место. Материал: стул, стол, лист чистой бумаги, карандаши. Методические рекомендации: 1. Взрослый показывает: локти стоят на столе, нижние части ладоней сомкнуты, пальчики здороваются, начиная с мизинчика. Затем здороваются ладошки. После показа ребенок выполняет самостоятельно. 2. Взрослый обводит ладонь ребенка карандашом, показывает, что на бумаге получились его пальчики. Предлагает ребенку поздороваться с</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>нарисованными пальчиками (приложить свои пальчики к изображению). 3. Пальчики ребенка "здороваются" с пальцами взрослого; в конце игры ребенок делает "замок".</p> <p>2. "Выкладывание дорожки в огороде, саду" (выкладывание из счетных палочек). Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз); активизировать словарь: "дорожка", "ладошка", эмоции «хмуриться», «сердиться».</p> <p>Трудно пальчик мне вести Прямо по дорожке, Так и хочется ему Спрятаться в ладошке. Я ему грожу, грожу, (восклищем Ай-ай-ай) Я его стыжу, стыжу, (восклищем Ай-ай-ай) Пальчик постыдился, Взял и научился. (Б.Заходер)</p> <p>3. «Лечим больного» - развитие мелкой моторики, закрепление словаря «нога», «рука», «живот», «спина» и тд., эмоции «плачет», «жалую».</p> <p>Материал: большая кукла, кусочки цветной изоленты. Ход игры: кукла плачет, у нее болит рука ... Заклей пластырем руку. Рука прошла, спасибо! Сними пластырь. И тд.</p> <p>4. "По узенькой дорожке" – динамическая игра. (русская народная потешка). Цель: развивать общую координацию движений, вызывать смех и положительные эмоции.</p> <p>По узенькой дорожке Шагают наши ножки, <i>(ходить по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги)</i> По камешкам, по камешкам, <i>(делать подскоки с ноги на ногу в медленном темпе)</i> И в ямку... бух! <i>(усаживаются на пол на последнем слове)</i> <i>Далее дети, сидя на полу и вытянув вперед ноги, повторяют упражнение пальчиками, "шагая" ими в ритме потешки по ноге от бедра к колену; на последнее слово хлопают ладонями по коленям.</i></p> |
| <p>3-я неделя «Наш дом, и то, что в нём»</p> | | <p>1. Пальчиковая игра – "Замок". Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>На двери висит замок <i>(ритмичные быстрые соединения пальцев двух рук в замок)</i> Кто открыть его бы мог? Потянули, <i>(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)</i> Покрутили, <i>(движение сцепленными пальцами от себя, к себе)</i> Постучали, <i>(пальцы сцеплены, основания ладоней стучат друг о друга)</i> И открыли! <i>(пальцы расцепляются, ладони в стороны)</i></p> <p>2. "Это дом" – выкладывание из палочек одноэтажного дома с окном, дверью, антенной. Цель: учить действовать по представлению; продолжать формировать более тонкие дифференцировки при осуществлении подбора, соотнесения; учить собирать дом по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.</p> <p>Материал: палочки счетные, картинка с изображением дома и схема выкладывания.</p> <p>б) "Составим из палочек кровать". Цель: учить собирать кровать по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.</p> <p>Материал: цветные палочки, предметная картинка с изображением кровати, схема выкладывания.</p> |



Поставим в спальню мы кроватку
И спать на ней мы будем сладко.

3. "Выложи дом из цветных геометрических фигур". **Цель:** фиксировать внимание на том, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур простые предметы – дом с окном. Развивать более тонкую дифференцировку, умение не отвлекаться от поставленной задачи; совершенствовать моторику пальцев, координацию движений рук.

Материал: геометрические фигуры разного цвета и величины.

4. "Дом большой, дом маленький" – динамическая игра. **Цель:** развивать координацию общих движений.

У медведя дом большой, Ой, ой, ой! (*разводят руки через стороны - вверх*)

А у зайца – маленький, Ай, ай, ай! (*жалобно; приседают, делают выдох, опускают голову, охватывают колено руками*)

Мишка наш пошел домой, (*идут вразвалку*) Ой, ой, ой!

Да и крошка – зайнышка, Ай, ай, ай! (*прыгают на двух ногах*)

4-я неделя
«Кого мы
встретили в лесу»

1. "Прогулка" – пальчиковая игра. **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.

Пошли пальчики гулять, (*пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу*)

А вторые догонять. (*ритмичные движения по столу указательными пальцами*)

Третьи пальчики бегом, (*движения средних пальцев в быстром темпе*)

А четвертые пешком, (*медленные движения безымянных пальцев по столу*) Пятый пальчик поскакал, (*ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами*)

И в конце пути упал. (*хлопок обоими кулаками по столу*)

2. "Кто в домике живет?". **Цель:** развивать тактильные ощущения; учить воспринимать расстояние; показать, что от него зависит результат действий, обратить внимание на направление движения руки в пространстве и самостоятельно выбирать это направление; развивать мелкую моторику; активизировать словарь: "еж-ежонок", "медведь – медвежонок", "белка – бельчонок", "лиса – лисенок", "большой – маленький".

3. «Найди домик». **Цель:** учить подбирать две части пазла (животное и его домик) и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику. активизировать словарь: «нора», «берлога», «дупло».

4.а) "Ходьба". **Цель:** развивать общую координацию движений.

Мы проверили осанку и свели лопатки, (*отвести плечи назад*)

Мы ходили на носках, (*идти на цыпочках*)

мы идем на пятках.

Мы шагаем как солдаты (*шагать маршем*)

и как мишка косолапый. (*идти вразвалку*)

б) "Зайка". **Цель:** развивать координацию общих движений.

Скок – поскок, скок – поскок,

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

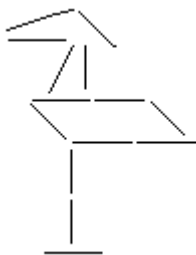
Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

| | | |
|--------|---|---|
| | | Лапки ставим на бочок, На носочках скок – поскок, А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. |
| АПРЕЛЬ | АПРЕЛЬ | |
| | 1-я неделя «Что мы едим» | <p>1. "Шел Саша по шоссе" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Шел Саша по шоссе, (<i>указательный и средний "идет" по столу</i>) Нес сушки в мешке. (<i>большой палец и указательный соединяем: делаем "сушку" на обеих руках</i>) Сушку – Грише, (<i>одну "сушку" как бы одеваем на другую руку, то есть на большой палец</i>) Сушку – Мише, (<i>одеваем на указательный палец</i>) Есть сушки Даше, (<i>одеваем на средний палец</i>) Ванюше, Наташе. (<i>на безымянный, на мизинец</i>) Еще две сушки Нюше (<i>меняем руки, одеваем на большой палец</i>) И Петрушке, Еще три сушки Паше, (<i>одеваем на указательный, средний</i>) Танюшке, Ванюшке. (<i>безымянный, мизинец</i>)</p> <p>2. "Догадайся, что спрятано в комочке?" – разглаживание смятых комочков бумаги. Цель: развивать мелкую моторику. Материал: бумажные комочки с контурным изображением хлебных изделий.</p> <p>3. "Чайный сервиз" – рисование красками. Цель: закреплять способ рисования кистью точек, мазков, линий, колец и т.д.; учить последовательно пользоваться краской двух цветов, располагать узор по всей поверхности предмета; развивать мелкую моторику. Материал: силуэты чайного сервиза (чашки, чайник, блюдца), кисти, гуашь двух цветов, образцы посуды. Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили И коврижками кормили.</p> <p>4. "Ладушки". Цель: развивать общую координацию движений. Ладушки, ладушки, Испекли оладушки, (<i>"пекут оладушки", поочередно прихлопывая сверху одной ладонью по другой</i>) На окно поставили, (<i>протягивают ладошки вперед</i>) Остывать оставили. Остынут, поедем И воробушкам дадим. (<i>поочередно подносят ладошки ко рту</i>) Воробушки сели, (<i>опускают ладони на колени</i>) Все оладки съели, (<i>стучат пальчиками</i>) Кыш, кыш – полетели! (<i>поднимают руки вверх, взмахивая кистями, побежали</i>) На головку сели! (<i>кладут ладони на голову</i>) (русская народная потешка)</p> |
| | 2-я неделя «Какая посуда нам нужна?» | <p>1. "Посуда" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: (<i>поочередно загибаем пальцы на правой руке</i>) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Только чашку мы разбили, Ковшик тоже Развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали –Так мы маме помогли! Н.Нищева</p> <p>2. "Догадайся, что спрятано в комочке?" – разглаживание смятых комочков бумаги. Цель: развивать мелкую моторику. Материал: бумажные комочки с контурным изображением посуды.</p> <p>3. "Собери целое". Цель: продолжать уточнять представление о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику. Материал: предметные картинки посуды, разрезанные на две части предметные картинки посуды.</p> <p>4. "Красивая чашка в горох" – обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружков. Цель: учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в игре; развивать мелкую моторику. Материал: карандаши, фломастер, трафарет из бумаги или пластмассы, цветные кружки.</p> <p>5. "Прогулка". Цель: развивать общую координацию движений; выполнять движения согласно тексту: Раз – два - три, раз – два – три, По дорожке мы пошли. (<i>шаг марша</i>) Петлять тропинка начала Среди высоких трав, По ней шагаем мы легко, Головушку подняв. (<i>ходьба змейкой</i>) Вот мы кочки увидали, Через них мы прыгать стали. (<i>прыжки с продвижением вперед</i>) Впереди течет ручей, Подходите поскорей! (<i>ходьба на носках</i>) Руки в стороны расставим, Переходить его мы станем. Лес весенний увидали, И к нему все побежали. (<i>руки в стороны</i>) Посмотрели на бегу, Кто пасется на лугу. (<i>бег по кругу</i>)</p> |
| <p>3-я неделя «Весенние прогулки»</p> | | <p>1. "Скворечник"– выполнение фигурок из пальцев. Цель: развивать мелкую моторику пальцев; учить выполнять упражнение как правой, так и левой рукой (вовлекая все пальчики), формировать положительный эмоциональный настрой. Методические рекомендации: Скворец в скворечнике живет И песню звонкую поет. (<i>ладошки вертикально поставлены друг к другу; мизинцы прижаты, как "лодочка", а большие пальцы загнуты вовнутрь</i>). Птичка крылышками машет И летит к себе в гнездо. Птенчикам своим расскажет, Где она взяла зерно. (<i>обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить</i>). 2. "Цапля" – выкладывание из палочек. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. На одной ноге стоит, На лягушек все глядит.</p> |

На одной ноге весь день
Ей стоять совсем не лень.



3. "Лебединое озеро" – рисование ладошками. **Цель:** создать условия для экспериментирования красками, познакомить с нетрадиционными приемами рисования – ладошками; учить аккуратно делать отпечатки ладошкой.

Материал: лист голубого тона большого формата, белая гуашь, таз с водой, салфетки.

Методические рекомендации: Вначале показ педагога рукой ребенка, затем ребенок выполняет самостоятельно.

Вдоль по реченьке лебедушка плывет,

Выше бережка головушку несет.

Белым перышком помахивает,

На цветы водичку стряхивает.

4. "Птицы летят..." – динамическое упражнение. **Цель:** развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу,

Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят.

Как они сядут тоже покажем,

Крылья сложили назад.

4-я неделя

«Первые цветы»

1. "Выросли цветы". **Цель:** развивать мелкую моторику.

Раз, два, три – выросли цветы (*сложить ладони, пальцы вместе*)

К солнцу потянулись высоко, высоко! (*рскрыть пальцы, поднять руки вверх и потянуться*)

Цветам тепло и хорошо! (*обмахивать лицо руками*)

2. "Одуванчики на полянке" – лепка (отщипывание, скатывание, надавливание). **Цель:** учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, скатывать шарики, надавливать указательным пальчиком на шарики, прикрепляя их к основе.

3. "Красивый одуванчик" – втыкание спичек в пластилиновый комочек. **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.

4. "Солнышко". **Цель:** развивать общую координацию движений.

Вот, как солнышко встает (*медленно поднимают руки вверх*)

Выше, выше, выше! К ночи солнышко зайдет (*медленно опускают руки*)

Ниже, ниже, ниже.


Хорошо, хорошо ("*фонарики*")

Солнышко смеется,

А под солнышком всем

Весело поется! (*хлопают в ладоши*)

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Солнце рано утречком поднималось, <i>(руки поднимают вверх)</i> Студеной водицею умывалось. <i>(делают движения руками "умываются")</i> Протоптало солнышко сто дорожек! <i>(идут друг за другом)</i> Почему у солнышка столько ножек? Г.Лагздынь</p> |
| МАЙ | МАЙ | |
| | <p>1-я неделя «Лето. Насекомые»</p> | <p>1. "Две сороконожки" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Две сороконожки, бежали по дорожке, <i>(ладошки прямые, перебираем пальцами, т.е. соединяем)</i> Бежали, бежали, друг друга повстречали. <i>(ладошки вверх, пальцы прямые)</i> Так друг друга обнимали, <i>(зацепляемся пальцами друг за друга, как "крючки")</i> Так друг друга обнимали, <i>(ладошка в ладошку цепляется как в "замок")</i> Так друг друга обнимали, Что едва мы их разняли. <i>(как будто открыли "замок")</i></p> <p>2. "Каждому листочку – свое место" – закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки. Цель: осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его примериванием; продолжать различать цвета "такой – не такой"; знакомить с названиями цвета листочков; учить действовать в соответствии со словесной инструкцией; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; создавать положительное эмоциональное отношение к выполнению задания. Материал: карточки с листочками березы, тополя, клена, рябины, дуба; отдельно листочки от этих деревьев.</p> <p>3. "Бабочка" – рисование. Цель: продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования, учить рисовать ладонью; развивать воображение. Материал: картинки с изображением бабочек, таз с водой, салфетки, гуашь. Над клумбой бабочка кружит, Куда же сесть? Все не решит: Цветочек каждый так хорош! Какой красивой – не поймешь! Отпечатать ладошки – крылья бабочки.</p> <p>4. "По узенькой дорожке" – русская народная потешка. Цель: развивать общую координацию движений. По узенькой дорожке Шагают наши ножки, <i>(ходить по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги)</i> По камешкам, по камешкам, <i>(делать подскоки с ноги на ногу в медленном темпе)</i> И в ямку... бух! <i>(усаживаются на пол на последнем слове)</i> <i>Далее дети, сидя на полу и вытянув вперед ноги, повторяют упражнение пальчиками, "шагая" ими в ритме потешки по ноге от бедра к колену; на последнее слово хлопают ладонями по коленям.</i></p> |
| | <p>2-я неделя «Лето. Цветы на лугу»</p> | <p>1. "Цветок" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Наши алые цветки <i>(Локти на столе, кисти рук перпендикулярны крышке стол)</i> Распускают лепестки. <i>(Ладони разводятся)</i> Ветерок чуть дышит, <i>(Подуть на ладони)</i> Лепестки колышет. <i>(Руки покачиваются из стороны в сторону)</i> Наши алые цветки <i>(Ладони соединяются)</i> Закрывают лепестки. <i>(покачивание ладонями)</i> Тихо засыпают, <i>вперед и назад.</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Головками качают.</p> <p>2. "Собери цветок". Цель: формировать зрительно-двигательную координацию; развивать зрительную ориентировку на форму предмета; формировать практические способы ориентировки (метод проб); вызывать интерес к своим действиям; учить захватывать мелкие предметы (лепестки) пальцами; формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук. Материал: Каждый ребенок выбирает себе картинку с изображением цветка, выкладывает его из мозаики и повторяет: -Я цветочек смастерю, После маме подарю! Дети проговаривают: -Я буду делать красный мак (синий василек и т.п.). Предварительно обсуждается, кому можно подарить цветок. -Я подарю красный мак маме (папе, бабушке, дедушке, тете, дяде...).</p> <p>Методические рекомендации: педагог сам выполняет упражнение (показ); далее ребенок выполняет самостоятельно.</p> <p>3. Конструирование модели «Цветок» (из счетных палочек) Цель: продолжать уточнять представление о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику. Дети показывают отдельные части цветка: стебель, лепестки, листок -распустился наш цветок.</p> <p>4. "Выросли цветы". Цель: развивать общую координацию движений. Раз, два, три – выросли цветы, <i>(медленно встать из положения сидя)</i> К солнцу потянулись высоко, высоко! <i>(поднять руки вверх, потянуться)</i> Цветам тепло и хорошо! <i>(обмахивают лицо руками)</i> Е.Пожиленко</p> |
| <p>3-я неделя</p> <p>«Игры с водой»</p> | | <p>1. "Все, что только захотим" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев Все, что только захотим, Из песка мы смастерим, <i>(хлопки в ладоши)</i> Саша лепит колобок, <i>(ладошки сложить "ковшиком" и как бы лепить колобок)</i> А Иринка – теремок, <i>(соединить прямые ладони над головой: "крыша")</i> Люба лепит разных рыб, <i>(прижать ладони друг к другу и двигать ими вправо – влево)</i> Ну а Вера – белый гриб. <i>(одну руку сжать в кулак и сверху прикрывать ее ладонью другой руки: "шляпка гриба")</i></p> <p>2. "Составь из палочек кораблик". Цель: учить собирать (составлять) кораблик из палочек по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев. Материал: палочки цветные, предметная картинка с изображением кораблика и схема выкладывания. По реке корабль плывет, Капитан его ведет.</p>  <p>3.«Заполни водичкой бочки» переливание губкой воды из тазика в стаканчик Цель: развивать мелкую моторику, силу пальцев Материал: губки небольшого размера, тазик с водой, стаканчики разной величины, подносы (под стаканчики)</p> <p>4. «Найди камушек» ощупывание рукой предметов в емкости, заполненной шариками с гидрогелем (заменитель воды) Цель: развивать мелкую моторику, продолжать уточнять представление о предметах на ощупь.</p> <p>4. "Кошкин дом" – русская народная потешка. Цель: развивать общую координацию движений. Бом – бом, бом – бом! <i>(энергично поднимают и опускают руки, сжатые в кулаки)</i> Загорелся Кошкин дом! <i>(постепенно поднимают руки вверх и опускают их, описывая в воздухе круг и быстро перебирая пальцами)</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Кошка выскочила, <i>(схватиться руками за голову и покачать головой)</i> Глаза выпучила, <i>(приставить к глазам "очки" из больших и указательных пальцев)</i> Побежала к дубу, <i>(бежать друг за другом, поочередно выставляя вперед "лапки – царапки")</i> Прикусила губу, <i>(остановиться, прикусить губу верхними зубами)</i> Бежит курочка с ведром, Заливает Кошкин дом, <i>(расставить сжатые в кулаки руки в стороны и бежать на носках)</i> Раз – раз! Раз – раз! И огонь погас!<i>(поднять руки вверх, ладони раскрыты вниз; на каждый слог постепенно рывками опускать их вниз)</i></p> |
| <p>4-я неделя «Летние забавы»</p> | | <p>1. "Прогулка" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Пошли пальчики гулять, <i>(пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)</i> А вторые догонять. <i>(ритмичные движения по столу указательными пальцами)</i> Третьи пальчики бегом, <i>(движения средних пальцев в быстром темпе)</i> А четвертые пешком, <i>(медленные движения безымянных пальцев по столу)</i> Пятый пальчик поскакал, <i>(ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)</i></p> <p>2. «Найди клад» поиск в емкости с сухим песком ярких крупных бусин, камушков, шишек, крышечек от бутылок с их сортировкой. Цель: развивать мелкую моторику, продолжать уточнять представление о предметах на ощупь, совершенствовать навыки сортировки (по размеру, цвету, форме, тактильным ощущениям).</p> <p>3. "Шарики" – рисование. Цель: учить рисовать предметы круглой формы, продолжать знакомить с названиями цветов, учить различать их; учить правильно держать кисть, рисовать красками и использовать краски разных цветов; развивать мелкую моторику. Методические рекомендации: выполняется методом «рука в руке»; далее ребенок выполняет самостоятельно. Материал: листы с изображением разноцветных воздушных шариков, гуашь. Шарики, шарики Подарили нам! Красные, синие Дали малышам! Шарики подняли Мы над головой. Заплясали шарики! Красный, голубой.</p> <p>4. «Дорисуй линию» рисование прямых горизонтальных, вертикальных и волнистых линий от предмета к предмету пальцем, фломастером, карандашом Цель: учить проводить линии в разном направлении, учить правильно держать фломастер и карандаш, развивать мелкую моторику. Методические рекомендации: выполняется методом «рука в руке»; далее ребенок выполняет самостоятельно.</p> <p>5. "Мы по комнате гуляли". Цель: развивать общую координацию движений; учить выполнять движения в соответствии с текстом: Мы по комнате гуляли И флажки в руках держали. Топ – топ, еще раз! Флаги яркие у нас. Мы флажки за спинку спрячем И, как зайчики, поскачем. Прыг – скок, еще раз! Больше флагов нет у нас.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>На флажки мы посмотрели, Закружиться захотели. Вот – вот, еще раз! Флаги яркие у нас. Мы тихонечко присели, Застучали еле-еле. Тук – тук, еще раз! Флаги яркие у нас. (А.Ануфриева)</p> |
|--|--|--|

Литература

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с. (Логопед в ДОУ).
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. – 46, [2] с.: ил.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: "Паритет", 2003. – 144 с. – (Серия "Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.")
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М.:Издательство "Гном и Д", 2006. – 40 с.
5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. Московский издательский центр "Техинформ", МАИ, 1997 год.
6. Захарова Л.В. Игры и упражнения с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. 2004. – 23 с.
7. Захарова Л.В. Перспективный план по рисованию и аппликации для детей двух-трех лет. Перспективный план занятий на год по лепке для детей двух-трех лет. (Из опыта работы в Доме ребенка), 2006г.
8. Исаенко О.В. Перспективное планирование по лепке, рисованию. (Из опыта работы в Доме ребенка), 2007г.
9. "Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов"/Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002. – 128 с.
10. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (Программа развития)
11. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
12. Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори. 2-4 для самых маленьких.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006. – 92 с.: ил. – (Популярная логопедия)
14. Романов А.А. Игры с указательным пальцем для детей. Карточки с игровыми задачами: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: "Плэйт"; 2005. – 48 л.: ил.
15. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: Корона принт; М.: Бином – Пресс, 2006. – 32 с.; ил.
16. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. – 127, [1] с.
17. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
18. Янушко Е. А. Школа семи гномов. Развитие мелкой моторики у детей от двух до трех лет. Пластилиновые картинки. 2006 г.
19. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – 56 с.