

Конспект «Весёлые насекомые»
для средней группы с тяжелыми нарушениями речи

Авторы: Ткаченко Светлана Алексеевна, воспитатель

Марач Юлия Валерьевна, воспитатель

Терешонок Мария Валерьевна, учитель-логопед

Цель: Формирование представлений о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, значении в природе.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «насекомые» и закрепить знания о внешнем виде (тело, голова, грудь, брюшко, лапки, крылья).
- Развивать познавательную и речевую активность детей, активизировать словарный запас (жук, бабочка, муравей, пчела).
- Воспитывать бережное отношение к живой природе.
- Учить детей координировать речь с движением.
- Учить звукоподражанию (Ж-ж-ж, З-з-з) и формировать плавный речевой выдох. учить образовывать существительные с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Предварительная работа: чтение рассказов и сказок о **насекомых**; расширение знаний путем наблюдений на прогулках; рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; дидактические игры.

Материалы и оборудование:

Картинки с изображением насекомых, герой Лунтик, муляжи насекомых, зеркала для артикуляционной гимнастики, карточки для дидактических игр «один- много», бабочки на ниточках для дыхательной гимнастики, картинки с зашумленными изображениями. емкость с фасолью.

Вводная часть

Организационный момент.

Дети сидят на ковре, раздается стук в дверь.

Воспитатель: ребята, посмотрите кто к нам пришел?

Это Лунтик, он упал с Луны и совсем не знает, кто живет на земле. Он услышал какие-то звуки Ж-ж-ж и З-з-з и очень испугался. Давайте вместе с вами подумаем кого же испугался Лунтик?

Сюрпризный момент.

На столе стоит емкость с фасолью, где спрятаны маленькие муляжи насекомых.

Педагог: Лунтик говорит, что тут они и спрятались (жужжащие и звенящие) давайте опустим туда руки и найдем их. Дети опускают руки в фасоль находят и достают (пчелу, кузнечика, жука и бабочку.)

Педагог спрашивает, кто это?

Дети - Пчела.

Педагог: как пчела поет? Ж-ж-ж. Хоровое и индивидуальное пропевание.

А это кто?

Дети-Комар. Как звенит комарик? З-з-з вот мы и нашли наших героев.

Как мы можем назвать одним обобщающим словом, тех кого испугался Лунтик.

Дети: Насекомые.

Основная часть.

Что есть у всех насекомых?

Дети: (лапки, крылья, брюшко, усики)

Дидактическая игра «Один – много».

Цель: образование существительных в форме множественного числа.

Педагог: ребята, Лунтик принес нам картинки, но похоже перепутал всё.

Тут один жук, а тут много жуков, давайте разберем.

Пчела — пчёлы, бабочка-бабочки, комар-комары, и т.д.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика: приготовили зеркала и бабочек.

Педагог: Лунтик говорит, что видел бабочку, она сидела на цветке, но ветер сдул её.

Давайте возьмем наших бабочек и подуем на них. Они снова полетят.

Дыхательное упражнение «Сдуй бабочку» (долгий плавный выдох).

Упражнение «Хоботок»

Теперь посмотрим, как пьют нектар насекомые.

Вытягиваем губы трубочкой-вот так. (Улыбка-хоботок.)

Физкультминутка:

Координация речи с движением.

Поднимайте плечики (поднимаем плечи)

Прыгайте кузнечики (прыжки на месте)

Скок-поскок, скок-поскок

Сели травушку поели(приседаем)

Тишину послушали (палец к губам, прислушиваемся)

Тише-тише, высоко,

Прыгай на носках легко (прыжки на носочках)

Игры на развитие речи:

Назови ласково: жук — жучок, муравей — муравьишка

«Опиши насекомое» с помощью прилагательных и глаголов
(маленький, полосатый, летает, жалит — пчела)

Закрепление.

Лунтик принес вам зашумленные картинки. Найдите, кто спрятался на картинке, назовите и посчитайте всех насекомых на картинке.

Игра «Четвёртый лишний» раскладываем картинки:
(например: бабочка, пчела, муравей, воробей)

Рефлексия

О ком говорили?

Какие насекомые запомнились?

Что нового узнали?

Ожидаемый результат:

Дети называют насекомых

Умеют описывать их действия (стрекочут, жужжат, звенят).

Дети активно используют новые слова в речи.