

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации - участнике конкурса.

1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.2. Янковская Валентина Михайловна.

1.3. (812) 342-81-36.

1.4. DSAD62SPB@MAIL.RU; info.gbdou62prim@obr.gov.spb.ru

1.5. <https://ds62spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/>;

о продукте инновационной деятельности <https://ds62spb.ru/konkurs-rezultatov-innovatsionnoj-deyatelnosti-silnye-resheniya-2023-g/>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предьявляемый на конкурс: *Региональная экспериментальная площадка «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» 01.09.2020-31.08.2023. Распоряжение Комитета по образованию «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга» от 09.06.2020 «1287-р».*

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1 Наименование продукта инновационной деятельности: ВАКУШЕЧЕК: ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ОТ 2 до 18 месяцев.

2.2. Авторы продукта: Янковская Валентина Михайловна, ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, заведующий; Деркунская Вера Александровна, ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, заместитель руководителя по инновационному направлению деятельности; Кернер Ольга Андреевна, ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, инструктор по адаптивной физической культуре, методист; Ахтырская Юлия Викторовна, ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, старший воспитатель.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: 2.3.13 Система управления образовательным контентом.

2.4. Номинация: 2.4.2 «Инновации в области воспитания».

2.5. Подноминация: «Цифровая среда образовательной организации».

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Наиболее важным периодом в жизни человека является ранний возраст. До трех лет происходит формирование фундаментальных способностей, которые оказывают влияние на все последующее развитие человека. Их становление требует активного участия взрослых, осознанного родительства, компетентности. Важнейшей из которых становится способность наблюдать за ребенком, за ходом его развития, ориентировка в возрастных нормах и показателях роста младенца и вариантах взаимодействия с ним в среде, в разнообразных формах общения и деятельности.

Родители должны четко представлять особенности развития малыша в различные возрастные периоды: знать, какие умения и навыки уже сформированы и какие требования предьявляются к ребенку в соответствии с возрастным этапом, какие показатели развития являются ведущими за собой последующее развитие, а когда необходимо бить тревогу, обращаться к специалистам. Упущенные возможности развития всегда опасны и даже трагичны.

В возрасте от 2 месяцев до 1,5 лет ребенок практически не попадает в поле зрения педагогов и психологов, за его достижениями следят медицинские работники, прием у которых длится 5-6 минут. Поэтому особенно важно привлекать близких взрослых (родителей, законных представителей) к отслеживанию динамики развития и становления навыков у ребенка до момента его поступления в дошкольную образовательную

организацию. По сути, наш продукт **«ВАВУСЧЕСК: дневник развития и воспитания ребенка от 2 до 18 месяцев»** – это ранняя диагностика, определяющая образовательную траекторию ребенка в семье «здесь и сейчас» и его подготовку к условиям ДОО.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации – «Инновации в области воспитания».

Ранний возраст – это возраст активного развития и воспитания, которые неразрывно связаны между собой. Основная задача для родителей и педагогов – развивать, воспитывая. Поэтому мы рассматриваем наш продукт в номинации «Инновации в области воспитания».

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных предлагаемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Основываясь на изучении различных источников, связанных с проблематикой диагностики детей младенческого и раннего возраста, отечественных и зарубежных авторов, можно сделать вывод, что необходимо обобщение этого опыта и создание на его основе комплексной диагностики развития и воспитания ребенка от 2 месяцев до 1,5 лет, одинаково полезного для родителей и педагогов, где цели-ориентиры группируются по образовательным областям в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. В свою очередь это дает возможность родителям и педагогам общаться на одном языке, направляет к принятию адекватных и общих решений в конкретной области развития и воспитания ребенка, помогая сориентироваться с дальнейшей траекторией индивидуального развития и воспитания.

Предложенная комплексная диагностика развития ребенка от 2 месяцев до 1,5 лет спроектирована на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и ФОП ДО как маркеров развития детей с последующей классификацией по образовательным областям. Аналогичных диагностик найти невозможно, это исключительная идея нашего продукта, дошедшая до конкретного электронного дневника, адресованного и родителям, и педагогам. При использовании разработанной комплексной диагностики развития и воспитания ребенка от 2 мес. до 1,5 лет, родитель и педагог будут обращать внимание на цели-ориентиры конкретной возрастной группы, и понимать, какие из них достигнуты, а какие нет в каждой из образовательных областей по задачам и содержанию. Заполнение данных электронного дневника наблюдений натолкнет родителя/педагога на вывод о достаточных или недостаточных условиях развития и воспитания ребенка, что будет служить основанием для обращения к специалистам или рекомендациям по определению модели воспитания ребенка в семье и в детском саду.

Такой подход позволяет родителю, а позже и педагогу, видеть процесс развития и воспитания ребенка, отмечать его уровень, дефициты, обращаться в образовательные и медицинские организации за оперативной помощью и поддержкой. Подобная диагностика с выделенными маркерами развития способствует становлению осознанного родительства и здоровьесберегающей компетентности у родителей и педагогов. В таком подходе есть дополнительный эффект, позволяющий объединить усилия семьи и детского сада в воспитании, развитии и оздоровлении детей, в подготовке ребенка к приходу в группу раннего возраста.

Критерии к оценке и анализу существующих комплексных диагностик развития детей от 2 месяцев до 1,5 лет, которыми мы пользовались для аналогового анализа: Доступность содержания (универсальность использования родителями, педагогами, специалистами); Комплексность; Связь с ФГОС ДО и ФОП ДО; Удобство методов и условий диагностики (автоматизация); Простота анализа (автоматизация); Ясность перспектив развития ребенка (выход на индивидуальную траекторию развития и

воспитания); Описание набора действий значимого взрослого по воспитанию ребенка и формированию среды для его развития, как обязательного условия воспитания.

Результаты анализа диагностик развития детей от 2 месяцев до 1,5 лет (аналоговый анализ).

Для анализа были отобраны методики, наиболее популярные в современной среде педагогов и специалистов: шкала развития Брюне-Лезин, Денверовский Скрининговый тест (DDST), шкала развития младенцев Н. Бейли, шкала интеллектуального развития по Гриффитс (GMDS), методика «Вехи развития» (Developmental Milestones), русская версия Кентской шкалы развития младенцев KID-R, методика оценки психического здоровья детей первых лет жизни (график нервно-психического обследования младенца и малыша — методика «ГНОМ»). Результаты анализа приведены в таблице.

Критерии оценки/шкалы оценки развития ребенка до 1,5 лет	Комплексность и объем сведений о ребенке	Связь с ФГОС ДО и ФОП ДО	Методы и условия диагностики	Простота анализа	Ясность перспектив развития /Выход на индивидуальную траекторию развития и воспитания	Описание набора действий близкого взрослого и формирование среды для развития и воспитания	Универсальность использования родителями, педагогами, специалистами
Шкала развития Брюне-Лезин	Несколько областей развития	Контекстная	Требуют специальных знаний	Сложный анализ	Сложно выстроить перспективы развития без комментариев специалиста	Нет	Только с помощью специалистов
Денверовский Скрининговый тест (DDST)	Несколько областей развития	Контекстная	Требуют специальных знаний	Сложный анализ	Сложно выстроить перспективы развития без комментариев специалиста	Нет	Только с помощью специалистов
Шкала развития младенцев Н. Бейли	Несколько областей развития, значительный объем сведений для интерпретации	Контекстная	Условия диагностики и не требуют специальных знаний, интерпретация требует специальные знания	Сложный анализ	Перспективы развития ясны	Нет	Только с помощью специалистов
Шкала Интеллектуального Развития по Griffiths (GMDS)	Несколько областей развития	Контекстная	Требуют специальных знаний	Сложный анализ	Сложно выстроить перспективы развития без комментариев специалиста	Нет	Только с помощью специалистов
Методика «Вехи развития» (Developmental Milestones)	Несколько областей развития, только самые обязательные сведения	Контекстная	Простые, не требуют специальных знаний	Простой анализ	Перспективы развития ясны	Есть	Доступен родителям/специалистам /педагогам Требуется дополнительный углубленный анализ по другим методикам
Русская версия Кентской шкалы развития младенцев KID-R	Несколько областей развития, значительный объем сведений для интерпретации	Контекстная	Условия диагностики и не требуют специальных знаний, интерпретация требует специальные знания	Длительный кропотливый анализ	Сложно выстроить перспективы развития без комментариев специалиста	Нет	Доступен родителям/специалистам /педагогам Требуется углубленный анализ собранных сведений
Методика оценки психического здоровья детей первых лет жизни	Несколько областей развития	Контекстная	Требуют специальных знаний	Сложный анализ	Сложно выстроить перспективы развития без комментариев специалиста	Нет	Только с помощью специалистов

(методика «ГНОМ»)							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Анализ семи отечественных и зарубежных методик показывает, что все они являются комплексными, отражают несколько областей развития, однако дают разный по объему материал для интерпретации, не всегда доступный родителям.

Связи с современными тенденциями российского образования, обозначенными во ФГОС ДО и ФОП ДО, у представленных методик нет. Эти выводы указывают на актуальность нашей разработки напрямую связанной с ФГОС и ФОП ДО, с учетом очевидных преимуществ уже существующих диагностик: полнота и объем полученных сведений должен быть доступен не только специалистам, но и педагогам и родителям. Сведения должны давать ответ на вопрос не только о текущем развитии малыша, но и о его перспективах. Рекомендации по действиям близкого взрослого и по формированию развивающей среды должны напрямую вытекать из данных диагностики, быть понятными всем заинтересованным лицам (родителям, педагогам, специалистам). Заполнение диагностических таблиц должно быть простым, интуитивно понятным и не должно занимать слишком много времени в одном дне, требовать одновременного присутствия специалиста, родителя и ребенка. Привлечение родителя в качестве эксперта возможно лишь при понятности и доступности материалов для него, моментального ответа на вопрос «Все ли происходит как должно, и что мне делать дальше?».

Наш продукт соответствует всем разработанным критериям: Доступен по содержанию для всех участников образовательного процесса, имеющих детей от 2 месяцев до 1.5 лет; Предлагает родителям чек-лист с маркерами развития малыша в соответствии с его текущим возрастом (заполняется родителем при входе на сайт), маркеры развития представлены по всем областям ФГОС и ФОП ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и воспитание); Обращает внимание родителя на цели-ориентиры (маркеры) развития детей возрастной группы в разных возрастных периодах и дает понять, какие из целей ориентиров достигнуты, а какие нет в каждой из областей развития и воспитания. Заполнение данных электронного журнала наблюдений (чек-листа) натолкнет родителя/педагога на вывод о достаточных или недостаточных условиях развития и воспитания ребенка, что будет служить основанием для обращения к специалистам или рекомендациям; Содержит доступную для родителя информацию с призывом к заполнению анкеты несколько раз с 2 месяцев до 1.5 лет, заполнение анкеты (комплексной диагностики) не требует много времени, результат в виде программы развития ребенка родитель получает сразу же после заполнения анкеты; Формирует «Программу развития и воспитания для детей от 2 месяцев до 1.5 лет», которая содержит кольцевую диаграмму по каждой из областей развития (по ФГОС и ФОП ДО), и наглядно отображает родителю текущую ситуацию развития ребенка; После прохождения чек-листа, наш продукт дает возможность распечатать или сохранить индивидуальную программу развития и воспитания, которая содержит доступные для родителя рекомендации по ежедневному игровому взаимодействию с малышом и формированию среды (обязательных условий воспитания) по каждому маркеру развития, который ребенок еще не освоил. Наш продукт содержит рекомендации родителю проходить анкетирование (заполнять чек-лист маркеров развития) по два раза в каждом возрастном периоде (2-4 месяца, 5-7 месяцев, 8-11 месяцев, 12-18 месяцев), чтобы следить за динамикой развития, получать актуальную программу развития и воспитания в соответствии с возрастными особенностями малыша.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Заполнение дневника наблюдений по выделенным маркерам развития (бумажный и электронный вариант-контент <https://babycheck.info/>) помогает родителям с первых месяцев ребенка делать выводы о достаточных или недостаточных условиях развития для него, о необходимости консультирования у специалистов медицинского или психолого-

педагогического профиля. На основании дневника наблюдений автоматизировано формируются консультации и рекомендации для родителей. Программа психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания детей от 2-х месяцев до 3-ех лет выстроена на основе дневника наблюдений и оценки развития (графы «Действия взрослого по воспитанию ребенка» и «Обязательные условия воспитания (среда)») определяется автоматически на основе заполненных диагностических окон. Цифровая версия дневника (контент - <https://babycheck.info/>) была апробирована родителями и педагогами и получила широкую популярность.

Итог апробации позволил: повысить компетентность родителей детей до 1,5 лет в вопросах развития и воспитания; повысить уровень осознанности родительства; своевременно выявлять риски развития детей раннего возраста (задержки, дефициты); выявлять одаренных и способных детей, превышающих нормативы развития; повышать адаптивные возможности детей при посещении ДОО; согласовать и сделать едиными требования к воспитанию ребенка в семье и в детском саду; повысить качество образовательных результатов.

Наш продукт отвечает национальному проекту «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка».

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Учитывая автономность инновационного продукта, его автоматизацию, он полностью готов к внедрению в образовательные организации, охватывающие детей с 2 месяцев до 1,5 лет. Рисков использования у продукта не выявлено, версия дневника адаптирована под возможности и нужды обычного родителя с ребенком младенческого и раннего возраста. Инструкция упрощена и понятна, полностью ориентирована на родителя и быструю помощь ему в развитии и воспитании ребенка. Материалы дневника наблюдений учитывают требования ФГОС ДО и ФОП ДО, создавая тем самым единую среду развития и воспитания детей до 1,5 лет как в семье, так и в любой ДОО.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решение»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

«28» сентября 2023 г.

