



Дневник наблюдения и оценки развития ребенка от 2 месяцев до 1,5 лет

для родителей и близких взрослых,
с описанием действий взрослого
и условий создания комфортной для ребенка среды



Пояснительная записка

Данные о развитии получают на основе наблюдения за поведением ребенка в повседневной жизни, игре и специально организованном занятии. Для отслеживания и фиксации достижений ребенка удобно использовать таблицы. Предлагаемый вашему вниманию «Дневник развития ребенка раннего возраста» представляет собой адаптированный для использования в семье, обновленный и дополненный вариант таблиц, предложенных в учебно-методическом пособии «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» для детей от 1.5 до 3 лет, которое опубликовало в 2013 году издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Дневник включает в себя таблицы с пятью столбцами: список навыков (маркеров развития), основанный на данных о значимых показателях развития типично развивающихся детей с рождения до полутора лет, собранных из различных отечественных и зарубежных источников; два столбца для отметок о наличии или отсутствии навыка в начале и конце возрастного периода; дополнительно в столбцах таблиц предложены рекомендации близкому взрослому по ежедневному взаимодействию с малышом и созданию оптимальной среды для развития каждого навыка, что отличает Дневник от всех предложенных ранее вариантов отслеживания достижений ребенка младенческого и раннего возраста.

Дневник состоит из 4 таблиц, соответствующих 4 ступеням развития: от 2 до 4 месяцев («пассивный младенец»), от 5 до 7 месяцев («становление активности»), от 8 до 11 месяцев («активный младенец»), от 1 года до 1,5 лет («дети, начинающие ходить»). Поэтапный принцип формирования навыков полностью соответствует закономерностям развития ребенка. На каждой ступени маркеры развития ребенка сгруппированы по областям развития ФГОС (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), что делает Дневник соответствующим принятым Государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программе для детей с рождения.



Пояснительная записка

Чтобы отслеживать все области развития каждого ребёнка, следует использовать разные ситуации в течение дня. Заполнив дневник наблюдения, взрослый получает целостное представление о достижениях малыша на данном возрастном этапе, но и проблемных зонах, на которые следует обратить внимание. На основании этой карты близкий взрослый может строить развивающее взаимодействие с учётом индивидуальных особенностей малыша, своевременно обратиться к специалистам за консультацией и помощью, в случае наличия маркеров «первой тревоги», специально включённых в дневник наблюдения.

Учет взаимосвязи между навыками (маркерами развития), формирующимися на одной ступени развития, позволяет добиваться гармоничного развития ребенка. Используя Дневник развития ребенка, родители и специалисты могут: 1. Отслеживать развитие ребенка; 2. составить программу развития; 3. Создавать комфортные условия для развития ребенка. Количество и качество навыков (маркеров развития) увеличивается в каждом возрастном коридоре (можно проследить, как прирастает навык от периода к периоду, во что трансформируется).

Как пользоваться таблицами Дневника 1. Выберите ступень развития, которая соответствует возрасту ребенка в месяцах (базовая ступень) 2. Прочитайте описание навыка (маркера развития). 3. Внимательно наблюдайте за действиями ребенка, создайте условия, которые помогут вам понять уровень развития навыка у вашего малыша. 4. Отметьте результат в таблице: «1» справляется самостоятельно; «0» навыка нет.



Пояснительная записка

Удобный и наглядный способ отметить результаты - выделить маркером для текста те навыки, которыми ребенок овладел. Те действия, которые малыш не делает, остаются незакрашенными. Они станут основой программы развивающего взаимодействия близкого взрослого с ребенком. Возможно, через 1–2 месяца малыш начнет пытаться их выполнить, и тогда можно будет их закрасить. Контрольные наблюдения за ребенком с помощью таблиц рекомендуется делать раз в 2–3 месяца.

По желанию, можно дополнительно использовать удобные знаки, например, поставить знак вопроса, если следует проверить или уточнить наблюдения; восклицательный знак, если отмечен маркер «первой тревоги».

Если на выбранной по возрасту ступени нет навыков, которые ребенок выполняет сам, по своей инициативе, следует вернуться к предыдущей ступени. Ступень, предшествующая базовой ступени, должна быть доступна ребенку почти полностью (несколько неосвоенных навыков можно учесть при составлении программы и присоединить к навыкам базовой ступени). Ступень, следующая за базовой, также может содержать несколько навыков, доступных ребенку. Их стоит включить в программу развивающего взаимодействия с малышом. Используя советы в столбцах «действие взрослого» и «среда» возможно составить (выделить маркером) список повседневной деятельности, игр и занятий, которые позволят «выровнять» развитие навыков в разных сферах/областях.

Все навыки ребенка формируются в процессе совместной деятельности с близкими людьми. Для ребенка это игра, бытовые занятия, повседневный труд. Овладевая любым навыком, ребенок учится выполнять цепочку последовательных действий, начинает понимать последовательность событий и причинно-следственные связи, и это становится основой для развития восприятия, внимания, памяти и мышления. Умываясь, одеваясь, участвуя вместе с близкими в уборке, стирке, мытье посуды, отражая эти ситуации в игре, ребенок учится передвигаться, достигать желаемой цели, искать и находить предметы, сравнивать их, видеть различие и сходство, понимать происходящее и предвосхищать результат. В процессе сотрудничества с близкими людьми у малыша развивается общение и речь. Взаимодействуя с ребенком в естественной среде, родители постепенно не только формируют у него навыки самообслуживания и социализации, но и создают условия для гармоничного развития ребенка.



Пояснительная записка

По средним баллам при оценке развития ребенка можно выявить показание к более глубокому исследованию в медико-психолого-педагогическом плане (консультации невролога, детского психолога, дефектолога, логопеда и др.). Необходимо установить причины задержки освоения навыков, провести более углубленное исследование, определить адекватные пути развития ребёнка: 1) осмотр и оценка состояния нервной системы неврологом, возможно с рекомендациями по лечебной физкультуре, физиотерапии, лекарственному лечению, 2) оценка педиатром соматического состояния ребёнка (в том числе набирает ли он вес по норме своего возраста, обеспечен ли ребёнок достаточным по количеству и качеству питанием и др.), 3) психолого-педагогическое воздействие и коррекционно-развивающие мероприятия, возможно при помощи психолога, логопеда.

Отметив маркеры развития единичкой (положительный ответ на утверждение – маркер развития) или нулем (отрицательный ответ на утверждение – маркер развития), родитель может подсчитать средний балл по каждой области развития: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, и подвести усредненный итог по всем областям развития (например, 0,83 или 83 %). Количество навыков в каждом возрастном периоде оптимально и соответствует нормативному развитию, поэтому если навыков освоено больше-хорошо, меньше-стоит задуматься, почитать рекомендации, обязательно заполнить таблицу за предыдущий период и обратить внимание на степень освоения навыков ранних ступеней. Если и там менее 90% освоено, стоит обратиться к педиатру, неврологу, в Службу ранней помощи района. Если количество освоенных навыков в таблице, соответствующей возрасту ребенка, менее 85%, стоит обратиться в Службу ранней помощи района за консультацией. Если есть «зона тревоги», то дополнительно к педиатру и неврологу.



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 2 мес. до 4 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития I период («пассивные младенцы») 2 мес-4 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
1. Демонстрирует отношение к себе и другим: ☐ во время кормления грудью на некоторое время прекращает сосать и смотрит в глаза матери ☐ узнает лицо знакомых взрослых			1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: ☐ близкий взрослый ласково прикасается к ребенку, поглаживает, берет на руки, поднимает, прижимает к себе ☐ близкий взрослый использует разные способы общения: улыбка и взгляд «глаза в глаза», улыбка и тактильный контакт (прикосновение, поглаживание), улыбка и обращение по имени ☐ близкий взрослый заботится о поддержании у ребенка положительного эмоционального настроения во время бодрствования	1. Демонстрирует отношение к себе и другим: ☐ близкий взрослый, готовый по первому зову взять на руки, нежно улыбаться и смотреть на малыша, наклоняясь к нему
2. Выражает эмоции приемлемым способом: ☐ улыбается в ответ на улыбку ☐ оживляется при обращении к нему взрослых, начинает двигать руками, ногами, смеется			2. Выражает эмоции приемлемым способом: ☐ близкий взрослый наклоняется над ребенком, улыбается, ласково разговаривает, вызывает у него зрительное сосредоточение и положительный эмоциональный отклик ☐ близкий взрослый для предупреждения возникновения у ребенка состояний эмоционального дискомфорта полностью исключает неожиданные сильные звуки, крик, громкую речь, а также резкие движения, связанные с изменением положения тела ребенка	2. Выражает эмоции приемлемым способом: ☐ близкий взрослый, готовый по первому зову взять на руки, нежно улыбаться и смотреть на малыша, наклоняясь к нему ☐ близкий взрослый, говорящий с малышом добрым голосом, и реагирующий на его оживление словами и улыбкой
3. Самообслуживание: ☐ проглатывает пищу, не поперхнувшись ☐ открывает рот при приближении груди (бутылочки)			3. Самообслуживание: ☐ мать/близкий взрослый предлагает грудь (бутылочку) при первых признаках желания приложиться, не дожидаясь плача ☐ мать консультируется со специалистами/получает информацию о признаках качественного прикладывания к груди	3. Самообслуживание: ☐ близкий взрослый (мама), который удобно держит малыша при кормлении, реагирует на признаки желания приложиться к груди/бутылочке
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

Социально-коммуникативное развитие
2-4 месяца



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 2 мес. до 4 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития I период («пассивные младенцы») 2 мес-4 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
2. Познавательное развитие				
1.Проявляет познавательный интерес: сразу же замечает помещенный перед ним предмет внимательно смотрит на лицо человека следит глазами за движущимся предметом			1.Проявляет познавательный интерес: близкий взрослый показывает игрушки, привлекает внимание к ним (зрительное, слуховое) близкий взрослый устанавливает доверительное тесное общение, используя контакт «глаза в глаза», обнимая малыша и держа его в вертикальном положении, чтобы малыш мог постепенно обозреть окружающее пространство и привыкать к нему пока ребенок лежит на полу на одеяле, близкий взрослый ходит вокруг него по кругу, разговаривая, чтобы привлечь внимание, сменяя направление ходьбы близкий взрослый может (нетуго!) привязать к ручке или ножке ребенка воздушный шарик, чтобы ребенок наблюдал за его перемещением при движениях	1.Проявляет познавательный интерес: контрастные по цвету погремушки крупная неваляшка с хорошо прорисованным лицом резиновый зайчик (другой зверь) с хорошо прорисованным лицом мобиль с игрушками контрастных цветов яркий воздушный шарик
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: смотрит на вложенную в руку погремушку и трясет ею рассматривает свои руки, двигая при этом пальцами			2. Проявляет интерес к действиям с предметами: близкий взрослый берет ребенка на руки, вкладывает игрушку (производящую шум) в руку малышу, трясет рукой ребенка, чтобы малыш мог услышать звук; близкий взрослый может привязать к руке ребенка ленту с бубенчиком, чтобы он привлекал внимание малыша к ручкам когда ребенок лежит на спине, близкий взрослый берет его ладошки и разгибает пальчики, приговаривая ласковым голосом (один пальчик, второй пальчик и т.д.)	2. Проявляет интерес к действиям с предметами: легкая яркая погремушка ленты на запястья (щиколотки) с бубенчиками или яркими игрушками близкий взрослый, готовый играть с малышом погремушками и игрушками, играть с его ручками и ножками
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



Познавательное развитие

2-4 месяца

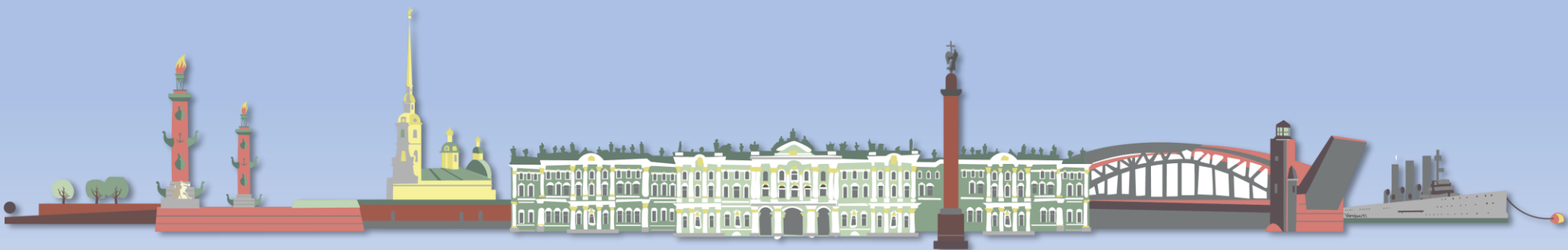
Дневник наблюдения и оценки развития детей от 2 мес. до 4 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития I период («пассивные младенцы») 2 мес-4 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
3. Речевое развитие				
1.Правильно реагирует на речевую информацию: 📖 узнает материнский голос 📖 улыбается, когда слышит свое имя или другое слово, произнесенное нежным голосом			1.Правильно реагирует на речевую информацию: 📖 близкий взрослый привлекает внимание к своему лицу, мимике, даёт возможность малышу потрогать лицо говорящего, стимулируя подражание речевым движениям, мимике 📖 при поглаживании, зрительном контакте, близкий взрослый сопровождает действия речью, дополняя ее естественной мимикой лица	1.Правильно реагирует на речевую информацию: 📖 близкий взрослый, который использует мимику при разговоре с малышом, наклоняясь к нему 📖 близкий взрослый, который делает массаж и сопровождает действия словами, песенками, потешками
2. Активная речь: 📖 произносит звуки, когда с ним говорят или ему поют 📖 пользуется голосом для выражения эмоций 📖 певуче гулит «а-а-а»			2. Активная речь: 📖 близкий взрослый поддерживает голосовые реакции малыша, повторяя их за ребенком 📖 близкий взрослый играет в «ку-ку» (закрывает свои глаза ладонями, раскрывает их, говорит «ку-ку!», затем своей рукой закрывает глаза ребенка, и, открывая их, говорит «ку-ку!». Ожидает эмоционального отклика малыша, повторяет, пока ребенку интересно)	2. Активная речь: 📖 близкий взрослый, который следит за голосовыми реакциями малыша и повторяет их, наклоняясь к ребенку 📖 близкий взрослый, который играет с малышом в «ку-ку»
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



речевое развитие
2-4 месяца

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 2 мес. до 4 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития I период («пассивные младенцы») 2 мес-4 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
4. Художественно-эстетическое развитие				
1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: ☞ сосредотачивает взгляд на карточке с контрастным изображением			1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: ☞ близкий взрослый размещает мобиль с контрастными игрушками над кроваткой; можно заменить игрушки на изображение лица (крупное) ☞ близкий взрослый выкладывает ребенка на живот на твердую поверхность (на одеяло на полу), ставит карточки с контрастными изображениями перед ним так, чтобы он должен был поднять голову, шею и спину, чтобы их увидеть (в разные дни предлагает разные карточки), пока ребенок наблюдает, близкий взрослый может описать рисунок	1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: ☞ мобиль с игрушками контрастных цветов ☞ изображение лица человека (мамы, папы) ☞ карточки с контрастными изображениями для младенцев
2. Двигается под музыку: ☞ сосредотачивается при пении взрослых, звучании музыкальных инструментов ☞ положительно реагирует на движение под музыку на руках у близкого взрослого			2. Двигается под музыку ☞ близкий взрослый негромко, ласковым голосом напевает пестушки, песенки и потешки в соответствии с ситуацией ☞ близкий взрослый берет малыша на руки и покачивается с такт музыке, похлопывает по спинке в такт музыке, плавно танцует под музыку с ребенком на руках ☞ близкий взрослый может свободно привязать к рукам ребенка маленькие колокольчики или бубенчики веревочкой из пряжи, слегка подвигать руками ребенка, чтобы они зазвенели, ободрить ребенка, выказав ему свою радость	2. Двигается под музыку: ☞ книга или запись с пестушками и потешками, чтобы мама могла выбрать понравившиеся ей и использовать каждый день в разных режимных моментах ☞ маленькие колокольчики и бубенчики
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 2 мес. до 4 мес.

Ребенок _____

пол _____

Уровни показателей (баллы):

действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития I период («пассивные младенцы») 2 мес-4 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
5. Физическое развитие				
1.Демонстрирует координированные движения: удерживает голову в вертикальном положении на руках у мамы поднимает голову, лежа на животе поворачивается с бока на спину выпрямляет обе ноги может «подползти» лежа на животе к интересному предмету на 5-50 см			1.Демонстрирует координированные движения: близкий взрослый медленно и нежно поднимает ребенка вверх, держа за грудь и под мышками, медленно опускает вниз, проговаривая движения близкий взрослый кладет ребенка на животик, под грудью скрученная подушка, размещает впереди от ребенка на расстоянии 10-15 см яркую игрушку, прокатывает ребенка, чтобы он передвинулся к игрушке, дает время потрогать и схватить ее, затем возвращает назад; повторяя пока ребенку нравится близкий взрослый часто выкладывает ребенка на живот на пол, снимая носочки, чтобы ребенок мог отталкиваясь ножками продвигаться «ползти» к интересной игрушке или близкому взрослому (длительное неподвижное лежание на животе не полезно, босые ножки и открытые ручки способствуют первым самостоятельным «перемещениям» малыша, стимулирующим его развитие) близкий взрослый может положить ребенка на спину на одеяло на полу, нежно перевернуть на бок, снова на спину; затем на другой бок и снова на спину (по бокам от ребенка можно разместить яркие игрушки	1.Демонстрирует координированные движения: яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом достаточное количество места на полу
2.Удерживает равновесие: демонстрирует удовольствие и интерес при смене положения, горизонтального и вертикального, на спине и на животе			2.Удерживает равновесие: близкий взрослый может взять малыша, вертикально прижимая спиной к груди взрослого, нежно наклонять вправо-влево, передвигаясь, проговаривая ласковым голосом каждое движение близкий взрослый берет ребенка на руки горизонтально животиком вниз; внизу перед ребенком помещает любимую игрушку, дает ребенку возможность несколько секунд к ней потянуться, затем опускает слегка вниз, чтобы ребенок мог прикоснуться к игрушке	2.Удерживает равновесие: твердая поверхность для возможности лежать на спине и на животе яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

физическое развитие
2-4 месяца



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 2 мес. до 4 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития I период («пассивные младенцы») 2 мес-4 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
5. Физическое развитие				
3.Использует координированные движения: лежа на животе, крутит головой и вытягивает шею вперед пытается схватить видимый предмет			3.Использует координированные движения: близкий взрослый размещает перед лежащим на животе ребенком игрушки контрастной расцветки или карточки с контрастным изображением, меняет расположение игрушки каждые 1-2 минуты (левее, правее) близкий взрослый размещает над лежащим на спине ребенком мобиль с игрушками контрастной расцветки, на расстоянии, чтобы ребенок мог дотронуться рукой до игрушки близкий взрослый может поместить черенок (деревянную палку) над головой лежащего ребенка, в поле его зрения, дать ему схватиться, медленно поворачивать черенок вправо-влево, не приподнимая ребенка	3.Использует координированные движения: яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом мобиль с игрушками контрастных цветов карточки с контрастными изображениями для младенцев
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: демонстрирует удовольствие и интерес при ежедневном общении с близким взрослым в процессе кормления, гигиенических процедур активен и заинтересован во взаимодействии со взрослым во время бодрствования			4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: близкий взрослый создает условия для получения малышом приятных ощущений в разных условиях его жизни и активности (кормление, своевременная смена периодов активности и отдыха, комфортная температура воздуха около 20 градусов, удобная одежда, гигиенические процедуры, пестушки, игры-забавы) близкий взрослый называет части тела во время гигиенических процедур, эмоционального общения, обыгрывает пестушки и потешки (Чьи это ножки бегут по дорожке», «Ладушки», «Водичка-водичка»)	4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: комната с комфортной для малыша температурой, местом для лежания на спине и на животе, комфортное проведения гигиенических процедур книга или запись с пестушками и потешками, чтобы мама могла выбрать понравившиеся ей и использовать каждый день в разных режимных моментах
Всего (среднее значение):				
Итого (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

физическое развитие
2-4 месяца



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 2 мес. до 4 мес.
Ребенок _____ пол _____

Возраст внимания или первой тревоги

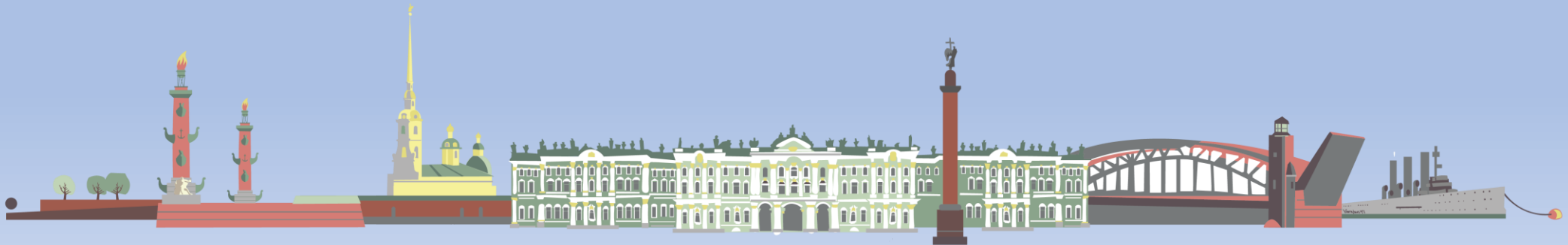
**требуется консультация педиатра, невролога;
возможно обращение в Службу ранней помощи
по месту жительства, если:**

2 мес. не прислушивается к колокольчику, не следит за
погремушкой

3 мес. не удерживает голову в вертикальном положении не
менее 30 секунд

4 мес. не тянет руки к игрушке

2-4 месяца



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 5 мес. до 7 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («становление активности») 5 мес. – 7 мес.	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: 👉 обнимает маму и показывает свою любовь к ней 👉 «воркует» и активно ищет общения, протягивает ручки, чтобы взяли 👉 поворачивается в сторону говорящего или поющего 👉 обращает внимание на собственное отражение в зеркале, улыбается ему			1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: 👉 близкий взрослый, сидя с ребенком на руках перед большим зеркалом, показывает ребенку свой нос, глаза, рот; дотрагивается и называет эти же части у ребенка; если ребенок заинтересуется, повторяет 👉 близкий взрослый может разговаривать с ребенком из разных мест комнаты, чтобы побуждать его повернуться на звук	1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: 👉 большое зеркало, закрепленное на стене (Монтессори зеркало) 👉 возможность безопасного размещения ребенка в комнате (на полу, в манеже) на короткий промежуток времени, в том числе, чтобы разговаривать с ребенком из разных мест комнаты
2. Выражает эмоции приемлемым способом: 👉 играет в прятки с платком («ку-ку») 👉 плачет, когда отбирают игрушку 👉 смеется, когда взрослый строит смешные гримасы, играет в «козу»			2. Выражает эмоции приемлемым способом: 👉 близкий взрослый накрывает лицо ребенка платком, снимает с улыбкой и со словами «Ку-ку!»; затем делает то же самое со своим лицом; то же самое с игрушкой 👉 близкий взрослый накрывает платком ножку ребенка, со словами «Где ножка?», снимает платок с улыбкой и словами «Вот ножка!» 👉 близкий взрослый накрывает любимую игрушку малыша почти всю платком или одеяльцем; затем ищет со словами (интонация озабоченности): «Где (мишка, мячик...), его нет?», затем находит со словами «Вот (мишка, мячик...)! Он опять тут!» 👉 близкий взрослый может играть с ребенком в «ладушки», «козу рогатую», «сорока-ворона» вызывая смех 👉 близкий взрослый наклоняется к ребенку, создает контакт «глаза в глаза» и делает смешную гримасу, например, высунув язык; затем, улыбаясь, смотрит на ребенка, побуждая его сделать то же самое	2. Выражает эмоции приемлемым способом: 👉 платок небольшого размера 👉 маленькое детское одеяльце 👉 яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, резиновые крупные игрушки-животные 👉 близкий взрослый, который знает несколько простых детских игр по возрасту 👉 близкий взрослый, который находит зрительный контакт с ребенком, улыбается, общается, используя мимику



Социально-коммуникативное развитие
5-7 месяцев

Ребенок _____

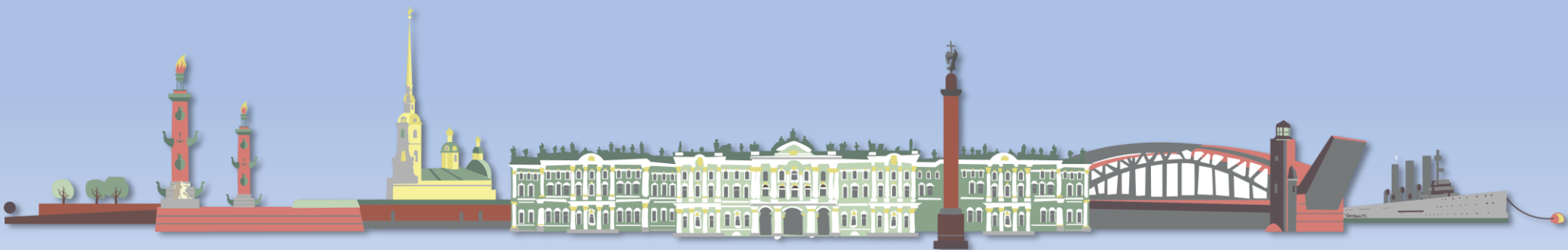
Дневник наблюдения и оценки развития детей от 5 мес. до 7 мес.

пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («становление активности») 5 мес. – 7 мес.	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
3. Самообслуживание: 👉 может самостоятельно поднести бутылочку ко рту 👉 пьет из чашки, которую держит взрослый 👉 стаскивает шапочку с головы 👉 держит, подносит ко рту печенье или ниблер или марлю (для безопасного знакомства с новой пищей)			Самообслуживание: 👉 давать ребенку бутылочку с водой с ручками, помогая ее удерживать двумя руками, подносить ко рту и пить 👉 давать небольшое количество воды выпить из чашки, которую держит взрослый 👉 перед зеркалом помогать ребенку снять с себя шапочку, комментируя действия «Маша сняла шапку «оп»!» 👉 давать ребенку в ручку детское печенье, фрукты или овощи в ниблере, или марле, чтобы он мог их «попробовать»	3. Самообслуживание: 👉 бутылочка с двумя ручками для жидкостей 👉 детская небьющаяся чашка 👉 большое зеркало, закрепленное на стене 👉 ниблер или марля (для безопасного знакомства с новой пищей, жевания пищи младенцами через ситечко)
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 5 мес. до 7 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («становление активности») 5 мес. – 7 мес.	I*	II	Действия взрослого	Среда
2. Познавательное развитие				
1.Проявляет познавательный интерес: 👉 ощупывает лицо, волосы, бусы, одежду взрослого 👉 рассматривает собственные руки, сводит руки вместе и трогает их пальцами 👉 смотрит на то место на теле, где до него дотрагиваются 👉 исследует свои ноги и играет с ними 👉 смотрит на упавшую игрушку 👉 уверенно локализует один звук, источник которого находится за пределами поля зрения; поворачивает туда голову			1.Проявляет познавательный интерес: 👉 близкий взрослый дает ребенку ощупать пальцами предметы разной конфигурации и текстуры, рассказывая ребенку, что он делает 👉 во время воздушных процедур (когда ребенок без одежды) близкий взрослый проводит разными материями по коже ребенка с головы до ног сначала слева, затем справа, называя части тела; нежно растирает махровым полотенцем 👉 близкий взрослый, сидя перед зеркалом с ребенком на руках, может взять правую руку ребенка и дотронуться ею до левой ручки, ножки, до животика, называя при этом части тела; то же самое сделать другой рукой, повторяя пока ребенку приятно 👉 близкий взрослый разговаривает с ребенком, спрятавшись от него, а потом появляясь в поле зрения ребенка	1.Проявляет познавательный интерес: 👉 различные на ощупь ткани, игрушки из разного материала и с разным наполнением 👉 большое зеркало, закрепленное на стене (Монтессори зеркало) 👉 махровое полотенце

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

познавательное развитие
5-7 месяцев



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 5 мес. до 7 мес.	
Ребенок _____	пол _____
Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует	

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

познавательное развитие
5-7 месяцев

A stylized, colorful illustration of the St. Petersburg skyline. From left to right, it features: the Peter and Paul Fortress with its tall, red-roofed tower; the Admiralty building, a large white and green structure; the Alexander Nevsky Cathedral with its golden domes; the Rostral Column, a tall red column with a statue on top; the Anichkov Bridge, a red and white arch bridge; and the Peter the Great Statue, a large statue of a man on a pedestal. The background is a solid light blue.

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 5 мес. до 7 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («становление активности») 5 мес. – 7 мес.	I*	II	Действия взрослого	Среда
3. Речевое развитие				
2. Активная речь:  лепечет слоги [ла], [ва], [ма], [ба], [на], [ня], [дя]  поет  старается привлечь к себе внимание определенными слогами и зовущими звуками  «воркует», «пищит», издает радостный крик			2. Активная речь:  близкий взрослый играет в «переключку», повторяя звуки, которые произносит ребенок  близкий взрослый в общении с ребенком развивает лепет, произнося те комплексы звуков, которые уже произносит ребенок: «ба-ба-ба, вот баба!», «Ма-ма-ма, вот мама!»  близкий взрослый произносит звуки размеренно, оставляя паузы для «ответа» ребенка  близкий взрослый поет знакомую простую песенку, потешку, пестушку, оставляя паузу на последнем слове, давая ребенку «продолжить»	2. Активная речь:  внимательный к речи ребенка близкий взрослый, который отвечает ребенку на его «языке»  близкий взрослый проговаривает и пропевает с ребенком ежедневно детские потешки, пестушки, колыбельные
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



Ребенок _____

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 5 мес. до 7 мес.

пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («становление активности») 5 мес. – 7 мес.	I*	II	Действия взрослого	Среда
4. Художественно-эстетическое развитие				
1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: внимательно с интересом слушает различные звуки; ударяет рукой или ногой предмет, чтобы продлить звук или зрелище, доставляющее удовольствие проявляет интерес к действиям с озвученными предметами			1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: близкий взрослый может издавать звуки: листьями, плотной бумагой, целлофановым пакетом, алюминиевой фольгой, дать ребенку потрогать материалы и самому произвести звуки близкий взрослый может дать ребенку мягкую игрушку с погремушкой внутри, потрясти игрушку, остановить и повторить опять; затем танцевать, петь песню и трясти игрушку в ритм музыки	1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: разные по звуку материалы (например: листья, плотная бумага, целлофановый пакет, алюминиевая фольга) мягкие игрушки с погремушкой или бубенчиком внутри)
2. Двигается под музыку реагирует движением на музыку любит смотреть, как танцуют дети, взрослые			2. Двигается под музыку взяв ребенка на руки, близкий взрослый может танцевать с ним в такт музыке, опустить ребенка к полу, чтобы ноги касались пола, двигаться под музыку вместе, снова взять на руки и танцевать, изменяя величину танцевального шага близкий взрослый положительно реагирует, подмечает ребенку, когда другие дети или взрослые танцуют близкий взрослый может «танцевать» ручками ребенка под песенки, которые напевает мама	2. Двигается под музыку записи детских мелодий и песенок записи классических мелодий близкий взрослый, который напевает песенки
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

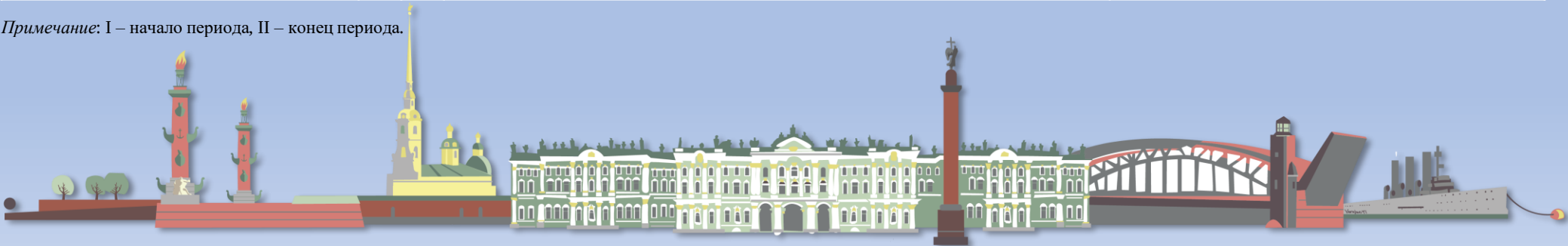


Дневник наблюдения и оценки развития детей от 5 мес. до 7 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («становление активности») 5 мес. – 7 мес.	I*	II	Действия взрослого	Среда
5. Физическое развитие				
3.Использует координированные движения: 📄 кладет руку или предмет в рот 📄 хватает, отпускает, снова хватает и опять отпускает предметы 📄 ползает не менее 4 метров			3.Использует координированные движения: 📄 близкий взрослый дает в руку ребенку небольшую чайную ложку и наблюдает за его действиями, повторяет, если ложка выпала из рук 📄 близкий взрослый кладет любимую игрушку перед ребенком на пол, берет ребенка за ноги и под грудь, дав возможность «пойти» за игрушкой на руках 📄 когда ребенок лежит на животе, близкий взрослый поддерживает его одной рукой под животом, помогает малышу встать в положение ползания (следить, чтобы ладони были раскрыты, пальчики расправлены); близкий взрослый может использовать сложенную пополам наволочку под животом и грудью ребенка, положить перед ним интересную игрушку, чтобы стимулировать продвижение вперед	3.Использует координированные движения: 📄 простые предметы домашнего обихода: ложки, контейнеры 📄 достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка 📄 яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, кубики, резиновые крупные игрушки-животные, заводные игрушки, игрушки со звуком (шуршащие и звенящие)
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: 📄 играет с игрушками в ванной 📄 поднимает ноги, когда ему меняют подгузник			4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: 📄 близкий взрослый предлагает в ванной ребенку игрушки разных свойств (плавающие, которые можно сжимать, которые тонут, на присосках) 📄 близкий взрослый при смене подгузника играет с малышом: гладит ножки, целует пяточки, ласково называя их, комментирует все действия песенкой, потешкой или словами	4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: 📄 игрушки для ванной разных свойств (плавающие, которые можно сжимать, которые тонут, на присосках) 📄 безопасная ровная поверхность для переодевания малыша и гигиенических процедур
Всего (среднее значение):				
Итого (среднее значение):				



физическое развитие
5-7 месяцев

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 5 мес. до 7 мес.

Ребенок _____ пол _____

Возраст внимания или первой тревоги

**требуется консультация педиатра, невролога;
возможно обращение в Службу ранней помощи
по месту жительства, если:**

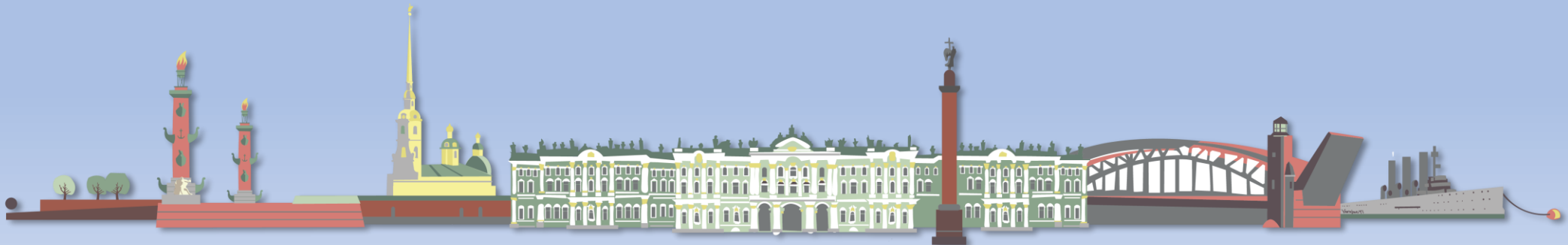
5 мес. не поворачивается со спины на живот

6 мес. не просится на руки к матери

6 мес. не ищет глазами источник звука

7 мес. не стучит кубиком или игрушкой по столу

физическое развитие
5-7 месяцев



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития III период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
1. Демонстрирует отношение к себе и другим: начинает стесняться или бояться незнакомых людей машет рукой «пока-пока» обнимает отца или другого родственника и показывает, что любит его целует маму смотрит в зеркало и восхищается своим отражением, улыбается, играет с отражением			1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: близкий взрослый, сидя с ребенком на руках перед большим зеркалом, обнимает и целует его, гладит по ручкам, ножкам, спинке, животу, голове, называя при этом части тела; помогает ребенку повторить то же самое со взрослым («Где у Миши щечка? Вот!», «А где у мамы щечка? Вот!») близкий взрослый демонстрирует ребенку общепринятые жесты («привет», «пока-пока», кивок головой – «спасибо», кистью руки «дай», «на») при общении с другими людьми близкий взрослый демонстрирует ребенку общепринятые среди близких людей контактные жесты (обниматься при встрече, поцелуй в щечку; взять за руку и погладить, похлопать по спинке, гладить по голове в знак утешения и одобрения)	1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: большое зеркало, закрепленное на стене (Монтессори зеркало) возможность позитивных социальных контактов ребенка с близкими родственниками, с другими детками схожего возраста, «выходы в свет»
2. Выражает эмоции приемлемым способом: может отдать игрушку, когда ее у него попросят указывает на предмет, который хочет получить хнычет или плачет, когда его ругают прерывает действие, за которое его бранят повторяет действия, за которое похвалили или над которыми смеялись			2. Выражает эмоции приемлемым способом: машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой близкий взрослый, который лицом и голосом выражает чувства к действиям ребенка внимательный к действиям ребенка близкий взрослый, которая комментирует и «озвучивает» вслух эти действия	

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



социально-коммуникативное развитие
8-11 месяцев

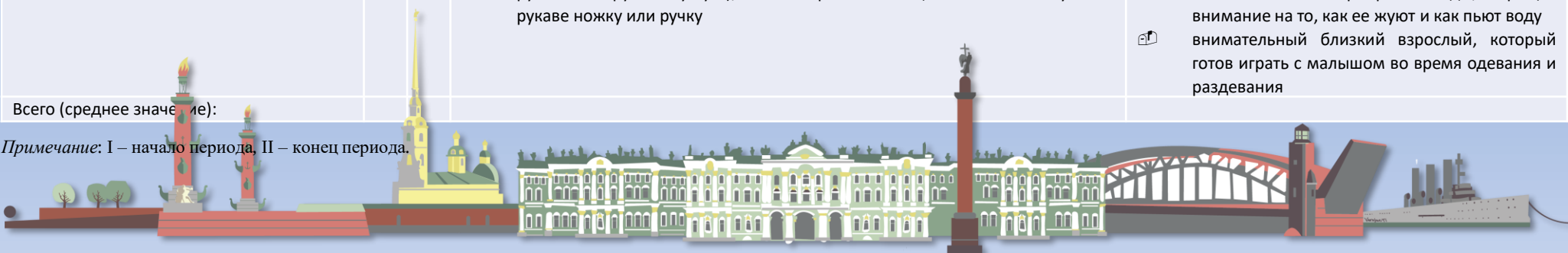
Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития III период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
3. Самообслуживание: ☞ сам пьет из поильника ☞ жует пищу ☞ стаскивает носки ☞ помогает одеванию, просовывает руки в рукава, ноги в штаны			Самообслуживание: ☞ близкий взрослый дает ребенку поильник, помогая ее удерживать двумя руками, подносить ко рту и пить ☞ близкий взрослый дает ребенку возможность самому выбрать и взять со стола детские варианты еды: печенье, кукурузную палочку, пирожок; при этом озвучивает выбор ребенка («Вкусный пирожок! Ам!») и сам пробует этот продукт, демонстрируя удовольствие от еды («И я съем пирожок! Ам! Вкусно!»); «Смотри, как зубки жуют! А твои зубки жуют?») ☞ близкий взрослый разрешает ребенку играть с едой, нюхать ее, пробовать на вкус и выплевывать, перекладывать из контейнера в контейнер, размазывать по поверхности тарелки ☞ близкий взрослый предлагает ребенку несколько вариантов еды и закусок на выбор в одной тарелке, разделенной на секции, продукты порезаны палочками или кубиками (можно слегка обварить овощи, чтобы они не были слишком жесткими) ☞ близкий взрослый предлагает еду, от которой ребенок отказался в прошлый раз снова и снова, вместе с альтернативными вариантами ☞ близкий взрослый перед зеркалом помогает ребенку снять с себя носочки, комментируя действия «Маша сняла носок «оп»!» ☞ близкий взрослый при одевании малыша обращает внимание на появление ножки при просовывании в штанину («Где ножка спряталась? А вот ножка!»); то же самое с ручками, когда они появляются из рукава («Где ручка? Вот ручка! Ку-ку!»); можно при этом пощекотать появившуюся в рукаве ножку или ручку	3. Самообслуживание: ☞ детская небьющаяся чашка с носиком - поильником ☞ большое зеркало, закрепленное на стене ☞ детский высокий стульчик, обеспечивающий правильную позицию тела во время приема пищи (тело по отношению к бедрам под углом 90 градусов, угол между бедром и голенью при согнутых коленях тоже 90 градусов, стопы стоят на подставке под углом 90 градусов к голени)); место где сидит ребенок достаточное по размеру для него, но не слишком широкое и обеспечивает поддержку спине и локтям, у стульчика есть съемный удобный столик для расположения пищи перед ребенком ☞ контейнер/тарелка для пищи с множеством ячеек и высокими бортиками; удобная ложка для младенцев ☞ близкий взрослый, который готов завтракать, обедать и ужинать вместе с ребенком, демонстрируя на своем примере возможность выбора разной еды, обращая внимание на то, как ее жуют и как пьют воду ☞ внимательный близкий взрослый, который готов играть с малышом во время одевания и раздевания
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



социально-коммуникативное развитие
8-11 месяцев

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития III период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
---	----	----	--------------------	-------

2. Познавательное развитие				
1.Проявляет познавательный интерес:  помнит, где в доме хранятся некоторые вещи  интересуется фотографиями  преодолевает препятствия, чтобы достать нужную вещь  ищет, когда что-нибудь потерялось  кидает предметы и смотрит на них			1.Проявляет познавательный интерес:  близкий взрослый складывает игрушки и вещи ребенка, предметы домашнего обихода в одни и те же места, соблюдая порядок  близкий взрослый может показать ребенку несколько фото с близкими родственниками и им самим, называя всех по имени (можно создать альбом-книгу для ребенка)  близкий взрослый располагает интересные игрушки на расстоянии от ребенка, стимулируя ползание; создавать на этом пути небольшие препятствия (например, тяжелую подушку, гимнастический мат, образуя перепад высоты)  близкий взрослый может ползти перед ребенком, мотивируя его преодолевать препятствия на пути  близкий взрослый разговаривает с ребенком, спрятавшись от него на несколько секунд, а потом появляясь в поле зрения ребенка («ищи меня, где я/мама/папа?», «я/мама/папа тут»)  близкий взрослый может не поднимать предмет, который кинул ребенок, позволить ему самому его достать, проявить себя в поиске предмета  близкий взрослый может играть с малышом в «роняние предметов» на пол, в ведро или коробку, а затем поднимать их и возвращать на место, комментируя происходящее	1.Проявляет познавательный интерес:  альбом-книга с фото близких людей и самого малыша  личные полки и коробки с игрушками малыша, постоянное место хранения вещей малыша  тяжелая подушка, гимнастический мат  машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой  близкий взрослый, готовый ползать некоторое время вместе с ребенком, играть с ним в «прятки»

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



познавательное развитие
8-11 месяцев

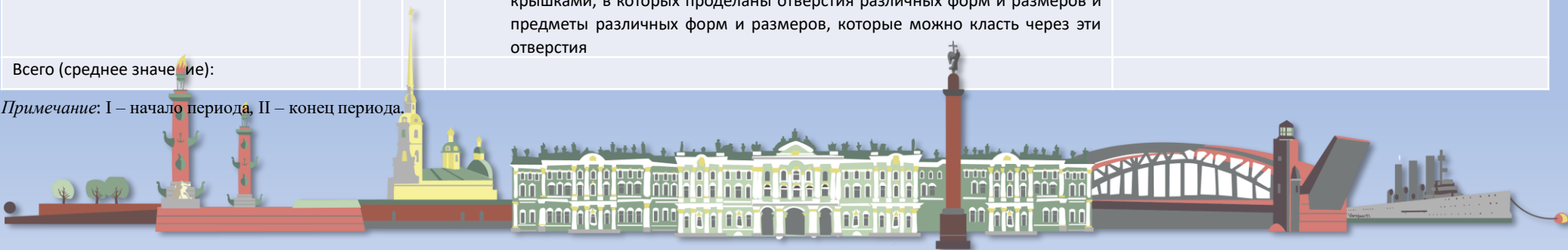
Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития III период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
2. Познавательное развитие				
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: - любит складывать/вытаскивать предметы в коробки - катает мячик - снимает пеленку, которой на его глазах закрывали игрушку - ставит один кубик на другой - снимает кольца с пирамидки - снимает крышку с коробки - подтягивает к себе за веревочку игрушку на колесах - пытается протолкнуть предмет в отверстие коробки так, чтобы он проваливалась внутрь			2. Проявляет интерес к действиям с предметами: - близкий взрослый вместе с ребенком складывает предметы в коробки на свои места («Мячик, иди на место! Оп!»; «Машинка, едь на место! Би-би!») - близкий взрослый играет с малышом в «фокусы» (положить в коробку один предмет, закрыть коробку крышкой, потрясти перед ребенком «что там?», затем открыть коробку, достать предмет и протянуть ребенку «Там кубик!», «На кубик!»; затем опять спрятать предмет в коробку и повторить игру) - близкий взрослый, играя в кубики, позволяет ребенку сначала строить, затем ломать башенку, и повторять эту игру много раз (возможен вариант, когда башню строит взрослый, а ломает ребенок, затем взрослый снова строит и игра повторяется) - близкий взрослый предлагает малышу игры с мячом: «дай» и «на» (передавать мяч из своих рук в руки ребенка), затем «лови» и «кати маме/папе» (катить мяч по полу к ребенку или по столу, затем помочь ему толкнуть мяч по направлению к маме, повторить игру) - близкий взрослый демонстрирует игры в «прятки» с предметами (прячем под одеяльце или под платок) «Ой, а где же зайчик?», затем снимаем одеяльце «Зайчик тут!»; можно «прятать» разные игрушки и давать их «находить» ребенку - близкий взрослый играет вместе с ребенком, демонстрируя ему правильные действия, поощряя его к повторению: в кубики, заводные игрушки, юлу, пирамидку, игрушку на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия	2. Проявляет интерес к действиям с предметами: - контейнеры разного размера с крышками - машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, машинки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия - близкий взрослый, который увлеченно играет вместе с ребенком, восхищается и ободряет (проявляет «совместное внимание» к предметам, которые заинтересовали ребенка)
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



познавательное развитие
8-11 месяцев

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития III период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
3. Речевое развитие				
1.Правильно реагирует на речевую информацию: 📖 крутит головой — «нет» 📖 понимает названия игрушек, частей тела 📖 понимает действия (кушай, спи, вытяни ножку и т. д.) 📖 хлопает в ладоши, когда попросят 📖 выполняет поручения: «найди», «принеси», «иди ко мне» и т. д. 📖 показывает, где мама, где папа 📖 использует указательный жест (тычет пальчиком в знакомую игрушку или соседскую собаку, привлекая внимание взрослого вопросительными звуками) 📖 прислушивается к тиканью часов, приставленных к уху 📖 реагирует на свое имя			1.Правильно реагирует на речевую информацию: 📖 близкий взрослый проговаривает названия частей и сторон тела во время одевания и купания, дотрагиваясь к ним («Где же наша правая ножка?» «Тут правая ножка!»; «где же носик?» «Тут носик!» и т.д.) 📖 близкий взрослый играет в «козу бодатую», ладушки, «догоню-догоню», «полетели, на головку сели» 📖 близкий взрослый замечает, что ребенок смотрит на что-то, складывает его пальчики в указательный жест, подносит желаемый предмет к ребенку на расстоянии его вытянутой руки, так, чтобы указательный пальчик касался предмета и называет этот предмет («что это?» - «это кубик!») 📖 близкий взрослый перед ребенком выкладывает несколько предметов и спрашивает – «Где мишка?», рукой ребенка со сложенным указательным жестом показывать на изображение «Мишка тут» 📖 близкий взрослый сажает ребенка перед зеркалом и спрашивает «где (имя ребенка) Маша?», показывать на него «тут» 📖 близкий взрослый может положить перед ним два или три предмета и попросить «Дай кубик!», если ребенок не дает, то повторить несколько раз, используя жест (протянутую ладонь сжимать и разжимать «дай»), затем взять кубик и положить себе в ладонь «Вот кубик!» 📖 близкий взрослый может играть с ребенком в «иди ко мне» и раскрыть руки навстречу ребенку, или протянутыми руками поманить к себе, если ребенок долго не реагирует на такой «зов», самому подойти к нему и обнять «иди ко мне!» 📖 близкий взрослый может играть в «поручения»: «Найди куколку», «Покорми собачку» (можно кормить по очереди разных зверей	1.Правильно реагирует на речевую информацию: 📖 машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия 📖 близкий взрослый, который обращает внимание на заинтересованность ребенка каким-то явлением или объектом, и готов называть на доступном ребенку языке эти явления или объекты 📖 близкий взрослый, который знает несколько доступных для ребенка игр-развлечений

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



речевое развитие
8-11 месяцев

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития III период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
3. Речевое развитие				
2. Активная речь: 📖 лепечет слоги, первые слова (2—20) 📖 «говорит» на своем языке 📖 подражает покашливанию, мычанию, цоканью и другим звукам			2. Активная речь: 📖 близкий взрослый играет с малышом в «логопедические игры» (за-за-за – бодатая коза; ач-ач-ач – мой любимый мяч) и т.д.) 📖 близкий взрослый учит пользоваться облегченными «лепетными» словами: собачка «ав-ав», спит «бай-бай», кукла «ляля» идет «топ-топ», мама ест «ам-ам» 📖 близкий взрослый учит пользоваться звукоподражаниями «бум-бум» (барабан), «ду-ду» дудочка 📖 близкий взрослый активизирует речевые проявления звуки, звукосочетания, лепет: при показе заводной игрушки (дуть через сомкнутые губы), звук сирены (и-у), звук укачивания куклы «а-а-а»; в играх развлечениях «Поехали-поехали» (упали «бух») 📖 близкий взрослый активно использует в разговоре с ребенком слова, доступные для повторения ребенком: мама, папа, баба, дядя, деда, тетя, бай-бай (о сне), дай, на, иди, упал (па), киса (ки), гага, гуля	2. Активная речь: 📖 известные ребенку игрушки и карточки с изображениями этих игрушек (логопедические игры к ним) 📖 книжки с твердыми страницами, иллюстрированные доступными для ребенка сюжетами, с которыми он сталкивается в ежедневных ситуациях 📖 близкий взрослый, который готов комментировать происходящие с ребенком и вокруг него события на доступном для ребенка языке (звукоподражаниями, облегченными «лепетными» словами, простыми словами)
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



речевое развитие
8-11 месяцев

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития III период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
4. Художественно-эстетическое развитие				
1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: 📖 интересуется звучанием различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, колокольчик, фортепиано) 📖 использует в играх простые музыкальные инструменты 📖 эмоционально реагирует на пение взрослого			1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: 📖 близкий взрослый предлагает ребенку самому издавать звуки различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, колокольчик, детское фортепиано), восхищается его действиями с музыкальными инструментами 📖 близкий взрослый включает записи простых детских мелодий и вместе с ребенком ритмично «подыгрывает» с помощью различных музыкальных инструментов 📖 близкий взрослый напевает ребенку детские песенки, и вместе с ребенком ритмично «подыгрывает» с помощью различных музыкальных инструментов	1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: 📖 открытая коробка с первыми музыкальными инструментами малыша (погремушки, ложки, бубен, колокольчик, детское фортепиано), которая размещена в доступном для ребенка месте (низкие полки) 📖 записи различных детских мелодий, музыкальные детские книги 📖 близкий взрослый, который готов напевать детские песни, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком ритмично «подыгрывать» с помощью различных музыкальных инструментов
2. Двигается под музыку: 📖 проявляет активность, когда слушает веселую мелодию 📖 хлопает в ладоши под музыку			2. Двигается под музыку 📖 близкий взрослый включает записи простых детских мелодий и «пританцовывает», «притопывает», «прихлопывает» в ритм мелодии, чтобы ребенок видел пример реакции близкого взрослого на веселую мелодию	2. Двигается под музыку 📖 записи детских мелодий и песенок 📖 близкий взрослый, который готов напевать/включать записи детских песен, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком ритмично «пританцовывать», «притопывать», «прихлопывать» в ритм мелодии
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития III период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
---	----	----	--------------------	-------

5. Физическое развитие				
1.Демонстрирует координированные движения: 📄 ползает на четвереньках по всей квартире 📄 сидит без поддержки с прямой спиной 📄 хорошо сидит на стуле 📄 ходит при поддержке за обе руки			1.Демонстрирует координированные движения: 📄 близкий взрослый располагает интересные ребенку предметы на низких полках в открытых коробках, чтобы малыш мог самостоятельно ползать, изучать пространство 📄 близкий взрослый организует просторное безопасное пространство для самостоятельного перемещения ребенка в различных помещениях квартиры 📄 близкий взрослый ползает вместе с ребенком, подзывает его к себе из разных частей комнаты/квартиры 📄 близкий взрослый стимулирует переход к сидению из позиции ползания (подполз, увидел интересный предмет, сел, чтобы его потрогать и изучить); сидение в правильной позе («Будда» - обе ножки согнуты в коленях, разведены в стороны и расположены впереди ребенка); при сидении с круглой спиной, помогает ребенку сесть в позу «змейка» (одна ножка согнута в колене, отведена в сторону и выдвинута вперед, а другая назад), что заставит спинку выпрямиться; помогает избегать позы сидения «W» (ножки согнуты в коленях и отведены назад) 📄 близкий взрослый помогает малышу прыгать не высоко на двух ножках на батуте (или на коленях у взрослого), при поддержке сначала под мышки, затем за руки	1.Демонстрирует координированные движения: 📄 достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка 📄 безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком различного размера и фактуры мячи, в т.ч. озвученные, заводные игрушки, тележки-ходунки 📄 небольшой детский батут 📄 близкий взрослый, готовый проводить с ребенком время вместе «на полу»: ползать, играть в «догонялки», катать мяч к ребенку и от него

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

физическое развитие
8-11 месяцев



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития III период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
5. Физическое развитие				
2.Удерживает равновесие: сам встает, держась за мебель, ходит боком ходит при поддержке за одну руку сидя, наклоняется вбок, чтобы взять игрушки сидя поворачивается, чтобы достать интересный предмет за спиной			2.Удерживает равновесие: близкий взрослый размещает интересные ребенку игрушки на высоте, доступной при вставании (на полках, тумбах, на диване) близкий взрослый может передвигать интересный ребенку предмет в пространстве, если он стоит, или сидит, стимулируя до него дотянуться близкий взрослый знакомит ребенка с игровым оборудованием с горизонтальными перекладинами, учит малыша за них держаться	2.Удерживает равновесие: любопытные ребенку безопасные предметы обихода: ложки, контейнеры с крышками, кастрюли, бигуди, расчески; интересные ребенку игрушки достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком детское игровое оборудование с горизонтальными перекладинами: зеркало Монтессори, треугольник Пиклер, куб Пиклер, шведская стенка близкий взрослый, готовый проводить время с ребенком «на полу», предлагая игры, которые стимулируют ребенка к вставанию, передвижению стоя, наклонам, поворотам

физическое развитие
8-11 месяцев

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



Ребенок _____

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития III период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
5. Физическое развитие				
3.Использует координированные движения: раскачивается на турнике одним кубиком в руке толкает по столу другой кубик и сбрасывает его на пол ударяет кубик о кубик одной рукой может взять два кубика, двумя руками три кубика захватывает мелкие предметы большим и указательным пальцами			3.Использует координированные движения: близкий взрослый предлагает ребенку держаться за перекладину турника (расположена на высоте ниже роста ребенка), приподнять ноги, затем опустить их обратно, ребенок сам научится раскачиваться, отталкиваясь ножками, когда сможет удержать свой вес руками близкий взрослый демонстрирует малышу варианты игр с кубиками (одним кубиком в руке толкать по столу другой кубик и сбрасывать его на пол, ударять кубик о кубик, одной рукой взять два кубика, двумя руками три кубика), эмоционально поддерживает игру близкий взрослый предлагает ребенку игры с небольшими предметами (проталкивать в отверстия, вытягивать из отверстий, доставать из коробки и опускать в другую)	3.Использует координированные движения: перекладина турника, закрепленная на веревках (или кольца) на высоте роста ребенка, мягкий напольный мат под ней деревянные кубики небольшого размера коробки с отверстиями и различные небольшие предметы для проталкивания в отверстия и вытягивания из них (дуршлаг и спагетти, копилка и тп)
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: играет с игрушками в ванной поднимает ноги, когда ему меняют подгузник			4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: во время купания в ванной близкий взрослый предлагает ребенку играть с игрушками, которые имеют разные свойства (тонут, плавают, на присосках, стаканчики с воронками и отверстиями в донышке); использует пену для ванн для младенцев и играть с ней при смене подгузника, раздевании и одевании ребенка близкий взрослый проговаривает или пропевает свои действия (вот сейчас мы снимем/наденем штанишки/кофточку/памперс на ножки/ручки/попку и т.д.), делает массаж пальчиков ног и рук, проговаривая или пропевая свои действия, целует ладошки и пяточки, гладит ножки, ручки, животик	4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: игрушки для ванной в сетчатом контейнере, которые имеют разные свойства (тонут, плавают, на присосках, стаканчики с воронками и отверстиями в донышке) пена для ванн для младенцев близкий взрослый, который готов активно эмоционально участвовать в ежедневных кормлениях, водных процедурах, переодеваниях ребенка
Всего (среднее значение):				
Итого (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

физическое развитие
8-11 месяцев



Возраст внимания или первой тревоги

**требуется консультация педиатра, невролога;
возможно обращение в Службу ранней помощи
по месту жительства, если:**

8 мес. не встает кратковременно при поддержке за руки

9 мес. не ползет вперед

9 мес. не реагирует на зов (зовущий остается невидимым для ребенка)

10 мес. не сбрасывает игрушки со стола

10 мес. не ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают

11 мес. не стоит и не передвигается, держась за опору

11 мес. не реагирует на свое имя



Ребенок _____

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

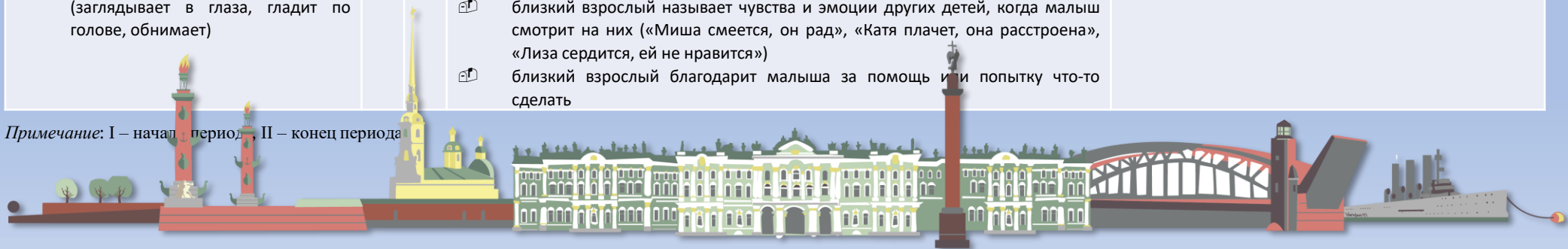
пол _____

Уровни показателей (баллы):

действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: поверяет присутствие взрослого, как обеспечение безопасности говорит «привет» показывает относительный интерес к сверстникам отстаивает себя, добивается от других действия для своего удовольствия (завести игрушки, почитать книги, достать куклы)			1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: близкий взрослый находится рядом с ребенком, когда он чем-то самостоятельно занят, чтобы подбодрить малыша близкий взрослый всегда рядом с ребенком, разговаривает с ребенком, наклоняясь или присаживаясь для зрительного контакта близкий взрослый обращает внимание ребенка на малышей и взрослых, которые появляются в его окружении (на площадке, в магазине), здоровается с ними вместе с малышом («здравствуйте!», «привет-привет!») в ответ на жесты ребенка близкий взрослый проговаривает его желание («ты хочешь персик», «ты хочешь достать игрушку», «ты хочешь почитать книжку»)	1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: внимательный к эмоциональным проявлениям ребенка близкий взрослый возможность социальных контактов ребенка со взрослыми и с другими детками, «выходы в свет»
2. Выражает эмоции приемлемым способом: протестует против ухода пользуется скорее звуковыми сигналами, чем криком, если нуждается в помощи проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой, жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает)			2. Выражает эмоции приемлемым способом: как только ребенок начинает плакать, близкий взрослый берет его на руки, или наклоняется к малышу, проговаривает эмоцию близкий взрослый немедленно и внимательно реагирует на все сигналы, идущие от ребенка: на отчаяние, потребность и радость близкий взрослый выражает (отображает) чувство ребенка мимикой и голосом («тебе нравятся эти красные ботинки», «ты хочешь скорее сесть на качели») близкий взрослый поощряет зачатки эмпатии к другим детям («погладил малыша, он плачет»; «обнял малыша, рад его видеть») близкий взрослый называет чувства и эмоции других детей, когда малыш смотрит на них («Миша смеется, он рад», «Катя плачет, она расстроена», «Лиза сердится, ей не нравится») близкий взрослый благодарит малыша за помощь и попытку что-то сделать	2. Выражает эмоции приемлемым способом: внимательный к сигналам ребенка близкий взрослый, который комментирует и «озвучивает» вслух эти сигналы возможность позитивных социальных контактов ребенка со взрослыми и с другими детками, «выходы в свет»

Примечание: I – начало периода, II – конец периода



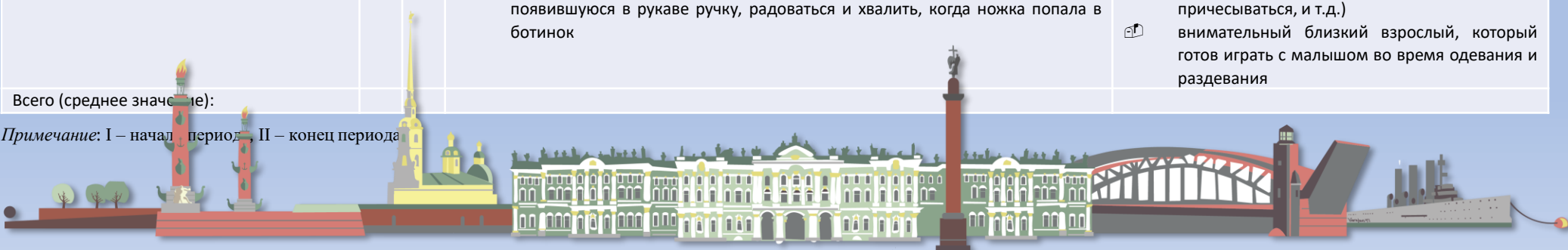
Ребенок _____ пол _____

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
3. Самообслуживание: поднимает чашку двумя руками берет ложку за ручку, пытается есть ложкой подражает знакомым действиям мамы (причесывается, дует на горячее, ставит чашку и тарелку на стол) ест обычную твердую пищу при помощи взрослого частично раздевается вставляет ногу в ботинок, руку в рукав			Самообслуживание: близкий взрослый реагирует на внимание ребенка к предмету (чашке, ложке, расческе и т.п.) или ситуации и, подавая ребенку предметы демонстрирует способ действия с ним близкий взрослый открывает ребенку смысл действия с предметом, его общественную функцию (ложкой едят, расческой причесываются, карандашом рисуют и т.п.) близкий взрослый демонстрирует малышу технические приемы самостоятельного осуществления действия (как нужно держать ложку, как причесываться, и т.д.) близкий взрослый дает ребенку возможность самому выбрать и взять с общего стола разные варианты еды и сам пробует этот продукт, демонстрируя удовольствие от еды близкий взрослый предлагает еду, от которой ребенок отказался в прошлый раз снова и снова, вместе с альтернативными вариантами близкий взрослый перед зеркалом помогает ребенку снять с себя куртку, ботинки, штаны, колготки, комментируя действия «Маша сняла ботинок «оп»!» близкий взрослый при одевании малыша обращает внимание на необходимость вставить ножку в ботинок, руку в рукав («Где ботинок? Тут!»; «Ножка в ботинок топ!»), то же самое с ручками, когда они вставляются в рукава («Где рукав? тут!»; «Рука в рукав оп!»); можно при этом пощекотать появившуюся в рукаве ручку, радоваться и хвалить, когда ножка попала в ботинок	3. Самообслуживание: детская небьющаяся чашка удобная глубокая небьющаяся тарелка, желательно на нескользящей основе, или на присоске удобная ребенку ложка большое зеркало, закрепленное на стене, коробка с расческами рядом с зеркалом высокий стул, который можно придвинуть к общему столу; обеспечивающий правильную позицию тела во время приема пищи (тело по отношению к бедрам под углом 90 градусов, угол между бедром и голенью при согнутых коленях тоже 90 градусов, стопы стоят на подставке под углом 90 градусов к голени); место где сидит ребенок достаточное по размеру для него, но не слишком широкое и обеспечивает поддержку спине и локтям близкий взрослый, который терпеливо демонстрирует малышу технические приемы самостоятельного осуществления действия (как нужно держать ложку, как причесываться, и т.д.) внимательный близкий взрослый, который готов играть с малышом во время одевания и раздевания
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода



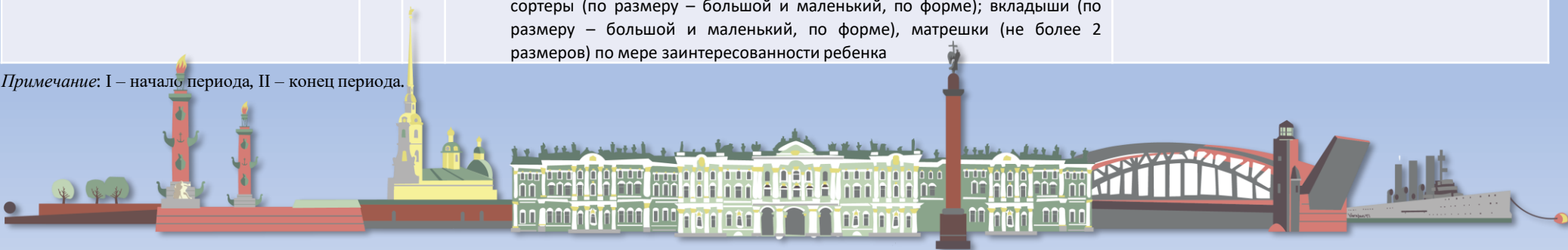
Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
1.Проявляет познавательный интерес: 📄 звонит в звонок 📄 включает и выключает лампу 📄 касается указательным пальцем деталей игрушки, с любопытством изучает ее 📄 играет в сортеры и вкладыши			2. Познавательное развитие 1.Проявляет познавательный интерес: 📄 близкий взрослый предлагает ребенку игрушки с кнопками, при нажатии которых что-то происходит: включается или выключается свет, звук, выскакивает новый элемент 📄 близкий взрослый использует специально организованные игры-имитации, предполагающие чередование действий ребенка и взрослого. Например: взрослый постучал в барабан или позвонил в колокольчик, а затем протянул игрушку ребенку, чтобы тот повторил эти же действия. Еще один пример – поочередное нажатие кнопки музыкального центра. Соблюдение очередности в игре формирует познавательное сотрудничество ребенка со взрослым, готовит малыша к речевому диалогу 📄 близкий взрослый предлагает ребенку уменьшенные копии реальных предметов (маленькую машинку, самолет, домик, гараж и тп), у которых можно открыть дверь, окно и играет вместе с ребенком (игрушечными персонажами совершает действия: «Тук-тук! Кто в домике живет? Посмотрим в окошко! Никого! Давай я зайду! Кто теперь в домике живёт? Давай в окошко посмотрим... А кого еще в домик в гости позовем?» И т.д.; «Мама села в машину, закрыла дверь, поехала в магазин. В магазине купила сок, положила в багажник, села в машину, закрыла дверь би-би! поехала домой, в гараж дверь открыла, машину поставила, закрыла дверь...» и т.д. 📄 близкий взрослый предлагает ребенку и играет вместе с ним различные сортеры (по размеру – большой и маленький, по форме); вкладыши (по размеру – большой и маленький, по форме), матрешки (не более 2 размеров) по мере заинтересованности ребенка	1.Проявляет познавательный интерес: 📄 игрушки или реальные предметы с кнопками, при нажатии которых что-то происходит: включается или выключается свет, звук, выскакивает новый элемент 📄 уменьшенные копии реальных предметов (маленькую машинку, самолет, домик, гараж и тп), у которых можно открыть дверь, окно; игровые персонажи подходящего размера 📄 различные сортеры (по размеру – большой и маленький, по форме); вкладыши (по размеру – большой и маленький, по форме), матрешки (не более 2 размеров)

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



Ребенок _____

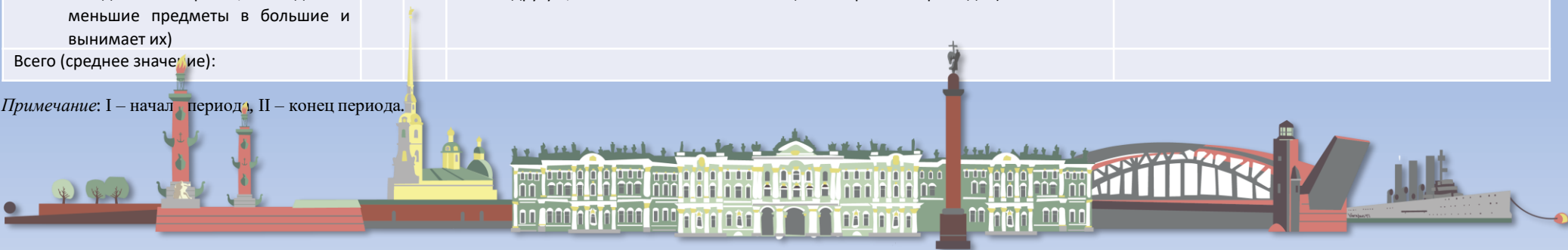
Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
2. Познавательное развитие				
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: 📁 строит из кубиков небольшую башню 📁 пользуется палкой, как инструментом, чтобы достать игрушку 📁 берет табуретку, чтобы дотянуться до чего-нибудь 📁 повторяет поведение взрослых (убирает пылесосом, надевает куртку и берет сумку, использует телефон или другой предмет как телефон) 📁 действует с предметами в соответствии с их свойствами (резиновую игрушку сжимает, мяч катает, кольца нанизывает на стержень, открывает и закрывает коробки, мелкие предметы вынимает из контейнера/ведерка и складывает обратно, вкладывает меньшие предметы в большие и вынимает их) Всего (среднее значение):			2. Проявляет интерес к действиям с предметами: 📁 близкий взрослый располагает коробку с кубиками в зоне доступа ребенка, в момент внимания ребенка к кубикам садится на пол рядом и заинтересованно играет в кубики (строит башню), если ребенок ломает башню, начинает постройку снова и снова, пока у ребенка сохраняется интерес; если ребенок пытается построить башню сам, близкий взрослый радуется вместе с ребенком (хлопает в ладоши, улыбается, поддерживает словами) 📁 близкий взрослый предлагает образец поведения ребенку (в момент, когда мяч закатился под кровать, берет длинный предмет или палку и достает мяч с его помощью) 📁 взрослый демонстрирует ребенку возможность встать на низкую скамейку и достать игрушку, расположенную выше роста ребенка 📁 близкий взрослый вместе с ребенком делает обычные домашние дела, собирается на улицу, посещает магазин, общается с родственниками и друзьями семьи 📁 близкий взрослый предлагает ребенку игры, предполагающие решение проблем и демонстрирует их (сжимает резиновую игрушку и предлагает ребенку сделать то же самое, катит мяч к ребенку и от него, предлагает мелкие предметы просунуть в коробку через отверстие, чтобы затем найти способ достать их обратно; предлагает складывать формочки одну в другую, снимать и нанизывать кольца на стержень пирамидки)	2. Проявляет интерес к действиям с предметами: 📁 контейнеры разного размера с крышками 📁 детские устойчивые скамейки для сидения; детский стол для игр и занятий сидя или стоя 📁 кубики, пирамидки; коробки с крышками, в которых проделаны отверстия для проталкивания мелких предметов; формочки «стаканчики» вкладывающиеся одна в другую; бутылки с крышками 📁 близкий взрослый, который увлеченно играет вместе с ребенком, восхищается и ободряет (предлагает ребенку игры, предполагающие решение проблем и демонстрирует их)

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



познавательное развитие
12-18 месяцев

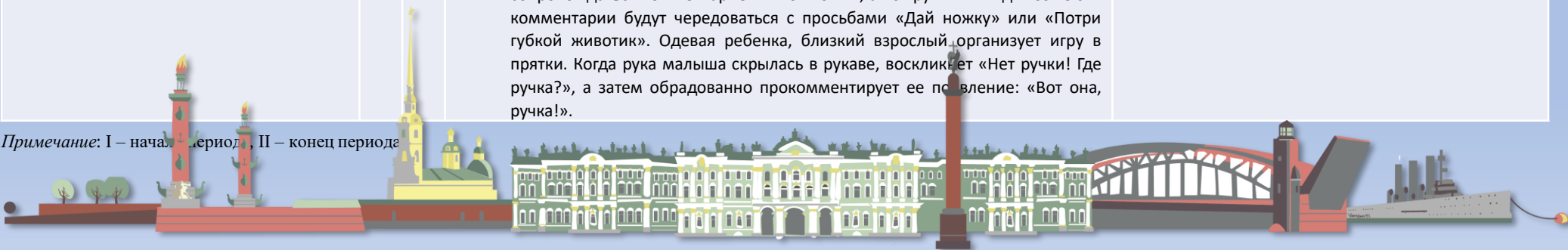
Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Речевое развитие				
1.Правильно реагирует на речевую информацию: 📖 понимает слово «нельзя» 📖 играет роли в простых игровых сценариях, предложенных взрослым (ухаживает за куклой, изображает животное, «едет» в машине) 📖 демонстрирует части тела			1.Правильно реагирует на речевую информацию: 📖 Близкий взрослый использует в речи полные слова, сопровождая их доступными для ребенка средствами общения – лепетными словами и жестами (например: «нельзя, ай-ай!») и грозит пальцем или мотает головой «нет!») 📖 Близкий взрослый использует метод рассказ-показ, с использованием слов и жестов понятных ребенку, - «горячо», «ай – вава» (например, если есть повышенное внимание и желание пощупать уют нужно позволить ребенку попробовать его на ощупь, когда тот уже не обжигает, но ещё горячий, сопровождая свои действия озвученным текстом – «ох, горячо!») 📖 Близкий взрослый вместе с ребенком обыгрывает простые игровые сценарии: ухаживает за куклой, изображает животное, «едет» в машине Взрослый Комментирует совместные действия словами (мишка едет), звукоподражанием «дррр» и жестом «руль». 📖 Близкий взрослый комментирует в реальной жизни и в игре не только текущие события, но и сообщает о том, что будет происходить в обозримом для ребенка будущем: «Сейчас мы моем руки, а потом пойдем кушать». При необходимости сопровождает свои слова лепетным словом «ам-ам» и жестом «кушать» 📖 Близкий взрослый использует бытовые ситуации для знакомства малыша с новыми словами. Купание и/или одевание как нельзя лучше подходят для знакомства с частями тела, если ласковые прикосновения взрослого будут сопровождаться комментарием: «Вот ножки, а вот ручки» и т. д. Позже эти комментарии будут чередоваться с просьбами «Дай ножку» или «Потри губкой животик». Одевая ребенка, близкий взрослый организует игру в прятки. Когда рука малыша скрылась в рукаве, восклицает «Нет ручки! Где ручка?», а затем обрадованно прокомментирует ее появление: «Вот она, ручка!».	1.Правильно реагирует на речевую информацию: 📖 машинки, мячики, игрушки-животные, кубики, куклы, кроватка, игровой стол со стульями или скамейками, игровая посуда 📖 близкий взрослый, который обращает внимание на заинтересованность ребенка каким-то явлением или объектом, и готов называть на доступном ребенку языке эти явления или объекты 📖 близкий взрослый, который знает несколько доступных для ребенка игр-развлечений

Примечание: I – начало периода, II – конец периода



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития	I*	II	Действия взрослого	Среда
IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес				
3. Речевое развитие				
2. Активная речь: 🗉 называет известные действия («иди», «упал», «спи») 🗉 вербализует желание есть, спать, снять одежду 🗉 называет простые картинки в книжке, отвечает на вопрос «Что это?», «Кто это?»			2. Активная речь: 🗉 Близкий взрослый организует простую сюжетную игру, создает множество ситуаций, когда можно снова и снова повторять слова-действия. Если, например, непослушный мишка всё время залезает на кубик и падает, то такая игровая ситуация дает возможность много раз повторить «упал – бах», «плачет – а-а-а», «пожалей – обними» или «пожалей – погладь», сопровождая слова соответствующими жестами. 🗉 Близкий взрослый предлагает малышу образцы ответов в виде жестов, движений, слов. Хвалит за любой ответ и выполняет просьбу, высказанную любым приемлемым способом. 🗉 Близкий взрослый организует игру, во время которой предмет обыгрывается и неоднократно называется вслух. Например: «Вот какой мячик. Мячик прыгает! Мячик покатился-покатился. Нет мячика! Где же мячик? Вот мячик!». Весь произносимый вслух текст представляет собой комментарий к тому, что происходит на глазах малыша, а ключевое слово «мячик» повторяется многократно. Затем предъявляется картинка с мячиком «Это мячик, бах!», когда слово закрепилось в словаре, можно спросить: «Что это?» и ответить «Это мяч!», затем повторить вопрос и дать возможность ответить ребенку. 🗉 Перед тем как показать ребенку картинку, на которой, например, изображен зайчик, близкий взрослый играет с реальной игрушкой. Пусть зайчик попрыгает, можно угостить его морковкой, малыш может обнять его, покормить, уложить спать. Комментируя происходящее, взрослый использует и слово «зайка», и то слово, которое уже умеет говорить ребенок, например «прыг-скок», а также жест. Поиграв с игрушкой, можно достать картинку с изображением зайчика. Взрослый называет картинку, просит малыша показать зайку, спрашивает: «Кто это?» и помогает ребенку ответить доступным способом. Можно, например, показать жест «ушки» или попрыгать как зайчик.	2. Активная речь: 🗉 известные ребенку игрушки и карточки с изображениями этих игрушек; картинки с изображением людей, предметов, животных (доступных ребенку для понимания) 🗉 книжки с твердыми страницами, иллюстрированные доступными для ребенка сюжетами, с которыми он сталкивается в ежедневных ситуациях (девочка играет с куклой, мальчик спит, умывается, ест и т.д.) 🗉 близкий взрослый, который готов комментировать происходящие с ребенком и вокруг него события на доступном для ребенка языке (звукоподражаниями, облегченными «лепетными» словами, простыми словами)
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

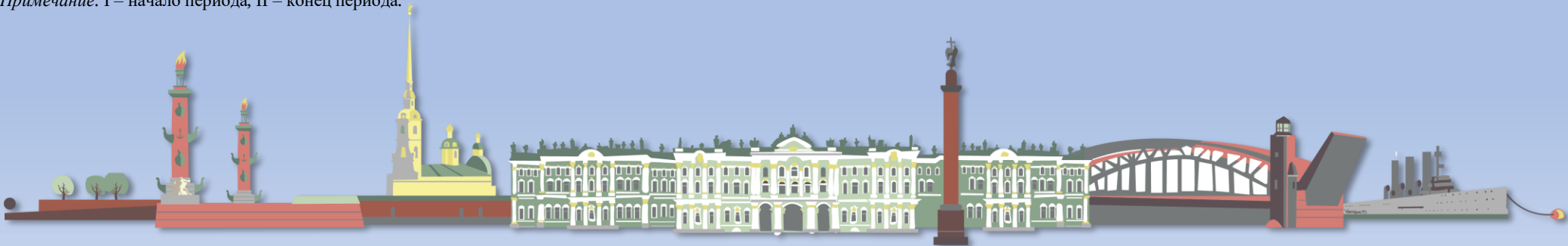
Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
4. Художественно-эстетическое развитие				
1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: 📖 может удерживать в руке карандаш и рисует каракули 📖 просит включить или повторить песню 📖 смотрит на рисунки в книжках, показывает предметы 📖 слушает рассказы, стихи, музыку для малышей			1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: 📖 Близкий взрослый использует карандаш/ручку/фломастер для рисования или письма на виду у ребенка 📖 Близкий взрослый вместе с ребенком (можно методом «рука в руку» рисует на большом листе бумаги/на маркерной доске ритмичные линии (дождик «кап-кап», травка под ногами у лошадки «топ-топ»), длинные горизонтальные или вертикальные линии (дорожки для машины «би-би», или поезда «чух-чух»; эмоционально обыгрывает с ребенком рисунок с предметами (куколка «то-топ» по лужам – дождику; лошадка «скок-скок» или «топ-топ» по травке; машинка «би-би» или «в-в-в-в» по дорожке; паровоз «ту-ту» или «чух-чух» по железной дороге) 📖 Близкий взрослый предлагает ребенку книжки/игровые планшеты с записями различных детских мелодий и песенок и внимательно слушает их вместе с ребенком, подпевает им, включает снова и снова пока ребенок просит 📖 Близкий взрослый эмоционально вовлеченно вместе с ребенком читает детские книги с короткими стишками, задает вопросы к картинкам («А где мячик?», «А где лошадка?», «А где девочка плачет?») и помогает отвечать на них («Вот мячик, упал!», «Вот лошадка, иго-го-го!», «Вот Таня, вот девочка, плачет «а-а-а»)	1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: 📖 Большие листы бумаги (А3, А4), для размещения на полу или на детском столе 📖 Большая магнитно-маркерная доска, размещенная на стене или подставке на уровне роста ребенка 📖 Книжки/игровые планшеты с записями различных детских мелодий и песенок 📖 записи различных детских мелодий, музыкальные детские книги 📖 близкий взрослый, который готов напевать детские песни, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком читать детские книги с короткими стишками (например, А. Барто «Игрушки», потешка «Коза рогатая», сказка «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка»), читать любимую книжку ребенку/включать любимую песенку много раз подряд снова и снова, пока он просит

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
4. Художественно-эстетическое развитие				
2. Двигается под музыку - начинает движения с началом музыки - пытается подпевать под музыку - выполняет простейшие танцевальные движения (хлопки, вращение кистями рук - «фонарики», кружение) - передает движения, связанные с образом (птичка – машет крыльями, зайка – прыгает, мишка – топает)			2. Двигается под музыку - Близкий взрослый сам эмоционально реагирует на начало музыки/детской песенки (пританцовывает сам или с помощью игрушки, улыбается) когда находится на виду у ребенка - Близкий взрослый, замечая, что ребенок услышал знакомую мелодию и начал двигаться под нее, подбадривает малыша, радуется вместе с ним (дает малышу игрушку, чтобы танцевать вместе с ней) - Близкий взрослый демонстрирует малышу движения, связанные с образом (птичка – машет крыльями, зайка – прыгает, мишка – топает), вместе с ребенком двигается под разные песенки по-разному, в зависимости от их содержания	2. Двигается под музыку - записи детских мелодий и песенок - близкий взрослый, который готов напевать/включать записи детских песен, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком «пританцовывать», «притопывать», «прихлопывать» в ритм мелодии игрушки, которые могут «танцевать» вместе с малышом: кукла, зайчик, мишка и т.п. - записи игровых песенок-инсценировок (например, Е. Железновой «Музыка с мамой»)
Всего (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.



Ребенок _____ пол _____

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
---	----	----	--------------------	-------

5. Физическое развитие				
1. Демонстрирует координированные движения: 📖 первые самостоятельные шаги 📖 перешагивает через препятствия приставным шагом 📖 самостоятельно встаёт из положения лёжа			1. Демонстрирует координированные движения: 📖 близкий взрослый помогает малышу шагать, придерживая его за две руки (но только если малыш уже сам уверенно стоит у опоры и передвигается сам вдоль опоры; умеет вставать с коленей на ноги, ставя сначала одну ногу, затем вторую) 📖 Вместо ходунков, которые использовать не рекомендуется, близкий взрослый демонстрирует малышу передвигающуюся опору: игрушечную коляску или достаточно большую машинку, которая поможет держать равновесие при передвижениях 📖 Близкий взрослый в игре мотивирует ребенка сделать 1-3 шага (а затем и более) самостоятельно (подойти к интересному предмету, игрушке, маме или другому родственнику) 📖 Близкий взрослый располагает низкие препятствия (высотой 5-10 см) на полу, между ребенком и интересным ему предметом, стимулируя перешагивание (только когда ребенок уже самостоятельно ходит)	1. Демонстрирует координированные движения: 📖 достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка 📖 безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком различного размера и фактуры мячи, в т.ч. озвученные, заводные игрушки, тележки-ходунки 📖 близкий взрослый, готовый проводить с ребенком время вместе: мотивировать вставать и ходить самостоятельно, перешагивать препятствия

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

физическое развитие
12-18 месяцев



Ребенок _____

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

пол _____

Уровни показателей (баллы):

действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития	I*	II	Действия взрослого	Среда
IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес				
5. Физическое развитие				
2.Удерживает равновесие: самостоятельно ходит наклоняется, пробует бегать делает несколько шагов назад поднимает игрушки стоя			2.Удерживает равновесие: близкий взрослый подбирает обувь ребенку по размеру, с твердой пяткой и закрытым носом близкий взрослый дает возможность малышу ходить босиком по нескольким поверхностям (ковер, ортопедические коврики, нескользкий пол дома) близкий взрослый организует пространство, где ребенок может самостоятельно безопасно перемещаться и брать игрушки и предметы, расположенные в зоне досягаемости малыша на полках и в ящиках близкий взрослый предлагает игры, которые стимулируют ребенка к вставанию, вертикальному передвижению, наклонам, бегу	2.Удерживает равновесие: достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка обувь ребенку по размеру, с твердой пяткой и закрытым носом ковер, ортопедические коврики, нескользкий пол дома безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком, в котором в зоне доступа ребенка расположены интересные ему игрушки близкий взрослый, готовый проводить время с ребенком, предлагая игры, которые стимулируют ребенка к вставанию, вертикальному передвижению, наклонам, бегу
3.Использует координированные движения: разбирает и собирает игрушки бросает мячик, ожидая ответной реакции пинает мяч ногой забирается по лестнице с горизонтальными перекладинами поднимается по ступенькам, держась за перила или руку взрослого			3.Использует координированные движения: близкий взрослый учит ребенка складывать игрушки в нужные ящики и ставить игрушки на полки (у каждой игрушки свое определенное место) близкий взрослый осторожно пинает ногой мяч к ребенку и помогает ребенку тоже пнуть мячик, сопровождая действия эмоциональными веселыми восклицаниями («ап», «оп», «гол», «бах» и т.п.); то же самое, кидая мяч руками близкий взрослый мотивирует ребенка забираться по лестнице с горизонтальными перекладинами или подняться по ступенькам (например, чтобы достать что-то интересное), эмоционально поддерживает малыша, вместе радуется новым достижениям	3.Использует координированные движения: контейнеры, ящики, полки для размещения и сортировки игрушек ребенка в зоне доступа различного размера и фактуры мячи, в т.ч. озвученные, заводные игрушки детское игровое оборудование с горизонтальными перекладинами: (например: треугольник Пиклер, куб Пиклер, горка Пиклер, шведская стенка)

Примечание: I – начал периода. II – конец периода



Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития IV период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
5. Физическое развитие				
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: 📖 с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем 📖 пользуется салфеткой чтобы вытереть стол, руки			4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: 📖 близкий взрослый с потешками, песенками, стишками приучает ребенка мыть руки перед едой и по мере загрязнения, хвалит за чистые руки; вместе с малышом моет руки сам и показывает их ребенку («Маша моет ручки! Чистые ручки у Маши!»; «Мама/папа моет руки! Чистые руки у мамы/папы!») 📖 Близкий взрослый с потешками, песенками, стишками приучает ребенка вытирать руки полотенцем насухо, хвалит за сухие руки; вместе с малышом вытирает руки сам и показывает их ребенку («Маша вытерла ручки! Сухие ручки у Маши!»; «Мама/папа вытирает руки! Сухие руки у мамы/папы!») 📖 с потешками, песенками, стишками приучает ребенка вытирать руки салфеткой по мере загрязнения, хвалит за чистые руки; вместе с малышом вытирает руки сам и показывает их ребенку («Маша вытирает ручки! Чистые ручки у Маши!»; «Мама/папа вытирает руки! Чистые руки у мамы/папы!»)	4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: 📖 близкий взрослый, который готов активно эмоционально участвовать в ежедневных гигиенических процедурах 📖 устойчивая подставка под ножки ребенку для комфортного использования крана и раковины, зеркало на уровне глаз ребенка, личное полотенце, которое ребенок может снять и повесить сам, детское мыло; салфетки в доступе у ребенка при каждом принятии пищи
Всего (среднее значение):				
Итого (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

Физическое развитие
12-18 месяцев



Возраст внимания или первой тревоги

**требуется консультация педиатра, невролога;
возможно обращение в Службу ранней помощи
по месту жительства, если:**

12 мес. не делает шаги, держась за опору, или за руки взрослого

12 мес. не подает взрослому игрушки

12 мес. не прислушивается к часам, тикающим возле уха

13 мес. не стоит сам более 10 секунд

15 мес. не пользуется словами «мама» «папа»

16 мес. не ходит свободно

16 мес. не использует несколько слов

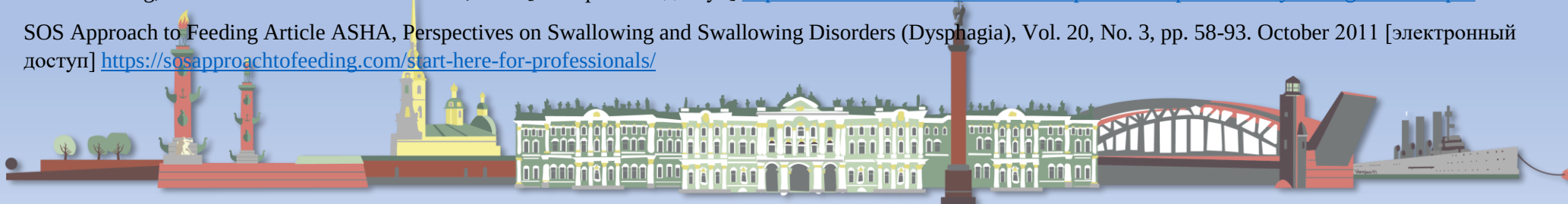
18 мес. не играет с игрушками, мячиком, не строит башню из трех кубиков



На основе источников:

1. Доверие и уверенность друг в друге: забота о младенцах и детях раннего возраста: опыт и размышления: [сборник статей]: перевод с немецкого / под редакцией О. И. Пальмова. – Москва: Национальное образование, 2022 - (Антология образования). Библиогр.: с. 179.
2. Жиянова, П.Л. Дневник развития ребенка раннего возраста/ П.Л. Жиянова. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.– 80 с.:ил.
3. Захарова, И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблицы развития, подбор и описание игр/ И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. — 152 с.
4. Кипхард Э. Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Эрнст Й. Кипхард ; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2016. - 111 с.
5. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).
6. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
8. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, А. К. Золотовой. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013
9. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка / Под научной ред. к. м. н., доц. В. С. Коваленко. - СПб.: ООО «Издательство Фолиант», 2004. - 416 с.
10. Сбалансированные начала. Полный курс раннего развития ребенка. Программа «Лялениш» / Л. Богданова, Н. Диманис. – Лев и Сова, 2007
11. Создание программ, ориентированных на ребенка Методическое руководство по работе с детьми от рождения до трех лет/под ред. Элеонор Стоукс Зантон.- CRI Институт Открытое Общество, 2007. - 203с.
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)
14. Способ лечения синдрома двигательных расстройств у детей - патент РФ 2342114 - Муромов Дмитрий Сергеевич, Муромова Елена Николаевна Picky Eating, Ellerslie Medical Centre Handout, 2017 [электронный доступ] <https://www.ellersliemedical.co.nz/wp-content/uploads/Picky-Eating-Handout.pdf>

SOS Approach to Feeding Article ASHA, Perspectives on Swallowing and Swallowing Disorders (Dysphagia), Vol. 20, No. 3, pp. 58-93. October 2011 [электронный доступ] <https://sosapproachtofeeding.com/start-here-for-professionals/>



ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга



Янковская Валентина Михайловна, заведующий

Деркунская Вера Александровна, заместитель заведующего
по инновационной работе

Кернер Ольга Андреевна, методист

Ахтырская Юлия Викторовна, старший воспитатель

