

Анализ апробации продукта по комплексной диагностике развития ребенка от 2 месяцев до 1,5 лет в семье и ДОО

1. Описание разработанной комплексной диагностики развития ребенка от 2 месяцев до 1,5 лет в семье и ДОО

Предлагаемый вашему вниманию «Дневник наблюдения и оценки развития ребенка от 2 месяцев до 1,5 лет» представляет собой адаптированный для использования в семье, обновленный и дополненный вариант таблиц, предложенных в учебно-методическом пособии «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» для детей от 1,5 до 3 лет, которое опубликовало в 2013 году издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Именно эта разработка предлагает структурное содержание, предполагающее распределение навыков каждого возрастного периода в соответствии с федеральными стандартами образования.

Ознакомиться с материалами дневника, выделенными маркерами и шкалами оценки можно в *Приложении 1*.

Данные о развитии получают на основе наблюдения за поведением ребенка в повседневной жизни, игре. Для отслеживания и фиксации достижений ребенка удобно использовать таблицы.

Разработанный нами дневник включает в себя таблицы с пятью столбцами: список навыков (маркеров развития), основанный на данных о значимых показателях развития типично развивающихся детей с рождения до полутора лет, собранных из различных отечественных и зарубежных источников; два столбца для отметок о наличии или отсутствии навыка в начале и конце возрастного периода; дополнительно в столбцах таблиц предложены рекомендации близкому взрослому по ежедневному взаимодействию с малышом и созданию оптимальной среды для развития каждого навыка, что отличает Дневник от всех предложенных ранее вариантов отслеживания достижений ребенка младенческого и раннего возраста.

Дневник состоит из 4 таблиц, соответствующих 4 ступеням развития: от 2 до 4 месяцев («пассивный младенец»), от 5 до 7 месяцев («становление активности»), от 8 до 11 месяцев («активный младенец»), от 1 года до 1,5 лет («дети, начинающие ходить»). Поэтапный принцип формирования навыков полностью соответствует закономерностям развития ребенка. На каждой ступени маркеры развития ребенка сгруппированы по областям развития ФГОС (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), что делает Дневник соответствующим принятым Государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программе для детей с рождения.

Чтобы отслеживать все области развития каждого ребёнка, следует использовать разные ситуации в течение дня. Заполнив дневник наблюдения, взрослый получает целостное представление о достижениях малыша на данном возрастном этапе, но и проблемных зонах, на которые следует обратить внимание. На основании этой карты близкий взрослый может строить развивающее взаимодействие с учётом индивидуальных особенностей малыша, своевременно обратиться к специалистам за консультацией и помощью, в случае наличия маркеров «первой тревоги», специально включенных в дневник наблюдения.

Учет взаимосвязи между навыками, формирующимися на одной ступени развития, позволяет добиваться гармоничного развития ребенка. Используя Дневник наблюдения и оценки развития ребенка, родители и специалисты могут: 1. отслеживать развитие ребенка; 2. составить программу развития; 3. создавать комфортные условия для развития ребенка. Количество и качество навыков (маркеров развития) увеличивается в каждом возрастном коридоре (можно проследить, как прирастает навык от периода к периоду, во что трансформируется).

Как пользоваться таблицами Дневника: 1. Выберите ступень развития, которая соответствует возрасту ребенка в месяцах (базовая ступень) 2.

Прочитайте описание навыка (маркера развития). 3. Внимательно понаблюдайте за действиями ребенка, создайте условия, которые помогут вам понять уровень развития навыка у вашего малыша. 4. Отметьте результат в таблице: «1» справляется самостоятельно; «0» навыка нет.

Удобный и наглядный способ отметить результаты - выделить маркером для текста те навыки, которыми ребенок овладел. Те действия, которые малыш не делает, остаются незакрашенными. Они станут основой программы развивающего взаимодействия близкого взрослого с ребенком. Возможно, через 1–2 месяца малыш начнет пытаться их выполнить, и тогда можно будет их закрасить. Контрольные наблюдения за ребенком с помощью таблиц рекомендуется делать раз в 2–3 месяца.

По желанию, можно дополнительно использовать удобные знаки, например, поставить знак вопроса, если следует проверить или уточнить наблюдения; восклицательный знак, если отмечен маркер «первой тревоги».

Если на выбранной по возрасту ступени нет навыков, которые ребенок выполняет сам, по своей инициативе, следует вернуться к предыдущей ступени. Ступень, предшествующая базовой ступени, должна быть доступна ребенку почти полностью (несколько неосвоенных навыков можно учесть при составлении программы и присоединить к навыкам базовой ступени). Ступень, следующая за базовой, также может содержать несколько навыков, доступных ребенку. Их стоит включить в программу развивающего взаимодействия с малышом. Используя советы в столбцах «действия взрослого» и «среда» возможно составить (выделить маркером) список повседневной деятельности, игр и занятий, которые позволят «выровнять» развитие навыков в разных сферах/областях,

Все навыки ребенка формируются в процессе совместной деятельности с близкими людьми. Для ребенка это игра, бытовые занятия, повседневный труд. Овладевая любым навыком, ребенок учится выполнять цепочку последовательных действий, начинает понимать последовательность событий и причинно-следственные связи, и это становится основой для развития

восприятия, внимания, памяти и мышления. Умываясь, одеваясь, участвуя вместе с близкими в уборке, стирке, мытье посуды, отражая эти ситуации в игре, ребенок учится передвигаться, достигать желаемой цели, искать и находить предметы, сравнивать их, видеть различие и сходство, понимать происходящее и предвосхищать результат. В процессе сотрудничества с близкими людьми у малыша развивается общение и речь. Взаимодействуя с ребенком в естественной среде, родители постепенно не только формируют у него навыки самообслуживания и социализации, но и создают условия для гармоничного развития ребенка.

По средним баллам при оценке развития ребенка можно выявить показание к более глубокому исследованию в медико-психолого-педагогическом плане (консультации невролога, детского психолога, дефектолога, логопеда и др.). Необходимо установить причины задержки освоения навыков, провести более углубленное исследование, определить адекватные пути развития ребёнка: 1) осмотр и оценка состояния нервной системы неврологом, возможно с рекомендациями по лечебной физкультуре, физиотерапии, лекарственному лечению, 2) оценка педиатром соматического состояния ребёнка (в том числе набирает ли он вес по норме своего возраста, обеспечен ли ребёнок достаточным по количеству и качеству питанием и др.), 3) психолого-педагогическое воздействие и коррекционно-развивающие мероприятия, возможно при помощи психолога, логопеда.

Отметив маркеры развития единичкой (навык освоен) или нолям (навык не освоен), родитель может подсчитать средний балл по каждой области развития: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, и подвести усредненный итог по всем областям развития (например, 0,83 или 83 %). Количество навыков в каждом возрастном периоде оптимально и соответствует нормативному развитию, поэтому если навыков освоено больше-хорошо, меньше-стоит задуматься, почитать рекомендации, обязательно заполнить таблицу за предыдущий период и обратить внимание на степень освоения навыков

ранних ступеней. Если и там менее 90% освоено, стоит обратиться к педиатру, неврологу, в Службу ранней помощи района. Если количество освоенных навыков в таблице, соответствующей возрасту ребенка, менее 85%, стоит обратиться в Службу ранней помощи района за консультацией. Если есть «зона тревоги», то дополнительно к педиатру и неврологу.

2. Апробация комплексной диагностики развития ребенка от 2 месяцев до 1,5 лет в семье и ДОО

Апробация «Комплексной диагностики развития ребенка от 2 месяцев до 1.5 лет в семье и ДОО» была проведена в 12 семьях детей младенческого и раннего возраста. Из них два ребенка от 2 до 4 месяцев, три ребенка от 5 до 8 месяцев, три ребенка от 9 до 11 месяцев, два ребенка от 12 до 18 месяцев (на начало периода диагностики).

Проанализированы полученные результаты. Проведен качественный анализ полученных результатов, а также диагностических материалов.

Пример заполнения диагностического материала родителем ребенка 9 месяцев можно увидеть в *Приложении 2*.

На этом примере можно представить возможный анализ предложенной диагностики.

В результате анализа заполненного родителем «Дневника наблюдения и оценки развития от 8 до 11 месяцев («активные младенцы»)), можно предположить гармоничное развитие малыша по всем областям ФГОС, о чем свидетельствуют средние результаты освоения навыков (целей-ориентиров) по областям развития: социально-коммуникативное развитие 71%, познавательное развитие 85%, речевое развитие 58%, художественно-эстетическое развитие 100%, физическое развитие 75%. Поскольку малышу 9 месяцев, он в достаточной мере освоил навыки представленного возрастного диапазона. Об отсутствии риска значительного отставания также свидетельствует освоение всех навыков, которые представлены в разделе «возраст внимания или первой тревоги».

Опережающее освоение навыков можно предположить в области «художественно-эстетическое развитие», которая представлена для данного возраста сенсорно-эмоциональными критериями.

Наименьший результат достигнут по области «речевое развитие», причем в разделе пассивного словарного запаса - «правильно реагирует на речевую информацию». В разделе активной речи все положенные по возрасту навыки освоены. Это может свидетельствовать о необходимости расширения пассивного словаря малыша в ежедневных совместных играх, во время одевания, кормления, уходовых процедур, прогулок.

Качественный анализ неосвоенных навыков по разным областям дает представление о необходимости развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в следующие месяцы. В программу на ближайший месяц (10 месяцев) рекомендуется включить игры-занятия на развитие 13 навыков по областям развития: социально-коммуникативное 4 навыка, познавательное – 2 навыка, речевое – 5 навыков, физическое развитие – 1 навык. По области «физическое развитие» освоение трех навыков целесообразно включить в программу развивающего взаимодействия 11-12 месяцев.

Примеры игр-занятий для программы развивающего взаимодействия с малышом и необходимой для этого предметной среды по каждому из критериев (навыков) можно посмотреть в столбцах «действия взрослого» и «среда», включенных в диагностические таблицы.

На основании выявленной специфики ребенка спроектировано методическое сопровождение взрослого в этой области, подготовлена технологическая карта (игровой кейс) по работе с этим ребенком на 1 месяц.

Технологическая карта (игровой кейс) развивающего взаимодействия диагностированным мальчиком 9 месяцев на ближайший период (1 месяц) выглядит так:

Цели-ориентиры для Никиты на период 10 месяцев:

По области «социально-коммуникативное развитие»

Цель 1: Никита машет рукой «пока-пока»

Действия взрослого

Демонстрировать ребенку общепринятые жесты («привет», «пока», кивок головой - «спасибо», кистью руки – «дай», «на»).

Демонстрировать ребенку общепринятые среди близких людей контактные жесты: обниматься при встрече, поцелуй в щечку; взять руку и погладить, похлопать по спинке, гладить по голове в знак утешения и одобрения).

Среда:

Создать возможность позитивных социальных контактов ребенка с близкими родственниками, с другими детками схожего возраста, организовать «выходы в свет».

Цель 2: Никита указывает на предмет, который хочет получить

Действия взрослого:

Играть с ребенком в «дай» и «на» с разными предметами.

Играть с ребенком в поиски предмета «А где? Вот!»; с несколькими (2-3) предметами, хорошо знакомыми и интересными ребенку.

Среда:

Машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой.

Внимательный к действиям ребенка близкий взрослый, который комментирует и озвучивает вслух эти действия.

Цель 3: Никита помогает одеванию, просовывает руки в рукава, ноги в штаны

Действия взрослого:

Близкий взрослый при одевании малыша обращает внимание на появление ножки при просовывании в штанину («Где ножка спряталась? А вот ножка!»); то же самое с ручками, когда они появляются из рукава («Где ручка? Вот ручка! Ку-ку!»); можно при этом пощекотать появившуюся в рукаве ножку или ручку.

Среда:

Внимательный близкий взрослый, который готов играть с малышом во время одевания и раздевания.

По области познавательное развитие

Цель 1: Никита ставит один кубик на другой

Действия взрослого:

Близкий взрослый, играя в кубики, позволяет ребенку сначала строить, затем ломать башенку, и повторять эту игру много раз (возможен вариант, когда башню строит взрослый, а ломает ребенок, затем взрослый снова строит и игра повторяется).

Среда:

Близкий взрослый, который увлеченно играет вместе с ребенком, восхищается и ободряет (проявляет «совместное внимание» к предметам, которые заинтересовали ребенка).

Яркие кубики, удобные для детской ручки.

Цель 2: Никита пытается протолкнуть предмет в отверстие коробки так, чтобы он провалился внутрь

Действия взрослого:

Близкий взрослый играет вместе с ребенком, демонстрируя ему правильные действия, поощряя его к повторению: в кубики, заводные игрушки, юлу, пирамидку, игрушку на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия.

Среда:

Близкий взрослый, который увлеченно играет вместе с ребенком, восхищается и ободряет (проявляет «совместное внимание» к предметам, которые заинтересовали ребенка).

Коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия.

По области речевое развитие

Цель 1: Никита понимает названия игрушек, частей тела

Действия взрослого:

Близкий взрослый проговаривает названия частей и сторон тела во время одевания и купания, дотрагиваясь к ним («Где же наша правая ножка?» «Тут правая ножка!»; «где же носик?» «Тут носик!» и т.д.).

Близкий взрослый играет в «козу бодатую», ладушки, «догоню-догоню», «полетели, на головку сели».

Близкий взрослый замечает, что ребенок смотрит на что-то, складывает его пальчики в указательный жест, подносит желаемый предмет к ребенку на расстоянии его вытянутой руки, так, чтобы указательный пальчик касался предмета и называет этот предмет («что это?» - «это кубик!»).

Близкий взрослый перед ребенком выкладывает несколько предметов и спрашивает – «Где мишка?», рукой ребенка со сложенным указательным жестом показывая на изображение «Мишка тут».

Среда:

Машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия.

Близкий взрослый, который обращает внимание на заинтересованность ребенка каким-то явлением или объектом, и готов называть на доступном ребенку языке эти явления или объекты.

Близкий взрослый, который знает несколько доступных для ребенка игр-развлечений.

Цель 2: Никита показывает, где мама, где папа; Никита использует указательный жест (тычет пальчиком, в незнакомую игрушку или соседскую собаку, привлекая внимание взрослого вопросительными звуками)

Действия взрослого:

Близкий взрослый замечает, что ребенок смотрит на что-то, складывает его пальчики в указательный жест, подносит желаемый предмет к ребенку на расстоянии его вытянутой руки, так, чтобы указательный пальчик касался предмета и называет этот предмет («что это?» - «это кубик!»).

Близкий взрослый перед ребенком выкладывает несколько предметов и спрашивает – «Где мишка?», рукой ребенка со сложенным указательным жестом показывать на изображение «Мишка тут».

Близкий взрослый сажает ребенка перед зеркалом и спрашивает «где (имя ребенка) Маша?», показывать на него «тут»; тоже самое с мамой и папой.

Среда:

Машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия.

Близкий взрослый, который обращает внимание на заинтересованность ребенка каким-то явлением или объектом, и готов называть на доступном ребенку языке эти явления или объекты.

Близкий взрослый, который знает несколько доступных для ребенка игр-развлечений.

По области физическое развитие

Цель 1: Никита поднимает ноги, когда ему меняют подгузник

Действия взрослого:

При смене подгузника, раздевании и одевании ребенка близкий взрослый проговаривает или пропевает свои действия (вот сейчас мы снимем/наденем штанишки/кофточку/памперс на ножки/ручки/попку и т.д.),

делает массаж пальчиков ног и рук, проговаривая или пропевая свои действия, целует ладошки и пяточки, гладит ножки, ручки, животик.

Среда:

Близкий взрослый, который готов активно эмоционально участвовать в ежедневных кормлениях, водных процедурах, переодеваниях ребенка.

Учитывая интерес Никиты и успешное взаимодействие со взрослым с музыкальными инструментами, любовь к слушанию простых танцевальных мелодий, в ежедневных игровых занятиях можно заменить некоторые предложенные в игровом кейсе предметы (игрушки) на музыкальные инструменты. Например, в игре «Где?» «А вот тут!», для формирования указательного жеста, можно искать и учиться указывать музыкальные инструменты, которые нравятся ребенку.

Любовь к песенкам можно учесть в любой развивающей деятельности с малышом, если не проговаривать, а ритмично или плавно пропевать слова, которые нужно закрепить в пассивном словаре малыша.

Приведенный пример демонстрирует простоту использования диагностики и составления на ее основе индивидуальной программы развития для конкретного ребенка и его семьи.

Использование в повседневной обстановке советов, предложенных данной программой, дало хорошие результаты семье, так как в конце периода (11 месяцев) ребенок успешно освоил 100% навыков этого раздела диагностики.

3. Оценка и анализ результатов апробации комплексной диагностики развития ребенка от 2 месяцев до 1.5 лет в семье и ДОО (контрольный эксперимент)

Для оценки качества разработанной диагностики развития ребенка от 2 месяцев до 1.5 лет в семье и ДОО были сформулированы вопросы для финального анкетирования родителей – участников контрольной группы. После заполнения анкеты дополнительно проводился опрос по ее результатам.

Критериями для анализа вопросов анкеты стали: интерес к заполнению дневника развития, полезность информации, новизна информации, простота подачи информации, замечания и предложения по улучшению материалов диагностики.

Опрос проводился для уточнения замечаний и предложений по улучшению материалов диагностики у заинтересованных лиц.

Анкета для родителей, участников апробации

Уважаемые родители! Поделитесь Вашим мнением о заполнении журнала развития

- 1. Было ли интересно заполнять дневник?*
- 2. Была ли информация полезной?*
- 3. Узнали ли что-то новое для себя в столбцах «действия взрослого» и «среда»?*
- 4. Возникали ли при заполнении дневника трудности или непонимание текста?*
- 5. Ваши замечания и предложения по улучшению дневника*

Был проведен количественный и качественный анализ заполненных анкет, с учетом результатов дополнительного опроса по последнему пункту.

По результатам анкетирования 10 семей с детьми от 2 месяцев до 1,5 лет, выяснили, что 100% родителей считают интересным заполнение предложенного дневника развития ребенка, полезную информацию почерпнули для себя 100% опрошенных, по необходимым действиям родителей и организации развивающей среды новое узнали 80% семей, трудности при заполнении дневника не возникали, есть замечания и предложения у 20% родителей.

Среди замечаний и предложений можно отметить необходимость пояснительной записки к заполнению дневника, включающей интерпретацию результатов для родителей. Были замечания по формулировке советов в графе «действия взрослого», которые учли и переформулировали доступными и однозначными фразами по запросу родителей.

Четыре семьи (40%) проявили желание заполнять дневник далее, заполняли и интерпретировали результаты нескольких возрастных периодов, в течение года. Это дало возможность пролонгированной апробации, и выявления как зон успеха, так и зон развития ребенка, которые требуют дополнительного внимания со стороны родителей.

В устной беседе родители отметили, что длительное заполнение дневника развития заставляет их более внимательно относиться к действиям ребенка и задумываться над своими действиями в ежедневном общении с малышом. Формирование среды для ребенка младенческого и раннего возраста, предложенное в дневнике, кажется им не сложным занятием, понимание состава необходимого игрового и развивающего материала в каждом возрастном периоде позволяет отказаться от лишних приобретений. Родители отмечали желание приобрести «универсальную игрушку» для максимального развития малыша в самостоятельной деятельности. Заполнение дневника наблюдения заострило внимание на необходимости развивающего взаимодействия с ребенком со стороны родителя, натолкнуло на размышления о качестве этого взаимодействия, а не на «качество» и количество игрушек, благодаря столбцам «действия взрослого» и «среда».

В числе предложений по совершенствованию дневника было создание электронной версии (приложения) для удобства пользования на смартфоне или компьютере. Мы с удовольствием и решимостью приступили к работам в этом направлении.

Выводы по третьей главе исследования

На основании критериев, предложенных во второй главе исследования, была разработана «Комплексная диагностика развития ребенка от 2 месяцев до 1,5 лет в семье и ДОО», представленная в виде четырех таблиц – дневников, соответствующих возрастным периодам от 2 до 4 месяцев («пассивный младенец»), от 5 до 7 месяцев («становление активности»), от 8 до 11 месяцев («активный младенец»), от 1 года до 1,5 лет («дети, начинающие ходить»), соответствующих закономерностям развития ребенка.

На каждой ступени маркеры развития ребенка сгруппированы по областям развития ФГОС (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), что делает дневник соответствующим принятым Государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программе для детей с 2 месяцев до 1,5 лет.

Наличие дополнительных столбцов «действия взрослого» и «среда» позволяет родителю, педагогу, специалисту составить программу для каждого конкретного ребенка, основываясь на его текущей ситуации развития. В то же время, разработанный продукт дает возможность ознакомиться с перспективами предваряющими этапами каждого навыка в каждой области развития. Такая структура представляет наиболее полную картину ситуации развития малыша, может служить отправной точкой для беспокойства родителя (педагога, специалиста), для подтверждения закономерности хода развития навыков, или предположения об опережающем развитии в одной или нескольких областях.

Успехи в определенной области развития могут стать основой для трансформации предложенных игр и занятий в столбце «действия взрослого», с опорой на сильные стороны развития малыша. Это создает основание для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Участие родителей в анкетировании после заполнения дневника подтвердило его полезность, информативность, новизну и простоту использования.

Опрос родителей о необходимости доработки компонентов дневника позволил улучшить формулировки некоторых данных в столбце «действия взрослого», сделать их более понятными и доступными каждому родителю.

По предложению родителей была начата разработка электронной версии дневника.

**Дневник наблюдения и оценки развития ребенка от 2 месяцев до 1,5 лет
(для родителей и близких взрослых, с описанием действий взрослого и условий создания комфортной для ребенка среды)**

На основе источников:

1. Доверие и уверенность друг в друге: забота о младенцах и детях раннего возраста: опыт и размышления: [сборник статей]: перевод с немецкого / под редакцией О. И. Пальмова. – Москва: Национальное образование, 2022 - (Антология образования).Библиогр.: с. 179.
2. Жиянова, П.Л. Дневник развития ребенка раннего возраста/ П.Л. Жиянова. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.– 80 с.:ил.
3. Захарова, И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблицы развития, подбор и описание игр/ И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. — 152 с.
4. Кипхард Э. Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Эрнст Й. Кипхард ; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2016. - 111 с.
5. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).
6. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
8. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, А. К. Золотовой. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013
9. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка / Под научной ред. к. м. н., доц. В. С. Коваленко. - СПб.: ООО «Издательство Фолиант», 2004. - 416 с.
10. Сбалансированные начала. Полный курс раннего развития ребенка. Программа «Лялечки» / Л. Богданова, Н. Диманис. – Лев и Сова, 2007
11. Создание программ, ориентированных на ребенка Методическое руководство по работе с детьми от рождения до трех лет/под ред. Элеонор Стоукс Зантон.- CRI Институт Открытое Общество, 2007. - 203с.
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)

14. Способ лечения синдрома двигательных расстройств у детей - патент РФ 2342114 - Муромов Дмитрий Сергеевич, Муромова Елена Николаевна [электронный доступ] <https://www.freepatent.ru/patents/2342114?ysclid=I5grdhlo4p414784378>
15. Picky Eating, Ellerslie Medical Centre Handout, 2017 [электронный доступ] <https://www.ellersliemedical.co.nz/wp-content/uploads/Picky-Eating-Handout.pdf>
16. SOS Approach to Feeding Article ASHA, Perspectives on Swallowing and Swallowing Disorders (Dysphagia), Vol. 20, No. 3, pp. 58-93. October 2011 [электронный доступ] <https://sosapproachtofeeding.com/start-here-for-professionals/>

Пояснительная записка

Данные о развитии получают на основе наблюдения за поведением ребенка в повседневной жизни, игре и специально организованном занятии. Для отслеживания и фиксации достижений ребенка удобно использовать таблицы. Предлагаемый вашему вниманию «Дневник наблюдения и оценки развития ребенка от 2 месяцев до 1,5 лет» представляет собой адаптированный для использования в семье, обновленный и дополненный вариант таблиц, предложенных в учебно-методическом пособии «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» для детей от 1,5 до 3 лет, которое опубликовало в 2013 году издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Дневник включает в себя таблицы с пятью столбцами: список навыков (маркеров развития), основанный на данных о значимых показателях развития типично развивающихся детей с рождения до полутора лет, собранных из различных отечественных и зарубежных источников; два столбца для отметок о наличии или отсутствии навыка в начале и конце возрастного периода; дополнительно в столбцах таблиц предложены рекомендации близкому взрослому по ежедневному взаимодействию с малышом и созданию оптимальной среды для развития каждого навыка, что отличает Дневник от всех предложенных ранее вариантов отслеживания достижений ребенка младенческого и раннего возраста.

Дневник состоит из 4 таблиц, соответствующих 4 ступеням развития: от 2 до 4 месяцев («пассивный младенец»), от 5 до 7 месяцев («становление активности»), от 8 до 11 месяцев («активный младенец»), от 1 года до 1,5 лет («дети, начинающие ходить»). Поэтапный принцип формирования навыков полностью соответствует закономерностям развития ребенка. На каждой ступени маркеры развития ребенка сгруппированы по областям развития ФГОС (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), что делает Дневник соответствующим принятым Государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программе для детей с рождения.

Чтобы отслеживать все области развития каждого ребёнка, следует использовать разные ситуации в течение дня. Заполнив дневник наблюдения, взрослый получает целостное представление о достижениях малыша на данном возрастном этапе, но и проблемных зонах, на которые следует обратить внимание. На основании этой карты близкий взрослый может строить развивающее взаимодействие с учётом индивидуальных особенностей малыша, своевременно обратиться к специалистам за консультацией и помощью, в случае наличия маркеров «первой тревоги», специально включенных в дневник наблюдения.

Учет взаимосвязи между навыками, формирующимися на одной ступени развития, позволяет добиваться гармоничного развития ребенка. Используя Дневник наблюдения и оценки развития ребенка, родители и специалисты могут: 1. Отслеживать развитие ребенка; 2. составить программу развития; 3. Создавать комфортные условия для развития ребенка. Количество и качество навыков (маркеров развития) увеличивается в каждом возрастном коридоре (можно проследить, как прирастает навык от периода к периоду, во что трансформируется).

Как пользоваться таблицами Дневника 1. Выберите ступень развития, которая соответствует возрасту ребенка в месяцах (базовая ступень) 2. Прочитайте описание навыка (маркера развития). 3. Внимательно понаблюдайте за действиями ребенка, создайте условия, которые помогут вам понять уровень развития навыка у вашего малыша. 4. Отметьте результат в таблице: «1» справляется самостоятельно; «0» навыка нет.

Удобный и наглядный способ отметить результаты - выделить маркером для текста те навыки, которыми ребенок овладел. Те действия, которые малыш не делает, остаются незакрашенными. Они станут основой программы развивающего взаимодействия близкого взрослого с ребенком. Возможно, через 1–2 месяца малыш начнет пытаться их выполнить, и тогда можно будет их закрасить. Контрольные наблюдения за ребенком с помощью таблиц рекомендуется делать раз в 2–3 месяца.

По желанию, можно дополнительно использовать удобные знаки, например, поставить знак вопроса, если следует проверить или уточнить наблюдения; восклицательный знак, если отмечен маркер «первой тревоги».

Если на выбранной по возрасту ступени нет навыков, которые ребенок выполняет сам, по своей инициативе, следует вернуться к предыдущей ступени. Ступень, предшествующая базовой ступени, должна быть доступна ребенку почти полностью (несколько неосвоенных навыков можно учесть при составлении программы и присоединить к навыкам базовой ступени). Ступень, следующая за базовой, также может содержать несколько навыков, доступных ребенку. Их стоит включить в программу развивающего взаимодействия с малышом. Используя советы в столбцах «действия взрослого» и «среда» возможно составить (выделить маркером) список повседневной деятельности, игр и занятий, которые позволят «выровнять» развитие навыков в разных сферах/областях,

Все навыки ребенка формируются в процессе совместной деятельности с близкими людьми. Для ребенка это игра, бытовые занятия, повседневный труд. Овладевая любым навыком, ребенок учится выполнять цепочку последовательных действий, начинает понимать последовательность событий и причинно-следственные связи, и это становится основой для развития восприятия, внимания, памяти и мышления. Умываясь, одеваясь, участвуя вместе с близкими в уборке, стирке, мытье посуды, отражая эти ситуации в игре, ребенок учится передвигаться, достигать желаемой цели, искать и находить предметы, сравнивать их, видеть различие и сходство, понимать происходящее и предвосхищать результат. В процессе сотрудничества с близкими людьми у малыша развивается общение и речь. Взаимодействуя с ребенком в естественной среде, родители постепенно не только формируют у него навыки самообслуживания и социализации, но и создают условия для гармоничного развития ребенка.

По средним баллам при оценке развития ребенка можно выявить показание к более глубокому исследованию в медико-психолого-педагогическом плане (консультации невролога, детского психолога, дефектолога, логопеда и др.). Необходимо установить причины задержки освоения навыков, провести более углубленное исследование, определить адекватные пути развития ребёнка: 1) осмотр и оценка состояния нервной системы неврологом, возможно с рекомендациями по лечебной физкультуре, физиотерапии, лекарственному лечению, 2) оценка педиатром соматического состояния ребёнка (в том числе набирает ли он вес по норме своего возраста, обеспечен ли ребёнок достаточным по количеству и качеству питанием и др.), 3) психолого-педагогическое воздействие и коррекционно-развивающие мероприятия, возможно при помощи психолога, логопеда.

Отметив маркеры развития единичкой (навык освоен) или нулем (навык не освоен), родитель может подсчитать средний балл по каждой области развития: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, и подвести усредненный итог по всем областям развития (например, 0,83 или 83 %). Количество навыков в каждом возрастном периоде оптимально и соответствует нормативному развитию, поэтому если навыков освоено больше-хорошо, меньше-стоит задуматься, почитать рекомендации, обязательно заполнить таблицу за предыдущий период и обратить внимание на степень освоения навыков ранних ступеней. Если и там менее 90% освоено, стоит обратиться к педиатру, неврологу, в Службу ранней помощи района. Если количество освоенных навыков в таблице, соответствующей возрасту ребенка, менее 85%, стоит обратиться в Службу ранней помощи района за консультацией. Если есть «зона тревоги», то дополнительно к педиатру и неврологу.

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 2 мес. до 4 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития <i>I период («пассивные младенцы») 2 мес-4 мес</i>	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
1. Демонстрирует отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - во время кормления грудью на некоторое время прекращает сосать и смотрит в глаза матери - узнает лицо знакомых взрослых 			1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый ласково прикасается к ребенку, поглаживает, берет на руки, поднимает, прижимает к себе - близкий взрослый использует разные способы общения: улыбка и взгляд «глаза в глаза», улыбка и тактильный контакт (прикосновение, поглаживание), улыбка и обращение по имени - близкий взрослый заботится о поддержании у ребенка положительного эмоционального настроения во время бодрствования 	1. Демонстрирует отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый, готовый по первому зову взять на руки, нежно улыбаться и смотреть на малыша, наклоняясь к нему
2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - улыбается в ответ на улыбку - оживляется при обращении к нему взрослых, начинает двигать руками, ногами, смеется 			2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый наклоняется над ребенком, улыбается, ласково разговаривает, вызывает у него зрительное сосредоточение и положительный эмоциональный отклик - близкий взрослый для предупреждения возникновения у ребенка состояний эмоционального дискомфорта полностью исключает неожиданные сильные звуки, крик, громкую речь, а также резкие движения, связанные с изменением положения тела ребенка 	2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый, готовый по первому зову взять на руки, нежно улыбаться и смотреть на малыша, наклоняясь к нему - близкий взрослый, говорящий с малышом добрым голосом, и реагирующий на его оживление словами и улыбкой
3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - проглатывает пищу, не поперхнувшись - открывает рот при приближении груди (бутылочки) 			3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - мать/близкий взрослый предлагает грудь (бутылочку) при первых признаках желания приложиться, не дожидаясь плача - мать консультируется со специалистами/получает информацию о признаках качественного прикладывания к груди 	3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый (мама), который удобно держит малыша при кормлении, реагирует на признаки желания приложиться к груди/бутылочке
Всего (среднее значение):				
2. Познавательное развитие				
1. Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - сразу же замечает помещенный перед ним предмет - внимательно смотрит на лицо человека - следит глазами за движущимся предметом 			1. Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый показывает игрушки, привлекает внимание к ним (зрительное, слуховое) - близкий взрослый устанавливает доверительное тесное общение, используя контакт «глаза в глаза», обнимая малыша и держа его в вертикальном положении, чтобы малыш мог постепенно обозревать окружающее пространство и привыкать к нему - пока ребенок лежит на полу на спине на одеяле, близкий взрослый ходит вокруг него по кругу, разговаривая, чтобы привлечь внимание, сменяя направление ходьбы - близкий взрослый может (нетуго!) привязать к ручке или ножке ребенка воздушный шарик, чтобы ребенок наблюдал за его перемещением при движениях 	1. Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - контрастные по цвету погремушки - крупная неваляшка с хорошо прорисованным лицом - резиновый зайчик (другой зверь) с хорошо прорисованным лицом - мобиль с игрушками контрастных цветов - яркий воздушный шарик

<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотрит на вложенную в руку погремушки и трясет ею - рассматривает свои руки, двигая при этом пальцами 		<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый берет ребенка на руки, вкладывает игрушку (производящую шум) в руку малышу, трясет рукой ребенка, чтобы малыш мог услышать звук; - близкий взрослый может привязать к руке ребенка ленту с бубенчиком, чтобы он привлекал внимание малыша к ручкам - когда ребенок лежит на спине, близкий взрослый берет его ладошки и разгибает пальчики, приговаривая ласковым голосом (один пальчик, второй пальчик и т.д.) 	<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легкая яркая погремушка - ленты на запястьях (шиколотки) с бубенчиками или яркими игрушками - близкий взрослый, готовый играть с малышом погремушками и игрушками, играть с его ручками и ножками
<p>Всего (среднее значение):</p>			
3. Речевое развитие			
<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает материнский голос - улыбается, когда слышит свое имя или другое слово, произнесенное нежным голосом 		<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый привлекает внимание к своему лицу, мимике, даёт возможность малышу потрогать лицо говорящего, стимулируя подражание речевым движениям, мимике - при поглаживании, зрительном контакте, близкий взрослый сопровождает действия речью, дополняя ее естественной мимикой лица 	<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый, который использует мимику при разговоре с малышом, наклоняясь к нему - близкий взрослый, который делает массаж и сопровождает действия словами, песенками, потешками
<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносит звуки, когда с ним говорят или ему поют - пользуется голосом для выражения эмоций - певуче гулит «а-а-а» 		<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый поддерживает голосовые реакции малыша, повторяя их за ребенком - близкий взрослый играет в «ку-ку» (закрывает свои глаза ладонями, раскрывает их, говорит «ку-ку!», затем своей рукой закрывает глаза ребенка, и, открывая их, говорит «ку-ку!»). Ожидает эмоционального отклика малыша, повторяет, пока ребенку интересно) 	<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый, который следит за голосовыми реакциями малыша и повторяет их, наклоняясь к ребенку - близкий взрослый, который играет с малышом в «ку-ку»
<p>Всего (среднее значение):</p>			
4. Художественно-эстетическое развитие			
<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредотачивает взгляд на карточке с контрастным изображением 		<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый размещает мобиль с контрастными игрушками над кроваткой; можно заменить игрушки на изображение лица (крупное) - близкий взрослый выкладывает ребенка на живот на твердую поверхность (на одеяло на полу), ставит карточки с контрастными изображениями перед ним так, чтобы он должен был поднять голову, шею и спину, чтобы их увидеть (в разные дни предлагает разные карточки), пока ребенок наблюдает, близкий взрослый может описать рисунок 	<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобиль с игрушками контрастных цветов - изображение лица человека (мамы, папы) - карточки с контрастными изображениями для младенцев
<p>2. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредотачивается при пении взрослых, звучании музыкальных инструментов - положительно реагирует на движение под музыку на руках у близкого взрослого 		<p>2. Двигается под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый негромко, ласковым голосом напевает пестушки, песенки и потешки в соответствии с ситуацией - близкий взрослый берет малыша на руки и покачивается с такт музыке, похлопывает по спинке в такт музыке, плавно танцует под музыку с ребенком на руках - близкий взрослый может свободно привязать к рукам ребенка маленькие колокольчики или бубенчики веревочкой из пряжи, слегка подвигать руками ребенка, чтобы они зазвенели, когда звенят колокольчики, ободрить ребенка, выказав ему свою радость 	<p>2. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книга или запись с пестушками и потешками, чтобы мама могла выбрать понравившиеся ей и использовать каждый день в разных режимных моментах - маленькие колокольчики и бубенчики
<p>Всего (среднее значение):</p>			

5. Физическое развитие

<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживает голову в вертикальном положении на руках у мамы - поднимает голову, лежа на животе - поворачивается с бока на спину - выпрямляет обе ноги - может «подползти» лежа на животе к интересному предмету на 5-50 см 		<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый медленно и нежно поднимает ребенка вверх, держа за грудь и под мышками, медленно опускает вниз, проговаривая движения - близкий взрослый кладет ребенка на животик, под грудью скрученная подушка, размещает впереди от ребенка на расстоянии 10-15 см яркую игрушку, прокатывает ребенка, чтобы он передвинулся к игрушке, дает время потрогать и схватить ее, затем возвращает назад; повторяя пока ребенку нравится - близкий взрослый часто выкладывает ребенка на живот на пол, снимая носочки, чтобы ребенок мог отталкиваясь ножками продвигаться «ползти» к интересной игрушке или близкому взрослому (длительное неподвижное лежание на животе не полезно, босые ножки и открытые ручки способствуют первым самостоятельным «перемещениям» малыша, стимулирующим его развитие) - близкий взрослый может положить ребенка на спину на одеяло на полу, нежно перевернуть на бок, снова на спину; затем на другой бок и снова на спину (по бокам от ребенка можно разместить яркие игрушки) 	<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом - достаточное количество места на полу
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует удовольствие и интерес при смене положения, горизонтального и вертикального, на спине и на животе 		<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый может взять малыша, вертикально прижимая спиной к груди взрослого, нежно наклонять вправо-влево, передвигаясь, проговаривая ласковым голосом каждое движение - близкий взрослый берет ребенка на руки горизонтально животиком вниз; внизу перед ребенком помещает любимую игрушку, дает ребенку возможность несколько секунд к ней потянуться, затем опускает слегка вниз, чтобы ребенок мог прикоснуться к игрушке 	<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердая поверхность для возможности лежать на спине и на животе - яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом
<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лежа на животе, крутит головой и вытягивает шею вперед - пытается схватить видимый предмет 		<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый размещает перед лежащим на животе ребенком игрушки контрастной расцветки или карточки с контрастным изображением, меняет расположение игрушки (левее, правее) - близкий взрослый размещает над лежащим на спине ребенком мобиль с игрушками контрастной расцветки, на расстоянии, чтобы ребенок мог дотронуться рукой до игрушки - близкий взрослый может поместить черенок (деревянную палку) над головой лежащего ребенка, в поле его зрения, дать ему схватиться, медленно поворачивать черенок вправо-влево, не приподнимая ребенка 	<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом - мобиль с игрушками контрастных цветов - карточки с контрастными изображениями для младенцев
<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует удовольствие и интерес при ежедневном общении с близким взрослым в процессе кормления, гигиенических процедур - активен и заинтересован во взаимодействии со взрослым во время бодрствования 		<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый создает условия для получения малышом приятных ощущений в разных условиях его жизни и активности (кормление, своевременная смена периодов активности и отдыха, комфортная температура воздуха около 20 градусов, удобная одежда, гигиенические процедуры, пестушки, игры-забавы) - близкий взрослый называет части тела во время гигиенических процедур, эмоционального общения, обыгрывает пестушки и потешки («Чьи это ножки бегут по дорожке», «Ладушки», «Водичка-водичка») 	<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комната с комфортной для малыша температурой, местом для лежания на спине и на животе, комфортное проведение гигиенических процедур - книга или запись с пестушками и потешками, чтобы мама могла выбрать понравившиеся ей и использовать каждый день в разных режимных моментах
<p>Всего (среднее значение):</p>			

Итого (среднее значение):				
----------------------------------	--	--	--	--

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

Возраст внимания или первой тревоги (требуется консультация педиатра, невролога; возможно обращение в Службу ранней помощи по месту жительства):

2 мес. не прислушивается к колокольчику, не следит за погремушкой

3 мес. не удерживает голову в вертикальном положении не менее 30 секунд

4 мес. не тянет руки к игрушке

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 5 мес. до 7 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («становление активности») 5 мес. – 7 мес.	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - обнимает маму и показывает свою любовь к ней - «воркует» и активно ищет общения, протягивает ручки, чтобы взяли - поворачивается в сторону говорящего или поющего - обращает внимание на собственное отражение в зеркале, улыбается ему 			1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый, сидя с ребенком на руках перед большим зеркалом, показывает ребенку свой нос, глаза, рот; дотрагивается и называет эти же части у ребенка; если ребенок заинтересуется, повторяет - близкий взрослый может разговаривать с ребенком из разных мест комнаты, чтобы побуждать его повернуться на звук 	1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - большое зеркало, закрепленное на стене (Монтессори зеркало) - возможность безопасного размещения ребенка в комнате (на полу, в манеже) на короткий промежуток времени, в том числе, чтобы разговаривать с ребенком из разных мест комнаты
2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - играет в прятки с платком («ку-ку») - плачет, когда отбирают игрушку - смеется, когда взрослый строит смешные гримасы, играет в «козу» 			2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый накрывает лицо ребенка платком, снимает с улыбкой и со словами «Ку-ку!»; затем делает то же самое со своим лицом; то же самое с игрушкой - близкий взрослый накрывает платком ножку ребенка, со словами «Где ножка?», снимает платок с улыбкой и словами «Вот ножка!» - близкий взрослый накрывает любимую игрушку малыша почти всю платком или одеяльцем; затем ищет со словами (интонация озабоченности): «Где (мишка, мячик...), его нет?», затем находит со словами «Вот (мишка, мячик...)! Он опять тут!» - близкий взрослый может играть с ребенком в «ладушки», «козу рогатую», «сорока-ворона» вызывая смех - близкий взрослый наклоняется к ребенку, создает контакт «глаза в глаза» и делает смешную гримасу, например, высунув язык; затем, улыбаясь, смотрит на ребенка, побуждая его сделать то же самое 	2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - платок небольшого размера - маленькое детское одеяльце - яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, резиновые крупные игрушки-животные - близкий взрослый, который знает несколько простых детских игр по возрасту - близкий взрослый, который находит зрительный контакт с ребенком, улыбается, общается, используя мимику
3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно поднести бутылочку ко рту - пьет из чашки, которую держит взрослый - стаскивает шапочку с головы - держит, подносит ко рту печенье или ниблер или марлю (для безопасного знакомства с новой пищей) 			Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - давать ребенку бутылочку с водой с ручками, помогая ее удерживать двумя руками, подносить ко рту и пить - давать небольшое количество воды выпить из чашки, которую держит взрослый - перед зеркалом помогать ребенку снять с себя шапочку, комментируя действия «Маша сняла шапку «оп!»» - давать ребенку в ручку детское печенье, фрукты или овощи в ниблере, или марле, чтобы он мог их «попробовать» 	3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - бутылочка с двумя ручками для жидкостей - детская небьющаяся чашка - большое зеркало, закрепленное на стене - ниблер или марля (для безопасного знакомства с новой пищей, жевания пищи младенцами через ситечко)
Всего (среднее значение):				
2. Познавательное развитие				

<p>1.Проявляет познавательный интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощупывает лицо, волосы, бусы, одежду взрослого - рассматривает собственные руки, сводит руки вместе и трогает их пальцами - смотрит на то место на теле, где до него дотрагиваются - исследует свои ноги и играет с ними - смотрит на упавшую игрушку - уверенно локализует один звук, источник которого находится за пределами поля зрения; поворачивает туда голову 		<p>1.Проявляет познавательный интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый дает ребенку ощупать пальцами предметы разной конфигурации и текстуры, рассказывая ребенку, что он делает - во время воздушных процедур (когда ребенок без одежды) близкий взрослый проводит разными материями по коже ребенка с головы до ног сначала слева, затем справа, называя части тела; нежно растирает махровым полотенцем - близкий взрослый, сидя перед зеркалом с ребенком на руках, может взять правую руку ребенка и дотронуться ею до левой ручки, ножки, до животика, называя при этом части тела; то же самое сделать другой рукой, повторяя пока ребенку приятно - близкий взрослый разговаривает с ребенком, спрятавшись от него, а потом появляясь в поле зрения ребенка 	<p>1.Проявляет познавательный интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные на ощупь ткани, игрушки из разного материала и с разным наполнением - большое зеркало, закрепленное на стене (Монтессори зеркало) - махровое полотенце
<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается схватить движущийся предмет - берет в каждую руку по игрушке - перекладывает игрушку из руки в руку - поворачивает игрушку в руках - ударяет игрушкой по столу - поднимает упавшую игрушку, если может ее достать 		<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый может положить игрушку на диван, ребенка взять на руки животом вниз, и покачивать медленно над игрушкой, в 10-15 см от предмета, позволить ребенку взять игрушку - близкий взрослый сажает ребенка на свою ногу (колени) в позу наездника лицом от себя, придерживая под мышки и за грудь (наклон туловища ребенка чуть вперед), перед ребенком на столе располагает интересную шуршащую игрушку, дает ее обследовать двумя руками (сжимать, перекладывать из руки в руку); другой раз может положить обычную ложку и дать ее стучать; затем построить башню из двух кубиков, дать сломать и построить заново; в другой раз пустить перед малышом заводную игрушку, давая возможность ее достать - положить ребенка на живот, поместив перед ним интересную игрушку на одеяле; показать, как можно потянуть одеяло, чтобы игрушка оказалась около ребенка, и он смог ее достать - разместить перед ребенком на столе игрушки, привязанные к лентам; показать, как можно достать игрушку, потянув за ленту 	<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, кубики, резиновые крупные игрушки-животные, заводные игрушки, игрушки со звуком (шуршащие и звенящие) - простые предметы домашнего обихода: ложки, контейнеры - ленты, чтобы привязать (закрепить) игрушки
<p>Всего (среднее значение):</p>			
<p>3. Речевое развитие</p>			
<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидя на руках у мамы, отслеживает глазами предметы или людей которых мама назвала перед этим три раза (папа, баба...) - понимает, когда ругают - понимает действия: дай руку, садись, хлопай в ладоши (просьбы взрослого могут быть подкреплены жестами) 		<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый может вложить интересный предмет в руку ребенка со словами: «Имя (Оля), на (например, веточку!)». После того как ребенок подержит ее несколько секунд сказать: «Дай веточку», нежно вынимая ее из руки ребенка. После этого сказать: «Спасибо!»; игру повторить два-три раза с разными предметами - близкий взрослый разговаривает с ребенком, выражая свои чувства к нему и его действиям: улыбается и ласково поощряет, или хмурит брови и говорит строгим голосом - близкий взрослый в различных ситуациях «комментирует» чувства самого ребенка («Оля радуется, пришла бабушка!», «Миша плачет, ему больно, упал!») - близкий взрослый может посадить, придерживая за грудь, ребенка перед зеркалом, давать ему интересные предметы, по одному, наблюдать вместе с ребенком, как он поднимает и бросает предметы, называя сам предмет и 	<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные материалы, собранные на прогулке (веточки, шишки, округлые камни) - близкий взрослый, который лицом и голосом выражает чувства к действиям ребенка - внимательный к действиям ребенка близкий взрослый, которая комментирует и «озвучивает» вслух эти действия - близкий взрослый, знающий несколько веселых игр и несколько веселых песенок по возрасту ребенка

			его действие («Лева «оп» взял кубик!», «Лева бросил кубик «бух»!)	
			– близкий взрослый играет с ребенком в «дай ладошку», «дай ножку», хлопает в такт песенкам ладошками или ступнями ребенка	
2. Активная речь:			2. Активная речь:	2. Активная речь:
– лепечет слоги [ла], [ва], [ма], [ба], [на], [ня], [дя]			– близкий взрослый играет в «переключку», повторяя звуки, которые произносит ребенок	– внимательный к речи ребенка близкий взрослый, который отвечает ребенку на его «языке»
– поет			– близкий взрослый в общении с ребенком развивает лепет, произнося те комплексы звуков, которые уже произносит ребенок: «ба-ба-ба, вот баба!», «Ма-ма-ма, вот мама!»	– близкий взрослый проговаривает и пропевает с ребенком ежедневно детские потешки, пестушки, колыбельные
– старается привлечь к себе внимание определенными слогами и зовущими звуками			– близкий взрослый произносит звуки размеренно, оставляя паузы для «ответа» ребенка	
– «воркует», «пищит», издает радостный крик			– близкий взрослый поет знакомую простую песенку, потешку, пестушку, оставляя паузу на последнем слове, давая ребенку «продолжить»	
Всего (среднее значение):				
4. Художественно-эстетическое развитие				
1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:			1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:	1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:
– внимательно с интересом слушает различные звуки;			– близкий взрослый может издавать звуки: листьями, плотной бумагой, целлофановым пакетом, алюминиевой фольгой, дать ребенку потрогать материалы и самому произвести звуки	– разные по звуку материалы (например: листья, плотная бумага, целлофановый пакет, алюминиевая фольга)
– ударяет рукой или ногой предмет, чтобы продлить звук или зрелище, доставляющее удовольствие			– близкий взрослый может дать ребенку мягкую игрушку с погремушкой внутри, потрясти игрушку, остановить и повторить опять; затем танцевать, петь песню и трясти игрушку в ритм музыке	– мягкие игрушки с погремушкой или бубенчиком внутри)
– проявляет интерес к действиям с озвученными предметами				
2. Двигается под музыку			2. Двигается под музыку	2. Двигается под музыку
– реагирует движением на музыку			– взяв ребенка на руки, близкий взрослый может танцевать с ним в такт музыке, опустить ребенка к полу, чтобы ноги касались пола, двигаться под музыку вместе, снова взять на руки и танцевать, изменяя величину танцевального шага	– записи детских мелодий и песенок
– любит смотреть, как танцуют дети, взрослые			– близкий взрослый положительно реагирует, подмечает ребенку, когда другие дети или взрослые танцуют	– записи классических мелодий
			– близкий взрослый может «танцевать» ручками ребенка под песенки, которые напевает мама	– близкий взрослый, который напевает песенки
Всего (среднее значение):				
5. Физическое развитие				
1. Демонстрирует координированные движения:			1. Демонстрирует координированные движения:	1. Демонстрирует координированные движения:
– опирается на ноги, когда его держат в вертикальном положении			– близкий взрослый может держа ребенка под мышки, дотронуться его ногами до стола или пола, чтобы он оттолкнулся ступнями от опоры (следить, чтобы ступня была расправлена, пальчики разжаты), слегка попружинить ножками ребёнка, напевая ему песенку	– достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка
– начинает подпрыгивать (при поддержке)			– близкий взрослый стимулирует перевороты со спины на живот интересными игрушками, подзывая ребенка к ним; когда ребенок перевернулся на живот, немного отодвигает игрушку, чтобы малыш продвинулся за ней (можно отодвигать игрушку чуть в сторону, чтобы ребенок менял траекторию движения)	– безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком
– из положения лежа на спине активно переворачивается на живот и обратно			– когда ребенок лежит на животе, близкий взрослый поддерживает его одной рукой под животом, помогает малышу встать в положение ползания	– яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, кубики, резиновые крупные игрушки-животные, заводные игрушки, игрушки со звуком (шуршащие и звенящие)
– ползает по-пластунски на животе на небольшие расстояния, может				

<p>сменить траекторию ползания на животе, если нужно дотянуться до интересного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> – встает на четвереньки и покачивается 			<p>(следить, чтобы ладони были раскрыты, пальчики расправлены); близкий взрослый может использовать сложенную пополам наволочку под животом и грудью ребенка, положить перед ним интересную игрушку, чтобы стимулировать продвижение вперед</p>	
<p>2.Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лежа на животе, опирается на одну руку, другая тянется к игрушке – сидит некоторое время один, без поддержки – сидя поворачивается в обе стороны всем туловищем 			<p>2.Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый ставит перед ребенком, лежащим на полу на животе, один мягкий кубик на другой, дает ему дотянуться рукой и сломать башенку, затем строит ему башенку заново – близкий взрослый помогает ребенку принять положение сидя из положения лежа на животе (встать на четвереньки, присесть на ножки, с опорой на руки, освободить руки, сидя на попе, ноги в позе «Будда») – близкий взрослый располагает интересную ребенку игрушку то с одной, то с другой стороны от него, когда он сидит 	<p>2.Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасные мягкие кубики – достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка – безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком
<p>3.Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кладет руку или предмет в рот – хватает, отпускает, снова хватает и опять отпускает предметы – ползает не менее 4 метров 			<p>3.Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый дает в руку ребенку небольшую чайную ложку и наблюдает за его действиями, повторяет, если ложка выпала из рук – близкий взрослый кладет любимую игрушку перед ребенком на пол, берет ребенка за ноги и под грудь, дав возможность «пойти» за игрушкой на руках – когда ребенок лежит на животе, близкий взрослый поддерживает его одной рукой под животом, помогает малышу встать в положение ползания (следить, чтобы ладони были раскрыты, пальчики расправлены); близкий взрослый может использовать сложенную пополам наволочку под животом и грудью ребенка, положить перед ним интересную игрушку, чтобы стимулировать продвижение вперед 	<p>3.Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простые предметы домашнего обихода: ложки, контейнеры – достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка – яркие погремушки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, кубики, резиновые крупные игрушки-животные, заводные игрушки, игрушки со звуком (шуршащие и звенящие)
<p>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играет с игрушками в ванной – поднимает ноги, когда ему меняют подгузник 			<p>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый предлагает в ванной ребенку игрушки разных свойств (плавающие, которые можно сжимать, которые тонут, на присосках) – близкий взрослый при смене подгузника играет с малышом: гладит ножки, целует пяточки, ласково называя их, комментирует все действия песенкой, потешкой или словами 	<p>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки для ванной разных свойств (плавающие, которые можно сжимать, которые тонут, на присосках) – безопасная ровная поверхность для переодевания малыша и гигиенических процедур
Всего (среднее значение):				
Итого (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

Возраст внимания или первой тревоги (требуется консультация педиатра, невролога; возможно обращение в Службу ранней помощи по месту жительства):

5 мес. не поворачивается со спины на живот

6 мес. не просится на руки к матери

6 мес. не ищет глазами источник звука

7 мес. не стучит кубиком или игрушкой по столу

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
1. Демонстрирует отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> – начинает стесняться или бояться незнакомых людей – машет рукой «пока-пока» – обнимает отца или другого родственника и показывает, что любит его – целует маму – смотрит в зеркало и восхищается своим отражением, улыбается, играет с отражением 			1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый, сидя с ребенком на руках перед большим зеркалом, обнимает и целует его, гладит по ручкам, ножкам, спинке, животу, голове, называя при этом части тела; помогает ребенку повторить то же самое со взрослым («Где у Миши щечка? Вот!», «А где у мамы щечка? Вот!») – близкий взрослый демонстрирует ребенку общепринятые жесты («привет», «пока-пока», кивок головой – «спасибо», кистью руки «дай», «на») при общении с другими людьми – близкий взрослый демонстрирует ребенку общепринятые среди близких людей контактные жесты (обниматься при встрече, поцелуй в щечку; взять за руку и погладить, хлопнуть по спинке, гладить по голове в знак утешения и одобрения) 	1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> – большое зеркало, закрепленное на стене (Монтессори зеркало) – возможность позитивных социальных контактов ребенка с близкими родственниками, с другими детками схожего возраста, «выходы в свет»
2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> – может отдать игрушку, когда ее у него попросят – указывает на предмет, который хочет получить – хнычет или плачет, когда его ругают – прерывает действие, за которое его бранят – повторяет действия, за которое похвалили или над которыми смеялись 			2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый играет с ребенком в «дай» и «на», с разными предметами – близкий взрослый играет с ребенком в «ладушки», «козу рогатую», «сорока-ворона», «на головку сели», «по кочкам» вызывая смех – близкий взрослый разговаривает с ребенком, выражая свои чувства к нему и его действиям: улыбается и ласково поощряет, или слегка хмурит брови и говорит строгим голосом 	2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> – машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой – близкий взрослый, который лицом и голосом выражает чувства к действиям ребенка – внимательный к действиям ребенка близкий взрослый, которая комментирует и «озвучивает» вслух эти действия
3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> – сам пьет из поильника – жует пищу – стаскивает носки – помогает одеванию, просовывает руки в рукава, ноги в штаны 			Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый дает ребенку поильник, помогая ее удерживать двумя руками, подносить ко рту и пить – близкий взрослый дает ребенку возможность самому выбрать и взять со стола детские варианты еды: печенье, кукурузную палочку, пирожок; при этом озвучивает выбор ребенка («Вкусный пирожок! Ам!») и сам пробует этот продукт, демонстрируя удовольствие от еды («И я съем пирожок! Ам! Вкусно!»; «Смотри, как зубки жуют! А твои зубки жуют?») – близкий взрослый разрешает ребенку играть с едой, нюхать ее, пробовать на вкус и выплевывать, перекладывать из контейнера в контейнер, размазывать по поверхности тарелки – близкий взрослый предлагает ребенку несколько вариантов еды и закусок на выбор в одной тарелке, разделенной на секции, продукты порезаны палочками или кубиками (можно слегка обварить овощи, чтобы они не были слишком жесткими) – близкий взрослый предлагает еду, от которой ребенок отказался в 	3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> – детская небьющаяся чашка с носиком - поильником – большое зеркало, закрепленное на стене – детский высокий стульчик, обеспечивающий правильную позицию тела во время приема пищи (тело по отношению к бедрам под углом 90 градусов, угол между бедром и голенью при согнутых коленях тоже 90 градусов, стопы стоят на подставке под углом 90 градусов к голени); место где сидит ребенок достаточное по размеру для него, но не слишком широкое и обеспечивает поддержку спине и локтям, у стульчика есть съемный удобный столик для расположения пищи перед ребенком – контейнер/тарелка для пищи с множеством

		<ul style="list-style-type: none"> – прошлый раз снова и снова, вместе с альтернативными вариантами – близкий взрослый перед зеркалом помогает ребенку снять с себя носочки, комментируя действия «Маша сняла носок «оп!»!» – близкий взрослый при одевании малыша обращает внимание на появление ножки при просовывании в штанину («Где ножка спряталась? А вот ножка!»); то же самое с ручками, когда они появляются из рукава («Где ручка? Вот ручка! Ку-ку!»); можно при этом пощекотать появившуюся в рукаве ножку или ручку 	<p>ячеек и высокими бортиками; удобная ложка для младенцев</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый, который готов завтракать, обедать и ужинать вместе с ребенком, демонстрируя на своем примере возможность выбора разной еды, обращая внимание на то, как ее жуют и как пьют воду – внимательный близкий взрослый, который готов играть с малышом во время одевания и раздевания
Всего (среднее значение):			
2. Познавательное развитие			
<p>1.Проявляет познавательный интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помнит, где в доме хранятся некоторые вещи – интересуется фотографиями – преодолевает препятствия, чтобы достать нужную вещь – ищет, когда что-нибудь потерялось – кидает предметы и смотрит на них 		<p>1.Проявляет познавательный интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый складывает игрушки и вещи ребенка, предметы домашнего обихода в одни и те же места, соблюдая порядок – близкий взрослый может показать ребенку несколько фото с близкими родственниками и им самим, называя всех по имени (можно создать альбом-книгу для ребенка) – близкий взрослый располагает интересные игрушки на расстоянии от ребенка, стимулируя ползание; создавать на этом пути небольшие препятствия (например, тяжелую подушку, гимнастический мат, образуя перепад высоты) – близкий взрослый может ползти перед ребенком, мотивируя его преодолевать препятствия на пути – близкий взрослый разговаривает с ребенком, спрятавшись от него на несколько секунд, а потом появляясь в поле зрения ребенка («ищи меня, где я/мама/папа?», «я/мама/папа тут») – близкий взрослый может не поднимать предмет, который кинул ребенок, позволить ему самому его достать, проявить себя в поиске предмета – близкий взрослый может играть с малышом в «роняние предметов» на пол, в ведро или коробку, а затем поднимать их и возвращать на место, комментируя происходящее 	<p>1.Проявляет познавательный интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> – альбом-книга с фото близких людей и самого малыша – личные полки и коробки с игрушками малыша, постоянное место хранения вещей малыша – тяжелая подушка, гимнастический мат – машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой – близкий взрослый, готовый ползать некоторое время вместе с ребенком, играть с ним в «прятки»
<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любит складывать/вытаскивать предметы в коробки – катает мячик – снимает пеленку, которой на его глазах закрывали игрушку – ставит один кубик на другой – снимает кольца с пирамидки – снимает крышку с коробки – подтягивает к себе за веревочку игрушку на колесах – пытается протолкнуть предмет в отверстие коробки так, чтобы он проваливалась внутрь 		<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый вместе с ребенком складывает предметы в коробки на свои места («Мячик, иди на место! Оп!»; «Машинка, едь на место! Би-би!») – близкий взрослый играет с малышом в «фокусы» (положить в коробку один предмет, закрыть коробку крышкой, потрясти перед ребенком «что там?»), затем открыть коробку, достать предмет и протянуть ребенку «Там кубик!», «На кубик!»; затем опять спрятать предмет в коробку и повторить игру) – близкий взрослый, играя в кубики, позволяет ребенку сначала строить, затем ломать башенку, и повторять эту игру много раз (возможен вариант, когда башню строит взрослый, а ломает ребенок, затем взрослый снова строит и игра повторяется) – близкий взрослый предлагает малышу игры с мячом: «дай» и «на» (передавать мяч из своих рук в руки ребенка), затем «лови» и «кати маме/папе» (катить мяч по полу к ребенку или по столу, затем помочь ему толкнуть мяч по направлению к маме, повторить игру) – близкий взрослый демонстрирует игры в «прятки» с предметами (прячем 	<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контейнеры разного размера с крышками – машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, машинки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия – близкий взрослый, который увлеченно играет вместе с ребенком, восхищается и ободряет (проявляет «совместное внимание» к предметам, которые заинтересовали ребенка)

		<p>под одеяльце или под платок) «Ой, а где же зайчик?», затем снимаем одеяльце «Зайчик тут!»; можно «прятать» разные игрушки и давать их «находить» ребенку</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый играет вместе с ребенком, демонстрируя ему правильные действия, поощряя его к повторению: в кубики, заводные игрушки, юлу, пирамидку, игрушку на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия 	
Всего (среднее значение):			
3. Речевое развитие			
<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – крутит головой — «нет» – понимает названия игрушек, частей тела – понимает действия (кушай, спи, вытяни ножку и т. д.) – хлопает в ладоши, когда попросят – выполняет поручения: «найди», «принеси», «иди ко мне» и т. д. – показывает, где мама, где папа – использует указательный жест (тычет пальчиком в незнакомую игрушку или соседскую собаку, привлекая внимание взрослого вопросительными звуками) – прислушивается к тиканью часов, приставленных к уху – реагирует на свое имя 		<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый проговаривает названия частей и сторон тела во время одевания и купания, дотрагиваясь к ним («Где же наша правая ножка?» «Тут правая ножка!»; «где же носик?» «Тут носик!») и т.д.) – близкий взрослый играет в «козу бодатую», ладушки, «догоню-догоню», «полетели, на головку сели» – близкий взрослый замечает, что ребенок смотрит на что-то, складывает его пальчики в указательный жест, подносит желаемый предмет к ребенку на расстоянии его вытянутой руки, так, чтобы указательный пальчик касался предмета и называет этот предмет («что это?» - «это кубик!») – близкий взрослый перед ребенком выкладывает несколько предметов и спрашивает – «Где мишка?», рукой ребенка со сложенным указательным жестом показывать на изображение «Мишка тут» – близкий взрослый сажает ребенка перед зеркалом и спрашивает «где (имя ребенка) Маша?», показывать на него «тут» – близкий взрослый может положить перед ним два или три предмета и попросить «Дай кубик!», если ребенок не дает, то повторить несколько раз, используя жест (протянутую ладонь сжимать и разжимать «дай»), затем взять кубик и положить себе в ладонь «Вот кубик!» – близкий взрослый может играть с ребенком в «иди ко мне» и раскрыть руки навстречу ребенку, или протянутыми руками поманить к себе, если ребенок долго не реагирует на такой «зов», самому подойти к нему и обнять «иди ко мне!» – близкий взрослый может играть в «поручения»: «Найди куколку», «Покорми собачку» (можно кормить по очереди разных зверей) 	<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушка на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия – близкий взрослый, который обращает внимание на заинтересованность ребенка каким-то явлением или объектом, и готов называть на доступном ребенку языке эти явления или объекты – близкий взрослый, который знает несколько доступных для ребенка игр-развлечений

<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лепечет слоги, первые слова (2—20) – «говорит» на своем языке – подражает покашливанию, мычанию, цоканью и другим звукам 		<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый играет с малышом в «логопедические игры» (за-за-за – бодатая коЗА; ач-ач-ач – мой любимый МЯЧ) и т.д.) – близкий взрослый учит пользоваться облегченными «лепетными» словами: собачка «ав-ав», спит «бай-бай», кукла «ляля» идет «топ-топ», мама ест «ам-ам» – близкий взрослый учит пользоваться звукоподражаниями «бум-бум» (барабан), «ду-ду» дудочка – близкий взрослый активизирует речевые проявления звуки, звукосочетания, лепет: при показе заводной игрушки (дуть через сомкнутые губы), звук сирены (и-у), звук укачивания куклы «а-а-а»; в играх развлечениях «Поехали-поехали» (упали «бух») – близкий взрослый активно использует в разговоре с ребенком слова, доступные для повторения ребенком: мама, папа, баба, дядя, деда, тетя, бай-бай (о сне), дай, на, иди, упал (па), киса (ки), гага, гуля 	<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – известные ребенку игрушки и карточки с изображениями этих игрушек (логопедические игры к ним) – книжки с твердыми страницами, иллюстрированные доступными для ребенка сюжетами, с которыми он сталкивается в ежедневных ситуациях – близкий взрослый, который готов комментировать происходящие с ребенком и вокруг него события на доступном для ребенка языке (звукоподражаниями, облегченными «лепетными» словами, простыми словами)
<p>Всего (среднее значение):</p>			
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>			
<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется звучанием различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, колокольчик, фортепиано) – использует в играх простые музыкальные инструменты – эмоционально реагирует на пение взрослого 		<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый предлагает ребенку самому издавать звуки различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, колокольчик, детское фортепиано), восхищается его действиями с музыкальными инструментами – близкий взрослый включает записи простых детских мелодий и вместе с ребенком ритмично «подыгрывает» с помощью различных музыкальных инструментов – близкий взрослый напевает ребенку детские песенки, и вместе с ребенком ритмично «подыгрывает» с помощью различных музыкальных инструментов 	<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытая коробка с первыми музыкальными инструментами малыша (погремушки, ложки, бубен, колокольчик, детское фортепиано), которая размещена в доступном для ребенка месте (низкие полки) – записи различных детских мелодий, музыкальные детские книги – близкий взрослый, который готов напевать детские песни, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком ритмично «подыгрывать» с помощью различных музыкальных инструментов
<p>2. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет активность, когда слушает веселую мелодию – хлопает в ладоши под музыку 		<p>2. Двигается под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый включает записи простых детских мелодий и «пританцовывает», «притопывает», «прихлопывает» в ритм мелодии, чтобы ребенок видел пример реакции близкого взрослого на веселую мелодию 	<p>2. Двигается под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> – записи детских мелодий и песенок – близкий взрослый, который готов напевать/включать записи детских песен, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком ритмично «пританцовывать», «притопывать», «прихлопывать» в ритм мелодии
<p>Всего (среднее значение):</p>			
<p>5. Физическое развитие</p>			

<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползает на четвереньках по всей квартире - сидит без поддержки с прямой спиной - хорошо сидит на стуле - ходит при поддержке за обе руки 		<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый располагает интересные ребенку предметы на низких полках в открытых коробках, чтобы малыш мог самостоятельно ползать, изучать пространство - близкий взрослый организует просторное безопасное пространство для самостоятельного перемещения ребенка в различных помещениях квартиры - близкий взрослый ползает вместе с ребенком, подзывает его к себе из разных частей комнаты/квартиры - близкий взрослый стимулирует переход к сидению из позиции ползания (подполз, увидел интересный предмет, сел, чтобы его потрогать и изучить); сидение в правильной позе («Будда» - обе ножки согнуты в коленях, разведены в стороны и расположены впереди ребенка); при сидении с круглой спиной, помогает ребенку сесть в позу «змейка» (одна ножка согнута в колене, отведена в сторону и выдвинута вперед, а другая назад), что заставит спинку выпрямиться; помогает избегать позы сидения «W» (ножки согнуты в коленях и отведены назад) - близкий взрослый помогает малышу прыгать не высоко на двух ножках на батуте (или на коленях у взрослого), при поддержке сначала под мышки, затем за руки 	<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка - безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком - различного размера и фактуры мячи, в т.ч. озвученные, заводные игрушки, тележки-ходунки - небольшой детский батут - близкий взрослый, готовый проводить с ребенком время вместе «на полу»: ползать, играть в «догонялки», катать мяч к ребенку и от него
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сам встает, держась за мебель, ходит боком - ходит при поддержке за одну руку - сидя, наклоняется вбок, чтобы взять игрушки - сидя поворачивается, чтобы достать интересный предмет за спиной 		<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый размещает интересные ребенку игрушки на высоте, доступной при вставании (на полках, тумбах, на диване) - близкий взрослый может передвигать интересный ребенку предмет в пространстве, если он стоит, или сидит, стимулируя до него дотянуться - близкий взрослый знакомит ребенка с игровым оборудованием с горизонтальными перекладинами, учит малыша за них держаться 	<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любопытные ребенку безопасные предметы обихода: ложки, контейнеры с крышками, кастрюли, бигуди, расчески; интересные ребенку игрушки - достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка - безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком - детское игровое оборудование с горизонтальными перекладинами: зеркало Монтеessori, треугольник Пиклер, куб Пиклер, шведская стенка - близкий взрослый, готовый проводить время с ребенком «на полу», предлагая игры, которые стимулируют ребенка к вставанию, передвижению стоя, наклонам, поворотам
<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскачивается на турнике - одним кубиком в руке толкает по столу другой кубик и сбрасывает его на пол - ударяет кубик о кубик - одной рукой может взять два кубика, двумя руками три кубика - захватывает мелкие предметы большим и указательным пальцами 		<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый предлагает ребенку держаться за перекладину турника (расположена на высоте ниже роста ребенка), приподнять ноги, затем опустить их обратно, ребенок сам научится раскачиваться, отталкиваясь ножками, когда сможет удержать свой вес руками - близкий взрослый демонстрирует малышу варианты игр с кубиками (одним кубиком в руке толкать по столу другой кубик и сбрасывать его на пол, ударять кубик о кубик, одной рукой взять два кубика, двумя руками три кубика), эмоционально поддерживает игру 	<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекладина турника, закрепленная на веревках (или кольцах) на высоте роста ребенка, мягкий напольный мат под ней - деревянные кубики небольшого размера - коробки с отверстиями и различные небольшие предметы для проталкивания в отверстия и вытягивания из них (дуршлаг и спагетти, копилка и тп)

			<ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый предлагает ребенку игры с небольшими предметами (проталкивать в отверстия, вытягивать из отверстий, доставать из коробки и опускать в другую) 	
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> – играет с игрушками в ванной – поднимает ноги, когда ему меняют подгузник 			4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> – во время купания в ванной близкий взрослый предлагает ребенку играть с игрушками, которые имеют разные свойства (тонут, плавают, на присосках, стаканчики с воронками и отверстиями в доньшке); использует пену для ванн для младенцев и играть с ней – при смене подгузника, раздевании и одевании ребенка близкий взрослый проговаривает или пропевает свои действия (вот сейчас мы снимем/наденем штанишки/кофточку/памперс на ножки/ручки/попку и т.д.), делает массаж пальчиков ног и рук, проговаривая или пропевая свои действия, целует ладошки и пяточки, гладит ножки, ручки, животик 	4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> – игрушки для ванной в сетчатом контейнере, которые имеют разные свойства (тонут, плавают, на присосках, стаканчики с воронками и отверстиями в доньшке) – пена для ванн для младенцев – близкий взрослый, который готов активно эмоционально участвовать в ежедневных кормлениях, водных процедурах, переодеваниях ребенка
Всего (среднее значение):				
Итого (среднее значение):				

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

Возраст внимания или первой тревоги (требуется консультация педиатра, невролога; возможно обращение в Службу ранней помощи по месту жительства):

8 мес. не встает кратковременно при поддержке за руки

9 мес. не ползет вперед

9 мес. не реагирует на зов (зовущий остается невидимым для ребенка)

10 мес. не сбрасывает игрушки со стола

10 мес. не ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают

11 мес. не стоит и не передвигается, держась за опору

11 мес. не реагирует на свое имя

Дневник наблюдения и оценки развития детей от 12 мес. до 18 мес.

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («дети, начинающие ходить») 12 мес – 18 мес	I*	II	Действия взрослого	Среда
1. Социально-коммуникативное развитие				
1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> – поверяет присутствие взрослого, как обеспечение безопасности – говорит «привет» – показывает относительный интерес к сверстникам – отстаивает себя, добивается от других действия для своего удовольствия (завести игрушки, почитать книги, достать куклы) 			1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый находится рядом с ребенком, когда он чем-то самостоятельно занят, чтобы подбодрить малыша – близкий взрослый всегда рядом с ребенком, разговаривает с ребенком, наклоняясь или присаживаясь для зрительного контакта – близкий взрослый обращает внимание ребенка на малышей и взрослых, которые появляются в его окружении (на площадке, в магазине), здоровается с ними вместе с малышом («здравствуйте!», «привет-привет!») – в ответ на жесты ребенка близкий взрослый проговаривает его желание («ты хочешь персик», «ты хочешь достать игрушку», «ты хочешь почитать книжку») 	1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> – внимательный к эмоциональным проявлениям ребенка близкий взрослый – возможность социальных контактов ребенка со взрослыми и с другими детками, «выходы в свет»
2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> – протестует против ухода – пользуется скорее звуковыми сигналами, чем криком, если нуждается в помощи – проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой, жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает) 			2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> – как только ребенок начинает плакать, близкий взрослый берет его на руки, или наклоняется к малышу, проговаривает эмоцию – близкий взрослый немедленно и внимательно реагирует на все сигналы, идущие от ребенка: на отчаяние, потребность и радость – близкий взрослый выражает (отображает) чувство ребенка мимикой и голосом («тебе нравятся эти красные ботинки», «ты хочешь скорее сесть на качели») – близкий взрослый поощряет зачатки эмпатии к другим детям («погладил малыша, он плачет»; «обнял малыша, рад его видеть») – близкий взрослый называет чувства и эмоции других детей, когда малыш смотрит на них («Миша смеется, он рад», «Катя плачет, она расстроена», «Лиза сердится, ей не нравится») – близкий взрослый благодарит малыша за помощь или попытку что-то сделать 	2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> – внимательный к сигналам ребенка близкий взрослый, который комментирует и «озвучивает» вслух эти сигналы – возможность позитивных социальных контактов ребенка со взрослыми и с другими детками, «выходы в свет»
3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> – поднимает чашку двумя руками – берет ложку за ручку, пытается есть ложкой – подражает знакомым действиям мамы (причесывается, дует на горячее, ставит чашку и тарелку на стол) – ест обычную твердую пищу – при помощи взрослого частично раздевается – вставляет ногу в ботинок, руку в рукав 			Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый реагирует на внимание ребенка к предмету (чашке, ложке, расческе и т.п.) или ситуации и, подавая ребенку предметы демонстрирует способ действия с ним – близкий взрослый открывает ребенку смысл действия с предметом, его общественную функцию (ложкой едят, расческой причесываются, карандашом рисуют и т.п.) – близкий взрослый демонстрирует малышу технические приемы самостоятельного осуществления действия (как нужно держать ложку, как причесываться, и т.д.) – близкий взрослый дает ребенку возможность самому выбрать и взять с общего стола разные варианты еды и сам пробует этот продукт, демонстрируя удовольствие от еды – близкий взрослый предлагает еду, от которой ребенок отказался в 	3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> – детская небьющаяся чашка – удобная глубокая небьющаяся тарелка, желательна на нескользящей основе, или на присоске – удобная ребенку ложка – большое зеркало, закрепленное на стене, коробка с расческами рядом с зеркалом – высокий стул, который можно придвинуть к общему столу; обеспечивающий правильную позицию тела во время приема пищи (тело по отношению к бедрам под углом 90 градусов, угол между бедром и голенью при согнутых коленях тоже 90

		<ul style="list-style-type: none"> – прошлый раз снова и снова, вместе с альтернативными вариантами – близкий взрослый перед зеркалом помогает ребенку снять с себя куртку, ботинки, штаны, колготки, комментируя действия «Маша сняла ботинок «оп!»» – близкий взрослый при одевании малыша обращает внимание на необходимость вставить ножку в ботинок, руку в рукав («Где ботинок? Тут!»; «Ножка в ботинок топ!»), то же самое с ручками, когда они вставляются в рукава («Где рукав? тут!»; «Рука в рукав оп!»); можно при этом пощекотать появившуюся в рукаве ручку, радоваться и хвалить, когда ножка попала в ботинок 	<p>градусов, стопы стоят на подставке под углом 90 градусов к голени); место где сидит ребенок достаточное по размеру для него, но не лишком широкое и обеспечивает поддержку спине и локтям</p> <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый, который терпеливо демонстрирует малышу технические приемы самостоятельного осуществления действия (как нужно держать ложку, как причесываться, и т.д.) – внимательный близкий взрослый, который готов играть с малышом во время одевания и раздевания
Всего (среднее значение):			
2. Познавательное развитие			
1.Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> – звонит в звонок – включает и выключает лампу – касается указательным пальцем деталей игрушки, с любопытством изучает ее – играет в сортеры и вкладыши 		1.Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый предлагает ребенку игрушки с кнопками, при нажатии которых что-то происходит: включается или выключается свет, звук, выскакивает новый элемент – близкий взрослый использует специально организованные игры-имитации, предполагающие чередование действий ребенка и взрослого. Например: взрослый постучал в барабан или позвонил в колокольчик, а затем протянул игрушку ребенку, чтобы тот повторил эти же действия. Еще один пример – поочередное нажатие кнопки музыкального центра. Соблюдение очередности в игре формирует познавательное сотрудничество ребенка со взрослым, готовит малыша к речевому диалогу – близкий взрослый предлагает ребенку уменьшенные копии реальных предметов (маленькую машинку, самолет, домик, гараж и тп), у которых можно открыть дверь, окно и играет вместе с ребенком (игрушечными персонажами совершает действия: «Тук-тук! Кто в домике живет? Посмотрим в окошко! Никого! Давай я зайду! Кто теперь в домике живёт? Давай в окошко посмотрим... А кого еще в домик в гости позовем?») И т.д.; «Мама села в машину, закрыла дверь, поехала в магазин. В магазине купила сок, положила в багажник, села в машину, закрыла дверь би-би! поехала домой, в гараж дверь открыла, машину поставила, закрыла дверь...» и т.д. – близкий взрослый предлагает ребенку и играет вместе с ним различные сортеры (по размеру – большой и маленький, по форме); вкладыши (по размеру – большой и маленький, по форме), матрешки (не более 2 размеров) по мере заинтересованности ребенка 	1.Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> – игрушки или реальные предметы с кнопками, при нажатии которых что-то происходит: включается или выключается свет, звук, выскакивает новый элемент – уменьшенные копии реальных предметов (маленькую машинку, самолет, домик, гараж и тп), у которых можно открыть дверь, окно; игровые персонажи подходящего размера – различные сортеры (по размеру – большой и маленький, по форме); вкладыши (по размеру – большой и маленький, по форме), матрешки (не более 2 размеров)
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: <ul style="list-style-type: none"> – строит из кубиков небольшую башню – пользуется палкой, как инструментом, чтобы достать игрушку – берет табуретку, чтобы дотянуться до чего-нибудь – повторяет поведение взрослых 		2. Проявляет интерес к действиям с предметами: <ul style="list-style-type: none"> – близкий взрослый располагает коробку с кубиками в зоне доступа ребенка, в момент внимания ребенка к кубикам садится на пол рядом и заинтересованно играет в кубики (строит башню), если ребенок ломает башню, начинает постройку снова и снова, пока у ребенка сохраняется интерес; если ребенок пытается построить башню сам, близкий взрослый радуется вместе с ребенком (хлопает в ладоши, улыбается, поддерживает словами) – близкий взрослый предлагает образец поведения ребенку (в момент, когда мяч закатился под кровать, берет длинный предмет или палку и достает 	2. Проявляет интерес к действиям с предметами: <ul style="list-style-type: none"> – контейнеры разного размера с крышками – детские устойчивые скамейки для сидения; детский стол для игр и занятий сидя или стоя – кубики, пирамидки; коробки с крышками, в которых проделаны отверстия для проталкивания мелких предметов; формочки «стаканчики» вкладывающиеся одна в другую; бутылки с крышками

<p>(убирает пылесосом, надевает куртку и берет сумку, использует телефон или другой предмет как телефон)</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует с предметами в соответствии с их свойствами (резиновую игрушку сжимает, мяч катает, кольца нанизывает на стержень, открывает и закрывает коробки, мелкие предметы вынимает из контейнера/ведерка и складывает обратно, вкладывает меньшие предметы в большие и вынимает их) 		<ul style="list-style-type: none"> - мяч с его помощью) - взрослый демонстрирует ребенку возможность встать на низкую скамейку и достать игрушку, расположенную выше роста ребенка - близкий взрослый вместе с ребенком делает обычные домашние дела, собирается на улицу, посещает магазин, общается с родственниками и друзьями семьи - близкий взрослый предлагает ребенку игры, предполагающие решение проблем и демонстрирует их (сжимает резиновую игрушку и предлагает ребенку сделать то же самое, катит мяч к ребенку и от него, предлагает мелкие предметы просунуть в коробку через отверстие, чтобы затем найти способ достать их обратно; предлагает складывать формочки одну в другую, снимать и нанизывать кольца на стержень пирамидки) 	<ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый, который увлеченно играет вместе с ребенком, восхищается и ободряет (предлагает ребенку игры, предполагающие решение проблем и демонстрирует их)
<p>Всего (среднее значение):</p>			
<p>3. Речевое развитие</p>			
<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает слово «нельзя» - играет роли в простых игровых сценариях, предложенных взрослым (ухаживает за куклой, изображает животное, «едет» в машине) - демонстрирует части тела 		<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Близкий взрослый использует в речи полные слова, сопровождая их доступными для ребенка средствами общения – лепетными словами и жестами (например: «нельзя, ай-ай!») и грозит пальцем или мотает головой («нет!») - Близкий взрослый использует метод рассказ-показ, с использованием слов и жестов понятных ребенку, - «горячо», «ай – вава» (например, если есть повышенное внимание и желание пощупать утюг нужно позволить ребенку попробовать его на ощупь, когда тот уже не обжигает, но ещё горячий, сопровождая свои действия озвученным текстом – «ох, горячо!») - Близкий взрослый вместе с ребенком обыгрывает простые игровые сценарии: ухаживает за куклой, изображает животное, «едет» в машине. Взрослый комментирует совместные действия словами (мишка едет), звукоподражанием «дррр» и жестом «руль». - Близкий взрослый комментирует в реальной жизни и в игре не только текущие события, но и сообщает о том, что будет происходить в обозримом для ребенка будущем: «Сейчас мы моем руки, а потом пойдем кушать». При необходимости сопровождает свои слова лепетным словом «ам-ам» и жестом «кушать» - Близкий взрослый использует бытовые ситуации для знакомства малыша с новыми словами. Купание и/или одевание как нельзя лучше подходят для знакомства с частями тела, если ласковые прикосновения взрослого будут сопровождаться комментарием: «Вот ножки, а вот ручки» и т. д. Позже эти комментарии будут чередоваться с просьбами «Дай ножку» или «Потри губкой животик». Одевая ребенка, близкий взрослый организует игру в прятки. Когда рука малыша скрылась в рукаве, воскликнет «Нет ручки! Где ручка?», а затем обрадованно прокомментирует ее появление: «Вот она, ручка!». 	<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машинки, мячики, игрушки-животные, кубики, куклы, кровать, игровой стол со стульями или скамейками, игровая посуда - близкий взрослый, который обращает внимание на заинтересованность ребенка каким-то явлением или объектом, и готов называть на доступном ребенку языке эти явления или объекты - близкий взрослый, который знает несколько доступных для ребенка игр-развлечений
<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет известные действия («иди», «упал», «спи») - вербализует желание есть, спать, снять одежду 		<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Близкий взрослый организует простую сюжетную игру, создает множество ситуаций, когда можно снова и снова повторять слова-действия. Если, например, непослушный мишка всё время залезает на кубик и падает, то такая игровая ситуация дает возможность много раз 	<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - известные ребенку игрушки и карточки с изображениями этих игрушек; картинки с изображением людей, предметов, животных (доступных ребенку для понимания)

<ul style="list-style-type: none"> – называет простые картинки в книжке, отвечает на вопрос «Что это?», «Кто это?» 		<p>повторить «упал – бах», «плачет – а-а-а», «пожалей – обними» или «пожалей – погладь», сопровождая слова соответствующими жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Близкий взрослый предлагает малышу образцы ответов в виде жестов, движений, слов. Хвалит за любой ответ и выполняет просьбу, высказанную любым приемлемым способом. – Близкий взрослый организует игру, во время которой предмет обыгрывается и неоднократно называется вслух. Например: «Вот какой мячик. Мячик прыгает! Мячик покатился-покатился. Нет мячика! Где же мячик? Вот мячик!». Весь произносимый вслух текст представляет собой комментарий к тому, что происходит на глазах малыша, а ключевое слово «мячик» повторяется многократно. Затем предъявляется картинка с мячиком «Это мячик, бах!», когда слово закрепилось в словаре, можно спросить: «Что это?» и ответить «Это мяч!», затем повторить вопрос и дать возможность ответить ребенку. – Перед тем как показать ребенку картинку, на которой, например, изображен зайчик, близкий взрослый играет с реальной игрушкой. Пусть зайчик попрыгает, можно угостить его морковкой, малыш может обнять его, покормить, уложить спать. Комментируя происходящее, взрослый использует и слово «зайка», и то слово, которое уже умеет говорить ребенок, например «прыг-скок», а также жест. Поиграв с игрушкой, можно достать картинку с изображением зайчика. Взрослый называет картинку, просит малыша показать зайку, спрашивает: «Кто это?» и помогает ребенку ответить доступным способом. Можно, например, показать жест «ушки» или попрыгать как зайчик. 	<ul style="list-style-type: none"> – книжки с твердыми страницами, иллюстрированные доступными для ребенка сюжетами, с которыми он сталкивается в ежедневных ситуациях (девочка играет с куклой, мальчик спит, умывается, ест и т.д.) – близкий взрослый, который готов комментировать происходящие с ребенком и вокруг него события на доступном для ребенка языке (звукоподражаниями, облегченными «лепетными» словами, простыми словами)
<p>Всего (среднее значение):</p>			
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>			
<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может удержать в руке карандаш и рисует каракули – просит включить или повторить песню – смотрит на рисунки в книжках, показывает предметы – слушает рассказы, стихи, музыку для малышей 		<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Близкий взрослый использует карандаш/ручку/фломастер для рисования или письма на виду у ребенка – Близкий взрослый вместе с ребенком (можно методом «рука в руку» рисует на большом листе бумаги/на маркерной доске ритмичные линии (дождик «кап-кап», травка под ногами у лошадки «топ-топ»), длинные горизонтальные или вертикальные линии (дорожки для машины «би-би», или поезда «чух-чух»); эмоционально обыгрывает с ребенком рисунок с предметами (куколка «то-топ» по лужам – дождику; лошадка «скок-скок» или «топ-топ» по травке; машинка «би-би» или «в-в-в-в» по дорожке; паровоз «ту-ту» или «чух-чух» по железной дороге) – Близкий взрослый предлагает ребенку книжки/игровые планшеты с записями различных детских мелодий и песенок и внимательно слушает их вместе с ребенком, подпевает им, включает снова и снова пока ребенок просит – Близкий взрослый эмоционально вовлеченно вместе с ребенком читает детские книги с короткими стишками, задает вопросы к картинкам («А где мячик?», «А где лошадка?», «А где девочка плачет?») и помогает отвечать на них («Вот мячик, упал!», «Вот лошадка, иго-го-го!», «Вот Таня, вот девочка, плачет «а-а-а») 	<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Большие листы бумаги (А3, А4), для размещения на полу или на детском столе – Большая магнитно-маркерная доска, размещенная на стене или подставке на уровне роста ребенка – Книжки/игровые планшеты с записями различных детских мелодий и песенок – записи различных детских мелодий, музыкальные детские книги – близкий взрослый, который готов напевать детские песни, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком читать детские книги с короткими стишками (например, А. Барто «Игрушки», потешка «Коза рогатая», сказка «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка»), читать любимую книжку ребенку/включать любимую песенку много раз подряд снова и снова, пока он просит

<p>2.Двигается под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает движения с началом музыки - пытается подпевать под музыку - выполняет простейшие танцевальные движения (хлопки, вращение кистями рук - «фонарики», кружение) - передает движения, связанные с образом (птичка – машет крыльями, зайка – прыгает, мишка – топает) 		<p>2.Двигается под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Близкий взрослый сам эмоционально реагирует на начало музыки/детской песенки (пританцовывает сам или с помощью игрушки, улыбается) когда находится на виду у ребенка - Близкий взрослый, замечая, что ребенок услышал знакомую мелодию и начал двигаться под нее, подбадривает малыша, радуется вместе с ним (дает малышу игрушку, чтобы танцевать вместе с ней) - Близкий взрослый демонстрирует малышу движения, связанные с образом (птичка – машет крыльями, зайка – прыгает, мишка – топает), вместе с ребенком двигается под разные песенки по-разному, в зависимости от их содержания 	<p>2.Двигается под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - записи детских мелодий и песенок - близкий взрослый, который готов напевать/включать записи детских песен, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком «пританцовывать», «притопывать», «прихлопывать» в ритм мелодии - игрушки, которые могут «танцевать» вместе с малышом: кукла, зайчик, мишка и т.п. - записи игровых песенок-инсценировок (например, Е. Железновой «Музыка с мамой»)
<p>Всего (среднее значение):</p>			
<p>5. Физическое развитие</p>			
<p>1.Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первые самостоятельные шаги - перешагивает через препятствия приставным шагом - самостоятельно встаёт из положения лёжа 		<p>1.Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый помогает малышу шагать, придерживая его за две руки (но только если малыш уже сам уверенно стоит у опоры и передвигается сам вдоль опоры; умеет вставать с коленей на ноги, ставя сначала одну ногу, затем вторую) - Вместо ходунков, которые использовать не рекомендуется, близкий взрослый демонстрирует малышу передвигающуюся опору: игрушечную коляску или достаточно большую машинку, которая поможет держать равновесие при передвижениях - Близкий взрослый в игре мотивирует ребенка сделать 1-3 шага (а затем и более) самостоятельно (подойти к интересному предмету, игрушке, маме или другому родственнику) - Близкий взрослый располагает низкие препятствия (высотой 5-10 см) на полу, между ребенком и интересным ему предметом, стимулируя перешагивание (только когда ребенок уже самостоятельно ходит) 	<p>1.Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка - безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком - различного размера и фактуры мячи, в т.ч. озвученные, заводные игрушки, тележки-ходунки - близкий взрослый, готовый проводить с ребенком время вместе: мотивировать вставать и ходить самостоятельно, перешагивать препятствия
<p>2.Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ходит - наклоняется, пробует бегать - делает несколько шагов назад - поднимает игрушки стоя 		<p>2.Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый подбирает обувь ребенку по размеру, с твердой пяткой и закрытым носом - близкий взрослый дает возможность малышу ходить босиком по нескольким поверхностям (ковер, ортопедические коврики, нескользкий пол дома) - близкий взрослый организует пространство, где ребенок может самостоятельно безопасно перемещаться и брать игрушки и предметы, расположенные в зоне досягаемости малыша на полках и в ящиках - близкий взрослый предлагает игры, которые стимулируют ребенка к вставанию, вертикальному передвижению, наклонам, бегу 	<p>2.Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка - обувь ребенку по размеру, с твердой пяткой и закрытым носом - ковер, ортопедические коврики, нескользкий пол дома - безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком, в котором в зоне доступа ребенка расположены интересные ему игрушки - близкий взрослый, готовый проводить время с ребенком, предлагая игры, которые стимулируют ребенка к вставанию, вертикальному передвижению, наклонам, бегу

3.Использует координированные движения: <ul style="list-style-type: none"> - разбирает и собирает игрушки - бросает мячик, ожидая ответной реакции - пинает мяч ногой - забирается по лестнице с горизонтальными перекладинами - поднимается по ступенькам, держась за перила или руку взрослого 		3.Использует координированные движения: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый учит ребенка складывать игрушки в нужные ящики и ставить игрушки на полки (у каждой игрушки свое определенное место) - близкий взрослый осторожно пинает ногой мяч к ребенку и помогает ребенку тоже пнуть мячик, сопровождая действия эмоциональными веселыми восклицаниями («ап», «оп», «гол», «бах» и т.п.); то же самое, кидая мяч руками - близкий взрослый мотивирует ребенка забираться по лестнице с горизонтальными перекладинами или подняться по ступенькам (например, чтобы достать что-то интересное), эмоционально поддерживает малыша, вместе радуется новым достижениям 	3.Использует координированные движения: <ul style="list-style-type: none"> - контейнеры, ящики, полки для размещения и сортировки игрушек ребенка в зоне доступа - различного размера и фактуры мячи, в т.ч. озвученные, заводные игрушки - детское игровое оборудование с горизонтальными перекладинами: (например: треугольник Пиклер, куб Пиклер, горка Пиклер, шведская стенка)
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем - пользуется салфеткой чтобы вытереть стол, руки 		4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый с потешками, песенками, стишками приучает ребенка мыть руки перед едой и по мере загрязнения, хвалит за чистые руки; вместе с малышом моет руки сам и показывает их ребенку («Маша моет ручки! Чистые ручки у Маши!»; «Мама/папа моет руки! Чистые руки у мамы/папы!») - Близкий взрослый с потешками, песенками, стишками приучает ребенка вытирать руки полотенцем насухо, хвалит за сухие руки; вместе с малышом вытирает руки сам и показывает их ребенку («Маша вытерла ручки! Сухие ручки у Маши!»; «Мама/папа вытирает руки! Сухие руки у мамы/папы!») - с потешками, песенками, стишками приучает ребенка вытирать руки салфеткой по мере загрязнения, хвалит за чистые руки; вместе с малышом вытирает руки сам и показывает их ребенку («Маша вытирает ручки! Чистые ручки у Маши!»; «Мама/папа вытирает руки! Чистые руки у мамы/папы!») 	4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый, который готов активно эмоционально участвовать в ежедневных гигиенических процедурах - устойчивая подставка под ножки ребенку для комфортного использования крана и раковины, зеркало на уровне глаз ребенка, личное полотенце, которое ребенок может снять и повесить сам, детское мыло; салфетки в доступе у ребенка при каждом принятии пищи
Всего (среднее значение):			
Итого (среднее значение):			

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

Возраст внимания или первой тревоги (требуется консультация педиатра, невролога; возможно обращение в Службу ранней помощи по месту жительства):

12 мес. не делает шаги, держась за опору, или за руки взрослого

12 мес. не подает взрослому игрушки

12 мес. не прислушивается к часам, тикающим возле уха

13 мес не стоит сам более 10 секунд

15 мес не пользуется словами «мама» «папа»

16 мес не ходит свободно

16 мес не использует несколько слов

18 мес не играет с игрушками, мячиком, не строит башню из трех кубиков

Пример заполнения родителем «Дневника наблюдения и оценки развития»





Ребенок Тамара Ивановна Никитина Журнал наблюдения и оценки развития детей от 8 мес. до 11 мес. 60 мес.
 под декрет 1 мес.

Уровни показателей (баллы): действительных 0- отсутствует; 1- присутствует

Критерии развития II период («активные младенцы») 8 мес – 11 мес	I*	II	Действия взрослого	Среды
1. Социально-коммуникативное развитие				
1. Демонстрирует отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - избегает стесняться или бояться незнакомых людей - машет рукой «привет-пока» - обнимает отца или другого родственника и показывает, что любит его - целует маму - смотрит в зеркало и восхищается своим отражением, улыбается, играет с отражением 	1 0 1 1 1	1 1 1	1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - сидит с ребенком на руках перед большим зеркалом, обнимать и целовать его, гладить по рукам, ногам, спинке, животу, голове, шашкая при этом части тела; помочь ребенку повторить то же самое с мамой - демонстрировать ребенку общепринятые жесты («привет», «пока-пока», «квок головой – «спасибо», кистью руки «дай», «ням») - демонстрировать ребенку общепринятые жесты близких людей: приветственные жесты: обниматься при встрече, поцелуй в щеку; взять за руку и погладить, похлопать по спинке, гладить по голове и знак одобрения 	1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - большое зеркало, закрепленное на стене (Монтессори зеркало) - возможность позитивных социальных контактов ребенка с близкими родственниками, с другими детьми схожего возраста, «выходы в свет»
2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - может отдать игрушку, когда ее у него попросят - указывает на предмет, который хочет получить - хнычет или плачет, когда его ругают - прерывает действие, за которое его бранят - повторяет действия, за которое похвалили или над которыми смеялись 	1 0 0 1 1	1 1 1	2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - играть с ребенком в «дай» и «ням», с разными предметами - играть с ребенком в «ладушки», «козу рогающую», «ворона-ворона», «на голову ослика», «по кулачкам выжима смех» - разговаривать с ребенком, выражая свои чувства к нему и его действиям: улыбаться и ласково поощрять, или хмурить брови и говорить строгим голосом <p><i>мне нравится с ребенком "А у меня? Вот!" с малышами (2-3) братьями, хохочу, смеюсь и целую ребенка.</i></p>	2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мочалки, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, мяч, пирамидка, игрушки на колесах с веревочкой - близкий взрослый, который лицом и голосом выражает чувства и действия ребенка - внимательный к действиям ребенка близкий взрослый, которая комментирует и «озвучивает» вслух эти действия
3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - сам пьет из поильника - жует пищу - ставит носок - помогает одеванию, просовывает руки в рукава, ноги в штаны 	1 1 1 0	1 1 1	3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - давать ребенку поильник, помогая ее удерживать двумя руками, подносить ко рту и пить - давать ребенку возможность самому выбрать и взять со стола детские варианты еды: печенье, кукурузную палочку, сухарик - перед зеркалом помогать ребенку снять с себя носочки, комментируя действия «Мама сняла носок вот!» - давать небольшое количество воды выпить из чашки, которую держит взрослый 	3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - бутылочка с двумя ручками для жидкостей - детская небьющаяся чашка - большое зеркало, закрепленное на стене
Всего (среднее значение): 10 из 14 (71%)				
2. Познательное развитие				
1. Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - помнит, где в доме хранятся некоторые вещи - интересуется фотографиями - предпринимает попытки, чтобы достать нужную вещь - ищет, когда что-нибудь потерялось 	1 1 1	1 1	1. Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - складывать игрушки и вещи ребенка, предметы домашнего обихода в один и те же места, соблюдая порядок - показывать ребенку несколько фото с близкими родственниками и им самим, называя всех по имени (можно создать альбом-книгу для ребенка) - располагать интересные игрушки на расстоянии от ребенка, стимулируя познание; создавать на этом пути небольшие препятствия (например, тяжелую подушку, гимнастический мат, образцы переноски высоты) 	1. Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - альбом-книга с фото близких людей и самого малыша - личные попки и коробки с игрушками малыша, постоянное место хранения вещей малыша - тяжелая подушка, гимнастический мат - машинки, неваляшки с хорошо

<ul style="list-style-type: none"> - кидает предметы и смотрит на них 		<ul style="list-style-type: none"> - ползти перед ребенком, - разговаривать с ребенком, спрятавшись от него на несколько секунд, а потом показывая в поле зрения ребенка («инди мени, где мама?», «я тут!») - не поднимать предмет, который внизу ребенка, позволить ему самому его достать, проявить себя в поиске предмета - играть в «прощание предметов» на пол, в ядро или коробку, а затем поднимать их и возвращать на место 	<p>прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушки на колесах с веревочкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкий взрослый, готовый позвать некоторое время вместе с ребенком, играть с ним в «прятки»
<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит складывать/вытаскивать предметы в коробки - катает мячик - снимает пеленку, которой на его глазах закрывали игрушку - ставит один кубик на другой - снимает юла из пирамидки - снимает крышку с коробки - подтягивает к себе за веревочку игрушку на колесах - пытается протолкнуть предмет в отверстие коробки так, чтобы он провалился внутрь 		<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное с ребенком складывание предметов в коробки на свои места - «фокусы» (положить в коробку один предмет, закрыть коробку крышкой, потрясти перед ребенком «что там?», затем открыть коробку, достать предмет и протянуть ребенку «Там кубик!», «На кубик!», затем опять спрятать предмет в коробку и повторить игру) - игра в кубики, позволить ребенку сначала строить, затем ломать башенку, и повторить эту игру много раз (возможны варианты, когда башню строит взрослый, а ломает ребенок, затем взрослый снова строит и игра повторяется) - игры с мячом: «дай» и «ша» (передать мяч из своих рук в руки ребенка), затем «лови» и «кати маме» (кинуть мяч по полу к ребенку или по столу, затем помочь ему толкнуть мяч по направлению к маме, повторить игру) - игры в «прятки» с предметами (прятать под одеялкой или под платом) «Ой, а где же зайчик?», затем снимаем одеялку: «Зайчик тут!», можно «прятать» разные игрушки и давать их «находить» ребенку - играть вместе с ребенком, демонстрируя ему правильные действия, поощряя его и повторяя: в кубики, заводные игрушки, юлу, пирамидку, игрушку на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия 	<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контейнеры разного размера с крышками - машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушки на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия - близкий взрослый, который увлеченно играет вместе с ребенком, восхищается и одобряет (проявляет «совместное внимание» к предметам, которые заинтересовали ребенка)
<p>Всего (среднее значение):</p>	<p>11 из 13 (85%)</p>	<p>3. Речевое развитие</p>	
<p>I. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крутит головой — «кста» - понимает названия игрушек, частей тела - понимает действия (кушай, спи, вытщи носку и т. д.) - хлопает в ладоши, когда попросит выполнить поручения: «найди», «принеси», «иди во мис» и т. д. - показывает, где мама, где папа - использует указательный жест (тычет пальчиком в незнакомую игрушку или соседскую собаку, привлекая внимание взрослого вопросительными звуками) - прислушивается к тиканию часов, приравненных к уху - реагирует на свое имя 		<p>I. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать названия частей и сторон тела во время одевания и купания, дотронувшись к ним («где же наша правая нога?», «Тут правая нога!», «где же носик?», «Тут носик!» и т.д.) - играть в «жюлу бодатую», ладушки, «догоню-догоню», «полезели, на головку села» - когда заметили, что ребенок смотрит на что-то, складывать его пальчиком в указательный жест, подносить желаемый предмет к ребенку на расстоянии его вытянутой руки, так, чтобы указательный пальчик касался предмета и называть этот предмет («что тут?» - «тут кубик!») - перед ребенком выкладывать ряд изображений и спрашивать - «Где кот?», рукой ребенка со сложением указательным жестом показывать на изображение - садить ребенка перед зеркалом и спрашивать «где (имя ребенка) Мама?», показывая на него «тут» - играть с ребенком в «поручения»: положить перед ним два или три предмета и попросить «Дай кубик!», если ребенок не дает, то повторить несколько раз, используя жест (протянутую ладонь, снимать и разжимать «дай»), затем взять кубик и позволить себе в ладошь «Вот кубик!» - играть с ребенком в «иди во мис» и раскрыть руки наостроу ребенку, или 	<p>I. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машинки, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, мячики, игрушки-животные, кубики, заводные игрушки, юла, пирамидка, игрушки на колесах с веревочкой, коробки с крышками, в которых проделаны отверстия различных форм и размеров и предметы различных форм и размеров, которые можно класть через эти отверстия - близкий взрослый, который обращает внимание на заинтересованность ребенка каким-то явлением или объектом, и готов называть на доступном ребенку языке эти явления или объекты - близкий взрослый, который знает несколько доступных для ребенка игр-развлечений

		<p>протянутыми руками поманить к себе, если ребенок долго не реагирует на такой зов, самому подойти к нему и обнять «иди ко мне!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в «порученца»: «Найди куколку», «Поворачивай собачку» (можно кормить по очереди разных зверей) 	
<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепечет слоги, первые слова (2—20) - «говорит» на своем языке - подражает покашливанию, мычанию, плачу и другим звукам 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедические игры (за-за-за – бодрая изЗА; ан-ан-ан – мой любимый мЯЧ» и т.д.) - учить пользоваться обобщенными «элементарными» словами: собачка «ав-ав», спит «бай-бай», кукла «кляки» идет «гон-гон», мама ест «ам-ам» - учить пользоваться звукоподражаниями «бу-бу» (барабан), «ду-ду» (дудочка) - активизировать речевые проявления звуков, звукоimitация, лепет: при показе заводной игрушки (дуть через сомкнутые губы), звук сирены (и-и), звук укачивания куклы «а-а-а»; в играх речеimitация «Поехали-поехали» (улы «бух»)» - активно использовать в разговоре с ребенком слова, доступные для повторения ребенком: мама, папа, баба, дядя, дед, тетя, бай-бай (о сне), дай, на, иди, упал (па), киса (ко), гага, гуля 	<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - известные ребенку игрушки и картинки с изображениями этих игрушек (логопедические игры к ним) - книжки с твердыми страницами, иллюстрированные доступными для ребенка сюжетами, с которыми он сталкивается в ежедневных ситуациях - близкий взрослый, который готов комментировать происходящее с ребенком и вокруг него события на доступном для ребенка языке (звукоimitациями, обобщенными «элементарными» словами, простыми словами)
Всего (среднее значение):		2 из 12 (58%)	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется звучанием различных музыкальных инструментов (погремушка, ложки, бубен, колокольчик, детское фортепиано) - использует в играх простые музыкальные инструменты - эмоционально реагирует на пение взрослого 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать ребенку самому издавать звуки различных музыкальных инструментов (погремушка, ложки, бубен, колокольчик, детское фортепиано), восхищаться его действиями с музыкальными инструментами - включать записи простых детских мелодий и вместе с ребенком ритмично «подыгрывать» с помощью различных музыкальных инструментов - напевать ребенку детские песенки, и вместе с ребенком ритмично «подыгрывать» с помощью различных музыкальных инструментов 	<p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытая пробка с первыми музыкальными инструментами малыша (погремушка, ложки, бубен, колокольчик, детское фортепиано), которая размещена в доступном для ребенка месте (вниз по полу) - записи различных детских мелодий, музыкальные детские книги - близкий взрослый, который готов напевать детские песни, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком ритмично «подыгрывать» с помощью различных музыкальных инструментов
<p>2. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность, когда слышит веселую мелодию - хлопает в ладоши под музыку 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2. Двигается под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать записи простых детских мелодий и «пританцовывать», «притопывать», «прихлопывать» в ритм мелодии, чтобы ребенок видел пример реакции близкого взрослого на веселую мелодию 	<p>2. Двигается под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - записи детских мелодий и песенок - близкий взрослый, который готов напевать/включать записи детских песен, эмоционально вовлеченно вместе с ребенком ритмично «пританцовывать», «притопывать», «прихлопывать» в ритм мелодии
Всего (среднее значение):		100% 5 из 5	
5. Физическое развитие			
<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползает на четвереньках по всей квартире - сидит без поддержки с прямой 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развешивать интересные ребенку предметы на низких полках в открытых коробках, чтобы он мог самостоятельно ползать, изучать пространство - организовывать просторное безопасное пространство для самостоятельного перемещения ребенка в различных помещениях квартиры 	<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка - безопасное пространство помещений

<p>спинной</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо сидит на стуле - ходит при поддержке за обе руки 		<ul style="list-style-type: none"> - ползать вместе с ребенком, поднимать его к себе из разных частей комнаты/квартиры - стимулировать, чтобы переход к сидению происходил из познания ползания (подполз, увидел интересный предмет, сел, чтобы его потрогать и изучить); сидение было в правильной позе «бабочка» (обе ножки согнуты в коленях, разведены в стороны и расположены впереди ребенка); при сидении с круглой спиной, помочь ребенку сесть в позу «змеянка» (одна ножка согнута в колене, отведена в сторону и выдвинута вперед, а другая назад), что заставит спинку выпрямиться, стараться избегать позы сидения «W» (ножки согнуты в коленях и отведены назад) - прыгать не высоко на двух ножках на батуте (или на коленях у взрослого), при поддержке близким взрослым сначала под мышками, затем за руки 	<p>для самостоятельного изучения ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> - различного размера и фактуры мячи, в т.ч. спущенные, заводные игрушки, тележки-ходунки - небольшой детский бегун - близкий взрослый, готовый проводить с ребенком время вместе «на полу»: ползать, играть в «дагонялки», катать мяч к ребенку и от него
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сам встает, держась за мебель, ходит боком - ходит при поддержке за одну руку - сидит, наклонившись вперед, чтобы взять игрушки - сидит поворачиваясь, чтобы достать интересный предмет за спиной 		<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещать интересные ребенку игрушки на высоте, доступной при вставании (на полках, тумбах, на диване) - передвигать интересный ребенку предмет в пространстве, если он стоит, или сидит, стимулируя до него дотянуться - знакомить ребенка с игровым оборудованием с горизонтальными перекладинами, учить за них «держаться» 	<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимые ребенку безопасные предметы обихода: ложка, контейнеры с крышками, кастрюли, бегуны, раечески; интересные ребенку игрушки - достаточно свободного места на полу для передвижения ребенка - безопасное пространство помещений для самостоятельного изучения ребенком - детское игровое оборудование с горизонтальными перекладинами: зеркало Монтессори, треугольник Пикара, куб Пикара, шведская стена - близкий взрослый, готовый проводить время с ребенком «на полу», предлагая игры, которые стимулируют ребенка к вставанию, передвижению стоя, наклонам, поворотам
<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскачивается на турнике - одним кубиком в руке толкает по столу другой кубик и сбрасывает его на пол - ударит кубик о кубик - одной рукой может взять два кубика, двумя руками три кубика - захватывает мелкие предметы большим и указательным пальцами 		<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать ребенку держаться за перекладину турника (расположена на высоте роста ребенка), приподнять ноги, затем опустить их обратно, ребенок сам научится раскачиваться, отталкиваясь ножками, когда сможет удержать свой вес руками - демонстрировать малышу варианты игр с кубиками (одним кубиком в руке толкает по столу другой кубик и сбрасывает его на пол, ударит кубик о кубик, одной рукой взять два кубика, двумя руками три кубика), эмоционально поддерживать игру - предлагать ребенку игры с небольшими предметами (проталкивать в отверстия, вытягивать из отверстий, доставать из коробки и опускать в другую) 	<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекладина турника, закрепленная на веревках (или шпалах) на высоте роста ребенка, мягкой наполненной мат под ней - деревянные кубики небольшого размера - коробки с отверстиями и различные небольшие предметы для проталкивания в отверстия и вытягивания из них (дурилаг и сплетти, кошачья и тп)
<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают - играет с игрушками в ванной - поднимает ногти, когда ему меняют подгузник 		<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразное питание ребенка на глазах у ребенка, предлагать ребенку пробовать продукты со своей тарелки - предлагать ребенку несколько вариантов еды и закусок на выбор в одной тарелке, разделенной на секции, продукты порезаны палочками или кубиками (можно слегка обжарить овощи, чтобы они не были слишком жесткими) 	<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контейнер/тарелка для пищи с множеством ячеек и высотой бортиками; удобная ложка для младенцев - высокий стульчик, обеспечивающий

		<ul style="list-style-type: none"> - разрешить ребенку играть с едой, нюхать ее, пробовать на кус и выплевывать, перекалывать из контейнера в контейнер, размазывать по поверхности тарелки - предлагать еду, от которой ребенок отказался в прошлый раз снова и снова, вместе с альтернативными вариантами - во время кушания в ванной давать возможность ребенку играть с игрушками, которые имеют разные свойства (тонут, плавают, на присосках, стачечки с воронками и отверстиями и донышко); использовать пену для ванны для младенцев и играть с ней - при смене подгузника, раздевании и одевании ребенка проговаривать или провоцировать свои действия (вот сейчас мы снимем/наденем штанишки/кофточку/памперс на ножки/ручки/голова и т.д.), делать массаж пальчиков ног и рук, проговаривая или пропевая свои действия, целовать ладошки и пяточки, гладить ножки, ручки, животик 	<p>правильную позицию тела во время приема пищи (тело по отношению к бедрам под углом 90 градусов, угол между бедром и голенью при согнутых коленях тоже 90 градусов, стопы стоят на подставке под углом 90 градусов к голени); у стульчика есть удобный столик для расположения пищи перед ребенком; место где сидит ребенок достаточно по размеру для него, но не слишком широкое и обеспечивает поддержку спине и локтям</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для ванной в сетчатом контейнере, которые имеют разные свойства (тонут, плавают, на присосках, стачечки с воронками и отверстиями и донышко) - пена для ванн для младенцев - близкий взрослый, который готов активно эмоционально участвовать в ежедневных кормлениях, водных процедурах, переодеваниях ребенка
Всего (среднее значение):	12 из 16 (75%)		
Итого (среднее значение):	45 из 60 (75%)		

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.

Возраст внимания или первой тревоги:

- 8 мес. не отстает кратковременно при поддержке за руки (требуется консультация педиатра, невролога)
- 9 мес. не ползет вперед (требуется консультация педиатра, невролога)
- 10 мес. не сбрасывает игрушки со стола (требуется консультация педиатра, невролога)
- 10 мес. не ест новую пищу без запрета, когда ее предлагают (требуется консультация педиатра)
- 11 мес. не стоит и не передвигается, держа за опору (требуется консультация педиатра, невролога)
- 11 мес. не реагирует на свое имя (требуется консультация педиатра, невролога)

В профиле на ближайший месяц включено (12) навыков
 (10-11 месяц)

В профиле на следующий включены (3) навыков
 (11-12 месяц)