

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА С ПЕДАГОГАМИ ПО ТЕМЕ «КАК ФОРМИРОВАТЬ КУЛЬТУРУ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ЛЕТОМ»

К семинару-практикуму подготовьте электронные версии текстов комплексных программ, по которым работает детский сад, одной комплексной программы, по которой детский сад не работает, текст парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» и примерной рабочей программы воспитания. С помощью электронных версий педагоги найдут нужную информацию по ключевым словам во время семинара на смартфонах или ноутбуках.

Участники:

Ведущая – старший воспитатель,
воспитатели всех
возрастных групп

Вводная беседа

Ведущая: Добрый день, коллеги! Тема нашего сегодняшнего семинара-практикума – «Как формировать культуру безопасности у детей летом». Сегодня предлагаю обсудить, какие возможности формирования у детей культуры безопасности есть именно в теплое время года. Чаще всего эта работа сводится к тому, что педагоги знакомят детей с различными опасными объектами, ситуациями, многочисленными правилами безопасности. Можно ли считать такой подход эффективным? *(Ведущая задает проблемные вопросы, педагоги отвечают.)*

Проблемные вопросы

- Как вы думаете, могут ли дети запомнить все возможные опасности природной и предметной среды, правила безопасности?
- Могут ли дети предвидеть возникновение опасных ситуаций?
- Как влияют на детей рассказы о многочисленных опасностях?
- Что важнее: рассказать детям о вероятных опасностях, угрозах, рисках или научить их безопасно действовать в повседневной жизни через различные виды детской деятельности?
- Что, кроме знаний о безопасности, надо сформировать у детей?
- Какие методы работы, помимо традиционных бесед, занятий и развлечений, необходимо использовать?

Задачи

Задачи семинара-практикума:

- формировать у педагогов представления о задачах, эффективных формах и методах образовательной деятельности по формированию у детей культуры безопасности;
- развивать умения организовывать разные виды деятельности детей с учетом выделенных задач;
- учить составлять планы-конспекты разных форм работы на примере содержания образовательной деятельности в летний период.

Аналитический практикум «Задачи обучения дошкольников основам безопасности»

Педагоги делятся на мини-группы. Каждая мини-группа сначала определяет задачи обучения и воспитания дошкольников определенной возрастной группы.

Ведущая: Проанализируйте тексты программных документов. Выпишите задачи образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей в зависимости от возраста. Затем обсудим ваши списки, составим общий и определим, что, помимо представлений о безопасности, надо сформировать у детей. *(Педагоги работают с текстами комплексных программ, парциальной программы и примерной программы воспитания в электронном виде: ищут по ключевым словам задачи формирования культуры безопасности у детей.)*

Задачи формирования культуры безопасности для воспитанников средней группы*

- Воспитывать у детей ценностное отношение к собственной безопасности, безопасности других людей и природы
- Учить различать действия, которые взрослые одобряют, не одобряют и запрещают
- Учить оценивать поведение и поступки людей с точки зрения требований безопасности, поощрять интерес к обсуждению своего поведения, поступков и действий других людей
- Формировать мотивационную готовность соблюдать правила безопасного поведения, учить осознанно относиться к собственной безопасности, поддерживать ориентированность на выбор поведения, действий и поступков, одобряемых взрослыми
- Знакомить с образцами безопасного поведения и формировать соответствующие навыки в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности, экспериментирования, наблюдения, самообслуживания, гигиенических процедур, работы с бытовыми предметами-орудиями
- Поощрять стремление самостоятельно выполнять знакомые трудовые операции, игровые и познавательные действия по образцу (безопасно)
- Обогащать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, а также представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного взаимодействия с ним
- Развивать физические качества и двигательные навыки для правильного и безопасного выполнения действий и задач
- Формировать базовые понятия в сфере безопасности на основе чувственного восприятия и жизненного опыта детей

* См.: Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа» («Русское слово – учебник»).

Ведущая: Обращаю ваше внимание на то, что, помимо знаний, в нашем списке оказались умения, опыт, образцы безопасного поведения, ценностное отношение к безопасности, основы мотивационной готовности соблюдать правила безопасного поведения, физподготовка и двигательные умения, понятия в сфере безопасности. Все это – элементы культуры безопасности, каждый из которых необходим для безопасной жизнедеятельности.

Деловая игра «Копилка»

Продолжается работа в группах. Ведущая предлагает педагогам определить и записать, какие объекты, явления и действия они будут изучать с детьми летом, чтобы сформировать у них основы культуры безопасности. Через пять минут представители групп по очереди называют объекты, явления и действия, при которых есть риск попасть в небезопасные ситуации. Повторять ответы коллег нельзя.

Объекты, явления и действия для изучения с детьми в рамках темы «Правила безопасного поведения»

Объекты: растения, грибы, насекомые

Явления: дождь, туман, гроза, солнечные лучи

Действия:

- спортивные и некоторые подвижные игры, катание на велосипедах, роликах, самокатах, велосипедах;
- отдых у водоемов, в лесу;
- пребывание в общественных местах, в том числе на вокзалах, в аэропортах;
- общение в новых коллективах;
- самообслуживание и освоение культурно-гигиенических навыков

Творческая мастерская «Акценты безопасности»

Ведущая: Как мы уже отметили, чтобы дети освоили культуру безопасности, им нужны не только знания, но и опыт, и навыки. Опыт и навыки дошкольники не воспримут через речь. Дети учатся, когда наблюдают за действиями старших и подражают им. Поэтому такие традиционные формы организованной деятельности, как беседы, развлечения, занятия, недостаточно эффективны в ходе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Детей нужно обучать через практику, во время двигательной, игровой, изобразительной, трудовой деятельности. То есть педагог должен организовывать разные формы работы в зависимости от того, какие элементы культуры безопасности нужно сформировать. Одна из форм организованной деятельности с детьми – подвижные

Важно

Элементы культуры безопасности, которые надо формировать у детей во время организованной деятельности: ценностное отношение, мотивация, опыт, умения и навыки, представления, понятия

* Карточки составлены по материалам пособия: Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа» («Русское слово – учебник»)

игры. Подумайте и скажите, какие задачи обучения в области безопасности жизнедеятельности можно решить с помощью подвижных игр?

Педагоги отвечают или ведущая подсказывает, например, что с помощью подвижных игр детей можно научить выбирать безопасное место для игр, правильно и безопасно выполнять игровые действия, оценивать, соответствуют ли игровые действия правилам осторожного поведения, определять, что будет, если нарушать правила.

Ведущая: Теперь предлагаю «расставить акценты безопасности». Составьте планы-конспекты различных форм организованной деятельности с детьми.

Ведущая раздает мини-группам карточки, и педагоги их заполняют. В помощь педагогам ведущая может сразу раздать карточки с примерами планов-конспектов.*

Рефлексия

Представители групп презентуют результаты работы и отвечают на вопросы: «Что показалось сложным? Какие возникли вопросы? Какой информации не хватило?»

Ведущая: Уважаемые коллеги, сегодня мы получили значимые результаты. В ближайшие дни каждая из вас сможет провести работу с детьми, при необходимости скорректировать конспекты, которые вы составили. Также вы сформулировали информационный запрос и тем самым определили, какие знания вам необходимы, чтобы формировать у детей культуру безопасности.

Важно

По каким навыкам детей отследить, что они успешно осваивают нормы безопасности

Больше шансов предотвратить опасную ситуацию или справиться с ней у детей, которые умеют:

- бегать в разных техниках, преодолевать препятствия, держаться на воде или плавать;
- выполнять бытовые действия в детском саду, дома, на природе, на улице самостоятельно и правильно;
- планировать свои действия;
- действовать по инструкции;
- переключать внимание и концентрироваться;
- самостоятельно решать новые задачи на основе своих знаний и опыта как известным, так и новым способом в зависимости от ситуации;
- оценивать себя и то, что делают, в том числе с точки зрения безопасности для себя и окружающих;
- основывать свое поведение на моральных ценностях и элементарных правилах поведения, а не сиюминутных желаниях;
- вести диалог, общаться вербально и невербально;
- договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве с детьми и взрослыми;
- менять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации, степени знакомства;
- слушаться только хорошо знакомых взрослых;
- сопереживать близким;
- умеренно эмоционально реагировать на произведения искусства и массовой культуры