

МЕЖРАЙОННЫЙ (ГОРОДСКОЙ) СЕМИНАР



ГБДОУ детский сад №62
Приморского района
<https://ds62spb.ru>

21 декабря 2022 года
13:00

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ГБОУ ДЛЛО ЦПКС
Информационно –
методический центр
Приморского района
Санкт-Петербурга

<http://primnmc.ucoz.ru/>

Санкт-Петербург

ТЕМА «РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ЛЕТ)»

**Докладчик: Косогорова Алёна Николаевна,
учитель-дефектолог.**

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 79
компенсирующего вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Дети в 2-3 года становятся самостоятельнее, развивается ситуативно деловое общение ребенка и взрослого, восприятие.

Продолжает развиваться предметная деятельность

Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения.

Начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, восприятие.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться произвольность поведения.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движении. В случае недостаточного удовлетворения они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Чтобы избежать этого, в группе необходимо создать условия для разнообразной двигательной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ):

Ведущую роль в формировании личности и развитии ребенка играет взрослый

Развитие восприятия, внимания и памяти лежит в основе формирования познавательной деятельности ребенка, (необходимо уделить внимание созданию оптимальных условий для их развития)

Психика ребенка **развивается** через усвоение и присвоение общественного опыта (в процессе его активной деятельности).

Для ребенка раннего возраста **ведущим способом усвоения** общественного опыта является **подражание** действиям взрослого. Это возможно только тогда, когда ребенок готов и может сотрудничать, т. е. у него **имеется желание выполнять задание**, предложенное взрослым.

Основной структурной единицей познания является **ориентировочное познавательное действие**.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ):

- Дидактические игры и упражнения должны **создавать у детей хорошее настроение, вызвать радость.**
- Учитывать концепцию Л. С. Выготского о **двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (ЗБР - способность ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь, таким образом, на более высокую ступень умственного развития).** **Зона ближайшего развития** является важным показателем перспектив развития ребенка под воздействием обучения, но и **имеет большое дифференциально-диагностическое значение с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.**
- Особенности переключения внимания. Ребенку нужно дать возможность спокойно закончить одну деятельность и дать приятную, интересную установку на другую
- Длительность проведения занятий: наиболее длительными могут быть музыкальные и физкультурные занятия, связанные с двигательной активностью и сменой видов деятельности. Менее длительные игры - связанные с работой рук - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование), дидактические и строительные игры. Еще более короткие - речевые занятия (показы картинок), а самые короткие - рассказывание без показа.
- Необходимость «разведения» воздействия различных раздражителей
- Необходимость «направлять» ребенка: рассматривать предметы, игрушки совместно с ребенком, обращая внимание на признаки, цвет (основные цвета «такой же ...»), величину, существенные детали.
- Необходимость обеспечения разнообразие деятельности ребенка

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВПФ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

- Создание атмосферы эмоционального комфорта (высокая ранимость детей)
- Создание активной сенсорно-развивающей среды (закрепление материала, перенос способа действия в самостоятельную деятельность) – учет требований ФГОС при организации среды.
- При общении, обучении ребенка следует идти от него, вместе с ним, чуть опережая, создавая условия для дальнейшего его развития. т. е. опора на амплификацию (обогащение) развития ребенка, а не акселерация (ускорение) развития. (максимальная реализация всех возможностей врожденной программы ребенка и новообразований)
- Опирайтесь на способность и склонность маленьких детей к подражанию
- Соблюдение последовательности в подборе игр, учет дидактических принципов: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.
- Игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым являются подготовительными ко всем другим разделам и должны проводиться в первую очередь.
- Игры, направленные непосредственно на развитие ВПФ, следует проводить параллельно, по возрастающей сложности с учетом последовательности формирования умений, способов ориентировки в задании, уровня обобщения и др.

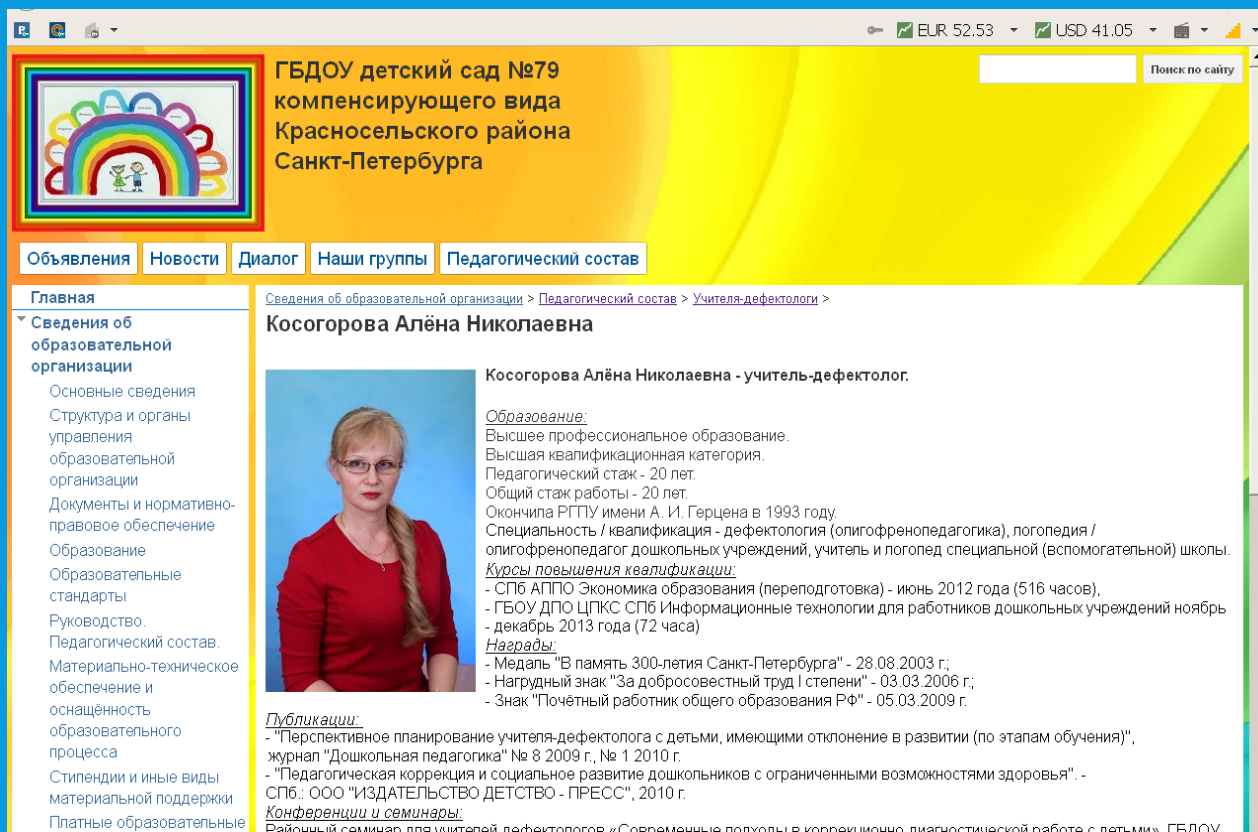
Должна быть **повторность в обучении** (на 1-м году жизни в течение дня необходимо совершать несколько повторов, на 2-м году - несколько раз в неделю, а на 3-м - несколько раз в месяц).

Индивидуальный подход. (гетерохронность развития, формирование отдельных структур, функций мозга, способностей, умений, навыков идет неравномерно; ведущий канал восприятия, тип темперамента)

Просвещение родителей, вовлечение в образовательный процесс (закрепление материала, повторность, высокий уровень положительных эмоций)

* Контроль за психическим развитием ребенка в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. В связи с этим необходимо всестороннее изучение особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, основных типов нормального и аномального развития в их многообразии.

КОНТАКТЫ



ГБОУ детский сад №79
компенсирующего вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Объявления | Новости | Диалог | Наши группы | Педагогический состав


Главная

Сведения об образовательной организации

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организации
- Документы и нормативно-правовое обеспечение
- Образование
- Образовательные стандарты
- Руководство
- Педагогический состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса
- Стипендии и иные виды материальной поддержки
- Платные образовательные

Сведения об образовательной организации > Педагогический состав > Учителя-дефектологи >

Косогорова Алёна Николаевна



Косогорова Алёна Николаевна - учитель-дефектолог.

Образование:
Высшее профессиональное образование.
Высшая квалификационная категория.
Педагогический стаж - 20 лет.
Общий стаж работы - 20 лет.
Окончила РГПУ имени А. И. Герцена в 1993 году.
Специальность / квалификация - дефектология (олигофренопедагогика), логопедия / олигофренопедагог дошкольных учреждений, учитель и логопед специальной (вспомогательной) школы.

Курсы повышения квалификации:
- СПб АППО Экономика образования (переподготовка) - июнь 2012 года (516 часов),
- ГБОУ ДПО ЦПКС СПб Информационные технологии для работников дошкольных учреждений ноябрь - декабрь 2013 года (72 часа)

Награды:
- Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" - 28.08.2003 г.;
- Нагрудный знак "За добросовестный труд I степени" - 03.03.2006 г.;
- Знак "Почетный работник общего образования РФ" - 05.03.2009 г.

Публикации:
- "Перспективное планирование учителя-дефектолога с детьми, имеющими отклонение в развитии (по этапам обучения)", журнал "Дошкольная педагогика" № 8 2009 г., № 1 2010 г.
- "Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья". - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2010 г.

Конференции и семинары:
Районный семинар для учителей-дефектологов «Современные подходы в коррекционно-диагностической работе с детьми». ГБОУ

+79112120245

Email

kosogorova@mail.ru