



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.09.2022 г. №2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 30 от « 30 » сентября 2022 г.  
заведующий ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга



В.М. Янковская

Янковская  
Валентина  
Михайловна

Подписано цифровой  
подписью: Янковская  
Валентина  
Михайловна  
Дата: 2022.09.25  
12:06:07 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ИГРАЙ, МАЛЫШ!»**

**Возраст детей: от 1-2 года**

*Срок реализации: 2022-2023 учебный год*

**Разработчик:**

*Белова Анна Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Наименование разделов</b>		
<b>1. Пояснительная записка</b>		<b>3</b>
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Теоретические основы программы, специфика ее содержания	3
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей (по подгруппам)	4
1.4.	Цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО	5
1.5.	Условия, необходимые для реализации программы	5
1.6.	Особенности организации педагогического процесса	6
1.7.	Используемые образовательные технологии	6
1.8.	Временная продолжительность реализации программы, срок реализации	6
1.9.	Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания общеразвивающей программы (ожидаемые результаты)	7
<b>2. Проектирование образовательного процесса</b>		<b>9</b>
2.1.	Проектно-тематическое планирование	9
2.2.	Учебный план	14
2.3.	График предоставления (НОД, организованной деятельности)	15
<b>3. Информационно-методическое обеспечение программы</b>		<b>16</b>
<b><i>Приложение</i></b>		
1.	<i>Примерный план работы по организации взаимодействия педагога доп. образования и родителей</i>	16
2.	<i>Примерный план работы по организации взаимодействия педагога доп. образования и педагогов ДОО</i>	17
3.	<i>Примерный перечень основных движений, подвижных игр, упражнений, физкультминутки</i>	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность программы.

Важность развития ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет трудно переоценить. Так, по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до трех лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%.

Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребенка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и технологий развития и воспитания детей раннего возраста.

У ребенка первого года жизни идет интенсивное развитие головного мозга, слуха, а также органов речи. Головной мозг является основным регулятором деятельности организма. У новорожденного он еще недоразвит, имеет по сравнению с взрослым меньшую массу, менее сложную структуру. Одновременно с развитием мозга у малыша развивается физический и фонематический слух. Слуху принадлежит ведущая роль в усвоении речи, так как возможность ее возникновения и дальнейшее развитие зависят, прежде всего, от состояния слуха.

Одновременно с развитием слуха у младенца проявляются голосовые реакции, он издает разнообразные звуки, слоги, различные звукосочетания. Подражая речи взрослых, малыш пытается самостоятельно произносить отдельные звуки, различные их сочетания, слоги, а к концу года — слова. Активному произнесению слов предшествует развитие понимания речи. Время появления слов на первом году жизни у разных детей различно: одни начинают говорить в 8—9 месяцев, другие — в 1 год 2 месяца, а некоторые еще позднее. Запас слов годовалого ребенка также не одинаков, и колеблется он от двух-трех слов до 15 — 20. К концу года ребенок произносит в основном простые в артикуляционном отношении звуки; гласные *а, у, и*, некоторые согласные *м, п, б, н, т, д, к, г*. Причём одни дети произносят большее число звуков и более отчетливо, другие — менее и менее четко. Качество произносимых звуков зависит от состояния и подвижности артикуляционного аппарата, который ещё только начинает активно функционировать, поэтому роль лепета в его развитии имеет большое значение.

Итак, первый год жизни ребенка является как бы подготовительным этапом к овладению речью. В этот период у младенца развивается зрительное и слуховое сосредоточение (он прислушивается к звукам речи, отыскивает и сосредоточивает свое внимание на источнике звука, на лице говорящего), развивается понимание речи, в процессе гуления, лепета идет интенсивное развитие артикуляционного аппарата. Общение между ребенком и взрослым строится в основном на эмоциональной основе, а с появлением первых осмысленных слов — и с помощью речи.

На втором году жизни резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш все чаще начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова. Однако до полутора лет слова, произносимые ребенком, не всегда еще отражают реальное название предмета. До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. При наличии соответствующей ситуации эту функцию выполняет слово-предложение (например, ребенок, прося у матери машину, произносит: «Би-би»). Такие слова-предложения в зависимости от ситуации могут выражать разное значение, и появляются они у детей в 1 год 3 месяца — 1 год 8 месяцев.

Со второй половины второго года ребенок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями, а в 1 год 10 месяцев употребляет двух-, четырехсловные предложения, но слова в таких предложениях еще грамматически не связаны между собой.

Активный словарный запас ребенка играет решающее значение в овладении фразовой речью. Фразы возникают лишь тогда, когда активный словарь достигнет определенного количества слов (40—60). Особенно быстро пополняется словарь в последние месяцы второго

года жизни. Количество произносимых слов, которыми пользуется ребенок к концу второго года, у разных детей колеблется от 100 до 300 слов. Объем словаря зависит от условий воспитания ребенка, от частоты общения его со взрослым, а качество — от того, какие слова взрослые чаще употребляют в своей речи, как часто указывают малышу на то, какие действия можно производить с игрушками, предметами, как действует сам ребенок, указывают на признаки окружающих предметов (чашка большая, белая).

Адаптация к детскому саду - сложный, а иногда и длительный процесс, продолжающийся от 1 до 3 недель, но бывает, затягивается на полгода и даже год. Это зависит не только от характера общения педагога с детьми, но и от индивидуально-психологических особенностей ребенка и стиля детско-родительских отношений. Труднее проходит привыкание к саду, если ребенка чрезмерно опекали и он один в семье. Такой ребенок сильно зависим от мамы, привык к исключительному вниманию и неуверен в себе. У флегматичных, замедленных детей тоже затянется период адаптации. Дети из конфликтных семей станут решать все споры драками. И таким детям не понравится более требовательное к ним внимание педагога. Безусловно, испытывать дискомфорт придется детям необщительных родителей, поскольку дети берут с них пример.

Вхождение ребенка в коллектив должно быть постепенным.

Данная программа раскрывает идею создания групп кратковременного пребывания для неорганизованных детей от 1 до 2 лет.

В такой мини-группе (численностью не более 12 человек) в окружении сверстников, педагогов и родителей ребенок проводит от 30 до 60 минут от 1 раз в неделю.

### ***1.2. Теоретические основы программы, специфика ее содержания.***

Отличительными особенностями программы «Играй, малыш!» является организация деятельности ребенка совместно с мамами (папами, бабушками, дедушками).

В связи с особенностями раннего возраста занятия проходит

- в подгруппах:

#### **1 группа: дети 1-1,4 года;**

- учебно-тематическое планирование составляется с учетом возрастных особенностей детей;
- занятия состоят из нескольких частей:
  - игровая деятельность (подвижные, коммуникативные игры);
  - музыкально-физическая деятельность (речь с движениями, эмоциональное развитие, расширение двигательных способностей);
  - творческая деятельность.

Помимо интеллектуального и физического развития малыша, занятия способствуют развитию эмоциональных отношений между ребенком и мамой (семьей) и помогают малышу войти в наш большой мир.

Взрослые во время занятий активно помогают своим детям и сами получают большое удовольствие от занятий.

Программа помогает:

- установить гармоничные отношения между ребенком и родителями;
- повысить самооценку ребенка и родительскую компетентность;
- социализировать ребенка и развить его навыки общения.

### ***1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности региона и образовательной организации***

Программа «Играй, малыш!» предназначена для детей 1-2 года.

- подготовительный (сентябрь-октябрь первого года обучения) комплектование группы, составление расписания, подписание договоров;
- основной (октябрь-май) реализация программы;
- заключительный (май).

Согласно концепции программы, комплексные занятия проводятся сразу силами 2 педагогов.

Педагогический процесс, организованный в ходе реализации программы «Играй, малыш!» ориентирован в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка раннего возраста. Это значит, что взрослые (родитель, педагог) в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему: чувство психологической защищённости; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности.

Ребенок раннего возраста охотно вовлекается в продуктивно-познавательную деятельность. В ней ребенок выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение различного практического опыта. С другой стороны он пробует себя в качестве творца. Это требует от него творческого воображения и осмысленных действий, самостоятельности, умения применять опыт в новых условиях, ответственного отношения к собственной деятельности и деятельности сверстника, а также к получаемому продукту (результату). Активно участвуя в процессе преобразования мира на доступном содержании и общаясь со взрослыми и сверстниками, малыш получает первый опыт творческой деятельности, что влечет за собой развитие различных сфер личности ребенка: интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.4. Цель и задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО**

**Цель программы:** воспитание полноценной и разносторонней личности, помощь ребенку в направлении безболезненной адаптации к условиям ДОО.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую);
- обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- создание предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи в разностороннем развитии детей.

*Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется* рамках дошкольного образовательного учреждения, при наличии оборудованных свободного помещения: физкультурного зала.

Программа «Играй, малыш!»:

- комплектуется детьми раннего возраста с 1 года до 2 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе договора с родителями (законных представителей), справки от педиатра о возможности ребенка посещать данную программу;
- наполняемость группы от 5 до 12 детей, в соответствии с возрастом дети программа осуществляется совместно с родителями;
- программа реализуется в выходной день (суббота), как требует присутствия родителя (законного представителя);
- программа реализуется в первую половину дня с 10.00 до 13 часов в подгруппах (без питания, сна и прогулки);
- учебно-воспитательный процесс осуществляют воспитатели ДОО первой и высшей квалификационной категории.

#### **1.5. Условия, необходимые для реализации программы**

Для реализации программы требуется просторное помещение: музыкальный или физкультурный зал.

- магнитная доска и панно-ковролин;
- пластмассовый и деревянный конструктор, разной величины конструктор ЛЕГО, дидактические игрушки, картинки с изображением (наборы предметных картинок, наборы парных картинок), наборы

геометрических фигур, серия картинок «Времена года», изображение циферблата часов, мячи, сборно-разборные игрушки, игры с ящичками и кармашками, предметы одной категории, свойства и функций предметов, игрушки пластмассовые и мягкие (животные и их детёныши), игрушечные овощи-фрукты и другие продукты, посуда, мебель, бытовые приборы, герои для сюжетов кукольного театра, а также бумага для рисования, пальчиковые краски, цветная бумага и картон, гофрированная бумага, клей, пластилин;

- для проведения разминок используется магнитофон и музыкальные диски из фонотеки.

### 1.6. Особенности организации педагогического процесса

Программа рассчитана на один учебный год (с октября по май), предусматривает одно комплексное занятие в неделю продолжительностью 30-60 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Представленные в программе занятия разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

На занятиях детям предлагают следующие игры.

Виды игр	Описательная характеристика игр
Подвижные	«Прятки», «Догонялки», «Поймай собачку», «Передай кошку», «Маленький - большой», «Дождик и солнышко», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Принеси предмет» и т.д.
Спортивные	Ползание, лазанье, ходьба, игры с мячами, прыжки, бег, упражнения на равновесие и общеразвивающие
Музыкальные	Игра на музыкальных инструментах, угадывание, что звучит, слушание музыкальных произведений, пение и подпевание, танцы под музыку
Стихотворные (физкультминутки и, пальчиковые, хороводы, марши)	Физкультминутки: «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Как на горке снег»; пальчиковые игры: «Этот пальчик - мама», «Сорока-белобока»; хороводы: «Как на наши именины», «Мыши водят хоровод», «Раздувайся, пузырь»; марш «Большие ноги шли по дороге» и т.д.
Упражнения для развития речи	Чтение детям потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Игры на понимание слов: «Что это?», «Что делает?», «Какой он?», «Для чего это нам?», пополнение активного словаря детей
Игры-драматизации	Инсценировка сказок и потешек: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Кошкин дом» и т.д.
На развитие мелкой моторики рук	«Переложить горох», «Переложить крупу ложкой», «Мозаика», «Наполни бутылку палочками», «Сними прищепки», «Прикрепи магниты», «Забиваем гвозди», «Шнурки» и т.д.
Артикуляционная гимнастика	Дыхательные упражнения: «Дуем на одуванчики, ватку, мелкие бумажки, воду», «Играем на трубе», «Мыльные пузыри»; упражнения для подвижности артикуляционного аппарата: «Как воет волк», «Котенок лакает молоко», «Лошадка» и т.д.
С дидактическими предметами	Сенсорные игры с деревянными шариками и кубиками, пирамидками, матрешками, стаканчиками, баночками, вкладышами, брусками, с водой и т.д.
Рольевые	Игры с куклами и мягкими игрушками (покормить, одеть, причесать, искупать, положить спать, полечить): «Магазин», «Доктор», «Стройка», «Моем посуду», «Разговариваем по телефону» и т.д.
Обучающие на развитие внимания, памяти, мышления и т.д.	«Подбери двери к домикам», «Кто на чем играл?», «Раздели предметы на две группы», «Найди одинаковые предметы», «Убери лишний предмет», «Что исчезло?», «Подбери заплатку на коврик», «Найди бабочке ее крылышко», «Чем отличаются предметы?», «Что изменилось?» и т.д.

Конструирование	Строительство из деревянных деталей башенок, поездов, столов, домиков и т.д.; из различных видов пластмассового конструктора дороги, стены домов, дома, башни, подъемные краны, машинки и т.д.
Рисование	Рисование цветными карандашами, гуашевыми красками: пальчиками, ладошками, поролоновыми тампонами, кисточками
Лепка	Лепка из пластилина и глины
Аппликация	Наклеивание заранее вырезанных из цветной бумаги деталей

Чтобы сделать занятия более эффективными, следует обращать внимание на следующие моменты:

- занятия с детьми проводятся систематически в предложенной последовательности;

*Общая структура занятий:*

*I. Вводная часть:*

- ритуал приветствия;
- двигательная гимнастика;

*II. Основная часть:*

- развитие познавательных процессов;
- развитие речи;
- продуктивная деятельность;

*III. Заключительная часть:*

- ритуал прощания;

*I. Вводная часть:*

- ритуал приветствия: организация детей к занятию (5 минут);
- двигательная гимнастика: направлена на развитие общей моторики и координации движения (7 минут);

Перерыв – (2 минуты)

*II. Основная часть:*

- развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, мелкой моторики рук (6 минут)  
Перерыв – (2 минуты)
- развитие речи: дети учат стихи, речёвки, потешки (4 минуты);  
Перерыв – (2 минуты)
- свободная игра: приносит удовольствие, поднимает настроение, стимулирует интерес к окружающему миру, учит общаться со сверстниками (29 минут);

*III. Заключительная часть:*

- ритуал прощания: дети прощаются со всеми до следующего занятия (3 минута);
- представленный материал каждого тематического занятия рассчитан на проведение 2-3 занятий (в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей). Можно разделить материал одного занятия на несколько частей и провести их в разные дни. Дети любят играть в одни и те же игры. Чтобы малыши могли запомнить основные игры, необходимо повторять их на каждом из этих занятий;
- педагоги могут выбрать и провести с детьми отдельные выборочные игры;
- до начала занятия педагогам следует ознакомиться с игровыми заданиями, продумать план занятия, подготовить необходимый материал;
- не следует забывать о технике безопасности; педагоги должны быть уверены, что ребенок не проглотит или не засунет себе в нос или ухо мелкий предмет, не упадет или не ударится. Если специалисты не могут гарантировать полной безопасности проведения данной игры – ее не надо проводить;
- следует организовать рабочее пространство, убрать отвлекающие предметы;
- в начале занятия необходимо вызвать у детей желание к совместному творчеству. Для этого важно эмоционально подготовить малышей, создать игровое настроение с помощью ролевых или подвижных игр;
- речь педагога должна быть четкой, эмоционально окрашенной и неторопливой;

- важно, чтобы взрослый (родитель) принимал непосредственное участие во всех играх детей;
- если некоторые дети отказываются заниматься, не надо навязывать им игры: с началом занятия эти дети сами захотят к нему присоединиться;
- необходимо быть доброжелательными и уважительными к детям;
- похвала - прекрасный стимул для дальнейшего развития ребенка;
- занятия приносят детям больше пользы, если родители повторяют дома со своим ребенком физкультминутки, упражнения и другие игровые задания, которые они узнали на занятиях, и будут следовать рекомендациям педагогов;
- ни один ребенок не может вырасти счастливым, если мама и папа не будут проявлять свою любовь к нему.

### ***1.7. Используемые образовательные технологии:***

- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ элементы ТРИЗ;
- ✓ метод проектов;
- ✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ✓ элементы проблемного обучения;
- ✓ игровые технологии (ролевые, деловые и пр. обучающие игры);
- ✓ развивающее обучение.
- ✓ ИКТ

### ***1.8. Временная продолжительность реализации программы, срок реализации.***

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (октябрь – январь первого года обучения) включает в себя диагностику знаний, обучение работе в тетрадях, развитие мелкой моторики рук, формирование навыка работы в коллективе;
- основной (март первого года обучения – февраль второго года обучения) включает в себя знакомство с основным материалом программы;
- заключительный (март-май второго года обучения) включает в себя повторение пройденного, отработка полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

#### ***Формы и режим занятий.***

Форма организации занятий – подгрупповая.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. При графике 1 раз в неделю предусмотрено 4 занятия в месяц.

Всего 32 занятия в год.

Продолжительность занятий в подгруппе 30-60 минут, с обязательным чередованием видов деятельности.

### ***1.9. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы***

#### ***Предполагаемые результаты:***

*Общение со сверстниками:*

- знает имена близких ему взрослых и детей;
- учится играть и действовать рядом с другими детьми, не мешая им.

*Усвоение социальных норм поведения:*

- возрастает самостоятельность, осваиваются правила поведения в группе;
- подражая взрослым, моет руки, причесывается, кладет одежду на место;

- отображает по памяти в игре знакомые жизненные ситуации;
- учится здороваться, прощаться, благодарить. Умственное развитие:
- нанизывает на стержень кольца пирамидки, открывает и закрывает матрешку;
- вставляет фигуры в отверстия, ориентируясь на цвет, величину, геометрическую форму;
- строит из кубиков башни;
- выполняет упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания и памяти.

*Развитие представлений об окружающем мире:*

- приобретает знания в области названий предметов мебели, одежды, посуды;
- может выполнять несложные поручения взрослых;
- помнит, куда надо убирать игрушки. Развитие речи:
- понимает и показывает определенные части тела, некоторые действия, признаки предметов, основные цвета, состояния (чистый, грязный, грустный, веселый);
- произносит облегченные или легкие слова (дай, на, бах);
- учится понимать предложения с предлогами (в, на);
- подражает речи животных;
- учится выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз.

*Математические представления:*

- понимает размеры: большой — маленький, высоко — низко; формы: шар, кубик;
- количественные: один — много.

*Физическое развитие:*

- может выполнять основные движения, в том числе движения рук, влезает и слезает с лестницы, бросает или катает мяч;
- играет в подвижные игры («прятки», «догонялки», «передай мяч» и т.д.).

*Рисование:*

- с интересом рисует цветными карандашами линии, штрихи, округлые формы;
- понимает, что красками можно рисовать, например, при помощи пальчиков или поролоновых тампонов.

*Лепка:*

- учится работать с пластилином, лепит методом «налепа» и скатывает маленькие шарики.

## 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ПРОЕКТНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий 1 раз в неделю
Октябрь	Знакомство. Вводное занятие	Знакомство. Физкультминутка «Ладушки-ладушки» Обучающая игра «Мяу-гав» Чтение сказки «Курочка Ряба» Хоровод «Как на наши именины» Пальчиковая игра «Этот пальчик – мама»	1

		Раскачивание на хоппе	
	Части тела. Самолеты	Игра «Поймай самолет» О/и «Самолеты приземляются» П/и «Запуск самолетов» О/и «Как говорят домашние животные» Физкультминутка «Самолеты» Пальчиковая игра «Самолет» Коллективное рисование карандашами «Следы самолетов»	1
	Круглая форма. Машины	Д/и «Протолкни шар в круглое отверстие» Физкультминутка «На машинах ехали» О/и «Найди машинку» Коллективное рисование карандашами «Дорожки для машин»	1
	Игрушки. Гора песка	О/и «Мешок с игрушками» О/и «Где же наши игрушки?» П/и «Собери игрушки» Д/и «Подбери крышки к кастрюлям» П/и «Большой медведь – маленький мышонок» Д/и «Собери пирамидку» Рисование карандашами «Гора песка»	1
<b>Ноябрь</b>	Подвижные игры. Горох для воробьев	П/и «Воробьи» О/и «Большой кот – маленький воробей» П/и «Воробья ловят коты» Д/и «Нанизываем шарик на палку» Д/и «Переложить горох» Физминутка «Прилетели воробьишки в огород» Рисование пальчиками «Горох для воробьев»	1
	Чтение потешек. Божья коровка	Физминутка «Божья коровка» Спортивная игра «Божья коровка» П/и «Прятки» Чтение потешек Игра на деревянных ложках О/и «Приземление божьих коровок» Д/и «Украсть божью коровку» Рисование пальчиками «Точки на божьей коровке»	1
	Домашние птицы. Клетка для попугая	Физминутка «Птички» Д/и «Что в коробочке лежит» Чтение потешки «Наши уточки с утра» Кукольный театр «Курочка Ряба» Конструирование из кубиков «Поезд для друзей» Рисование карандашами «Клетка для попугая»	1
	Грибы. Дождик	Хоровод «Зайка шел» Физминутка «Солнышко» П/и «Дождик и солнышко» Физминутка «Большие и маленькие	1

		ноги» Игра «Собери грибы в корзину» Рисование карандашами «Дождик»	
<b>Декабрь</b>	Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек	Д/и «Кубики-шары» О/и «Большой кот – маленький мышонок» П/и «Мыши водят хоровод» Д/и «Собери пирамидку» Лепка «Сыр для мышонка»	1
	Кукольный театр «Цыпленок». Червячки для петуха и курицы	Чтение потешки «Курочка-рябушечка» Физминутка «Петухи-курицы» Кукольный театр «Цыпленок» П/и «Кот, петух и куры» Д/и «Две пирамидки «Петушок»» П/и «Прятки» О/и «Принеси игрушку» Рисование карандашами «Червяки для курицы и петуха»	1
	Музыкальные инструменты. Погремушки	О/и «Покажи ручки» С/и «Дотянись до погремушки» Муз. игра «Как гремят наши погремушки» П/и «Собери погремушки» П/и «Догони погремушку» О/и «Кто как говорит?» Д/и «Принеси игрушку» О/и «Музыкальные инструменты» Рисование карандашами «Палочки к погремушкам»	1
	Кукольный театр «Цыпленок и утенок». Семечки для цыпленка и утенка	Физминутка «Курочка и цыплятки» О/и «Кто как говорит?» С/и «Большие курица и петух – маленький цыпленок» Кукольный театр «Цыпленок и утенок» О/и «Построй лодку» Д/и «Переложи крупу ложкой» Д/и «Мозаика» Рисование пальчиками «Семечки для цыпленка и утенка»	1
<b>Январь</b>	В гости к собачке. Палочки для конфет	С/и «Катание мячиков» Конструирование и кубиков «Башня» Коврик с молниями, липучками. Спортивная ходьба между предметами Конкурсы «Неси на голове кубик», «Попади в ведро» Коллективное задувание свечи Ролевая игра «Чашепитие» Рисование карандашами «Палочки к конфеткам»	1
	Кукольный театр «Три медведя». Корзина с шишками	Физминутка «Мы потопаем, как мишка» О/и «Большие и маленькие игрушки» Кукольный театр «Три медведя» Хоровод «Топ-топ-топ»	1

		О/и «Надеваем шапки и варежки» Физминутка «Мишка косолапый» П/и «Собираем шишки» Лепка из пластилина «Корзина с шишками»	
	Кукольный театр «Теремок». Шланги с водой	Физминутка «Наши ручки хлопают» Коллективное задувание свечи Д/и «Пирамидка из стаканчиков» Кукольный театр «Теремок» Конструирование «Теремок» Д/и «Протолкни палочки» Инсценирование потешки «Кошкин дом» Д/и «Переливаем воду» Физминутка «Пожарные» Рисование карандашами «Шланги с водой» Игра «Два пожарника»	1
	Обобщающее занятие	Повторение понравившихся детям и взрослым заданий	1
<b>Февраль</b>	Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть».	П/и «Ловля мыльных пузырей» Пальчиковая игра «Большие и маленькие пузыри» Хоровод «Раздувайся, пузырь» Кукольный театр «Пузырь соломинка и лапоть» Пальчиковая игра «Надуваем шарик» О/и «В какой руке» Коллективное рисование карандашами «Мыльные пузыри»	1
	Мыльные пузыри	Д/и «Большие и маленькие круги» П/и «Красный и синий мячи» Фокус «Пузыри в бутылке» Рисование карандашами «Мыльные пузыри»	1
	Красный и синий цвет. Витаминки для куклы	О/и «Покажи нос» Д/и «Матрешки» Физминутка «Матрешка» Чтение стихов Е.Благиной из цикла «Аленушка» Танцы под музыку П/и «Прятки» Д/и «Мозаика» Лепка из пластилина «Витаминки»	1
	Дидактические игры. Баранки	Хоровод «Как на наши именины» Физминутка «Повтори за мной» О/и «Что в мешочке?» Д/и «Собери кубики или шары» Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» Физминутка «Птички и ветер» Пальчиковая игра «Баранки» Рисование поролоновым тампоном «Баранка»	1
<b>Март</b>	Поход в лес. Дрова для костра	Дыхательное упражнение «Дуем на	1

		<p>снежинки»          Спортивная игра          Хоровод «Мы по лесу идем»          Артик. Гимнастика          Физминутка «Жил-был зайчонок»          О/и «Покажи часть тела и лица»          Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»          Д/и «Длинные и короткие палочки»          Лепка из пластилина «Дрова для костра»</p>	
	<p>Кукольный театр «Друзья». Фонари</p>	<p>Физминутка «Киску очень я люблю»          О/и «Кто какой голос подает»          Игра на муз.. инструментах          Кукольный спектакль «Друзья»          Конструирование из кубиков «Мебель»          П/и «Догони собачку»          Д/и «Найди парную картинку»          Рисование поролоновым тампоном «Фонари»</p>	1
	<p>Большой - маленький. Матрешки</p>	<p>Физминутка «Матрешки»          Муз. игра на деревянных ложках          Хоровод «Матрешка»          Д/и «Матрешки»          Спектакль «Матрешки»          Д/и «Красный – синий»          Лепка «Украшаем матрешку»</p>	1
	<p>Женский праздник. Бусы для мамы</p>	<p>Физминутка «У меня пропали ручки»          П/и «Кружимся и замираем»          Д/и «Зеленые и синие шарики»          О/и «Где бусинка?»          Рисование пальчиками «Бусы»</p>	1
<b>Апрель</b>	<p>Красный и синий цвет. Змейки</p>	<p>Спортивные игры с лентами          Д/и «Выкладывание змей»          Спортивные игры с канатом          Д/и «Ощупай предмет»          Лепка из пластилина «Змейки»</p>	1
	<p>Кукольный театр «Курочка Ряба». Яички</p>	<p>Дых. гимнастика «Перышки»          С/игра «Скатываем шарик с горки»          О/и «Обмен шариками»          Кукольный театр «Курочка Ряба»          П/и «Цыплятки и кот»          Лепка из пластилина «Яички»</p>	1
	<p>Синий, красный и зеленый цвет. Травка для зайчат</p>	<p>Физминутка «Зайка серенький сидит»          Д/и «Вкладыши»          П/и «Принеси морковь»          Хоровод «Зайка шел»          Рисование «Травка для зайчат»</p>	1
	<p>Спортивные упражнения. Цветы</p>	<p>Физминутка «Мы руки поднимаем»          Спортивная ходьба с препятствиями          О/задание «Сажаем луковицы»          Д/И «Наполняем бутылку лепестками»          Рисование пальчиками «Цветы»</p>	1

<b>Май</b>	Желтый и зеленый цвет. Муравейник	Физминутка «Мы ногами топ, топ» О/и «Один-много» П/и «Ловим муравьев» Д/и «Жёлтые и зеленые палочки» Рисование карандашами «Муравейник»	1
	Чтение сказки «Муха-Цокотуха». Паук и паутина	О/и «Желтые и синие флажки» Чтение сказки «Муха-Цокотуха» Муз. игра «Мухи и пауки» Д/и «Собери половинки картинок» Рисование «Паутина для паука»	1
	Красный, синий, зеленый и желтый цвет. Бабочка	П/и «Салки с бабочкой» Физминутка «Спал цветок» Танцы под музыку О/и «Полетели» Лепка «Украшаем бабочку»	1
	Заключительное занятие. Мост через ручей	Д/и «Прояви отзывчивость» Встреча с ежиком Встреча со змеей Встреча с сорокой Встреча с медведем Встреча с лисой Коллективная лепка из пластилина «Мост через ручей» Хоровод «Жили-были зайчики»	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>

## 2.2. Учебный план

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во раз в неделю</b>	<b>Длительность (мин.)</b>
Комплексное занятие	1	30-60
<i>Всего:</i>	1	30-60

## 2.3. Расписание занятий в соответствии с учебным планом

### 3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### *Техническое оснащение*

Отдельный оборудованный кабинет (учебная комната). Оборудование учебной комнаты соответствует росту и возрасту детей.

Доска, кубики, счетные палочки, рабочие тетради, муляжи овощей, фруктов, грибов, наборы предметных картинок, наборы парных картинок, наборы геометрических фигур, серия картинок «Времена года», касса букв, трафареты, изображение циферблата часов, обручи, мячи, канцелярские принадлежности, наглядные пособия.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Примерный план работы по организации взаимодействия педагога доп. образования и родителей*

1.	Оформление наглядной информации «Для вас, родители»	сентябрь
2.	Посещение родительского собрания с целью ознакомления родителей с программой обучения	сентябрь
3.	Индивидуальные консультации по итогам педагогической диагностики	сентябрь
4.	Набор воспитанников в группы	сентябрь
5.	Консультации родителей по вопросам обучения	в течение года
6.	Решение вопросов по самообучению педагога для повышения профессионализма	в течение года
7.	Донабор воспитанников	в течение года
8.	Консультации для родителей по актуальным вопросам	в течение года
9.	Посещение родительского собрания - подведение итогов обучения	май
10.	Индивидуальные консультации по итогам педагогической диагностики	май

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### *Примерный план работы по организации взаимодействия педагога доп. образования и педагогов ДОО*

- ✓ Присутствие на родительских собраниях группы с целью ознакомления с программой обучения – в начале года (*сентябрь*) и с целью подведения итогов обучения в конце года (*апрель-май*).
- ✓ Консультации по вопросам обучения воспитанников раннего возраста - *в течение года*.

***Примерный перечень основных движений, подвижных игр, упражнений, физкультминуток.***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы).