



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.09.2022 г. №2

УТВЕРЖДЕНА:



Приказом № 17 от « 30 » сентября 2022 г.
заведующий ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга

В.М. Янковская

Янковская
Валентина
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Янковская
Валентина
Михайловна
Дата: 2022.09.25
12:06:07 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛЯЛЕНЫШ-АКАДЕМИЯ»**

Возраст учащихся: от 2,5 до 3,5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик -
Федорова Татьяна Арнольдовна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2022

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
1.	Задачи программы	3
2.	Ожидаемые результаты	3-4
3.	Особенности обучения	4-5
4.	Календарно-тематическое планирование	5-13
5.	Содержание обучения (теория и практика)	13-18
6.	Оценочные и методические материалы	19
7.	Объем и сроки усвоения программы	20

1. Задачи программы:

1. Обучающие

- обучить, как совершенствовать способность бегать, прыгать, лазать, бросать предметы;
- научить умению держать равновесие и преодолевать препятствий;
- организовать занятий по арт-терапии: обучение правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками, пластилином, клеем при составлении аппликаций;
- обучать взаимосвязи между количеством и последовательностью счета до 10-ти.

2. Развивающие

- развивать зрительное восприятие формы, величины, цвета на основе сенсорных эталонов (усвоение представлений о восьми-двенадцати формах (плоских и объемных), 4-12 цветах, величинах, пространственных отношениях);
- формировать способность быстрого переключения, совершенствование распределения и концентрации внимания;
- тренировать воспроизведение по памяти (словесной памяти, запоминания нескольких предметов);
- развивать наглядно-образное мышления, абстрактное и математическое мышление формирование сравнений и обобщений;
- развивать словарный запас до 1000 и более слов, отдельное наглядное и письменное их восприятие, использование предложений, развивать монологические формы речи, отгадывание и составление простых загадок, умение задавать вопросы в случае непонимания.

3. Воспитательные

- формировать целеустремленность малыша на основе успешности его самостоятельной деятельности, оценки и похвалы взрослого;
- воспитывать самолюбие и чувство гордости собой;
- воспитывать добрые эмоционально-практические формы общения со сверстниками;
- формировать умение общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма)

2. Ожидаемые результаты.

Личностные результаты ребёнка:

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Предметные результаты:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особое внимание в Программе уделяется анализу динамики в адаптации воспитанников к условиям детского сада.

3.Отличительные особенности.

Отличительной чертой данной программы является то, что она отвечает особенностям психофизиологического развития детей 1,5 -4,5 лет жизни и желанию родителей адаптировать их в этом возрасте к новым условиям общедоступной окружающей среды.

- Сравнительный анализ адаптации в течение нескольких лет показал, что лишь 40- 60% детей имеют легкую степень адаптации. Анализ ситуации выявил следующие причины: дети не имеют опыта общения с другими людьми - взрослыми и сверстниками; у детей не сформированы навыки предметно - игровой деятельности; родители не формируют у детей навыки самостоятельности.
- Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей, в частности о развитии детей раннего возраста выявил необходимости функционирования данной услуги.

Характерные свойства программы предопределены на основе многолетнего опыта современных российских и иностранных психологов:

- ✓ Развитие мозга обусловлено взаимодействием генетических и средовых факторов (Д. Креч и М. Розенцвейг), внешнего воздействия (американские нейробиологи Д.Хубел и Т. Вейзел), информации, которую ребенок получает в результате своей сенсомоторной, ориентировочно-исследовательской деятельности (Lockman,&Thelan, 1993). Более того, эти взаимодействующие системы испытывают на себе стимулирующее или тормозящее воздействие тех социальных условий, в которых развивается ребенок. (Hazen, &Lockman)
- ✓ При перемещении из минимально стимулирующей обстановке в более обогащенную наблюдается увеличение показателей интеллектуальности (Д. Хебб).
- ✓ Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Считается, что если обучение не происходит в течение этих периодов, то оно может никогда не произойти или происходит с большими временными затратами и с худшими результатами (Л.Н. Выготским).

Данная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей:

- охватывает все основные моменты их жизнедеятельности, с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде
- обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ I-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
ОКТАБРЬ	Диагностика сформированности восприятия объёмных форм (кубик, шарик).	2	1	1	Выявить уровни сформированности восприятия у детей раннего возраста по следующим направлениям: - свойства; - объёмность; - сохранение формы и величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения.
	Усвоение понятий: части тела.	2	1	1	Закреплять знания о частях тела. Восстановить в памяти названия частей тела и их признаки. Познакомить с составными частями тела человека. Закрепить в речи названия этих составными частями тела человека.
	Свойства предметов. Геометрические фигуры (круг, квадрат).	2	1	1	Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал). Уточнить представление о формах геометрических фигур. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (посуда).	2	1	1	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Учить находить общее свойство группы. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять предметы с отличительными признаками. Формировать умение сравнение по форме, назначению. Закрепить в речи названия посуды.

НОЯБРЬ	Диагностика сформированности восприятия цвета (красный, жёлтый).	2	1	1	Выявить уровни сформированности: - представлений о признаках сходства и различия между предметами. - умения объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Закрепить в речи слова об осени Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Свойства предметов. Сравнение групп предметов (овощи, фрукты).	2	1	1	Закрепить представление о свойствах предметов. Отработать умение находить признаки их сходства и различия. Учить объединять предметы в группы. Уточнить представление о сравнении предметов путем составления пар. Закрепить в речи названия овощей и фруктов.
	Диагностика сформированности восприятия цвета (зелёный, оранжевый).	2	1	1	Выявить уровни сформированности: - представлений о признаках сходства и различия между предметами. - умения объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Сравнение групп предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (деревья).	2	1	1	Закрепить представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение...). Учить объединять деревья в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отличительные признаки. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить в речи названия деревьев. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.

ДЕКАБРЬ	Диагностика сформированности восприятия величины (большой, маленький).	2	1	1	Выявить уровни: - закрепления понятия «равенство» и «неравенство». - закрепления знаний о свойствах предметов. - сформированности представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: домашние животные.	2	1	1	Закрепить представления о представителях животного мира, о признаках сходства и различия между животными. Закрепить в речи названия домашних животных. Учить объединять домашних животных в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отдельные особенности отличающиеся каким-либо признаком.
	Диагностика сформированности восприятия величины (длинный, короткий).	2	1	1	Выявить уровни: - сформированности представления о признаках сходства и различия между предметами. - закрепления понятия «равенство» и «неравенство». -закрепления знаний о свойствах предметов. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: лесные животные.	2	1	1	Закрепить представления о представителях животного мира, о признаках сходства и различия между животными. Учить объединять лесных животных в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отдельные особенности отличающиеся каким-либо признаком. Формировать умение сравнивать животных по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Закрепить в речи названия лесные животных.

ЯНВАРЬ	Временные отношения (сутки, зима). Свойства предметов.	2	1	1	Сформировать представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь). Формировать представления о понятиях (горячо, тепло, холодно) Закрепить знание свойств предметов (мокро-сухо). Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Пространственные отношения "открыто", "закрыто». Удаление части из целого.	2	1	1	Закрепить знание об удалении из группы предметов её части. Закрепить знание свойств предметов. Закрепить пространственные отношения ("открыто", "закрыто") Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Пространственные отношения «справа», «слева». Зимние месяцы.	2	1	1	Закрепить пространственные отношения «слева», «справа». Закрепить смысл взаимосвязи целого и частей. Восстановить в памяти время года – зиму. Закрепить в речи слова по теме - зима. Учить работать с бумагой, карандашом, кистью, клеем.
	Взаимосвязь между целым и частью. «Один» - «много». Свойства предметов.	2	1	1	Сформировать представления о понятиях «один» -«много». Формировать представления о свойствах предметов ("полный-пустой"). Закрепить пространственные изученные отношения. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
ФЕВРАЛЬ	Восприятия формы (цилиндр, кирпич).	2	1	1	Формировать у детей раннего возраста восприятие форм по следующим направлениям: - свойства; - объёмность; - сохранение формы и величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.

	Усвоение понятий: транспорт	2	1	1	Учить находить общее свойство группы. Учить объединять транспорт в группы (по сходным признакам) и выделять транспорт с отличительными признаками Формировать умение сравнение по форме, назначению. Закрепить в речи названия транспорт. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Свойства предметов. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник).	2	1	1	Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал). Познакомить с понятием «прямоугольник». Учить показывать углы, вершины, стороны геометрических фигур. Уточнить представление о формах геометрических фигур. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: музыкальные инструменты	2	1	1	Учить находить общее свойство группы. Учить объединять инструменты в группы (по сходным признакам) и выделять инструменты с отличительными признаками. Повторить отношения между предметами, выражаемые словами «справа», «слева» Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
МАРТ	Восприятие цвета (белый, чёрный). Временные отношения (весна).	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Закрепить в речи слова по теме - весна. Учить работать с бумагой, клеем и кистью.

	Усвоение понятий: птицы	2	1	1	Закрепить представления о птицах, о признаках сходства и различия между птицами и домашними птицами. Формировать умение сравнивать птиц по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Учить объединять птиц в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отдельные особенности. Закрепить в речи названия птиц. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Восприятие цвета (синий, голубой).	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: мебель и квартира	2	1	1	Познакомить с понятиями дом, квартира и моя семья. Закрепить умение соотносить мебель в квартире. Закрепить навык использования мебели в квартире. Закрепить взаимосвязь целого и частей. Закрепить в речи названия мебели. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
АПРЕЛЬ	Восприятие величины (высокий, низкий)	2	1	1	Познакомить с понятиями «высокий» и «низкий». Продолжить формировать представления о свойствах предметов. Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Повторить знакомые геометрические фигуры. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.

Восприятие величины (широкий, узкий)	2	1	1	Познакомить с понятиями «широкий» и «узкий». Закрепить знание свойств предметов. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Закрепить в речи предложения с определениями. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
Восприятия формы (конус, яйцо).	2	1	1	Формировать у детей раннего возраста восприятие форм по следующим направлениям: - свойства; - объёмность; - сохранение формы и величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения. Повторить взаимосвязь целого с частью. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
Усвоение понятий: рыбы.	2	1	1	Закрепить представления о птицах, о признаках сходства и различия между рыбами и морскими обитателями. Отработать умение находить признаки их сходства и различия. Учить объединять рыб и морских обитателей в группы. Закрепить представление о сравнении рыб и морских обитателей путем составления пар. Закрепить в речи названия рыб и морских обитателей и умение составление предложений с глаголами. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.

МАЙ	Свойства предметов. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник).	2	1	1	Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал). Уточнить представление о формах геометрических фигур. Закрепить представления о треугольнике и овале, как геометрических фигурах. Сформировать представления об углах. Учить показывать углы, вершины, стороны геометрических фигур. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Восприятие цвета (фиолетовый, коричневый).	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Уточнить представление о сравнении предметов путем составления пар. Закрепить в речи предложения с определениями. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: Цветы.	2	1	1	Закрепить представления о Цветах, о признаках сходства и различия между полевыми и садовыми цветами. Закрепить представление о свойствах цветов. Отработать умение находить признаки их сходства и различия. Учить объединять цветы в группы. Закрепить представление о сравнении цветов путем составления пар. Закрепить в речи названия цветов. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.

	Восприятие цвета (серый, розовый).	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Проверить знания об умении группировать предметы по общему признаку и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Уточнить пространственные отношения «впереди» - «сзади». Закрепить в речи предложения с определениями. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Итого:	64	32	32	

II-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
ОКТАБРЬ	Восприятие цвета (красный, жёлтый, зелёный, оранжевый).	2	1	1	Восстановить у детей младшего дошкольного возраста знания о восприятии цветов осени по следующим направлениям: - различие предметов по цвету - сохранение цвета и величины; - умения объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком Закрепить в речи название цветов Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий (овощи, фрукты, деревья, ягоды, грибы).	2	1	1	Закрепить представление о представителях флоры (растениях) Учить объединять растения в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отличительные признаки. Сформировать важность предназначение растительного мира в жизни и здоровье человека Выявить знание детей о осенней урожайности созревания в природе Закрепить в речи слова об осени

	Свойства предметов. Сравнение групп предметов	2	1	1	Закрепить представление о свойствах овощей и фруктах, ягодах и грибах. Отработать умение находить признаки их сходства и различия. Учить объединять представителей флоры в группы. Закрепить представление о сравнении представителей флоры путем составления пар. Закрепить в речи названия овощей и фруктов, ягод, грибов и деревьев.
	Диагностика сформированности восприятия осени.	2	1	1	Выявить уровни сформированности: - представлений об осенних признаках в природе - умение сравнивать и выделять отличительные признаки - сходства и различия между плодами осенних урожаев. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
Н О Я Б Р Ъ	Восприятия геометрических форм и фигур: шар, куб, кирпич, круг, квадрат, прямоугольник.	2	1	1	Восстановить у детей знания о восприятии форм по следующим направлениям: - свойства; - объёмность; - сохранение формы и величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий животного мира: человек, дикие и домашние животные, рыбы.	2	1	1	Восстановить в памяти понятия ЧЕЛОВЕК и ЖИВОТНОЕ (частей тела) и окружающей их среды. Восстановить в памяти названия составных частей тела и их признаки. Закрепить в речи названия этих составных частей тела человека и животных.
	Объединение предметов в группы по общему признаку и свойству	2	1	1	Закрепить представление о различиях в понятиях ЧЕЛОВЕК и ЖИВОТНОЕ. Учить объединять животных в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отличительные признаки.

ДЕКАБРЬ					Формировать умение сравнивать группы животных путём составления пар. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Диагностика сформированности восприятия геометрических форм и фигур	2	1	1	Выявить уровни сформированности восприятия у детей младшего дошкольного возраста по следующим направлениям: - представлений о признаках сходства и различия между формами. - различие предметов по форме и назначению - умения объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения
	Восприятие величины (большой, маленький, длинный, короткий).	2	1	1	Восстановить у детей знания о восприятии величин по следующим направлениям: - различие предметов по величине - сохранение цвета и величины; - умения объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком Закрепить в речи название величин Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Пространственные отношения (далеко, близко, внутри, наружи, вверху, внизу).	2	1	1	Закрепить знание об удалённости предметов или группы предметов или их части. Закрепить знание свойств предметов. Закрепить новые пространственные отношения. Повторить знакомые геометрические фигуры. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.

ЯНВАРЬ	Усвоение понятий: семья, одежда	2	1	1	Закрепить представления о понятии семья у человека и представителями животного мира, о признаках сходства и различия между семьями. Закрепить в речи названия домашних животных. Закрепить в речи названия одежды Объединять одежду в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отдельные особенности отличающиеся каким-либо признаком. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Диагностика сформированности восприятия величины	2	1	1	Выявить уровни: - закрепления понятия «равенство» и «неравенство». - закрепления знаний свойств и признаков предметов по величине. - сформированности представления о признаках сходства и различия между предметами по величине. - умение сравнивать одежду по размеру, а людей по росту и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Восприятие геометрических формы и фигур (цилиндр, конус, треугольник, трапеция, многоугольник)	2	1	1	Уточнить и сформировать у детей представление о новых геометрических формах и фигурах. Сформировать представления об углах. Учить показывать углы, вершины, стороны геометрических фигур. Закрепить восприятие форм по следующим направлениям: - свойства, - объёмность; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.

Объединение предметов в группы по общему признаку и свойству	2	1	1	Закрепить представление о новых геометрических формах и фигурах. Учить объединять формы и фигуры в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отличительные признаки. Формировать умение сравнивать формы и фигуры путём составления пар. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
Усвоение понятий: квартира, мебель, посуда	2	1	1	Познакомить с понятиями дом, квартира, в которой есть мебель и посуда.. Закрепить умение соотносить мебель в квартире. Закрепить навык использования мебели в квартире. Закрепить взаимосвязь целого и частей в сортировке посуды с целью использования в приготовлении еды и сервировке её на столе Закрепить в речи названия мебели и посуды Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
Свойства предметов. Взаимосвязь между целым и частью. «Один» - «много».	2	1	1	Закрепить сформированные представления о понятиях «один» -«много». Учить удалению части из целого. Учить делить и соединять предметы из восьми частей Учить сравнивать предметы путём вычитания и прибавления. Закреплять количественное восприятие предметов Формировать представления о свойствах предметов ("полный-пустой"). Закрепить пространственные изученные отношения. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.

ФЕВРАЛЬ	Восприятие цвета (белый, чёрный, синий, голубой).	2	1	1	Закрепить сформированные представления о признаках сходства и различия между цветами. Учить получать цвета путём смешивания Учить объединять предметы в группы (по сходному признаку-цвету) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо отдельным признаком по цвету. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: транспорт, бытовые приборы	2	1	1	Учить находить общее свойство в машинах на улице и в быту. Учить объединять транспорт и бытовые приборы в группы (по сходным признакам) и выделять транспорт с отличительными признаками Формировать умение сравнение по форме, назначению. Закрепить в речи названия транспорт и бытовые приборы. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Пространственные отношения «справа», «слева», «впереди», «сзади», «направо», «налево». Зимние месяцы.	2	1	1	Закрепить пространственные отношения. Закрепить сформированные представления о времени суток (утро, день, вечер, ночь). Закрепить смысл взаимосвязи целого и частей. Восстановить в памяти время года – зиму. Закрепить в речи слова по теме - зима. Учить работать с бумагой, карандашом, кистью, клеем.
	Диагностика сформированности понятия времени года - зима	2	1	1	Выявить уровни сформированности: - представлений об зимних признаках в природе - умение сравнивать и выделять отличительные признаки явлений природы и особенности действий человека, связанных с зимой Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.

МАРТ	Восприятие величины (выше, ниже, шире, уже)	2	1	1	Познакомить с новыми понятиями величин Продолжить формировать представления о свойствах предметов. Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Повторить знакомые геометрические фигуры. Закрепить представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным величинам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Учить работать с бумагой, клеем и кистью.
	Усвоение понятий: птицы, строительные инструменты	2	1	1	Закрепить представления о птицах, о признаках сходства и различия между птицами и домашними птицами. Формировать умение сравнивать птиц по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Закрепить в речи названия птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам: строить кормушки и скворечники Учить находить в группах инструментов общее предназначение Повторить отношения между предметами, выражаемые словами «справа», «слева» Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Объединение предметов в группы по общему признаку и свойству	2	1	1	Учить: объединять птиц в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отличительные особенности. Учить объединять строительные инструменты в группы (по сходным признакам) и выделять инструменты с отличительными признаками.

	Свойства предметов. Взаимосвязь между явлениями	2	1	1	Сформировать представления о понятиях (горячо, тепло, холодно) Закрепить знание свойств предметов (мокро-сухо). Закрепить представления о признаках сходства и различия между явлениями. Учить работать с бумагой, клеем и кистью и фломастерами.
АПРЕЛЬ	Восприятие геометрических формы и фигур: круг, сфера, яйцо, овал	2	1	1	В преддверии Пасхи, формировать у детей восприятие данных геометрических фигур и форм, как составляющую часть праздника. Закреплять восприятие фигур по следующим направлениям: - свойства; - объёмность; - сохранение формы и величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения. Повторить взаимосвязь целого с частью. Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: ПАСХА, игрушки	2	1	1	В преддверии Пасхи, сформировать у детей представление о важности праздника и предпосылками этого события. Познакомить детей с ролью игрушек в жизни ребёнка и взаимозаменяемостью их в любой игре.
	Объединение предметов в группы по общему признаку и свойству	2	1	1	Учить: объединять птиц в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отличительные особенности и признаки Учить работать с бумагой, клеем и кистью и фломастерами.
	Свойства предметов. Взаимосвязь между эмоциями и временем суток (темно – светло)	2	1	1	Сформировать представления об эмоциях: радость – грусть, страх. удивление, злость. Учить умению составлять диалог. Научить умению выделить главные признаки в процессе игр и способность перенести их на лист или воплотить в пластилиновом варианте.

МАЙ	Восприятие цвета (фиолетовый, коричневый, серый, розовый).	2	1	1	Закрепить сформированные представления о признаках сходства и различия между цветами. Учить получать цвета путём смешивания Учить объединять предметы в группы (по сходному признаку-цвету) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо отдельным признаком по цвету. Учить работать с бумагой, клеем, кистью и фломастером
	Диагностика сформированности понятия времени года весна	2	1	1	Выявить уровни сформированности: - представлений об весенних признаках в природе - умение сравнивать и выделять отличительные признаки явлений природы и особенности действий человека, связанных с весной Закрепить в речи слова по теме - весна. Закрепить в речи предложения с определениями. Учить работать с бумагой, клеем кистью и фломастером
	Свойства предметов: «быстро – медленно» Взаимосвязь между цветами и насекомыми	2	1	1	Закрепить представления о Цветах, о признаках сходства и различия между полевыми и садовыми цветами. Закрепить представление о свойствах насекомых и зависимость их от цветов. Учить объединять цветы и насекомых в группы. Отработать умение находить признаки их сходства и различия. Закрепить представление о сравнении цветов и насекомых путем составления пар. Закрепить в речи названия цветов и насекомых. Закрепить сформированные представления понятий «быстро – медленно» Учить работать с бумагой, клеем или карандашом, кистью.

	Диагностика сформированности понятия – цветы, насекомые и лето.	2	1	1	Выявить уровни сформированности у детей младшего дошкольного возраста понятий по следующим направлениям: - представлений об летних явлениях в природе - представлений о признаках сходства и различия между цветами. - различие насекомых по форме и назначению - умения объединять насекомых или цветы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы какие-либо отличительные приметы - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения Уточнить пространственные отношения «впереди» - «сзади». Закрепить в письменной речи предложения с определениями. Учить работать с бумагой, клеем кистью и фломастером
	Итого:	64	32	32	

5. Содержание обучения

Рассмотрим содержание представляемой программы по пяти образовательным областям. Задачи каждой области обучения соответствуют этапам развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие:

Проходит на основе активного взаимодействия воспитателя и детьми, в ходе непосредственной совместной деятельности.

Формирование целеустремленности малыша на основе успешности его самостоятельной деятельности, оценки и похвалы взрослого. Развитие самолюбия и чувства гордости.

Поскольку самой главной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в предлагаемой программе представлено большое количество игр. Игра не только является формой усвоения знаний, но и способствует общему развитию ребёнка, развитию его коммуникативных способностей. Обучение через развлечение в ходе специально организованных коллективных занятий вырабатывает у детей раннего возраста навык общения в коллективе, учит необходимости подчиняться правилам игры.

Отношения с взрослыми - продолжение развития ситуативно-деловой формы общения.

Отношения со сверстниками - развитие первой формы общения со сверстниками - эмоционально-практической.

Познавательное развитие

Интеллектуальное, включающее развитие основных психических процессов - восприятия, внимания, память, мышления, воображения.

Игровые занятия для развития внимания, памяти, воображения предполагают анализ, классификацию предметов, обобщение по заданному признаку, сравнение и выделение главного, простые умозаключения, действия по предложенной схеме-алгоритму (дидактические игры «Найди пару», Колпачки «Что изменилось?», Сложение пазлов, «Что было под шторкой», «Продолжи ряд», «Третий лишний», «Где чей домик» и т.д.)

Развитие восприятия - развитие перцепционных навыков при знакомстве с формой, величиной, цветом. Усвоение представлений о восьми- четырнадцати формах (плоских и объемных), 12 цветах, величинах, пространственных отношениях.

1) Развитие представлений о форме:

Уточнить знание четырёх геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;

Усвоение представлений о четырнадцати формах (плоских и объемных);

- в первый год обучения дать представление о восьми геометрических форма и фигурах: круге, квадрате, треугольнике и прямоугольнике, овале, кубе, шаре, цилиндре;
- во втором году обучения закрепить предыдущие формы и фигуры и дать представление о: многоугольнике, трапеции, кирпиче, конусе, яйце, сфере.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать, классифицировать и группировать по форме;

Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по образцу и собственному замыслу;

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам и по описанию;

Упражнять в операциях составления пар предметов сначала из трёх предметов, затем из пяти, шести; доставание предметов определенной формы на ощупь;

Совершенствовать навыки соответствия прорези (дидактические игрушки) и формы (закрывание, вставление, опускание, вынимание);

Развивать общие представления о множестве форм: умение найти, в соответствии с формой, изображение по заданной картинке, видеть составные формы, в которых реальные предметы отличаются определенными признаками;

Учить группировать и сравнивать предметы по признаку (круг – квадрат, треугольник – прямоугольник и т.д.).

2) Развитие представлений о величине:

Уточнить знание двух основных величин (большой, маленький) и некоторых их свойств;

- усвоение представлений о шести величинах;

Упражнять в операциях составления пар предметов сначала из трёх предметов, затем из пяти, шести;

Закреплять понимание соотношений между предметами (спрятать в ладошке, опустить в прорезь);

Познакомить детей с понятиями: большой- маленький, длинный- короткий, широкий- узкий;

Учить называть предметы: большой-поменьше-маленький, короткий-длинный-самый длинный;

Сравнивать предметы по величине и признаку (большому-большое, маленькому-маленькое);

Учить составлять и делить предмет на 2-8 частей; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

3) Развитие представлений о цвете:

Уточнить знание четырёх основных цвета (жёлтый, красный, зелёный, синий);

- дать представление о двенадцати цветах;
- усвоение представлений о двенадцати цветах;

Учить распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать, классифицировать и группировать по цвету;

Развивать общие представления о множестве цветов: умение найти, в соответствии с цветом, изображение по заданной картинке, видеть в реальных предметах составляющие их цвета, которые отличают их определенными признаками;

Учить группировать и сравнивать предметы по признаку (красный к красному, жёлтый к жёлтому и т.д.).

Развитие внимания - формирование способности быстрого переключения, совершенствование распределения и концентрации внимания.

Дать представления о сборно-разборных игрушках и учить составлять;

Сравнивать две одинаковых картинки или два одинаковых предмета;

Совершенствовать навыки сложение пазлов (разрезанных картинок);

Познакомить с определением предметов по контуру;

- упражнять в операциях объединения, удаления, замещения, перемещения предметов на плоскости и в пространстве;

Закреплять понимание отношений между командой (просьбой) и действием;

Учить повторять и составлять последовательность по образцу;

Умение повторять действия;

Развивать представление о том, что каждое действие в логоритмике соответствует такту в музыке;

Умение формировать произвольное внимание и умения сосредотачиваться на игре до 30-40 минут.

Развитие памяти - тренировка воспроизведения по памяти. Развитие словесной памяти. Развитие способности запоминания нескольких предметов.

Совершенствовать навыки зрительной памяти

- упражнять в операциях не только узнавания, но и воспоминания полученной информации;
- поощрять произвольное запоминание, используя разнообразный игровой материал;

Учить сравнивать и называть, что изменилось, что и как было, где и что спряталось;

- устанавливать отношения между отдельными предметами: вспомнить, найти, повторить последовательность предметов, действий, команд;

Развивать представление о том, что предметы могут группироваться по цвету, форме, размерам.

Познакомить с понятием и навыками использования мнемокартинки;

- упражнять в воспроизведении небольших стихотворений, используя, при этом, повторение ряда последовательных действий.

Развитие мышления - развитие наглядно- образного мышления, абстрактного и математического мышления, формирование сравнений и обобщений.

- Уточнить возможности, сформированного у детей, наглядно- действенного мышления: использования готовых связей между предметами и самостоятельное установление таких связей;

Умение формировать смысловые связи между предметами и действиями, чтобы получить определённый результат;

Развивать представление о том, как мысленно выделять общее в предметах, и называть определённым словом все предметы одной категории;

Закреплять понимание решения задач, полагаясь на внутренние знания действий с предметами поэтапно:

- предмет находится в поле зрения,
- предмет находится вне поля зрения; решения двухфазных задач: с помощью одного предмета или действия нужно достать другой, а с помощью вспомогательного предмета достать то, что требуется;

Упражнять в операциях:

- мысленного объединения предметов или действий, обладающих общими признаками;
- установления возможности взаимозаменяемости предметом друг к другу;

Совершенствовать навыки группировки предметов по общему признаку

(предметы одной категории, свойства и функции предметов, животных, людей);

Развитие воображения - развитие ориентировки во времени, формирование осознания «Это Я» в ролевых играх.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности суток (утро, день, вечер, ночь), дней (вчера, сегодня, завтра), месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», сопоставлять свою игровую деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Речевое развитие

Цель раздела: установить взаимосвязь изучения родного языка с потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми, в новых впечатлениях и эмоционально-практической формой общения со сверстниками, с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей детей.

Поэтому в настоящей программе большое внимание уделяется использованию специальных упражнений на развитие речи, которые вплетены в упражнения на сенсорное развитие, развитие памяти, мышления, внимания и т. д.

Для стимулирования образования речевых областей в детской головке запланированы множество занятий: различные пальчиковые игры, выкладывание мозаики, собирание конструктора, рисование, лепка из пластилина и солёного теста, аппликация и складывание фигурок из бумаги, блоки Дьенеша, развитие тактильных ощущений (игра «Чудесный мешочек» и пр.), конструирование из счётных палочек, спичек, работа с мелкими предметами.

Игровые занятия для развития речевых способностей предполагают ответы на поставленные вопросы, повторение стихов-потешек, «примерение» на себя ролей героев сказок; самостоятельное составление предложений; (дидактические игры «Кто как говорит», «Чей это детёныш?», «Кто что ест», Назвать, кто спрятался, чья это тень и т.д.).

- Работать над развитием речи детей, развитие словарного запаса до 1000 и более слов, отдельное наглядное и письменное их восприятие и использование предложений (от 3 слов и больше);
- Сформировать умение правильно применять правила образования разных форм глагола, а также множественного числа существительных и притяжательных форм.

Интенсивно развивать виды речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- Формировать у детей планирующая функция речи, предполагающую возникновение описательной речи (речь – монолог);
- Развивать монологические формы речи, отгадывание и составление простых загадок, умение задавать вопросы в случае непонимания.

Обогатить речь воспитанников, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям, понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т.е. контекстной речи.

Расширять и уточнять представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций.

- Обогащать словарь воспитанников, через понимание сюжетов кукольного театра;

Развивать интерес к процессу совместных действий с воспитателем и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие.

Очень важно также научить воспитанников строить отрицательные, вопросительные и повествовательные предложения, используя временные и множественные формы глаголов: повествование, описание; составлять простой перерассказ, обогатить словарный запас, сформировать умения вести беседу, взяв на себя роль героя театрализованной сказки. Овладение этими навыками позволит детям чувствовать себя более уверенными.

Развивать представление о том, что сказка может стать игрой, в которую можно играть много раз.

Упражнять примерять к себе роль героев сказочных постановок, устанавливая отношения между другими детьми.

Много времени уделяется совершенствованию мелких движений руки, развитию мелкой моторики, дающих возможность ребенку правильно держать карандаш, кисть, завязывать шнурки, расстегивать пуговицы и т.д. Слабое развитие мелкой моторики, напрямую влияет на уровень развития речи детей, т.к. формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев.

Физическое развитие:

Моторное, включающее развитие общих движений тела (крупной моторики), тонкой моторики и пространственной ориентировки.

Развитие крупной моторики - совершенствование способности бегать, прыгать, лазать, бросать предметы.

Дальнейшее развитие равновесия и координации движений.

Развитие умения преодоления препятствий.

Развитие тонкой моторики с помощью пальчиковых игр и специальных упражнений.

А также организованных занятий по арт-терапии: обучение правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками, пластилином, клеем при составлении аппликаций.

Развитие пространственной ориентировки:

Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, аппликации;

Учить ориентировать свои движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на музыкальное сопровождение в логоритмике.

6. Оценочные и методические материалы

Диагностическая таблица оценки (ясельная и младшая группы)

Фамилия имя ребёнка	Усвоение понятий		Свойства предметов		Объединение предметов в группы по общему свойству		Пространственные отношения		Восприятие формы		Восприятие цвета		Восприятие величины		Итого		Уровень		Наличие Динамики
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

Оценка результатов

- 3 балла - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;
- 2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
- 1 балл – ребёнок не справился с заданием.

Результаты обследования заносятся в таблицу и анализируются.

Общий бал

Высокий -30-20

Средний - 20-15

Низкий -15-1

Примечание:

- Н -начало года ; К - конец год
- Согласно выбранной методике для осуществления мониторинга при описании уровней используются формулировки «высокий», «выше среднего», «средний», «требующий корректирующей работы педагога» (соответствует общепринятому термину «ниже среднего»)- сокращения соответственно «в», «вн», «ср», «нс».
- Сокращения – Д – динамика ; НД – нет динамики

7. Объём и сроки усвоения программы в соответствии с учебным планом.