



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.09.2022 г. №2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 30 от « 30 » сентября 2022 г.
заведующей ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга



В.М. Янковская

Янковская
Валентина
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Янковская
Валентина
Михайловна
Дата: 2022.09.25
12:06:07 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«ОТ ПОЧЕМУЧКИ ДО УЗНАВАЙКИ»
Возраст детей: от 5-6 лет**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

*Составитель:
Козьмина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования*

Санкт-Петербург
2022

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
1.	Задачи программы	1
2.	Ожидаемые результаты	1
3.	Особенности каждого года обучения	3
4.	Календарно-тематическое планирование	4
5.	Содержание обучения (теория и практика)	21
6.	Оценочные и методические материалы	27
7.	Объем и сроки усвоения программы	28

1. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи:

Обучающие

- Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе,
- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Подготовить к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
- Сформировать элементарные знания об арифметических, геометрических и пространственных представлениях.

Развивающие

- Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слухового восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные

- Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Обучение математике»

К концу обучения дети должны знать:

- Состав чисел первого пятка из двух меньших. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряд.
- Монеты достоинством 1, 5, копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление:

- О единице измерения длины; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- О количественной характеристике числа.

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-5) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+»; «-»; «=»)..
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг .Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел «Развитие речи»

К концу обучения дети должны:

Знать:.

Понятия: предложение, слово, гласные и согласные звуки, ударение.

Различия согласных звуков.

Элементы букв.

Уметь:

Правильно произносить все звуки родного языка.

Называть слова с определенным звуком, уметь определять место звука в слове (в начале, середине или конце).

Проводить звуко-буквенный анализ слов.

Уметь образовывать однокоренные слова.

Делить слова на слоги, составлять слова из слогов, иметь представление о предложении.

Уметь графически записывать предложения.

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже, пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по картинкам.

Способ проверки ожидаемых результатов представлен в пункте № 6

стр.27 - «оценочные и методические материалы»

3.ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Форма организации занятий – подгрупповая (5-10 детей).

Программа рассчитана на 1 год обучения: (старшая группа).

Раздел «Обучение математике» - 34 занятия

Раздел «Развитие речи» - 30 занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 раз в неделю – по разделу «Обучение математике»

1 раз в неделю – по разделу «Развитие речи».

Всего не более 8 занятий в месяц.

Занятия длятся 25 минут со сменой видов деятельности.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Задачи	Дата	Примечание
			Всего	Теория	Практика			
ОКТАБРЬ	1	Инструктаж по ТБ, охрана труда, правила безопасного поведения Диагностика сформированности элементарных математических представлений у дошкольников (начальная)	1	0	1	.Провести инструктаж по ТБ. Познакомить с правилами безопасного поведения. Выявить уровни сформированности математических представлений у дошкольников по следующим направлениям: - свойства; - отношения; - числа и цифры; - сохранение количества, величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательны речевые умения		
	2	Диагностика сформированности устной речи у дошкольников (начальная)	1	0	1	Проверить уровень звуковой и смысловой сторон речи у детей: - звукопроизношение; - фонематические процессы; - словарный запас; - грамматический строй; - связная речь.		
	3	Счет предметов. Времена года. Осенние месяцы.	1	1	0	Закреплять знания о лете. Восстановить в памяти названия времен года и их признаки. Познакомить с осенними месяцами.		

					Закрепить в речи 1-ый осенний месяц - «сентябрь» и 2-ой осенний месяц - «октябрь». Закрепить умение считать предметы не пропуская и не называя ни один предмет дважды. Обучать прямому и обратному счёту.		
4	Слово	1	1	0	Формировать знания о словесном составе слова. Познакомить с термином «Слово». Формировать понимание, что слов много. Познакомить с линейностью и протяженностью слов. Учить работать в тетради в клетку.		
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	0	1	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Учить находить общее свойство группы. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять предметы с отличными признаками. Формировать умение сравнение по размеру, форме, цвету		
6	Предложение	1	1	0	Сформировать представление о том ,что мысли выражаются словами, слова связаны в предложения. Воспитывать речевой и фонетический слух. Учить ориентироваться на бумаге.		
7	Свойства предметов. Геометрические фигуры.	1	0	1	Закрепить представления о свойствах предметов (цвет форма, размер, материал, назначение).		

						Уточнить представление о формах геометрических фигур.		
8	Предложение	1	0	1	Расширять словарный запас. Пробудить интерес к окружающему миру. Провести беседу на тему «Осенние деньки». Составлять предложения и делить их на части. Познакомить с графическим изображением предложения. Познакомить с правилами штриховки.			
9	Свойства предметов. Осенние месяцы.	1	0	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Закрепить в речи осенний месяц «ноябрь».			
10	Составление рассказов	1	0	1	Упражнять в выделении предложений из текста. Учить составлять рассказ по картинке из небольших предложений. Научить различать предложения по интонации. Упражнять в штриховке геометрических фигур			
11	Свойства предметов. Понятие «таблица	1	1	0	Закрепить знания о свойствах предметов. Отработать умение находить признаки их сходства и различия.			

						Учить объединять предметы в группы. Уточнить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, уравнивания предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями «таблица», «строки», «столбцы».		
12	Многозначность слов	1	1	0	Закрепить знания о предложении. Упражнять в нахождении предложений в тексте. Учить придумывать разные по интонации предложения. Формировать понимание многозначности слов. Воспитывать слуховое внимание.			
13	Свойства предметов. Сравнение групп предметов.	1	0	1	Закрепить представление о свойствах предметов. Уточнить представление о сравнении предметов путем составления пар. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Учить работать в тетради.			
14	Деление слов на слоги. Составление рассказа по опорным словам	1	1	0	Формировать умение делить слова на слоги (2-слога). Учить придумывать свои слова с 2-мя слогами. Тренироваться в делении слов на слоги с использованием наглядной опоры. Учить составлять рассказ на тему			

					«Мои друзья»		
15	Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками «равно», «не равно»	1	1	0	Закрепить представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение...) Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров. Отрабатывать навык равенства и неравенства групп предметов. Учить работать в тетради.		
16	Деление слова на слоги	1	0	1	Формировать представления о рифме. Познакомить с термином «слог» Упражнять в делении слов на слоги. Учиться графически изображать слова, разделённые на слоги. Учить работать в тетради.		
17	Сравнение групп предметов. Зимние месяцы.	1	0	1	Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Закрепить знание свойств предметов. Повторить знакомые геометрические фигуры. Восстановить в памяти времена года – зиму. Закрепить в речи 1-ый зимний месяц - «декабрь». Учить работать в тетради.		
18	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Отработать навык выделения из текста предложений. Продолжить отработку умения графически изображать предложения, графически изображать слова,		

						разделённые на слоги Развивать мелкую моторику..		
	19	Сравнение групп предметов. Работа с таблицей.	1	1	0	Закрепить представления о равенстве и неравенстве предметов. Умение правильно выбрать знак «равно» или «не равно». Закрепить знание свойств предметов. Вырабатывать умение ориентироваться в таблице.		
	20	Ударение	1	1	0	Познакомить с понятием «ударение» Учить определять ударный слог. Учить графически изображать ударения. Отработать навык деления слов на слоги. Отработать штриховку геометрических фигур.		
	21	Отношение «часть – целое». Представление о действии «сложение	1	1	0	Сформировать представление о сложении как об объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+» Закрепить знание свойств предметов. Учить работать в тетради.		
	22	Звуки и буквы	1	1	0	Познакомить с терминами «звук», «буква» Познакомить с графическим изображением. Отрабатывать умение находить в словах заданный звук. Расширять словарный запас. Закреплять правила штриховки.		
	23	Пространственные отношения «на», «над», «под».	1	1	0	Уточнить пространственные отношения, выражаемые предлогами		

						«над», «на», «под». Закрепить представление о сложении как объединении предметов. Учить работать в тетради.		
	24	Выделение определённого звука в слове.	1	0	1	Закреплять знания о предложении. Упражнять в определении кол-ва слогов в словах, нахождении ударного слога. Учить произносить слова ,выделяя голосом нужный звук. Воспитывать фонематический слух и внимание.		
	25	Пространственные отношения «справа», «слева».	1	1	0	Развивать пространственные представления. Уточнить понятия «справа», «слева» Закрепить понимание смысла действия «сложение». Упражнять в прямом и обратном счёте.		
	26	Гласные звуки и буквы	1	1	0	Отработать деление слов на слоги. Учить определять местоположения звука в слове. Упражнять в определении первого и последнего звука в слове. Учить находить гласные звуки в словах. Развивать фонетический слух и внимание. Учить графически изображать гласные звуки и буквы.		
	27	Пространственные отношения «справа», «слева». Зимние месяцы.	1	0	1	Закрепить пространственные отношения «слева», «справа». Закрепить смысл сложения, взаимосвязи целого и частей.		

						Закрепить в речи 2-й зимний месяц - «январь». Учить работать в тетради.		
	28	Гласные звуки и буквы	1	1	0	Продолжать формировать умение слышать и выделять определённые звуки в словах. Учить составлять схему слова: Слоги, ударение, гласные звуки. Отработать навык составления рассказа на тему «Зима» Учить обводить трафареты животных с последующей штриховкой.		
	29	Удаление части из целого. Вычитание.	1	1	0	Сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком « - ». Закрепить знание свойств предметов. Закрепить пространственные отношения. Учить работать в тетради.		
	30	Работа со схемой слова, звуковой анализ слов	1	1	0	Формировать умение произносить слова ,интонационно выделяя звук, который отмечен на схеме. Учить проводить звуковой анализ слова «АУ». Отработать навык обводки трафаретов домов и штриховка «под кирпич». Формировать умения произносить слово с движением указки по схеме.		
	31	Пространственные отношения «между», «посередине».	1	1	0	Уточнить пространственные отношения «между» и «посередине». Закрепить понимание смысла действия		

						вычитания. Учить работать в тетради.		
32	Согласные звуки и буквы	1	1	0		Ввести понятие «согласный звук» Отработать навык нахождения согласного звука в словах. Провести звуковой анализ слова «МАК». Упражнять в «прочитывании» слова. Упражнять в зарисовки в тетрадях схемы слова «МАК».		
33	Взаимосвязь между целым и частью. «Один» - «много».	1	1	0		Сформировать представления о понятиях «один» -«много». Закрепить представления о сложении и вычитании. Закрепить пространственные изученные отношения. Учить работать в тетради.		
34	Согласные звуки и буквы	1	0	1		Продолжать отрабатывать навык определения согласных и гласных звуков. Закрепить понятия «гласный звук» и согласный звук. Провести звуковой анализ слов «ДОМ» «МАК» Учить сравнивать слова по звуковому составу. Упражнять в «прочитывании» слов. Тренировать в зарисовке в тетрадях схем слов. Провести заготовку geometr. фигур. методом обрывания бумаги по контуру.		
35	Число и цифра 1. Зимние месяцы.	1	1	0		Познакомить с числом 1. Познакомить с графическим		

						<p>изображением числа – цифрой 1. Уметь находить заданную клетку. На примере числового ряда повторить все известные пространственные отношения. Закрепить в речи с 3-м месяцем зимы - «февралем» Учить работать в тетради в клетку.</p>		
36	Согласные и гласные звуки и буквы. Составление предложений соединительным союзом «и	1	0	1	<p>Провести звуковой анализ слов «СЫР» «ДЫМ». Учить сравнивать слова по звуковому составу. Упражнять в прочитывании слов. Учить придумывать слова с такой же схемой. Формировать умение составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «И». Упражнять в зарисовке схем предложений в тетрадях</p>			
37	Понятия «внутри», «снаружи». Число 1.	1	1	0	<p>Уточнить пространственные отношения «внутри», «снаружи». Учить работать в клеточном поле. Познакомить с монетой достоинством 1 рубль. Уточнить знания о 1-м дне недели - «понедельнике».</p>			
38	Словоизменение. Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов	1	0	1	<p>Повторить гласные звуки. Закрепить умение находить в словах заданный согласный звук. Провести звуковой анализ слов «ШАР», «ЖУК», «ЛУК». Упражнять в подборе похожих слов.</p>			

						Отрабатывать навык прочтения слов. Упражняться в штриховке предметов в разных направлениях («ёлочка»).		
	39	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	1	0	Познакомить с числом и цифрой 2. Сформировать понятие «пара». Уточнить состав числа 2. Повторить действия сложения и вычитания. Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля. Уточнить знания о 2-м дне недели 2 - «вторнике».		
	40	Твёрдые и мягкие согласные	1	1	0	Закрепить умение чётко определять гласные и согласные звуки. Учить подбирать слова начинающиеся на заданный звук. Учить проводить звуковой анализ слов «НОС», «РОТ». Дать понятие – «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Учить проводить звуковой анализ слов «КОТ», КИТ». Учить сравнить слова по звуковому составу.		
	41	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1	1	0	Сформировать представление о точке, линии. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов. Повторить смысл сложения и вычитания. Повторить отношения между предметами, выражаемые словами «справа», «слева»		

						Закрепить полученные навыки путем использования графического диктанта.		
42	Пересказ текста по графической схеме	1	1	0	Учить дифференцировать мягкие и твёрдые звуки. Учить подбирать пары звуков. Вырабатывать навык прочтения слогов с парными согл. звуками (мягкими, твердыми). Отрабатывать звуковой анализ слов. Формировать умение пересказывать небольшой текст			
43	Отрезок. Луч. Весенние месяцы.	1	1	0	Сформировать представление об отрезке и луче. Научить составлять задачи на сложение и вычитание пределах 2-х. Закрепить в речи 1-ый месяц весны - «март». Учить работать в тетради.			
44	Замкнутая и незамкнутая линии. Числа 1, 2, 3.	1	1	0	Познакомить с понятиями «замкнутая» и «незамкнутая» линии. Закрепить умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закрепить навык счёта в пределах 3-х. Закрепить взаимосвязь целого и частей. Повторить состав чисел 2,3. Учить решать задачи. Работать в тетради.			
45	Гласные и согласные звуки	1	1	0	Закреплять знания о гласных звуках и буквах. Закреплять знания о согласных звуках и буквах. Упражнять в прочтении ранее			

						разобранных слов, прочтении слогов с мягкими и твёрдыми согл. звуками. Выяснить закономерности: - гласные И Е Ё Ю Я смягчают, впереди стоящий согл. звук. - гласные А О Ы Э У делают его твёрдым.		
46	Число и цифра 3. Треугольник. Понятия «вершина», «угол», «сторона	1	1	0	Познакомить с числом и цифрой «3».			
47	Гласные и согласные звуки	1	0	1	Упражнять в умении находить в словах гласные и согласные звуки, давать им характеристику. Отрабатывать навык прочитывания слогов. Отработать звуковой анализ слов: «ОСЫ», УСЫ», «ИВА». Упражняться в делении слов на слоги. Развивать умение держать орудие письма.			
48	Ломаная линия. Многоугольник. Весенние месяцы.	1	0	1	Познакомить с понятиями «ломаная линия» и «многоугольник». Продолжить формировать представления о свойствах предметов. Повторить состав числа «3». Учить работать в тетради.			
49	Слогообразующая роль гласных звуков	1	1	0	Активизировать речевую деятельность. Формировать умение производить звуковой анализ слова из четырёх звуков «РОЗА». Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.			
50	Число и цифра 4. Квадрат.				Познакомить с числом и цифрой 4.			

						<p>Дать представление о квадрате как геометрической фигуре. Закрепить в речи 2-й месяц весны - «апрель». Повторить известные монеты, дни недели, месяцы года</p>		
	51	Слова, которые называют ПРЕДМЕТЫ	1	1	0	<p>Сформировать знание о том, что каждое слово имеет значение. Познакомить со словами, отвечающими на вопросы КТО? ЧТО?. Провести звуковой анализ слова «ЛУНА» Упражнять в подборе и назывании слов с определённым звуком. Развивать мелкую моторику.</p>		
	52	Угол. Решение задач с помощью знания состава чисел 2, 3, 4. Прямоугольник.	1	1	0	<p>Сформировать представление о различных углах (прямом, острым, тупом) Закрепить знание цифр 1,2,3,4 и состав чисел. Познакомить с понятием «прямоугольник». Учить показывать углы, вершины, стороны геометрических фигур. Учить работать в тетради.</p>		
	53	Слова, которые называют ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ	1	1	0	<p>Познакомить со словами, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Провести звуковой анализ слова «ЛИСА». Провести сравнительный анализ зв. схем слов «ЛУНА», «ЛИСА». Развивать мелкую моторику.</p>		

54	Числовой отрезок.	1	1	0	<p>Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания с его помощью.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания.</p> <p>Закрепить счётные умения.</p> <p>Повторить известные дни недели, месяца года.</p> <p>Учить работать в тетради.</p>		
55	Слова, которые называют ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ	1	1	0	<p>Познакомить со словами, отвечающими на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?.</p> <p>Упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова «МУХА».</p> <p>Формировать умение составлять предложения с заданными словами</p>		
56	Число и цифра 5. Весенние месяцы. Образование, написание, состав числа 5.	1	1	0	<p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5</p> <p>Учить работать с числовым отрезком.</p> <p>Закрепить понятие «многоугольник».</p> <p>Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей.</p> <p>Учить работать в тетради.</p> <p>Учить выполнять графический диктант.</p> <p>Закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Решать задачи. Отработать связь сложения и вычитания.</p> <p>Уточнить знания о 5-ом дне недели - «пятнице»</p>		

57	Слова, обозначающие ПРЕДМЕТЫ, ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ, ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ.	1	1	0	Закреплять знания о значении слов. Упражнять в подборе слов, обозн. действия и признаки предметов, соответствующим весенним явлениям. Закреплять умение составлять предложение с заданными словами. Провести звуковой анализ слова «САНИ». Развивать мелкую моторику.		
58	Понятия «вперед»- «сзади».	1	1	0	Уточнить пространственные отношения «вперед» - «сзади». Закреплять навыки присчитывания и отсчитывания единиц по числовому отрезку. Повторить количественный и порядковый счёт в пределах 5. Учить работать в тетради.		
59	Понятие «столько же»	1	1	0	Закрепить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей. Научиться составлять предложение со словом «столько же». Учить работать в тетради.		
60	Повторение пройденного материала	1	0	1	Закрепить знания о звуках. Упражнять в прочтении слогов и ранее разобранных слов. Отработать навык деления текста на предложения ,деление слов на слоги и постановки ударения. Отработать звуковой разбор слова «ЛЕТО» Провести контрольную штриховку.		

						Провести звуковой диктант.		
61	Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки «>» и «<» и «=»	1	1	0		Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками «<» и «>» и «=». Закрепить счётные умения. Учить работать в тетради.		
62	Повторение пройденного материала	1	0	1		Закрепить знания о звуках. Отработать звуковой разбор слова Упражнять в прочтении слогов и ранее разобранных слов.		
63	Сутки. Части суток. Повторение пройденного материала. Проверка знаний. Инструктаж по ТБ, охрана труда, правила безопасного поведения	1	0	1		Познакомить с понятием «сутки». Уточнить изученные временные отношения. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Провести упражнение «Весёлый счёт». Учить составлять и решать задачи на состав чисел. Провести контрольный графический диктант, викторину		
64	Повторение пройденного материала. Проверка знаний. повторение пройденного материала	1	0	1		Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Провести упражнение «Весёлый счёт». Учить составлять и решать задачи на состав чисел. Провести контрольный графический диктант, викторину Провести инструктаж по ТБ. Познакомить с правилами безопасного поведения.		

	ИТ ОГ О		64	41	23			

Примечание:

Занятия не проводятся в праздничные дни

- Новогодние праздники
- Международный Женский день
- Праздник Весны и Труда
- День Победы

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рассмотрим содержание представляемой программы согласно ее разделам.

Раздел «Обучение математике»

Цель раздела: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

Формирование представлений о числе и количестве:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей, устанавливая отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда,
- Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс «+», минус «-», равно «=».

Развитие представлений о величине:

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм).
- Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях.
- Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

«Развитие речи»

Цель раздела: установить взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Интенсивно развивать виды речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- Развивать художественно-образного и логического мышление воспитанников, воспитать речевую культуру общения как неотъемлемой части общения человека.
- Работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию.
- Сформировать предпосылки для последующего формирования навыка чтения.
- Обогащать речь воспитанников, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям.
- Расширять и уточнять представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций.
- Развивать фонематический слух.
- Дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука.
- Обогащать словарь воспитанников, развитие их речи.
- Сформировать умение правильно обозначать звуки на письме, печатать под диктовку, составлять слова из букв и слогов.
- научить копировать материал с печатного текста, говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.
- Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму, формировать базовые графические навыки.
- Развивать интерес к занятиям.

Таким образом, целостный курс подготовки к школе поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

Важность подготовки к школе заключается в освоении основных логических приёмов умственной деятельности, которые в сочетании с необходимым уровнем развития мелкой моторики обеспечат ребёнку оптимальный стартовый уровень для непосредственного знакомства с материалом. Обязательным итогом реализации программы считается обучение детей чтению. Много времени уделяется развитию мелкой моторики, подготовке к технике письма, формированию элементарных графических умений, поскольку опыт работы практикующих педагогов показывает, что дети, не имеющие навыка чтения и имеющие проблемы с

письмом, часто получают неудовлетворительные отметки, это в свою очередь негативно влияет на желание ребёнка заниматься данным предметом. Слабое развитие мелкой моторики, в недостаточной степени сформированный навык чтения сопровождается недостатком в развитии внимания и памяти, и в итоге приводит к отставанию в освоении образовательной программы начальной школы. При этом оно фактически не имеет отношения к предметному содержанию.

Поэтому в настоящей программе большое внимание уделяется формированию у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, навыков звукового анализа слова, отработке интонационного выделения звука в слове (когда ребёнок последовательно движется от первого звука к последнему), что является основой будущего грамотного письма без пропуска букв.

Для развития мелкой моторики, подготовки к технике письма запланированы множество занятий: различные варианты штриховки, ниткопись (выкладывание ниток по контуру какого-либо изображения), развитие тактильных ощущений (игра «Чудесный мешочек» и пр.), конструирование из счётных палочек, спичек, работа с мелкими предметами.

Очень важно также научить воспитанников строить высказывания разных типов: повествование, описание, рассуждение; составлять связный рассказ, обогатить словарный запас, сформировать умения вести беседу, чётко высказывать свои мысли. Владение этими навыками позволит детям чувствовать себя в школе более уверенными.

Поскольку самой главной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в предлагаемой программе представлено большое количество дидактических игр. Игра не только является формой усвоения знаний, но и способствует общему развитию ребёнка, развитию его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Она вырабатывает у дошкольников навык общения в коллективе, учит необходимости подчиняться правилам игры.

Игровые занятия для развития внимания, памяти, воображения предполагают анализ, классификацию предметов, обобщение по заданному признаку, сравнение и выделение главного, простые умозаключения, действия по предложенной схеме-алгоритму (дидактические игры «В стране зеркал», «Что изменилось?», «Ухо-Нос»; «Продолжи ряд»; «Третий лишний» и т.д.)

Игровые занятия для развития речевых способностей предполагают чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов; самостоятельное составление предложений; печатание букв, слогов и слов в тетради (дидактические игры «Цепочка слов», «Найди опасное место», «Расшифруй письмо», «Найди опасное место»).

Игровые занятия для развития математических способностей включают овладение счетными операциями; формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени; сравнение количества предметов; освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется

особое внимание); решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание (дидактические игры «Математическая рыбалка», «Составь поезд», «Сравни», «Продолжи ряд»). Особое место в программе отведено работе над составом чисел, поскольку он является основой всех вычислений в первом классе.

Также данная программа даёт возможность реализовать детям свои творческие способности, развивает абстрактное мышление, так как при ее реализации используется множество заданий, которые допускают разные варианты решений.

Важным является создание такой образовательной среды, в которой детям было бы очень комфортно. Любой новый материал вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми. Обязательно каждый предлагаемый материал взаимосвязан с предметами и явлениями окружающей среды, что способствует лучшему усвоению, а также мотивирует детей к необходимости получать знания.

Итогом программы дошкольной подготовки детей является, не только и не столько накопление определенного запаса предметных знаний и умений, сколько умственное развитие ребёнка, формирование у него познавательных и умственных умений.

Ребёнок, прошедший курс дошкольной подготовки в рамках представленной программы, поступив в первый класс, будет иметь основу знаний и умений, которые на первых порах дадут ему возможность более легко адаптироваться к новому этапу жизни. Применяя знания и умения, школьник сможет самоутвердиться и самореализоваться.

Оценка результатов

- 3 балла- ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;
- 2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
- 1 балл – ребёнок не справился с заданием.

Результаты обследования заносятся в таблицу и анализируются.

Общий бал

Высокий -30-20

Средний - 20-15

Низкий -15-1

Примечание:

- 1-начало года ; 2- конец год
 - Согласно выбранной методике для осуществления мониторинга при описании уровней используются формулировки «высокий», «выше среднего», «средний», «требующий корректирующей работы педагога»
 - (соответствует общепринятому термину «ниже среднего»)- сокращения соответственно «в», «вн», «ср», «нс».
 - Сокращения – Д – динамика ; НД – нет динамики
7. Объем и сроки усвоения программы в соответствии с учебным планом