



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.09.2022 г. №2

УТВЕРЖДЕНА:



Приказом № 30 от « 30 » сентября 2022 г.  
заведующий ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга

В.М. Янковская

Янковская  
Валентина  
Михайловна

Подписано цифровой  
подписью: Янковская  
Валентина  
Михайловна  
Дата: 2022.09.25  
12.08.20 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ИНЖЕНЕРА»**

**Возраст детей:** от 4 до 7 лет  
**Срок реализации:** 3 года

**Разработчик:**  
Ероян Ивета Арутюновна,  
педагог дополнительного образования

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность программы	2
1.2.	Актуальность программы	2
1.3.	Отличительные особенности программы	3
1.4.	Адресат программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	3
1.6.	Условия реализации программы	4
1.7.	Планируемые результаты	4
II	Учебный план	5
III	Календарный учебный график	5
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	6

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – техническая

Вид программы – модифицированная

Уровень освоения – общекультурный

### **1. Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022 г. N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

## 2. Актуальность:

Изученные на сайте «Навигатор образовательных программ дошкольного образования»

([https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#parcialniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#parcialniye_programmi)) парциальные программы не отражают Лего-конструирование.

В изученных комплексных программах: «Детский сад — Дом радости», «Тропинки», «Золотой ключик», «От рождения до школы» и др. раздел «КОНСТРУИРОВАНИЕ» представлен в образовательной области социально-коммуникативное развитие или художественно-эстетическое развитие обобщенно.

Так как в настоящий момент в существующих программах не уделено внимание Лего-конструированию, возникла необходимость в разработке программы, которая создаст условия для формирования базовых основ конструирования из Лего у детей старшего дошкольного возраста.

**3. Цель:** Создание условий для формирования базовых основ конструирования из Лего. Создание условий для целенаправленных занятий с игрой «Окружающий мир вокруг нас» на основе Лего-конструктора.

<b>Задачи:</b>	<b>Ожидаемые результаты:</b>
<b>Обучающие задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Расширять представление о работе с Лего-конструктором;</li><li>– Формировать предпосылки учебной деятельности (выполнять задания в соответствии с инструкцией и</li></ul>	<b>Предметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Имеет представление о работе с Лего-конструктором;</li><li>– Сформированы предпосылки учебной деятельности (выполняет задания в соответствии с инструкцией и</li></ul>

<p>поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о мире природы и животных через использование технологии ЛЕГО – конструирования;</li> <li>– Дать основы работы со схемами сборки.</li> </ul>	<p>поставленной целью, доводит начатое дело до конца, планирует будущую работу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировано представление о мире природы и животных через использование технологии ЛЕГО – конструирования;</li> <li>– Умеет собирать модель по схеме.</li> </ul>
<p><b>Развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для сборки разнообразных конструкций;</li> <li>– Формировать связь между создаваемыми постройками и тем что дети видят в окружающей жизни;</li> <li>– Обучать конструированию по образцу, условиям, по собственному замыслу;</li> <li>– Развивать пространственное и техническое мышление;</li> <li>– Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);</li> <li>– Развивать мелкую моторику, по сравнению с первоначальными навыками;</li> <li>– Учить основам установления причинно-следственных связей при создании сюжета из окружающего мира.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия для сборки разнообразных конструкций;</li> <li>– Сформированы связи между создаваемыми постройками и тем что дети видят в окружающей жизни;</li> <li>– Научились конструированию по образцу, условиям, по собственному замыслу;</li> <li>– Пространственное и техническое мышление в процессе формирования;</li> <li>– Мыслительные процессы дошкольников активизированы (творчески решают поставленные задачи, изобретают, ищут новые и оригинальные решения в процессе конструирования);</li> <li>– Развита мелкую моторику;</li> <li>– Умеет определять причинно-следственные связи при создании сюжета окружающего мира.</li> </ul>
<p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пробуждать творческую активность и воображение детей, желание включаться в творческую деятельность;</li> <li>– Совершенствовать коммуникативные навыки,</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети проявляют творческую активность и воображение, активно включаются в творческую деятельность;</li> <li>– Коммуникативные навыки сформированы, проявляют</li> </ul>

волевые усилия при работе в парах.	волевые усилия при работе в парах.
------------------------------------	------------------------------------

#### 4. Диагностический инструментарий

№ п/п	ФИ ребенка	Подбор необходимых деталей (по форме и цвету)		Конструирование по показу/образцу		Конструирование по пошаговой схеме		Сюжетное конструирование		ИТОГО		Наличие динамики	
		Н*	К*	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Д*	НД*
1.													
2.													
3.													

\* Н – проведение мониторинга в начале года

\* К – проведение мониторинга в конце года

\* Д – динамика имеется

\* НД – нет динамики

#### Интерпретация

Уровень эффективности реализации программы определяется количеством баллов, полученных при анализе диагностики.

При наблюдении за выполнением заданий начисляется от одного до трех баллов:

- 3 балла- ребёнок самостоятельно справляется с заданием;
- 2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
- 1 балл – ребёнок не справился с заданием.

## Результаты обследования заносятся в таблицу.

- На начало года, в таблице обозначено как Н;
- На конец года, в таблице обозначено как К;
- В конце учебного года проводится анализ наличия динамики. В предпоследних колонках диагностической таблице прописываются итоговые (суммы баллов) на начало года (Н-начальный мониторинг) и конец года (К-конечный мониторинг);
- Сравниваются значения Н-начального и К-конечного мониторинга;
- Согласно выбранной методике для осуществления мониторинга при описании уровней используются формулировки «высокий», «средний», «требующий корректирующей работы педагога», таким образом:

Низкий уровень («требующий корректирующей работы педагога») – 5 баллов и менее.

Средний уровень – от 6 до 9 баллов

Высокий уровень – от 10 до 12 баллов

Далее производится анализ динамики, методом сравнения ИТОГОВОГО количества баллов Н-начального мониторинга и количество баллов К-конечного мониторинга. Если значение Н-начального мониторинга ниже значения К-конечного мониторинга, прослеживается динамика - Д, в случае, если значение Н-начального мониторинга схоже по значению К-конечного мониторинга, динамики нет – НД.

№ п/п	Тема УТП	Ко-во часов			Примечание
		всего	теория	практика	
1.	Рыбы (водоем)	4	1	3	
2.	Деревья (лес)	4	1	3	
3.	Цветок (луг, сад)	4	1	3	
4.	Животные лесов	4	1	3	
5.	Животные Африки	4	1	3	
6.	Животные Севера	4	1	3	
7.	Птицы	4	1	3	
8.	Человек	4	1	3	
9.	Диагностика	2	0	2	
10.	Мероприятия	2	0	2	
		36	8	28	

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности:учебно- методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации /Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2010.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.

4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов- дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС, 2003г.
5. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие /О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2003.
7. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: пособие для воспитателей детского сада и родителей /Н.Ф Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение, 1994.
8. Федеральные государственные требования дошкольного обучения.
9. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга для родителей и преподавателей кружков робототехники /С.А. Филиппов. – Спб.: Наука, 2010.
- 10.Халамов В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011.
- 11.Халамов В.Н. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011.
- 12.Шайдурова В.Н. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: справочное пособие /В.Н. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2008