

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ «ШКОЛА ИНЖЕНЕРА»

1. Актуальность.

Изученные на сайте «Навигатор образовательных программ дошкольного образования»

(https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#parcialniye_programmi)

парциальные программы не отражают Лего-конструирование.

В изученных комплексных программах: «Детский сад — Дом радости», «Тропинки», «Золотой ключик», «От рождения до школы» и др. раздел «КОНСТРУИРОВАНИЕ» представлен в образовательной области социально-коммуникативное развитие или художественно-эстетическое развитие обобщенно.

Так как в настоящий момент в существующих программах не уделено внимание Лего-конструированию, возникла необходимость в разработке программы, которая создаст условия для формирования базовых основ конструирования из Лего у детей старшего дошкольного возраста.

2. Цель: Создание условий для формирования базовых основ конструирования из Лего. Создание условий для целенаправленных занятий с играми «Окружающий мир вокруг нас» на основе Лего-конструктора.

2. Задачи:

Обучающие задачи:

- Расширять представление о работе с Лего-конструктором;
- Формировать предпосылки учебной деятельности (выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу);
- Формирование представлений о мире природы и животных через использование технологии ЛЕГО – конструирования;
- Дать основы работы со схемами сборки.

Развивающие задачи:

- Создавать условия для сборки разнообразных конструкций;
- Формировать связь между создаваемыми постройками и тем что дети видят в окружающей жизни;
- Обучать конструированию по образцу, условиям, по собственному замыслу;
- Развивать пространственное и техническое мышление;
- Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- Развивать мелкую моторику, по сравнению с первоначальными навыками;

- Учить основам установления причинно-следственных связей при создании сюжета из окружающего мира.

Воспитательные задачи:

- Пробуждать творческую активность и воображение детей, желание включаться в творческую деятельность;
- Совершенствовать коммуникативные навыки, волевые усилия при работе в парах.

3. Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- Имеет представление о работе с Лего-конструктором;
- Сформированы предпосылки учебной деятельности (выполняет задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводит начатое дело до конца, планирует будущую работу);
- Сформировано представление о мире природы и животных через использование технологии ЛЕГО – конструирования;
- Умеет собирать модель по схеме.

Метапредметные результаты:

- Созданы условия для сборки разнообразных конструкций;
- Сформированы связи между создаваемыми постройками и тем что дети видят в окружающей жизни;
- Научились конструированию по образцу, условиям, по собственному замыслу;
- Пространственное и техническое мышление в процессе формирования;
- Мыслительные процессы дошкольников активизированы (творчески решают поставленные задачи, изобретают, ищут новые и оригинальные решения в процессе конструирования);
- Развита мелкую моторику;
- Умеет определять причинно-следственные связи при создании сюжета окружающего мира.

Личностные результаты:

- Дети проявляют творческую активность и воображение, активно включаются в творческую деятельность;
- Коммуникативные навыки сформированы, проявляют волевые усилия при работе в парах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно- методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации /Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2010.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов- дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС, 2003г.
5. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие /О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2003.
7. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: пособие для воспитателей детского сада и родителей /Н.Ф Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение, 1994.
8. Федеральные государственные требования дошкольного обучения.
9. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга для родителей и преподавателей кружков робототехники /С.А. Филиппов. – Спб.: Наука, 2010.
- 10.Халамов В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011.
- 11.Халамов В.Н. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011.
- 12.Шайдурова В.Н. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: справочное пособие /В.Н. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2008