



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на Общем собрании работников ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга



В.М. Янковская

20 12 г. № 13-0/1

Янковская Валентина Михайловна
Подпись: Янковская Валентина Михайловна
2022.12.01 12:07:40

**План работы
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района
Санкт-Петербурга
на 2022- 2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022 г.

Анализ образовательно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

Общие сведения:

Режим работы: пять дней в неделю с 07 часов утра до 19 часов вечера;

Выполняя социальный заказ, в ДОО функционируют **17 групп**, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- 10 групп общеразвивающей направленности с 3 до 8 лет;
- 3 группы кратковременного пребывания;
- 2 группы «Служба ранней помощи» для детей до 3-х лет с ОВЗ и их семей.

Служба ранней помощи – три раза в неделю по 3 часа в помещениях ДОО;

группы кратковременного пребывания – пять раз в неделю по 3,5 часа в двух помещениях ДОО:

понедельник, пятница: одна группа 10.30–14.00, две группы 14.30–18.00;

вторник, среда, четверг: одна группа 8.30–12.00, одна группа 10.30–14.00, одна группа 14.30–18.00;

суббота, воскресенье – выходной.

Органы государственного-общественного управления в ДОО с 01.01.2016 г., в соответствии с уставом ОУ:

- Общее собрание работников ОУ (не реже 1 раза в 6 месяца);
- Педагогический совет образовательного учреждения (не реже 1 раза в 4 месяца).

Численность воспитанников на 31.12.2021 г. – 332 человек (из них в Службе ранней помощи (СРП)– 12 детей), всего педагогических сотрудников – 37 человек, из них воспитателей 25. На 1 воспитателя приходится – 12 воспитанников (без учета детей СРП).

Примечание: количество сотрудников указано с учетом находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

Кадровое обеспечение:

Количество работающих педагогов: 38 количество совместителей 0

новые должности введенные в рамках штатного расписания – руководитель инновационного направления деятельности

и вне штатного расписания - НЕТ

количество вакансий педагогов 0, младшего обслуживающего персонала 0, количество уволившихся 0,

количество принятых сотрудников 1

Уровень квалификации:

имеют высшее образование 25, из них педагогическое 20, среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена 11, из них педагогическое 10,

стаж работы педагогов от 3 до 5 лет –1 педагог,

от 5-10 лет – 5 педагогов,

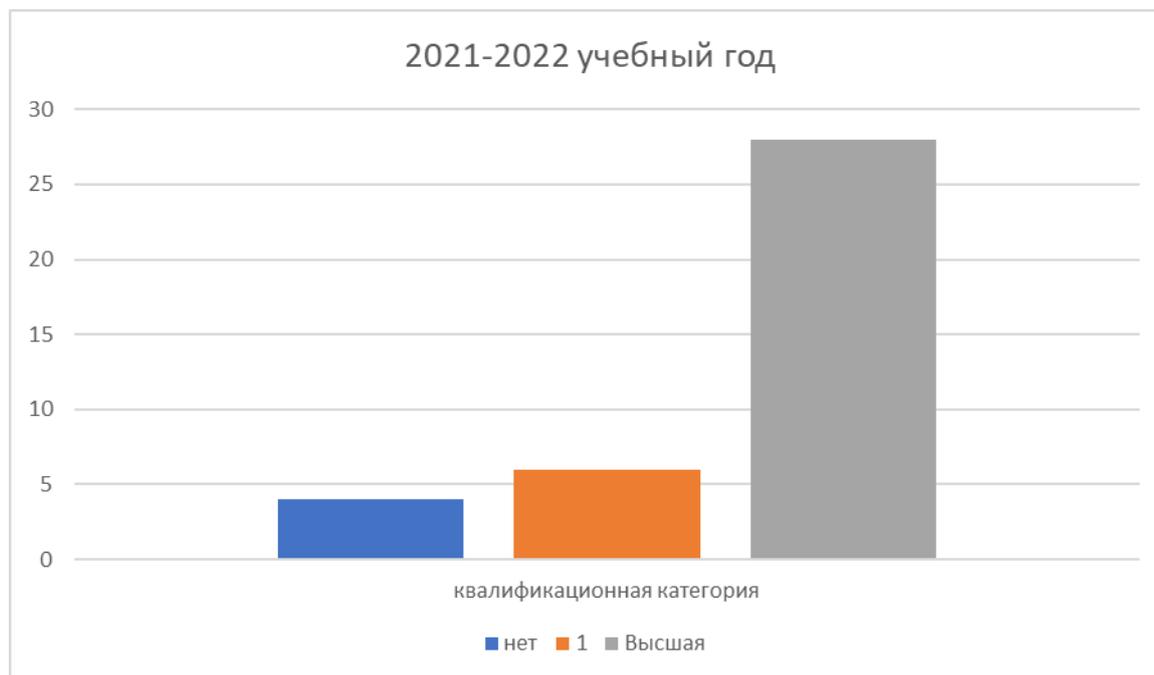
10-15 лет -6 педагогов,

от 15 до 20 – 6 педагогов,

20 и более – 18 педагогов.

Результаты аттестации.

Первая категория – 6 педагога 15,7% педагогов, высшая – 28 педагога 73,8%, без категории 4 педагога – 10,5%. Следовательно, уровень квалификации педагогов достаточно высок.



Повышение квалификации:

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, в том числе по курсам, связанным в реализацией ФГОС ДО, Ковид и СанПин.

Все педагоги имеют тему для самообразования (информация размещена на сайте ДОО)

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги ДОО формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ-компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. К 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, интерактивная доска и пр.

В работе с педагогами администрация детского сада активно использует:

- WhatsApp – мессенджер;
- Webinar.ru — онлайн-сервис проведения вебинаров;
- Zoom — программа для конференций на русском языке.

Учатся в педагогических колледжах 0, институтах 0, университетах 1.

Прошли обучение на курсах бюджетных 1 педагог.

Хозрасчетных 15 педагога

Результаты работы:

Участие в метод. объединении (тема, название мероприятий проведенных в ДОО)

Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед ДОО ежемесячно участвует в методических объединениях Приморского района в качестве слушателей.

Участие в конкурсах (фестивалях)

| № п/п | Название конкурса | Организатор | Представленный продукт | Кол-во участников от ОУ | Даты проведения | Результаты |
|-------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека» | Министерство Просвещения Российской Федерации, Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации, Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» | Программа воспитания дошкольников | 4 | 1 апреля 2022-10 октября 2022 года | Участник (итоги не подведены) |
| | Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях | ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» | Описание модели воспитывающей культурной среды «Сад высокой культуры для маленьких и взрослых» | 1 | 25 августа 2021-январь 2022 года | Участник |
| | Районный творческий конкурс «Азбука безопасности» среди образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга | ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга | Номинация Театральное искусство «Вовка в стране Светофории» | 2 | 17 марта 2022 г. | Дипломант |
| | Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап» | Министерство Просвещения Российской Федерации, Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» | Название пособия: «Календарь «Профессии Победы». Учебно-методический комплекс в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста» | 4 | 15 марта 2022 - 7 июня 2022 года | Лауреат |
| | Всероссийский конкурс грантовых проектов «Сквозные образовательные технологии» | Социально ориентированная некоммерческая организация «Обрсоюз» | Позитивная социализация и развитие интереса к добровольчеству у дошкольников в социальных акциях и волонтерских | 4 | 01 июня 2022-16 октября 2022 года | Участник (итоги не подведены) |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | проектах | | | |
| | Международный конкурс музеев «Музей образовательной организации – пространство интеграции общего и дополнительного образования» | МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» | Виртуальная экскурсия по экспозиции музея Образовательной организации | 3 | 20.05.2022 -15.11.2022 года | Участник (итоги не подведены) |
| | Всероссийского конкурса образовательной журналистики «ПРО Образование – 2022» | Министерство просвещения Российской Федерации. | «Лучший материал о модернизации дошкольного образования» | 4 | 1 декабря 2021 - 25.11. 2022 года | Участник (итоги не подведены) |

Повышение процента педагогов дошкольного образования, транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях социального партнерства – на 4 %.

[Отчет о проведенных мероприятиях направленных на повышение готовности педагогического коллектива к реализации задач инновационной деятельности за период с 01.01.2022 -31.08.2022 в рамках реализации Федеральной инновационной площадки](#)

[Отчет о проведенных мероприятиях за период с 01.01.2022 – 31.08.2022 в рамках реализации Федеральной инновационной площадки \(таблица\)](#)

[РЕАЛИЗОВАННЫЕ СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В ПЕРИОД 01.01.2022-31.08.2022 \(страница сайта\)](#)

[Перечень научных и \(или\) учебно-методических ПУБЛИКАЦИЙ по теме ФИП за период 01.01.2022-31.08.2022](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПЕДАГОГАМИ ДОО СОВМЕСТНО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ](#)

[АПРОБАЦИЯ И \(ИЛИ\) ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА \(ПРОГРАММЫ\) за период 01.01.2022 -31.08.2022](#)

Участие в конкурсах воспитанников ГБДОО детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
В 2021-2022 учебном году

| | | | | |
|---------|--|---|------------------|--|
| Февраль | Муниципальный конкурс «День защитника отечества» | МО «Озеро Долгое» | 2 | 2 место, 1 участник |
| Февраль | Районный этап городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» | ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга | 5 | 1 специальный приз, 4 участника |
| Февраль | Районный конкурс «Ух ты, Масленица!» | СПб ГБУ «ЦБС Приморского района Санкт-Петербурга» | 7 | 1 место, специальный приз, 5 участники |
| Март | Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» | ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга | 7 (коллектив) | 3 место коллектив |
| Март | Муниципальный конкурс «8 марта» | МО «Озеро Долгое» | 2 | 1 место, 3 место |
| Март | Открытый региональный конкурс «Я сердцем никогда не лгу», посвященный творчеству С. А. Есенина | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 Невского района Санкт-Петербурга | 6 | 6 участники |
| Март | Международный детский конкурс-фестиваль «Мои герои большой войны» | Благотворительный фонд Оксаны Федоровой | 3 | 3 участника |
| Апрель | Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг» | МО «Озеро Долгое» | 10 | 2 место, 1 номинант, 8 участников |
| Апрель | Всероссийский конкурс «Пасхальный перезвон» | Московский Патриархат РПЦ СПб епархия храм иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость (с грошиками), ИМЦ Приморского района, Научно-исследовательский институт славянской культуры | 3 | 1 лауреат, 2 участника |

За 2022 год с января по июнь 63 воспитанника участвовали в 12ти конкурсах различного уровня (муниципальных, районных, городских, Всероссийских) 8ми различных организаций, 4 из которых являются социальными партнерами ДОО. 5 конкурсов являются новыми, 7 конкурсов проводятся ежегодно. Направленность тематики конкурсов разнообразна: праздники и памятные даты, правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности, экология, этнокультурные праздники и традиции, патриотические, культурные, здоровьесберегающие и познавательные. Продуктами конкурсов стали ответы на вопросы викторины, поделки, рисунки, песни, чтение стихов, театральные постановки, фильмы, танцевальные композиции, спортивные соревнования. Призовые места ребята заняли в 9 конкурсах, в 6 конкурсах получили первые места или специальные призы.

Участие в районных семинарах, творческих группах

За отчетный период педагоги ГБДОО детский сад №62 приняли участие в большом количестве мероприятий различных уровней. Особенно ценными являются мероприятия, организованные непосредственно на базе детского сада.

Совместно в ГБОУ ДЛЮ ЦПКС Информационно – методический центр Приморского района Санкт-Петербурга в детском саду проводятся семинары для руководителей ОУ, организуются семинары и конференции при поддержке Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга (АППО СПб), ЗАО «Вера», Прогимназии №624 Адмиралтейского района, других социальных партнеров ДОО и реализуются курсы повышения квалификации, работа творческих групп Приморского района «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютера».

[Приказ ИМЦ Приморского района “Об организации работы методических объединений и творческих групп педагогических работников ГБДОО Приморского района в 2021-2022 учебном году”](#)

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА «ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ»

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА «ПЕДАГОГ ТЬЮТОРА»

[Приказ ИМЦ Приморского района “О подведении итогов работы по внутрисетевому взаимодействию педагогических работников ГБДОО и ОДОД ГБОУ Приморского района в 2021-2022 учебном году” \(№144-ОД от 31.08.2022 г.\)](#)

[Приказ ИМЦ Приморского района “О подведении итогов методических объединений и творческих групп педагогических работников ГБДОО Приморского района в 2021-2022 учебном году” \(“ 139-ОД от 20.06.2022 г.\)](#)

Организация творческих групп педагогов Приморского района дает возможность педагогам обменяться опытом, найти ответы на проблемные вопросы в активном взаимодействии с педагогами-кураторами. С 2018 года в творческую группу «Школа тьютера» входят педагоги с опытом работы более 25 лет. Основная цель встреч творческой группы: профилактика профессионального выгорания и активация профессиональной деятельности педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Педагогические встречи помогут:

- расширению профессиональных горизонтов;
- развитию креативности в решении различных педагогических задач;
- росту профессиональной мотивации;
- развитию профессиональной рефлексии.

С 2015 года в детском саду существует творческая группа «Школа молодого воспитателя» ежегодно в ней принимают участие более 30 педагогов Приморского района с опытом работы менее 1 года. Цель встреч творческой группы: приобретение участниками практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога в профессии.

Профессиональная адаптация - постоянное привыкание молодых педагогов к содержанию и режиму труда, требованиям и стилю работы, отношениям в трудовом коллективе, общению со всеми субъектами образовательного процесса. С.М. Редлих отметил, «адаптацию начинающего педагога можно рассматривать как начальную фазу определенного этапа развития, а, следовательно, ее нельзя воспринимать как некоторую нежелательную обузу, которую просто необходимо терпеть, она всегда несет в себе определенный созидательный потенциал». В профессиональной адаптации происходит развитие или формирование профессионально важных качеств педагога и определяется уровень владения профессиональными навыками. Профессиональная адаптация - индикатор положительного отношения к избранной деятельности.

Маркова А.К. отмечает, - профессиональная адаптация выступает в качестве одной из стадий профессионализации (процесса становления профессионала), и включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение

правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

В процессе обучения в творческой группе «Школа молодого воспитателя» начинающие педагоги смогут:

- повысить свой профессиональный уровень;
- понимать особенности индивидуального развития детей и грамотно планировать работу с ними;
- планировать и осуществлять совместную деятельность с детьми на более высоком уровне;
- грамотно и эффективно работать с «проблемными» детьми;
- грамотно использовать индивидуальную и групповую работу с детьми;
- обогатить развивающую среду группы;
- выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами и родителями;
- получить практическую помощь при возникновении проблемных ситуаций от ведущих и участников творческой группы.

На наш взгляд, чтобы адаптация проходила успешно, необходимо включать начинающих педагогов в процесс непрерывного профессионального развития, профессиональная адаптация начинающих педагогов является первым шагом их включения в процесс непрерывного профессионального образования и будет эффективной, если:

- разработана система выявления затруднений в профессиональной деятельности;
- создана установка на адаптацию, состоящая в готовности и способности начинающих педагогов к взаимодействию с опытными педагогами (менторами);
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации и профессионального становления молодого специалиста опытными педагогами;
- реализована программа повышения психолого-педагогической компетентности начинающих педагогов.

Формы работы творческой группы разнообразны, это практические занятия, групповые обсуждения, разбор трудных ситуаций, мини-лекции, открытые педагогические процессы, деловые игры.

Кроме творческих групп района, детский сад располагает возможностью выбора педагогами интересующего их направления развития детского коллектива и взаимодействия с родителями. Результатом работы творческих групп становятся публикация методических пособий, оформление страницы сайта ДОО.

[Приказ о создании творческих групп педагогов на 2021-2022 учебный год](#)

[Творческая группа «Выявление и развитие молодых талантов «Одаренные дети России»](#)

[Творческая группа «Совершенствование возможностей развития детей раннего возраста в детском саду»](#)

[Творческая группа – социальное направление воспитания детей дошкольного возраста «Создание условий, способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций»](#)

[Творческая группа – этико-эстетическое направление воспитания детей дошкольного возраста «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология», «Формирование комплекса психолого-педагогических условий, направленных на развитие у дошкольников эмоционально-творческой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, творческого самовыражения посредством театральной деятельности «Кукла растит ребенка»](#)

[Творческая группа – познавательное направление воспитания детей дошкольного возраста «Развивающий потенциал игр В.В.Воскобовича в условиях семьи. ДОО и школы»](#)

Творческая группа – патриотическое направление воспитания детей дошкольного возраста «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через использование традиционных форм народного искусства»

Творческая группа – познавательное направление воспитания детей дошкольного возраста «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. «Школа инженеров» (Лего Дупло, Лего Техно, Куборо) (“Год науки и технологий – 2021”)

Творческая группа «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей через использование дистанционных технологий»

Творческая группа – физическое и оздоровительное направление воспитания детей дошкольного возраста «Формирование навыков здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста»

В 2021-2022 учебном году творческими группами педагогов ГБДОУ детский сад №62 было подготовлены и опубликованы статьи и методические разработки:
<https://ds62spb.ru/perechen-nauchnyh-i-ili-uchebno-metodicheskikh-publikatsij-po-teme-fip-za-period-01-01-2022-31-08-2022/>

Награждение по результатам работы (грамотами, благодарностями)

ОТЗЫВЫ, БЛАГОДАРНОСТИ 2022 год

ОТЗЫВЫ, БЛАГОДАРНОСТИ 2021 год

Инновационная деятельность

Детский сад сегодня представляет собой инновационную педагогическую систему, объединяющую воспитательную, образовательную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную деятельности, систему, которая основывается на глубоком анализе и практических результатах.

С 01.01.2020 по 31.12.2022 Федеральная инновационная площадка

“СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАСШИРЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО”

С 01.09.2020 по 31.08.2023 Региональная экспериментальная площадка

“СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”

Анализ оздоровительной работы в ДОО:

Для реализации данного направления деятельности в детском саду работают педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по адаптивной физической культуре, открыты «Кабинет логопеда», «Интерактивная песочница», «Темная сенсорная комната», «Уголок активности», развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», кабинет Лего-конструирования, «Музей театральной куклы», способствующие укреплению творческого, интеллектуального, физического и психического развития дошкольников. В детском саду предоставляется широкий спектр услуг физкультурно-оздоровительной направленности для детей, начиная с раннего возраста («Обучение плаванию детей дошкольного возраста», «Лечебная физкультура», «Фитбол-гимнастика»).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе СанПиН, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС дошкольного. В план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОО осуществляются по комплексному плану ДОО, врача и медицинской сестры. Указанный персонал не входит в штатное расписание детского сада.

**Распределение воспитанников по группам здоровья
(по состоянию на 01.12. 2021 года)**

| Группы здоровья | В % |
|------------------------|------------|
| I | 14% |
| II | 81,6 % |
| III | 4,4% |
| IV | - |
| V | - |

Таким образом, лидирует II группа здоровья, характеризующаяся наличием у детей тех или иных проблем со здоровьем.

Индекс здоровья (в норме от 15 до 40%) составляет 14,8%.

Среднее количество пропусков по болезни:

Дети раннего возраста – 19,2 дней

Дети 4-7 лет – 14 дней.

Следующие таблицы демонстрируют положительную динамику в развитии физических качеств воспитанников дошкольного возраста, о чем свидетельствует прирост показателей по уровням «высокий», «средний», и, соответственно, снижение показателей по уровню «низкий».

Таблица 3

**Физическая подготовленность
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК в 2021/2022 уч.году)**

| Уровень физической Подготовленности | Начало учебного года | Конец учебного года |
|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Низкий уровень | 19,3% | 7,8% |
| Средний уровень | 75,6% | 82% |
| Высокий уровень | 5,1% | 10,2% |

**Физическая подготовленность
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором на бассейн в 2021/2022 уч.году)**

| Уровень физической Подготовленности | Начало учебного года | Конец учебного года |
|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Низкий уровень | 18,7% | 6% |
| Средний уровень | 77,4% | 84,6% |
| Высокий уровень | 3,9% | 9,4% |

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОО осуществляются по комплексному плану ДОО, врача и медицинской сестры.

Данные о выпускниках детского сада:

По результатам опроса в январе 2020 года, родители выпускников 2020 года отдали предпочтение 24 школам, из которых лидирует ГОУ СОШ №644, которую указали среди предпочитаемых 22 (32%) родителя воспитанников ДОО. Всего в 2020 году уходят в школу 69 воспитанников.

Мониторинг школ

| № п/п | № ШКОЛЫ | КОЛ-ВО ВОСПИТАННИКОВ |
|-------|-------------------------------|----------------------|
| 1. | 573 | 2 |
| 2. | 777 | 1 |
| 3. | 41 | 3 |
| 4. | 555 | 3 |
| 5. | 246 | 2 |
| 6. | 644 | 21 |
| 7. | 618 | 3 |
| 8. | 630 | 1 |
| 9. | 631 | 1 |
| 10. | Школа ГРАН | 1 |
| 11. | 64 | 10 |
| 12. | 40 | 2 |
| 13. | 540 | 2 |
| 14. | 381 | 1 |
| 15. | 554 | 4 |
| 16. | 21 | 1 |
| 17. | Морской лицей | 7 |
| 18. | не определились | 2 |
| 19. | Другой район Санкт-Петербурга | 3 |
| | Итого | 70 |

Организация питания.

В ДОО организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин, в соответствии с требованиями СанПиН (см. таблицу 6).

Соответствие нормам физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии (в день)*Таблица 6*

| Соответствие | Нормирование | | Фактически, % | |
|--------------------------------|--------------|---------|---------------|---------|
| | 2-3 года | 3-7 лет | 2-3 года | 3-7 лет |
| Энергетическая ценность (ккал) | 1420,7 | 1791,7 | 101,5 | 99,5 |
| Белки (г) | 52,8 | 65,6 | 125,7 | 121,5 |
| Жиры (г) | 49,6 | 61,6 | 105,5 | 102,7 |
| Углеводы (г) | 187,4 | 240,2 | 92,3 | 92 |

Система лечебно-профилактических мероприятий

Основные мероприятия профилактики ОРВИ.

- Создание благоприятного климата в группах;
- Частые проветривания;
- Проведение влажной уборки помещений, кварцевание;
- Поддержание комфортной температуры 20-22С;
- Организация физических занятий, утренней гимнастики, закаливающих процедур, укрепление иммунитета, проведение воздушных ванн, контрастного обливания рук;
- Соблюдение чистоты, личной гигиены;
- Полезное питание, сбалансированный рацион;
- Своевременное ограничение контакта заболевших детей со здоровыми детьми;
- Сезонная вакцинация детей от гриппа, пневмонии;
- Регулярный инструктаж родителей по формированию здорового образа жизни.

Результаты проведения лечебно-профилактических мероприятий и медицинской оценки состояния здоровья воспитанников по параметру «Индекс здоровья» (вычисляется по отношению числа детей, ни разу не болевших в году, к списочному составу детей * на 100%; норма 15-40%) в динамике выглядят следующим образом:

2017 г. – 16,2%;

2018 г. – 16,3%;

2019 г. – 16,5%;

2020 г. – 14,4%.

2021 г. – 14,8%.

Причинами снижения «Индекса здоровья» мы видим в:

1. изменении в структуре населения по состоянию здоровья: уменьшилась доля здорового населения с 59,8 % до 42,1 %. Ежегодное снижение наблюдается с 2018;
2. возросла доля людей, имеющих хронические заболевания с 33,2 % до 48,5 % ;
3. пандемия COVID-19.

Анализ уровня реализуемых программ и технологий:

- Программы и технологии реализуемые в ДОО

Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей

Реализуя «Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» в детском саду реализуются вариативные формы дошкольного образования: с 2015 года три группы кратковременного пребывания, с 2018 года Служба ранней помощи для детей 2-3 лет с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Задачи деятельности Службы ранней помощи при реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ раннего возраста и их семей: оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ раннего возраста; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ раннего возраста; конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей с учетом нуждаемости в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции нарушений развития; повышение компетентности родителей (законных представителей) в подборе адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания; консультирование и обучение родителей в вопросах оптимального развития ребенка, коррекции нарушенных функций; определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ОВЗ раннего возраста.

Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов социального партнерства – на 4%.
[Данные педагогического мониторинга, по образовательным областям ФГОС ДО, за 2021-2022 учебный год дети 1,5-7\(8\) лет](#)

Расширение возможностей получения качественного образования и опыта позитивной социализации обучающимися с разными потребностями и возможностями.

[Перечень организаций участников апробации и \(или\) внедрения результатов проекта \(программы\) и событий инновационной деятельности по итогам отчетного периода РЕАЛИЗОВАННЫЕ СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В ПЕРИОД 01.01.2022-31.08.2022 \(страница сайта\)](#)
[МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПЕДАГОГАМИ ДОО СОВМЕСТНО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ](#)

Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям

Современный детский сад – это «пространство больших возможностей» для ребенка, родителя, педагога и социальных партнеров. На решение данной задачи направлена реализация работы Информационно Образовательного Центра «Русский музей: виртуальный филиал» («ИОЦ»), который работает в ДОО в качестве структурного подразделения с 2012 года. Цель проекта: создание многофункционального комплекса, направленного на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь способствующую развитию общей и художественной культуры, возрождению и укреплению культурных и научных связей между семьями, воспитывающим детей дошкольного и младшего школьного возраста, социально незащищенным гражданам и сотрудникам ДОО. Содержание деятельности ИОЦ состоит в организации виртуальных и обычных экскурсий в Русский музей для всех категорий населения, проведение творческих конкурсов, открытых мероприятий (в том числе детских концертов для ветеранов) и пр. В рамках ИОЦ ежегодно реализуется не менее 10 мероприятий для детей, членов их семей, в том числе и за пределами детского сада. Руководителем ИОЦ, старшим воспитателем Ю.В. Ахтырской опубликованы статьи в периодических изданиях, ежегодно представляется опыт ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» на семинарах и конференциях различного уровня.

Повышая качество образования и эффективность работы образовательного учреждения в области формирования основ безопасного поведения дошкольников в условиях городской среды (БДД, ПДД) в детском саду был открыт и активно используется «Городок Юного пешехода» цель которого систематизация знаний у воспитанников о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. «Городок Юного пешехода» оснащен, как настоящая улица: светофоры, дорожные знаки, пешеходные переходы, автобусная остановка, электрические автомобили.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, детский сад ведет активную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, которая является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; интеграцией во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Сотрудничество в данном направлении с методистами ИМЦ Приморского района по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России, Центром духовной культуры и образования благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии способствует созданию качественно новой ступени духовно-нравственного воспитания в детском саду; формированию основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, независимо от культурной среды,

этнической, конфессиональной принадлежности; обеспечивает преимущество решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения; строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками; обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка.

Проводимая работа:

- повлияла на выбор программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, которая была адаптирована педагогическим коллективом детского сада для детей дошкольного возраста, в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста, воспитании общей культуры и формировании любви к Родине, через овладение основами народного творчества, организацию студии «Забава», включенную в вариативную часть ОП ДО;
- сформировала систему воспитания человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых в ходе социальных и благотворительных акций, реализация которой возможна только при непосредственном вовлечении в ситуации помощи и заботы. Так социальные акции стали интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ощутить ребенку и взрослому свою значимость и нужность;
- способствовала изданию коллективом авторов под руководством Янковской Валентины Михайловны методического пособия «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» (3 издание 2021 г.);
- стала основой при участии детского сада в Конкурсе «Инновационный продукт – 2019»;
- стала основой для участия в районном творческом конкурсе «Журавушка», районном мероприятии «Фестиваль славянской культуры», городском конкурсе народного творчества «Мир без границ», открытом городском конкурсе детского музыкального творчества «Святки в Смольном», Международном литературно-творческом фестивале «Свиток памяти», посвященном Дню Победы, Международном конкурсе детского творчества «Красота божьего мира»;
- описана в материалах и статьях конференций, федеральных и региональных журналах, была представлена педагогами на семинарах и конференциях различного уровня и др.

В течение 4 года с 2017 г. по 2021 годы ГБДОО детским садом №62 реализует долгосрочный проект «Добровольцы России», цель которого создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров в социально значимых акциях и проектах; воспитание эмпатии у детей дошкольного возраста. Результатом проекта стало методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду».

С 2018 года по настоящее время ГБДОО детский сад №62 реализуется долгосрочный проект «Кукла растит ребенка», цель которого использование потенциала театрального искусства: кукольный театр - как инструмент успешного творческого развития, формирования эстетического вкуса и социальной адаптации личности детей. Результатом проекта стало методическое пособие «Кукла растит ребенка».

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, реализующем ОП ДО

Дошкольное детство – самый важный период становления личности, в котором основным видом деятельности ребенка является – игра. Осознавая ценность данного периода в детском саду организован тьютерский центр «Развивающих игр Воскобовича», что дает возможность не только активно использовать весь потенциал развивающих игр В.В.

Воскобовича, но и обучить педагогический коллектив по данной технологии, проводить семинары, конференции, мастер-классы и обучение педагогов со всей России.

В условиях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» детским садом получена лицензия на ведение дополнительной образовательной деятельности, в следствии чего работают бесплатные кружки, студии, театр кукол и предоставляется широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Вариативные формы дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, Служба ранней помощи) реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличивают охват детей дошкольным образованием. Так в 2019 году при расчетной мощности детского сада в 220 детей образовательное учреждение смогло принять 320 воспитанников.

Кроме этого, уже в течении 7 лет реализуются программы дополнительного образования для детей, находящихся на домашнем обучении «Играй, малыш!», способствующие интеллектуальному, творческому и физическому развитию детей от 1 года до 3 лет.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с организациями ближайшего социума (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Приоритетным направлением практической работы образовательной организации является формирование среды для стимулирования продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей, педагогов и социальных партнеров детского сада. Широкое использование ресурсов социального партнерства позволяет ДОО значительно расширить возможности образовательного учреждения в решении задач всестороннего развития воспитанников, мотивации и профессионального роста педагогов, распространения педагогических инноваций, достижения высоких результатов в любом направлении деятельности и повышения качества дошкольного образования в целом. Данное приоритетное направление работы образовательного учреждения было описано в журнале «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №1/2018.

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между учреждениями образования, культуры, науки и пр.. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность детского сада: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

– во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования; – во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;

– в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;

– в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационного опыта, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс

отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

Наш опыт представляется нам универсальным и по этой причине он может быть интересен и полезен не только нашим коллегам – ДОО города и страны, но и другим участникам непрерывного образования ребенка – школам, учреждениям дополнительного образования, учреждениям среднего специального образования, учреждениям дополнительного образования взрослых и родителями воспитанников.

В рамках сетевого взаимодействия:

1. создана инновационная рабочая группы с привлечением специалистов из числа социальных партнеров
2. расширяются социальные связи (см. таблицу 2):

Для реализации деятельности в рамках сетевого взаимодействия в 2020 году привлечены организации-партнеры:

[Договор о сотрудничестве ГБПОУ “Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга”](#)

[Соглашение №101 о сотрудничестве по проекту “Русский музей виртуальный филиал” от 13 декабря 2018 года №101](#)

[Дополнительное Соглашение к соглашению от 13 декабря 2018 года №101](#)

[Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с досуговым центром “Пригожница”](#)

[Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГАОУ ДНО “ЛОИРО”](#)

[Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МО “Озеро Долгое”](#)

[Договор ООО “Галерея проектов”](#)

[Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»](#)

[Договор ГБУ ДО “Молодежный творческий Форум Китеж плюс”](#)

[Соглашение о сотрудничестве с “Центральная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга” с 18 февраля 2022 г.](#)

[Договор о сетевом взаимодействии с Автономной некоммерческой организацией “Научно-исследовательский институт славянской культуры”](#)

[Договор ЧОУ “ШКОЛА “ЭВРИКА-ЛИЦЕЙ”](#)

[Договор ГБОУ Прогимназия “Радуга” № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга](#)

[Договор МДОО Центр развития ребенка – детский сад “Мичил” село Чурапча](#)

[Муниципального образования Чурапчинский улуус Республика Саха \(Якутия\)](#)

[Договор ООО “Развивающие игры Воскобовича”](#)

[Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГБОУ г. Москвы “Школа №667 имени Героя Советского союза К.Я. Самсонова”](#)

[Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГБДОО детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга](#)

[Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГБДОО детский сад №114](#)

[Центрального района Санкт-Петербурга](#)

[Договор о сотрудничестве в области повышения квалификации педагогических кадров и научно-методического сопровождения образовательного процесса с ГБУДПО “Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий”](#)

[Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ИП Бурдейный Алексей Александрович \(Детская школа футбола INTER KIDS\)](#)

Статистические данные.

Долгосрочные отношения (два года и более) сложились с 25 социальными партнерами (89%); отношения в течение одного года делятся с 2 социальными партнерами (7%), так как с

8 партнерами договоры заключены не более года назад, можно предположить долгосрочное сотрудничество и по этим договорам.

Статистические данные. Взаимодействие с социальными партнерами по годам (2015 – 2021)

| Социальные партнеры | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. ООО «Развивающие игры Воскобовича» | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. ООО «Айсберг» «Стоматологический центр Эксперт» | + | + | | | | | |
| 3. ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. ЧОУ «Эврика-Лицей» | | + | + | + | + | + | + |
| 5. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» | | + | + | + | + | | |
| 6. Общероссийская общественная организация «Антигипертензивная лига» | | + | | | | | |
| 7. ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» | | + | + | + | + | + | + |
| 8. АНО «НИИ Славянской культуры» | | + | + | + | + | + | + |
| 9. ГБОУ СОШ № 644 | | + | + | + | + | + | |
| 10. МО «Озеро Долгое» | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. ООО «ИНВЕСТГАРАНТ» | | + | + | + | + | | |
| 12. ГБПОУ «Педагогический колледж №4» | | + | + | + | + | + | + |
| 13. ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» | | | + | + | + | + | + |
| 14. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития | + | + | + | + | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образования» (ГАОУ ДНО «ЛОИРО») | | | | | | | |
| 15. РФРО «Сообщество» | | | + | + | + | + | + |
| 16. ООО «Музей игры» | | | + | + | + | | |
| 17. ГБОУ г. Москвы «Школа № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова» | | | + | + | + | | |
| 18. ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА» | + | + | + | + | + | + | + |
| 19. ООО «Галерея проектов» | | + | + | + | + | | + |
| 20. ГУП «Водоканал» «Информационно-образовательный центр» | | | + | + | + | | |
| 21. ООО «Аэролайф» | | | + | + | + | | |
| 22. ИП Бурмакина Дарья Геннадьевна (журнал «Лева») | | | + | + | + | | |
| 23. ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга | | | + | + | + | + | |
| 24. Контактный зоопарк «Лесное посольство» | | | | + | + | | |
| 25. ООО «Мефодий» | | | | + | + | | |
| 26. Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" Санкт-Петербурга | | | | + | + | + | + |
| 27. ГБДОУ детский сад №29 Выборгского района Санкт-Петербурга | | | | | + | | |
| 28. ГБДОУ детский сад №54 Приморского района Санкт-Петербурга | | | | | + | + | |
| 29. СПб-Финляндский ЛО МВД России на транспорте УТ МВД Росии на транспорте по СЗФО | | | | | + | | + |
| 30. Этно-досуговый центр | | | | | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|
| «Пригожница» | | | | | | | |
| 31. ООО «Эмпикон» | | | | | + | + | |
| 32. ООО "Торговый Дом Алатея" | | | | | + | + | + |
| 33. Отделение временного проживания КЦСОН Приморского района | | | | | + | | |
| 34. Академия детского физического развития «GYM kids» | | | | | + | | |
| 35. ГБОУ Прогимназия «Радуга» № 624 | | | | | | + | + |
| 36. МБДОУ центр развития ребенка детский сад «Мичил» с. Чурапча, республика Саха (Якутия) | | | | | | + | + |
| 37. ИП Бурдейный Алексей Александрович (детская баскетбольная школа) | | | | | | | + |
| 38. ИП Пензина Татьяна Николаевна (центр водных практик «Водород») | | | | | | | + |

Всего за период с 2015 по 2021 год привлечено 38 партнеров. Из них в 2021 году 2 партнера, в 2020 году 2 партнера, в 2019 году привлечено 8 партнеров, в 2018 году 3 партнера, в 2017 году 8 партнеров, в 2016 году 9 партнеров, в 2015 году 6 партнеров.

Долгосрочные отношения (два года и более) сложились с 29 социальными партнерами (80%); отношения в течение одного года делятся с 2 социальными партнерами (6%), можно предположить долгосрочное сотрудничество и по этим договорам.

Создана инновационная рабочая группа с привлечением специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) на 2020 год, реализуются совместные проекты и мероприятия <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2022/07/Innovatsionnaya-rabochaya-gruppa-sots-partnery.pdf>

Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет социального партнерства – на 5%

[Подготовка педагогов к совместной с социальными партнерами разработке и реализации планов совместной деятельности](#)

[Отчет о прохождении обучения \(переподготовка, повышения квалификации\) педагогами ДОО в 2021-2022 учебном году Приказ](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПЕДАГОГАМИ ДОО СОВМЕСТНО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ](#)

[Основные функции организации-соисполнителя проекта \(организации-партнера при реализации проекта \(программы\)\)](#)

[Оказание помощи семье в воспитании детей.](#)

Совместная работа с семьей, начинается задолго до получения места в наш детский сад. Ее цель – максимальный охват семей с детьми раннего возраста ближайших территорий, ранний мониторинг развития ребенка и проектирование вариативных маршрутов индивидуального развития детей. Используемая нами диагностика совместно с консультированием специалистов позволяет получить картину индивидуального развития малышей, определив, в каких областях развития у ребенка есть риск отставания/нарушения, благополучие или опережение по сравнению с большинством сверстников. Эта дифференциация позволяет предложить семье, детям раннего возраста адресную поддержку в виде:

- основной или адаптированной образовательной программы, реализуемой в условиях групп кратковременного пребывания, групп полного дня, Службы ранней помощи;
- дополнительного образования детей (кружки, студии);
- дополнительных платных образовательных услуг для детей раннего возраста и детей, находящихся на домашнем обучении (неорганизованные дети);
- дистанционного сопровождения родителей детей от 2 мес., в том числе детей с ОВЗ.

Раннее начало индивидуализации образовательного маршрута, реализация принципа семейной ориентированности, содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его психологического и физического здоровья, успешной социализации и включению в образовательную среду.

В последние годы для детского сада стали традиционными интегрированные детско-родительские занятия, позволяющие активизировать семьи воспитанников, создать у них положительную мотивацию к продуктивному общению с педагогами детского сада.

Немаловажное значение имеет привлечение родителей к участию в утренниках, детских спектаклях, организации выездных мероприятий, взаимодействию в рамках социального партнерства.

У каждого педагога ДОО есть своя страница на сайте детского сада, где он имеет возможность делиться полезной информацией с родителями своих воспитанников. На сайте также есть специальный раздел «Для родителей», куда регулярно помещаются консультации педагогов-практиков по ведущим направлениям развития дошкольников.

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, сохранения и сбережения его здоровья – на 5%.

[МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ \(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ\) И ПЕДАГОГОВ](#)

[КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ](#)

[Критерии и оценка эффективности взаимодействия с детьми раннего возраста и семьей](#)

Реализация социальных акций и детского волонтерства

В детском саду организована работа творческой группы педагогов «Создание условий способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций», ее цель: создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров в социально значимых акциях и проектах.

Мы рассматриваем дошкольное детство как период особой социально-эмоциональной чувствительности, как время открытий мира для себя и себя для мира. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте, это общение со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Начиная с трех-четырёх лет самым интересным содержанием воспитания и развития для ребенка становится социальное наполнение жизни. Не случайна и ведущая роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников. Именно ее Лев Семенович Выгодский называл «школой социальных чувств».

У ребенка-дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себя на

место других, глядя на себя как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с нормами морали. В соответствии с этими постулатами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для него самого и окружающих.

Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, поможет создать чуткого, внимательного и неравнодушного взрослого, способного изменить мир в лучшую сторону. Поэтому, основная идея нашей книги – становление

Человека-преобразователя мира на идеалах добра, душевной чуткости, сочувствия и содействия.

Почему форма социальных и благотворительных акций была выбрана ведущей для реализации нашей идеи?

Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.

Можно сказать, что социальная акция – это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Благотворительная акция – это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

Для детей дошкольного возраста социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

В чем же значимость и ценность социальных и благотворительных акций для дошкольника?

1. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую/худшую сторону свое окружение, свой мир!

2. С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

3. Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

4. Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Участие детей в социальных акциях может/должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.

(возможно сократим или добавим)

Повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов социальных и сетевых проектов.

[Отчет о проведенных мероприятиях направленных на повышение готовности педагогического коллектива к реализации задач инновационной деятельности за период с 01.01.2022 -31.08.2022 в рамках реализации Федеральной инновационной площадки](#)

[Отчет о проведенных мероприятиях за период с 01.01.2022 – 31.08.2022 в рамках реализации Федеральной инновационной площадки](#) (таблица)

[РЕАЛИЗОВАННЫЕ СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В ПЕРИОД 01.01.2022-31.08.2022](#) (страница сайта)

[Перечень научных и \(или\) учебно-методических ПУБЛИКАЦИЙ по теме ФИП за период 01.01.2022-31.08.2022](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПЕДАГОГАМИ ДОО СОВМЕСТНО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ](#)

[АПРОБАЦИЯ И \(ИЛИ\) ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА \(ПРОГРАММЫ\) за период 01.01.2022 -31.08.2022](#)

[Приказ ИМЦ Приморского района “О подведении итогов работы методических объединений творческих групп педагогических работников ГБДОУ Приморского района в 2021-2022 учебном году](#)

[ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ФИП НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД](#)

Выявление разносторонних способностей детей.

Родителям важно увидеть сильные стороны своего ребенка. При условии вариативности, разнообразия, систематичности мероприятий, проводимых с детьми и семьей совместными усилиями детского сада и социальных партнеров, возможно выявить «зону успешности» у любого ребенка, в том числе с особенностями развития. Представление о склонностях и талантах ребенка позволит семье, при грамотной педагогической поддержке, составить индивидуальный маршрут развития ребенка, расставить приоритеты при выборе направлений развития в дальнейшей (школьной) жизни ребенка. Опираясь на сильные стороны, всегда можно найти способ «подтянуть» слабые, и дать возможность родителю участвовать в этом процессе при поддержке педагогов.

Для выявления и развития способностей ребенка детский сад предлагает широкий спектр дополнительных образовательных услуг в разных областях (художественно-эстетической, познавательной, физической). Ежегодно список услуг обновляется в соответствии с пожеланиями и запросами родителей. Педагоги дополнительного образования детского сада проходят повышение квалификации, аттестуются, состоят в творческих группах для поддержки активности и заинтересованности в работе педагога дополнительного образования. Для комфортных условий проведения занятий дополнительного образования детским садом создаются и оборудуются кабинеты с соответствующей предметно-пространственной средой, при участии социальных партнеров, родителей и педагогов.

Дети, проявившие способности в различных направлениях, участвуют в показательных выступлениях, концертах, соревнованиях, конкурсах и выставках разного уровня. Воспитанники, не охваченные дополнительным образованием, принимают участие в качестве зрителей, что тоже способствует выявлению и формированию вкуса и интереса ребенка к разнообразной деятельности.

Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных.

Повышение в целом качества образования в дошкольном образовательном учреждении на 5%.

[Рост достижений воспитанников в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных](#) (таблица)

Совершенствование возможностей дополнительного образования детей.

В условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, с соблюдением принципа преемственности и развития системы дополнительного образования детский сад реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ в бесплатных кружках и студиях:

- Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного»: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

- Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»

М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра.

Проанализировав накопленный опыт театрализации в детском саду, учитывая востребованность данного вида деятельности в жизни ребенка-дошкольника, было принято решение выделить кукольную театрализацию в вариативной части Основной Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО). Театр кукол «Кукляндия», способствует гуманизации образования, развитию ребенка во всех образовательных областях, формированию нравственных качеств воспитанников, раскрытию личности ребенка. Дает возможность компенсации и коррекции нарушенных функций социализации, поведения и речи, способствует самовыражению, помогает формированию по-настоящему цельной личности, у которой в равной степени развито эмоциональное и интеллектуальное начало.

- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Цели программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.

Образовательная программа

«Лего-конструирование в детском саду» рассчитана на работу с детьми младшего – с 2 до 3 лет. Цель авторской программы развивать конструкторские способности детей.

Задачи программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Повышение в целом качества образования в дошкольном образовательном учреждении на 5%.

[Дополнительное образование – СЕКЦИИ, КРУЖКИ И СТУДИИ](#)

Применение ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги ДОО формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ-компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. К 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют

ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, интерактивная доска и пр.

В последние годы особое внимание уделяется дистанционным технологиям во взаимодействии с родителями. Так, сформирована и активно используется для ежемесячных рассылок база адресов семей воспитанников. В фойе детского сада появился «сенсорный киоск», позволяющий сделать более доступной оперативную информацию из жизни детского сада. В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки, инициирован проект по дистанционному сопровождению родителей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 8 лет (в том числе и с ОВЗ).

Результаты обработки анкет родителей на тему «Удовлетворенность детским садом показывает, что работой ДОО на протяжении всего отчетного периода довольны примерно 90% респондентов.

Проект «Дистанционное сопровождение родителей детей от 2 месяцев до 8 лет» представляет сайт <http://d-o.su/>.

Таким образом, все поставленные задачи успешно решены.

1. Основной сайт ДОО: Ранний возраст (информация о дополнительном образовании, Службе ранней помощи, развивающей среде, мероприятиях, порядке поступления, педагогах раннего возраста) <https://ds62spb.ru/>

2. Сайт дистанционного обучения родителей, не посещающих ДОО, раздел

Подразделы:

- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с нормой развития» размещение материалов:

- «Универсальные материалы при сопровождении детей младенческого и раннего возраста с нормой развития»;

- «Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)»;
- «Ранний возраст (1 – 3 года)»).
- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» по отставанию в развитии».

<http://d-o.su/>

3. Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны) https://vk.com/little_company_dolgoe ;

4. Программы дополнительного образования для детей от 8 месяцев до 3 лет совместно с родителями <https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>:

«Мамина школа» (обучение мам и малышей 2-3 лет игровому взаимодействию в разных ситуациях в течение дня, в формате группы кратковременного пребывания);

«Мама и малыш» (комплексные развивающие занятия для малышей 2-3 лет совместно с родителями);

«Играй, малыш!» (комплексные развивающие занятия для малышей с 8 месяцев до 1 года совместно с родителями).

5. Эксклюзивное ежегодное мероприятие на открытых площадках «Детский сад без границ» (первое знакомство с семьями детей зоны ближайшего проживания, в формате игр по станциям, представляющим основные направления работы ДОО).

<https://ds62spb.ru/informatsiya-dlya-roditelej/>

В создании программы просвещения родителей нам хотелось бы пойти по пути активного взаимодействия с родителями, отталкиваясь от тех реальных проблем, которые возникают у них с появлением ребенка. Нам видится такая программа в реализации по принципу организации родительских и педагогических баллов по раннему возрасту, приоритетов его развития глазами педагогов и глазами родителей, по обмену успешным опытом семейного воспитания и развития детей специалистами от 2-ух месяцев до 3-ех лет в современных условиях.

- Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны)

https://vk.com/little_company_dolgoe ;

- ОПДО (применительно к детям от 1 года до 3 лет).

<https://ds62spb.ru/obrazovanie/>

Имеющийся у нас опыт дает нам основание и возможность создать в рамках ОЭР «Виртуальные ясли» как вариант программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.

Образовательное учреждение активно взаимодействует с родителями в реализации ОП ДО, созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО; опыт работы по взаимодействию с семьей в условиях сотворчества взрослых и детей описан в методическом пособии «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых», в статьях журналов «Дошкольная Педагогика» № 6 (151) / август / 2019 «Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО»; «Дошкольная Педагогика» № 10 (145) / декабрь / 2018 «Детский сад для взрослых. Формы вовлечения родителей в жизнь ДОО».

В работе с педагогами администрация детского сада активно использует:

- WhatsApp – мессенджер;
- Webinar.ru — онлайн-сервис проведения вебинаров;
- Zoom — программа для конференций на русском языке.

[МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ \(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ\) И ПЕДАГОГОВ](#)

[КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ](#)

[Критерии и оценка эффективности взаимодействия с детьми раннего возраста и семьей](#)

Сохранение и поддержка кадрового потенциала

За несколько лет в ДОО был проведен комплекс мероприятий по реализации эффективного контракта и системе мотивации персонала в ГБДОО детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, направленных на побуждение к новому качественному результату каждого в профессии, оценку внутреннего потенциала и определению ценности в работе, усердии, инициативности.

С каждым годом все больше педагогов участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, занимая высшие ступени пьедестала, награждаются Почетными Званиями, премиями Правительства Санкт-Петербурга, участвуют в жюри районных, городских и региональных конкурсов.

В детском саду работает грамотный и творческий коллектив профессионалов высокого уровня, обладающий глубокими знаниями профессии, находящийся в постоянном поиске, изучающий передовой опыт педагогов России, Финляндии, Китая, Республики Саха, Бурятии. Используя современные педагогические технологии и собственный инновационный опыт, педагоги активно участвуют в конкурсах Районного, Городского и Всероссийского уровня:

Сотрудники образовательного учреждения награждены почетной грамотой Министерства Образования (3 человека), нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (4 педагога), «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (1 педагог).

У каждого педагогического работника ДОО есть тема самообразования.

Внедрение опыта работы дошкольного образовательного учреждения на уровень системы образования города способствует: созданию партнерских сетей образовательных и иных организаций, действующих взаимно и по единому сценарию в интересах позитивной социализации детей дошкольного возраста, их эмоционального и нравственного развития; внедрению современных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; формированию ответственного родительства через использование современных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей; увеличению удельного веса детей и семей, участвующих в мероприятиях социальной и патриотической направленности; взаимодействию организаций системы образования и Российской Православной Церкви в целях духовно-нравственного развития детей и молодежи; созданию ситуаций социального взаимодействия с соотечественниками, проживающими за рубежом для поддержки, сохранения и распространения Русской культуры и ее традиций; осуществлению возможности самореализации педагогов через участие в социально значимых мероприятиях; стимулированию педагогических кадров к повышению качества работы, профессиональному развитию; обновлению компетенций педагогических кадров.

[Аналитическая справка по результатам мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности \(январь-февраль 2022 г.\) с примерами практик методического сопровождения педагогов по результатам проведенного мониторинга](#)

[Состав рабочей группы ДОО](#)

[Отчет о прохождении обучения \(переподготовка, повышения квалификации\) педагогами ДОО в 2021-2022 учебном году Приказ](#)

[Отчет о реализации плана-графика аттестации педагогических работников на 2021-2022 учебный год](#)

Организация развивающего пространства в ДОО в группах и кабинетах (что нового появилось)

В ходе реализации образовательных задач ОП ДО осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности, то есть свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детская деятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Соответствующая развивающая среда (центры активности) в групповых комнатах в соответствии с возрастом воспитанников.

Образовательная среда в детском саду соответствует специально созданным условиям, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасны, эстетически привлекательны и обладают развивающим потенциалом. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и является пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

[Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды при участии социальных партнеров 2017-2022 гг.](#)

[План создания обновленной развивающей и коррекционно-рекреационной среды для детей раннего возраста, родителей и педагогов в сотрудничестве с социальными партнерами \(2022 г.\)](#)

[Апробация обновленной развивающей и коррекционно-рекреационной среды для детей раннего возраста, родителей и педагогов \(2022 г.\)](#)

Разделы программ (представлены на сайте ДОО в разделе «ОБРАЗОВАНИЕ» <https://ds62spb.ru/obrazovanie/>, объем их выполнения, результаты диагностики:

Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОО.

[Удовлетворенность родителей \(законных представителей\) качеством оказанных образовательных услуг \(май 2022 г.\)](#)

Работа специалистов:

Учитель-логопед, педагог-психолог реализует коррекционную работу в Службе ранней помощи. Итоги работы СРП представлены на сайте ДОО.

На протяжении нескольких лет результат логопедической коррекции в Службе ранней помощи составляет более 80%.

Инструктор по физической культуре

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с рабочей программой. Выполнение программных требований предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Работа по физическому воспитанию строится на основе мониторинга, который проводит инструктор ФК с участием медицинских и педагогических работников. Уровень физической подготовленности дошкольников определяется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) с помощью специальных разработанных тестов и нормативов.

Музыкальные руководители

Музыкальное воспитание детей – одна из важнейших задач гармоничного развития личности. Главным на первом этапе может быть и не музыка сама по себе, а музыка как замечательное воспитательное средство: постигая мир музыкальных звуков, ребенок учится слышать и слушать окружающий мир, учиться выражать музыкальными звуками свои впечатления, развивать свою эмоциональную отзывчивость, приучается к целенаправленной работе, занимается элементарной творческой деятельностью. Успех музыкального воспитания зависит, прежде всего, от того, насколько интересно построена работа по музыкальному развитию детей.

Главными задачами музыкального воспитания детей дошкольного возраста в 2021-2022 году являются:

- ✍ Сформировать основы музыкальной культуры ребенка, а через нее и его художественную, эстетическую и общую духовную культуру.
- ✍ Развивать общую музыкальность ребенка.
- ✍ Сформировать и развить все компоненты музыкально-эстетического сознания ребенка (в доступных его возрасту границах).
- ✍ Создать условия для проявления творческой активности ребенка в различных видах музыкальной деятельности.
- ✍ Активно использовать здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и образования дошкольников на музыкальных занятиях.
- ✍ Выявлять, развивать и осуществлять поддержку музыкально-одаренных детей (в рамках работы творческой группы «Одаренные дети России»)

Решению этих задач в немалой степени способствуют формы организации музыкальной деятельности.

Главная цель работы заключалась в реализации всех поставленных задач на занятиях музыкально-образовательной деятельности, которая проводилась систематически 2 раза в неделю, в каждой возрастной группе.

Специалисты, оказывающие дополнительные платные услуги:

Мониторинг реализации дополнительных платных образовательных и медицинских программ показал, что

1. программы некоторыми педагогами выполнены в полном объеме –64 занятия, что составляет 100% от общего числа занятий в год в соответствии с Учебным планом. Не смотря установленные нерабочие дни с 4 по 7 мая 2021 г.;
Подробнее на ГАРАНТ,РУ:
<https://www.garant.ru/news/1458750/>
2. Некоторыми детьми освоены программы дополнительного образования не в полном объеме по причине болезни.

Результаты работы:

Результаты своей работы педагоги дополнительного образования представляют в Годовом цифровом отчете за 2021-2022 учебный год.

Организация работы с семьей (наиболее интересные мероприятия, результаты анкетирования)

- Традиционное досуговое мероприятие на улице «День знаний» (сентябрь 2021 г.) (фотоотчет);
- Традиционное осеннее мероприятие для воспитанников и их семей «Осенины» (октябрь 2021 г.) (фотоотчет);
- Театрализованные постановки студии «Кукляндия» (ко Дню Рождения Сада) октябрь 2021г.
- Ежегодные досуги, посвященный Новому году во всех группах детского сада (декабрь 2021 г.) (видео);
- Ежегодное досуговое мероприятие, посвященный 23 февраля во всех группах детского сада (февраль 2022 г.) (видео);
- Традиционное досуговое мероприятие на улице «Масленица» (март 2022) (фотоотчет);
- Ежегодное досуговое мероприятие, посвященный «8 Марта» (март 2022 г.) (видео);
- Ежегодный праздник выпускников, посвященный «8 Марта» (май 2022 г.) (видео);

Результаты анкетирования родителей:

Для родителей “Социологическая АНКЕТА семьи”

Анкета “НЕТ коррупции!” направлена на антикоррупционное просвещение родителей (законных представителей)

Независимая оценка качества образовательных услуг (удовлетворенность родителей) проводилась в мае 2022 г. в дистанционном формате [Удовлетворенность родителей \(законных представителей\) качеством оказанных образовательных услуг \(май 2022 г.\)](#)

Взаимодействие ДОО с другими организациями

Взаимодействие с другими организациями осуществляется в рамках реализации договоров о сетевом взаимодействии и партнерстве, при реализации совместных мероприятий:

[Подготовка педагогов к совместной с социальными партнерами разработке и реализации планов совместной деятельности](#)

[Доклад “Социальное партнерство ДОО и семьи в сфере воспитания дошкольников”](#) (рабочая встреча педагогов ДОО 04.02.2022)

[Доклад “Социальное партнерство в системе дошкольного образования”](#) (рабочая встреча педагогов ДОО 21.04.2022)

[План совместной деятельности с социальными партнерами на период с 01.01.2022 г по 31.12.2022 г. \(таблица\)](#)

[Результаты совместной деятельности с социальными партнерами за период с 01.01.2022 г по 31.08.2022 г. \(таблица\)](#)

[РЕАЛИЗОВАННЫЕ СОБЫТИЯ ЗА ПЕРИОД 01.01.2022-31.08.2022](#) (страница сайта)

[Описание модели воспитывающей культурной среды «Сад высокой культуры для маленьких и взрослых»](#) (с участием социальных партнеров)

В сборник вошла статья, описывающая взаимодействие с социальными партнерами по созданию Модели воспитывающей культурной среды “Сад высокой культуры для детей и взрослых”. [Читать статью](#)

[Инновационная рабочая группа по проекту в составе привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров \(других образовательных и иных организаций\) на 2022 год](#)

Вывод: результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы

Запланированное на 2021-2022 учебный год реализовано в полной мере.

[Отчет о проведенных мероприятиях направленных на повышение готовности педагогического коллектива к реализации задач инновационной деятельности за период с 01.01.2022 -31.08.2022 в рамках реализации Федеральной инновационной площадки](#)

[Отчет о проведенных мероприятиях за период с 01.01.2022 – 31.08.2022 в рамках реализации Федеральной инновационной площадки \(таблица\)](#)

[РЕАЛИЗОВАННЫЕ СОБЫТИЯ ЗА ПЕРИОД 01.01.2022-31.08.2022 \(страница сайта\)](#)

[Перечень научных и \(или\) учебно-методических ПУБЛИКАЦИЙ по теме ФИП за период 01.01.2022-31.08.2022](#)

[Приказ ИМЦ Приморского района “О подведении итогов работы методических объединений творческих групп педагогических работников ГБДОУ Приморского района в 2021-2022 учебном году](#)

[ОТЗЫВЫ, БЛАГОДАРНОСТИ 2022 год](#)

Преимственность дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов (других профессиональных групп) к взаимному обучению, обмену опытом.

[ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «PRO САД и PRO ШКОЛУ». Тема для обсуждения «Взаимодействие участников образовательного процесса с применением дистанционных форматов при переходе дошкольников на новый уровень общего образования» 22.04.2022 г.](#)

Повышение в целом качества образования в дошкольном образовательном учреждении на 5%

[Данные педагогического мониторинга, по образовательным областям ФГОС ДО, за 2021-2022 учебный год дети 1,5-7\(8\) лет](#)

[Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных](#)

[Дополнительное образование – СЕКЦИИ, КРУЖКИ И СТУДИИ](#)

[Аналитическая справка по результатам мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности \(январь-февраль 2022 г.\) с примерами практик методического сопровождения педагогов по результатам проведенного мониторинга](#)

[Состав рабочей группы ДОО](#)

[Отчет о прохождении обучения \(переподготовка, повышения квалификации\) педагогами ДОО в 2021-2022 учебном году Приказ](#)

[Отчет о реализации плана-графика аттестации педагогических работников на 2021-2022 учебный год](#)

[Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды при участии социальных партнеров 2017-2022 гг.](#)

[План создания обновленной развивающей и коррекционно-рекреационной среды для детей раннего возраста, родителей и педагогов в сотрудничестве с социальными партнерами \(2022 г.\)](#)

[Апробация обновленной развивающей и коррекционно-рекреационной среды для детей раннего возраста, родителей и педагогов \(2022 г.\)](#)

[План совместной деятельности с социальными партнерами на период с 01.01.2022 г по 31.12.2022 г. \(таблица\)](#)

[Результаты совместной деятельности с социальными партнерами за период с 01.01.2022 г по 31.08.2022 г. \(таблица\)](#)

[РЕАЛИЗОВАННЫЕ СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В ПЕРИОД 01.01.2022-31.08.2022 \(страница сайта\)](#)

[Описание модели воспитывающей культурной среды «Сад высокой культуры для маленьких и взрослых» \(с участием социальных партнеров\)](#)

В сборник вошла статья, описывающая взаимодействие с социальными партнерами по созданию Модели воспитывающей культурной среды “Сад высокой культуры для детей и взрослых”. [Читать статью](#)

[Инновационная рабочая группа по проекту в составе привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров \(других образовательных и иных организаций\) на 2022 год](#)

[МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ \(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ\) И ПЕДАГОГОВ](#)

[КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ](#)

[Критерии и оценка эффективности взаимодействия с детьми раннего возраста и семьей](#)

Статус образовательного учреждения.

[Отчет о проведенных мероприятиях направленных на повышение готовности педагогического коллектива к реализации задач инновационной деятельности за период с 01.01.2022 -31.08.2022 в рамках реализации Федеральной инновационной площадки](#)

[Отчет о проведенных мероприятиях за период с 01.01.2022 – 31.08.2022 в рамках реализации Федеральной инновационной площадки \(таблица\)](#)

[РЕАЛИЗОВАННЫЕ СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В ПЕРИОД 01.01.2022-31.08.2022 \(страница сайта\)](#)

[Перечень научных и \(или\) учебно-методических ПУБЛИКАЦИЙ по теме ФИП за период 01.01.2022-31.08.2022](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПЕДАГОГАМИ ДОО СОВМЕСТНО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ](#)

[АПРОБАЦИЯ И \(ИЛИ\) ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА \(ПРОГРАММЫ\) за период 01.01.2022 -31.08.2022](#)

[Приказ ИМЦ Приморского района “О подведении итогов работы методических объединений творческих групп педагогических работников ГБДОУ Приморского района в 2021-2022 учебном году](#)

Задачи работы ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Цель и задачи годового плана в соответствии с программой развития ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга.

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Цели программы</p> | <p>Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе дистанционной формы обучения) с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанника качеством образования, при создании комфортной и доброжелательной среды, доступности и вариативности форм образовательных услуг.</p> |
| <p>Направления и задачи программы</p> | <p><i>Направления программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДО.</i>- <i>Укрепление материально-технической базы организации.</i>- <i>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</i>- <i>Повышение квалификации педагогов детского сада.</i> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</i>2. <i>Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.</i>3. <i>Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</p> <p>4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</p> <p>6. Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения качества образования.</p> <p>7. Реализация мониторинга качества образования, составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики.</p> <p>8. Совершенствование реализации образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.</p> |
|--|--|

Основное содержание работы на учебный год

1. Организация развивающего пространства в ДОО

Оснащение педагогического процесса в группах – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение материалов. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, список которых приведен ниже, есть практически везде.

К ним относятся:

«Центр искусств» стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Здесь уместны такие принадлежности,

как краски, бумага, ножницы, мелки, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Полезно добавить и природные материалы - дерево, листья, песок. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, крупной и мелкой моторики, интеллектуальных способностей.

В *«Центре строительства»* находятся строительные элементы различных размеров и форм, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические сооружения: дома, целые города, фермы и зоопарки. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и приучиться концентрироваться на выполняемой работе. В этот центр можно добавить множество различных предметов по желанию воспитателей и детей: игрушечные машинки, грузовики, фигурки людей и животных, самолеты, кусочки тканей.

«Литературный центр» (в старших группах - *«Центр грамотности и письма»*) содержит книги и принадлежности для слушания и письма. Это должен быть тихий уголок, где дети могут посмотреть книжку, почитать друг другу, где воспитатель или добровольный помощник может почитать им вслух. Литература - важная составляющая учебного дня в программе. Детям предлагают делать книжки-самоделки, придумывать и разыгрывать сюжеты, слушать рассказы.

«Центр песка и воды» - специальный стол в группе или песочница во дворе - дает детям прекрасную возможность для познавательных игр, для использования органов чувств. Изучая эти природные материалы, дети творят, мыслят и общаются. Они тренируют и крупную, и мелкую мускулатуру. Здесь нужны такие материалы, как совки, ситечки, воронки и ведерки. Таким образом формируются математические и естественнонаучные понятия, стимулируется творческое мышление.

В *«Центре математики и манипулятивных игр»* должны быть материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Здесь также должны быть игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Это также способствует развитию речи. Такие занятия развивают и интеллектуальные способности, и мелкую мускулатуру, и координацию. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков.

«Центр науки и естествознания» используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и найденными на улице предметами. Воспитатель может отвести специальное место в группе для демонстрации и исследования этих маленьких "сокровищ". Этот центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы. В результате можно на практике познакомить детей с такими объектами физики, как магниты, вода, земное притяжение. Дети постигают основы естественных наук, изучают окружающую среду во время прогулки, наблюдая за растениями, деревьями и животными. Воспитателю следует направлять этот процесс и оказывать необходимую поддержку.

«Центр кулинарии» предоставляет детям возможности исследовать свойства некоторых материалов, попробовать новые блюда, в том числе приготовленные ими самими, познакомиться с новыми математическими понятиями, например, понятием измерения. Совместные занятия кулинарией создают возможности пообщаться, научиться делиться с другими, работать в паре. Много важных понятий можно освоить в этом центре. Воспитатели могут порассуждать с детьми о цвете, количестве, формах, о питании естествознании. Кулинария дает детям живой жизненный опыт.

«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр» обязательно должны быть костюмы и другие предметы, которые пробудят в детях желание разыграть сценки из реальной жизни; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Предметы, которые находятся в этом центре, подбирают воспитатели.

Для одной недели они могут предложить реквизит для игры "в стирку", для другой - все, что нужно для игры "в космонавтов" или "в цирк", для третьей - атрибуты ухода за животными. Выбор реквизита должен быть основан на интересах, проявленных детьми.

«Открытая игровая площадка» - это важное дополнение к группе; занятия на воздухе должны быть спланированы не менее тщательно, чем в помещении. Прогулки - очень существенная часть распорядка дня. Фактически все, чему можно научить и научиться в помещении, можно узнать и на улице. Дети могут приобрести социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки. Кроме того, на прогулках они активнее используют крупную и мелкую мускулатуру. Творческие способности развиваются за счет драматической игры и групповых занятий. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: есть, готовить, выращивать цветы, рисовать и писать красками, делать театральные постановки, играть в снегу, в грязи и в луже. Прогулки по району - на рынок или пожарную станцию - обогатят знания детей реальным опытом. Улица предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем.

Музыку можно использовать в течение всего дня для объединения занятий. Пение, движение, хлопанье в ладоши, танцы, игра на музыкальных инструментах и прослушивание записей прекрасно дополняют любую программу. Музыкальные занятия обостряют восприятие; учат ритму, счету и языковым оборотам; укрепляют крупную и мелкую мускулатуру и позволяют проявить творческие способности.

Материалы из одного центра могут быть использованы в других. Например, дети могут забрать фигурки зверей со стола настольных игр в центр строительства, если они построили там зоПарк.

Воспитатели заменяют материалы по мере того, как дети развиваются, приобретают знания, а их интересы меняются.

Дополнительные виды деятельности можно вводить по очереди или добавить к основным центрам, если позволяет помещение. Это может быть работа по дереву, занятия, связанные с текущей темой или особым событием. Задача педагогов - организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей, и наблюдать за ними, с тем, чтобы вовремя адаптировать условия к их изменяющимся потребностям.

Индивидуальные задания или задания для небольших групп разрабатываются для того, чтобы уделить особое внимание каким-то определенным навыкам, обговоренным с родителями. Когда родители и другие члены семей приходят на занятия, они ощущают энергию, которая исходит от детей, и видят, как идет учебный процесс, когда дети общаются, договариваются, исследуют, делают выбор и приобретают знания и навыки, необходимые им, чтобы стать образованными творческими людьми.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, контейнеры, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных центрах). Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3-4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды: «Наш день», «Я выбираю», «Звездочка недели» и др.

При интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО возможно использование в группах развивающих игр В.В. Воскобовича и/или развивающей среды «Фиолетовый лес», данный комплект представлен в ОП ДО.

Организация развивающей среды в кабинетах-залах

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- 2 групповые ячейки для детей раннего возраста (ясельные группы) с отдельно оборудованными спальными помещениями;
- 2 помещения для групп кратковременного пребывания;
- 1 помещение Служба ранней помощи;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»);
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Оздоровительно-восстановительный центр;
- Кабинет дополнительного образования (5);
- Кабинет психолога;
- Кабинет логопеда;
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Сенсорная комната;
- Театральная комната;
- Театральная студия;
- Уголок активности;
- Стеновые панели;
- Зимний сад;
- Творческая мастерская;
- Пищеблок.

Сведения о наличии оборудования в группах и учебных кабинетах:

- Интерактивные (мультимедийные доски) – 8 групп;
- Проектор – 8 групп;
- Ноутбук – 8 групп;
- Телевизор – 6 групп;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»)-10 компьютеров, интерактивная доска -1 шт, проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт, телевизор – 1 шт.
- Музыкальный зал проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт.
- Зал совещаний: проектор-1 шт, интерактивная доска -1 шт, телевизор 1 шт, ноутбук – 2 шт;
- Театральная студия – проектор-1 шт, ноутбук -1 шт;
- Холл 1 этажа телевизор 1 шт;
- Холл 2 этажа телевизор 1 шт;
- Интерактивная песочница.

Сведения об объектах спорта:

- Спортивный зал (2);
- Музыкальный зал (2);
- Спортивная площадка;
- Стадион;
- Бассейн;
- Спортивно-игровое оборудования в условиях детского сада (центр активных игр для детей ГКП и СРП).

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

- Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»;

- Кабинет дополнительного образования (5);
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Театральная комната;
- Театральная студия;
- Уголок активности;
- Зимний сад;
- Творческая мастерская;
- Площадка ПДД.

Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете.

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании.

План работы на учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г., а также нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Распоряжение Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.07.2017 г. №2398-Р «Об утверждении регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга на 2017-2020 годы»

Устав ОУ. Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

Исходя из содержательного наполнения, оснащение методического кабинета в детском саду базируется на распределении оборудования по тематическим блокам.

Оформить материалы в помощь педагогам.

| Тематические папки | Срок | Отв. | Отм. о вып. |
|----------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| Правила дорожного движения | В теч. года | Кернер О.А., методист | |
| Работа с семьей | В теч. года | Кернер О.А., методист | |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------|--|
| Идеи на перспективы | В теч. года | Кернер О.А., методист | |
| Для специалистов | В теч. года | Кернер О.А., методист | |
| Человек на земле | В теч. года | Кернер О.А., методист | |
| Музейная педагогика | В теч. года | Кернер О.А., методист | |
| Образовательная деятельность (ОЭР) | В теч. года | Кернер О.А., методист | |
| ИКТ | В теч. года | Кернер О.А., методист | |
| Дошкольная педагогика | В теч. года | Кернер О.А., методист | |

Оформить выставки.

| Тематические | Срок | Отв. | Отм. о вып. |
|---|-------------|--|-------------|
| В рамках выполнения плана творческой группы «Кукла растит ребенка» выставка кукол | В теч. года | Фролова Н.А., педагог доп. образования | |
| «Осенний карнавал» | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| «Новогодняя игрушка» | В теч. года | Кернер О.А., методист | |
| Выставка поделок ко Дню космонавтики | В теч. года | Кернер О.А., методист | |

Составить картотеки. Подготовка картотек и их хранение проходит в электронном виде.

Пополнить фонд методического кабинета.

| Методическая литература | Срок | Отв. | Отм. о вып. |
|---|-------------|--|-------------|
| Методические пособия для работы с детьми раннего возраста | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |

| | | | |
|---|-------------|---------------------------------|--|
| Методические пособия по коррекционной работе с детьми с ОП раннего возраста | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Методические пособия по работе с семьей | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Методические пособия по экологическому развитию детей дошкольного возраста | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |

Изготовить образцы пособий.

| Методическая литература | Срок | Отв. | Отм. о вып. |
|---|-------------|---------------------------------|-------------|
| Кукла растит ребенка | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Этно-культурное развитие детей дошкольного возраста | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Юбилейный год Великой Победы | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| В детский сад без слез | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Дополнительное образование в детском саду | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |

Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы).

| Методическая литература | Срок | Отв. | Отм. о вып. |
|-------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|
| Социальная анкета семьи | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Антикоррупция в ДОО | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Удовлетворенность ДОО | В теч. | Ахтырская | |

| | | | |
|-----------------------|----------------|--|--|
| | года | Ю.В., ст. воспитатель | |
| Удовлетворенность ДПУ | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Посещаемость ДОО | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Школьное обучение | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |

Подобрать материалы в помощь родителям.

ТЕМЫ БЕСЕД, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ПАПОВ НА 2021/22 УЧ. ГОД

Группа раннего возраста и кратковременного пребывания (2-3 года)

1. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
2. Социализация ребенка раннего возраста в условиях ДОО.
3. Влияние семейного воспитания на психологическое развитие ребенка.
4. Создание условий для развития детского творчества в семье.
5. Кризис 3-х лет у ребенка. Пути решения (консультация совместно с педагогом-психологом).
6. Малыш не говорит (консультация совместно с учителем-логопедом).
7. Игры для мальчиков и девочек (к вопросу гендерной идентичности).
8. Развитие мелкой моторики в условиях семьи и ДОО.
9. Продуктивная деятельность дошкольников раннего возраста в ДОО. Формы работы.

Группа младшего возраста (3-4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство - это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор - друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей. 10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4-5 лет)

1. Возможности по самообслуживанию детей 4-5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Что значит «ябеда»?
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Лидеры и аутсайдеры.
3. Формирование экологического сознания ребенка через общение с природой.
4. Интеллектуальные возможности ребенка 5-6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.

6. Как руководить трудовой деятельностью ребенка?
7. Патриотическое воспитание начинается в семье.
8. Книга и ребенок.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки ребенка.
3. Сюжетосложение или как развить творческое воображение?
4. Слагаемые готовности к школьному обучению.
5. Нравственные нормы в жизни «подготовишки».
6. Игра + рисование (как освоить разные техники изображения).
7. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
8. Игра как средство подготовки к школе.
9. Место музыки в жизни ребенка.
10. О работоспособности детей 6-7 лет.
11. Воспитание усидчивости у детей.
12. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

2. Организация работы с кадрами

Аттестация педагогов 2022-2023 гг.

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Имеющаяся категория | Примерный срок подачи папки | Дата аттестации | Категория после аттестации |
|-------|----------------|--|---------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1 | Белова А.В. | Воспитатель | НЕТ | Октябрь 2022 | Декабрь 2022 | первая |
| 2 | Воронина Н.А. | Педагог дополнительного образования | НЕТ | Октябрь 2022 | Декабрь 2022 | первая |
| 3 | Калугина С.А. | Воспитатель | 1 | Октябрь 2022 | Декабрь 2022 | высшая |
| 4 | Кернер О.А. | Инструктор по адаптивной физической культуре | 1 | Октябрь 2022 | Декабрь 2022 | высшая |
| 5 | Копягина Н.С. | Инструктор по физ.культуре | НЕТ | Октябрь 2022 | Декабрь 2022 | первая |
| 6 | Максимова О.В. | Педагог дополнительного образования | НЕТ | Октябрь 2022 | Декабрь 2022 | первая |
| 7 | Игдал Е.Н. | Воспитатель | 1 | Октябрь 2022 | Декабрь 2022 | высшая |

Аттестация на соответствие с должностью 2022-2023 гг.

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Имеющаяся категория | Примерный срок подачи папки | Дата аттестации | Решение аттестационной комиссии |
|-------|---------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | Копягина Н.С. | Пед. доп. образования | нет | Январь-февраль 2023 | Май 2023 | |
| 2 | Белова А.В. | Пед. доп. образования | нет | Январь-февраль 2023 | Май 2023 | |

Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки в 2022-2023 учебном году

| № п/п | Содержание работы | Срок | Отв. | Отм. о вып. |
|-------|--|-------------|---------------------------------|-------------|
| 2. | Повышение квалификации: | | | |
| | Направить на курсы педагогических работников в случае производственной необходимости | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 3. | Дополнительные формы обучения | | | |
| | Вебинары | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| | Самообразование | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 4. | Участие в методической работе района | | | |
| | Руководитель творческой группы района «Школа молодого воспитателя», «Школа тьютера» Янковская В.М., Ахтырская Ю.В. | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 5 . | Участие в работе творческих групп ДОО 100% педагогических работников ДОО | | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 6. | Участие в конкурсах | | | |
| | Педагогические работники ДОО: «Грани таланта» «Воспитатели России» и пр. районного, городского, Всероссийского уровня. | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 7. | Педагогические советы Педсовет № 1 | Август 2021 | | |
| | Педсовет № 2 | Август | | |

| | | | | |
|--|-------------------|------------------|--|--|
| | | 2021 | | |
| | Педсовет № 3 | Сентябрь 2021 | | |
| | При необходимости | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |

Методическая поддержка педагогов в 2022-2023 учебном году

| | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|
| | Консультации | | | |
| 1. | По вопросу аттестации | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 2. | По вопросам прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 3. | По вопросам адаптации детей раннего возраста | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 4. | По оформлению рабочей программы | Август 2020 | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 5. | По оформлению перспективного планирования | Август 2020 | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 6.. | Открытые мероприятия | | | |
| | По согласованию | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 7. | Рабочие совещания | | | |
| | Тематические, при необходимости | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 8. | Рабочие совещания в коррекционных группах | | | |
| | При необходимости | В теч. года | Кернер О.А., методист | |

**Наставничество в 2022-2023 учебном
году**

| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственный |
|--|-------------------------|--|
| Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год) | В течение года | Старший воспитатель |
| Определить направления работы наставников (<i>указать необходимые направления с учетом выявленных проблем</i>): – заведующий – старший воспитатель; – педагоги-стажисты – молодые педагоги; – обучение ИКТ педагогов-стажистов; – воспитатели – родители | Начало учебного года | Заведующий, старший воспитатель, председатель ПК |
| Издать приказ об организации наставничества в детском саду | Начало учебного года | Заведующий |
| Разработать положение о наставничестве | Начало учебного года | Заведующий, старший воспитатель |
| Составить план работы наставников на учебный год | Начало учебного года | Заведующий, старший воспитатель |
| Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве | Начало учебного года | Заведующий, старший воспитатель |
| Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей | Начало учебного года | Заведующий, старший воспитатель |
| Утвердить: положение о наставничестве, годовой план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов | Начало учебного года | Заведующий, старший воспитатель |
| Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы | В течение года | Старший воспитатель, наставники |
| Провести заседания наставников | 1 раз в три месяца | Старший воспитатель, наставники |
| Провести мониторинг реализации плана наставничества | В течение года | Старший воспитатель |
| Наградить наставников по итогам работы | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.) | В течение года | Наставники-педагоги, подшефные педагоги |
| Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете | Май | Старший воспитатель |
| | | |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Целевая аудитория | Ответственный организатор |
|-------|---|------------------|--|--|
| 1. | Межрайонный (Городской) семинар “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации” | Ноябрь 2022 | Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники | Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. |
| 2. | Межрайонный (Городской) семинар «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | Декабрь 2022 | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования | Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. |
| 1. | Межрайонный (Городской) семинар «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста» | Февраль 2023 | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования | Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. |
| 2. | Петербургский международный образовательный ФОРУМ | Март 2023 | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования | Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. |
| 3. | Межрайонный (Городской) семинар «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | Апрель 2023 | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования | Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. |
| 4. | Всероссийская конференция «PRO детство: новые ориентиры для педагогов и родителей» | Май 2023 | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования | Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. |
| 5. | Районный практический | Май | Воспитатели, | Янковская В.М., |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|---|
| | семинар «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО» из опыта работы творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютора» | 2023 | специалисты дошкольного образования | Ахтырская Ю.В. |
| 6. | Творческая группа «Педагог третьего возраста» | В течение года | Воспитатели ДОО с опытом работы более 20 лет | Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Тунина Е.Г. |
| 7. | Творческая группа «Школа молодого воспитателя» | В течение года | Воспитатели ДОО с опытом работы до 1 года | Янковская В.М., Ахтырская Ю.В. |

3. Руководство инновационной деятельностью ДОО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА 2022-2024

“СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАСШИРЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО”

<https://ds62spb.ru/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА 2020-2023

“СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”

<https://ds62spb.ru/regionalnaya-eksperimentalnaya-ploshhadka-2020-2023/>

4. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

| Формы | Тема | Объект контроля | Где будет представлен результат | Срок | Ответств. | Отм. о вып. |
|----------------------------|---|-------------------------|--|-------------|---------------------------------|-------------|
| Предупредительный контроль | - Собеседование «подготовка к аттестации» - Собеседование, подготовка к педсовету - Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы). Изучение планирования | Педагогический работник | Педагогический совет, родительское собрание, проч. | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|-----------------------------------|----------------------|-------------|---------------------------------|--|
| | <p>воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями.</p> <p>Собеседование, анализ работы педагога по выполнению программы.</p> <p>Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям.</p> <p>Собеседование по рабочим программам.</p> | | | | | |
| Тематический контроль. | Реализации ФГОС ДО, РППС, ДПОУ и пр. | Педагогический коллектив, условия | Педагогический совет | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Вторичный контроль. | <p>Выполнение решений педсоветов.</p> <p>Выполнение предложений оперативного контроля.</p> <p>Выполнение предложения проверок, смотров.</p> | Решение | Педагогический совет | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Оперативный контроль. | <p>Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.</p> <p>Организация питания.</p> <p>Адаптация детей в группах.</p> <p>Выполнение режима двигательной активности.</p> <p>Выполнение режима дня.</p> <p>Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка.</p> <p>Организация</p> | Педагогический коллектив, и пр. | Педагогический совет | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|-------------|---------------------------------|--|
| | игровой деятельности. Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей. Организация оздоровительных мероприятий. | | | | | |
| Длительные, целевые посещения. | Оказание помощи в сборе и обработке материалов из опыта работы. | Систематизация материалов из опыта работы | Педагогический совет | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Смотры. | Готовность групп к работе в учебном году. | Группы ОУ | Рабочее совещание | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Отчеты. | Эффективность оздоровительной работы. Эффективность коррекционной работы. Заболеваемость детей в ДОО. Форма 85 – К. Выполнение программы. 1-ДОП 1-ФК Самообследование Годовой отчет по травматизму Годовой отчет по инновационной деятельности | Работа | Рабочее совещание | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| Самоанализ педагогической деятельности. | Диагностика. | Деятельность | Рабочее совещание | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |

5. Организация работа с родителями ДОО и населением.

| Месяц | Группы | Формы | Тема | Подготовка информационного материала | Отм. о вып. |
|----------|--------|-------|------|--------------------------------------|-------------|
| Собрания | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----|--------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| 09 | все | дистанционно | Задачи ОУ на учебный год | Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями» | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель |
| 12 | все | дистанционно | Итоги ОУ за 2022 год | Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями» | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель |
| 05 | все | дистанционно | Итоги ОУ за 2022-2023 учебный год | Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями» | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель |
| Непосредственное общение | | | | | |
| В теч. года | все | дистанционно | Консультации | Папки-передвижки, публикация на сайт в разделе «Работа с родителями» и пр. | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель |

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направления | Формы |
|---|---|
| Взаимопознание и взаимоинформирование | <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - консультация, - анкетирование, - сочинение, - посещение педагогами семей воспитанников, - «Дни открытых дверей», - собрания-встречи, - родительские конференции, - стенды, - газеты и журналы (рукописные, электронных), семейные календари, буклеты, - интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), - переписка (в том числе электронная) |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | <ul style="list-style-type: none"> - конференции (в том числе и онлайн-конференции), - родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), - родительские и педагогические чтения; - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | <ul style="list-style-type: none"> - акции, - ассамблеи, - вечера музыки и поэзии, - посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; - семейные гостиные, - фестивали, - семейные клубы, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вечера вопросы и ответов, - салоны, - студии, - праздники (в том числе семейные), - прогулки, - экскурсии, - проектная деятельность, - семейный театр |
|--|--|

6. Административно-хозяйственная работа.

| № п/п | Содержание работы | срок | Отв. | Отм. о вып. |
|-------|---|-------------|--|-------------|
| 1. | Укрепление и развитие материальной базы ДОО: <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров на техническое обслуживание здания, - текущий ремонт помещений: - приобретение материальных ценностей: - проведение инвентаризации, - проведение списания материальных ценностей. | В теч. года | Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель | |
| 2. | Формирование контингента детей: <ul style="list-style-type: none"> - комплектование групп - введение учетно-отчетной документации по посещаемости детей, - контроль за родительской платой, - изучение потребностей в образовательных услугах | В теч. года | Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед | |
| 3. | Административная работа с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> - общие собрания трудового коллектива - рабочие совещания с обслуживающим персоналом - повышение квалификации, - вводные и текущие инструктажи, - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону, - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, - подготовка и сдача ДОО пожарной инспекции, - подготовка и сдача манометров на проверку. | В теч. года | Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед | |
| 4. | Административный контроль: | В теч. года | Янковская | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение должностных инструкций, - введение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований, - выполнение требований по технике безопасности и охране труда. - Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОО. | | <p>В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед</p> | |
|--|--|--|--|--|

В ДОО подготовлена ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (+презентация)