

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга**

Янковская
Валентина
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Янковская
Валентина
Михайловна
Дата: 2022.09.01
12:25:15 +03'00'

**Основная
образовательная
программа
дошкольного
образования**



Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.

Разработка основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга разработана на основе

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ,

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155),

с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15,

а также парциальных образовательных программ в части формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.

Часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного». Вербенец А. М. – СПб., 2008.
- Программа театрализованной деятельности «Кукляндия» М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008
- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017
- . . . « »– .: « », 2019
- Программа «Аделанто» О.В.Максимова. 2017.

*Основная образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.*

Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования был способен:

- ✓ ***принимать перемены и порождать их;***
- ✓ ***критически мыслить;***
- ✓ ***осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;***
- ✓ ***ставить и решать проблемы;***
- ✓ ***обладать творческими способностями;***
- ✓ ***проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;***
- ✓ ***заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;***
- ✓ ***работать в команде.***

*Основная образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.*

ПРОГРАММА:

- ✓ **гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- ✓ **обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**
- ✓ **способствует профессиональному развитию педагогических работников;**
- ✓ **создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;**
- ✓ **обеспечивает открытость дошкольного образования;**
- ✓ **создает условия для участия родителей»**

*Основная образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.*

Социально-

развитие



*Основная образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.*

Познавательное развитие



*Основная образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.*

Речевое развитие



*Основная образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.*

Художественно-эстетическое развитие



*Основная образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.*

Физическое развитие



Основная образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.

Одно из фундаментальных положений Программы – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке.

- ✓ *«Центр искусств»;*
- ✓ *«Центр строительства»;*
- ✓ *«Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма);*
- ✓ *«Центр сюжетно-ролевой игры»;*
- ✓ *«Центр песка и воды»;*
- ✓ *«Центр манипулятивных игр» (в старших группах – Центр математики);*
- ✓ *«Центр науки и естествознания»;*
- ✓ *«Центр кулинарии»;*
- ✓ *«Центр науки и естествознания»;*
- ✓ *«Открытая площадка».*

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.

Особенности режима дня

- Корректируется с учётом работы дошкольного учреждения в зависимости от региональных условий, а также условий в местном сообществе, муниципалитете, конкретной ситуации в организации, работающей по Программе Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.
- Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. В каждом детском саду она может быть откорректирована, однако продолжительность основных компонентов режима дня должна сохраняться в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.
- В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми

| Тип взаимодействия | Задачи педагога | Содержание действия педагога | Описание педагогического действия |
|-----------------------|---------------------|------------------------------|---|
| Директивное | Направлять | Директива | Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок |
| | Демонстрировать | Демонстрация | Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними |
| | Содействовать | Совместное конструирование | Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелек из бумаги). |
| Посредническое | Подтягивать | «Строительство лесов» | Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей |
| | Оказывать поддержку | Создание условий | Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т.д.) |
| | Облегчать | Разовая помощь | Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий материал) |
| | Моделировать | Моделирование | Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга |
| Недирективное | Одобрять | Одобрение/ подкрепление | Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает |

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.

ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОЛНОПРАВНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА.

От включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду реальная польза:

- ✓ эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- ✓ физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- ✓ непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- ✓ наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- ✓ в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- ✓ родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

*Основная образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.*

**ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОЛНОПРАВНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА.**

Что полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

- ✓ дети общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- ✓ каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- ✓ как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей
- ✓ расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
- ✓ дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.