

## Перечень действий: Теоретические подходы к анализу понятия «социальное партнерство»

Содержание и методы деятельности: Теоретический анализ литературы, современных исследований по теме инновационного проекта.

Методы: контент-анализ, систематизация, обобщение, концептуализация

Прогнозируемые результаты реализации действий: Выбор определения понятия «социальное партнерство» в контексте инновационного проекта

Дата начала 01.01.2022

Дата окончания 01.05.2022

<i>№ п/п</i>	<i>Выходные данные статьи</i>	<i>Краткое содержание</i>
1.	Ситникова В.В. С 41 Социальное партнерство: Учебное пособие / В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 128 с.	Социальное партнерство можно определить как формальный, социальный в узком смысле слова, интегративный институт, так как: во-первых, в рамках данного института социальные отношения между партнерами четко определены, формализованы и осуществляются на основе приемлемых и целесообразных стандартов поведения партнеров; во-вторых, посредством данного института осуществляются и регулируются социальные взаимодействия между отдельными индивидами и социальными группами; в третьих, социальное партнерство как институт обеспечивает достижение интересов социальных партнеров в соответствии с общей для всех целью взаимодействия; в-четвертых, в рамках социального партнерства осуществляется процесс согласования интересов и потребностей субъектов партнерства с целью принятия согласованного решения.
2.	Социальное партнерство как эффективный фактор регулирования социально трудовых отношений в местных сообществах. Барнаул, 2000.	Т.С. Сулимова, В.Н. Киселев, В.Г. Смольков и др. рассматривают социальное партнерство как один из социальных институтов современного общества, деятельность которого направлена на упорядочение и стабилизацию социально-трудовых отношений, как эффективный институт сближения интересов предпринимателей, лиц наемного труда, правительства на основе достижения компромиссных решений.
3.	Григорьев С.И. Несколько вопросов и ответов по поводу социального партнерства. Барнаул, 1997.	Согласно Л.Г. Гуслякова, Л.М. Потолова и др., среди широкого круга подходов к пониманию социального партнерства ведущее место занимают представления о нем как о социальном институте, в рамках

		<p>которого осуществляется необходимое и оптимальное регулирование социальной жизни общества, контроль за предоставлением социальных гарантий работающему населению и особенно представителям различных слабозащищенных групп. В качестве методологической и технологической основы такого партнерства рассматривается практическая социальная работа.</p>
4.	<p>Гайнуллина Ф.И. От социальной напряженности к социальному партнерству // Социально-политический журнал. 1998. №4. С. 33-49</p>	<p>Ф.И. Гайнуллина, С.И. Григорьев, Е.А. Любимова, В.И. Митрохин и др. социальное партнерство характеризуют как институт, способствующий формированию социального мира и согласия в социально-экономической, политической, духовно-культурной жизни общества и упорядочивающий целую совокупность социальных взаимодействий, не ограниченных рамками социально-трудовых отношений.</p>
5.	<p>Ткаченко В.В. Актуальность и теоретические основы возникновения социального партнерства (тезисы) // Студенческие исследования: Прилож. к ежегоднику "Актуальные проблемы социологии, психологии и социальной работы". Вып. 8. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002. – С. 138-140</p>	<p>С позиций правового подхода социальное партнерство рассматривается как технология нормативно-правового регулирования социально-трудовых отношений на децентрализованном уровне. Сторонники данного подхода (Э. Бондаренко, М. Лушникова, А. Соловьев, С. Щеглова и др.) считают, что защита трудовых прав работника должна осуществляться путем определения границ правового поля, на котором работодатель является исполнителем. Границы этого правового поля при заключении в организации коллективного договора, имеющего силу локального правового акта, целесообразно определять в режиме социального партнерства.</p>
6.	<p>Ткаченко В.В. Социальное партнерство - новый тип социальных отношений в сфере занятости населения: теоретический аспект (статья) // Проблемы и перспективы развития социальной работы в Дальневосточном регионе: Матер. регион. науч.-практ. конф. Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2003. – С. 82-85</p>	<p>В рамках направления, исследующего социальные проблемы в обществе и возможности их решения, социальное партнерство выступает в виде технологии социальной работы, осуществляется в форме диалога специалиста по социальной работе и клиента. Исследователи, работающие в данном направлении (Л.Г. Гусякова и др.), рассматривают социальное партнерство как способ социальной поддержки клиентов социальных служб, как технологию</p>

		взаимодействия специалиста и клиента, направленную на развитие субъектности последнего.
7.	Мишин А.К., Нагайцев В.В. Социальное партнерство: Учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. 2001. – 128 с.	В социальном управлении социальное партнерство рассматривается как технология налаживания отношений делового взаимовыгодного сотрудничества, освоения новых методов управления в сфере социально-трудовых отношений с целью совершенствования работы с персоналом на предприятиях. В рамках данного направления исследователи (А.К. Мишин и др.) рассматривают социальное партнерство как технологию развития человеческих ресурсов, как форму управления ими. В этом смысле сущность социального партнерства заключается в развитии сильных и надежных связей управленцев всех уровней с работниками на базе межличностных отношений, на основе удовлетворенности трудом и руководством при участии государства.
8.	Социальное партнерство как эффективный фактор регулирования социальнотрудовых отношений в местных сообществах. Барнаул, 2000.	Специалисты по исследованию современной социальной политики И.М. Модель, Б.С. Модель, И.Н. Шило и др. рассматривают социальное партнерство как наиболее эффективный инструмент реализации социальной политики государства, как способ оптимизации сотрудничества социальных субъектов и государства, обеспечивающий динамичное развитие и саморегулирование общества. Социальное партнерство выступает как технология взаимодействия субъектов федеративных отношений, которые позволяют им свободно выражать свои интересы в процессе поиска цивилизованных средств гармонизации взаимодействия.
9.	Ситникова В.В. Социальное партнерство: Учебное пособие / В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – С. 41	Социальное партнерство как социальную технологию, следует понимать как систематизированное осуществление социальными партнерами полезных и наиболее рациональных практических действий, операций и процедур взаимодействия на пути получения оптимального социального результата.
10.	Авво Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей	Социальное партнерство понимается И. М. Реморенко как «совместная коллективно распределительная деятельность различных социальных групп, которая

	общеобразовательных учреждений / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005. 96 с	приводит к позитивным и разделяемыми всеми участниками данной деятельности эффектам».
11.	Иванов С. А. Социальное партнерство как феномен цивилизации. URL: <a href="http://ecsocman.hse.ru/data/196/762/1219/007-Ivanov.pdf">http://ecsocman.hse.ru/data/196/762/1219/007-Ivanov.pdf</a> (Дата обращения: 17.02.2016)	Существует три базовых модуса феномена социального партнерства, в котором оно выступает как социальное действие, взаимодействие социальных субъектов и социокультурный феномен. Субъект-объектное социальное действие как модус данного феномена, исходя из работы С. А. Иванова, выделяет четыре базовых элемента: – субъект действия (индивид, социальная группа); – объект действия (Иванов трактует это как «поведение и мышление социальных партнеров: их установки, интересы, ценности, нормы»); – процесс социального действия; – ситуационные условия.
12.	Левицкая И. А. Социальное-образовательное партнерство в современных социокультурных условиях // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoobrazovatelnoe-partnerstvo-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah">http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoobrazovatelnoe-partnerstvo-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah</a> (Дата обращения: 17.02.2016)	Основные принципы социального партнерства. И. А. Левицкая в статье, посвященной социальному партнерству, пишет: «Основные принципы социального партнерства предполагают: – уважение и учет интересов участников соглашения; – заинтересованность договаривающихся сторон в участии в договорных отношениях; – равноправие и доверие сторон, вступающих в отношения социального партнерства; – свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства; – добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования; – систематичность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства; – наличие определенных соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей при ведении переговоров и во время подписания соглашения о партнерстве; – реальность обеспечения принятых партнерами обязательств, то есть объектом соглашения о партнерстве должны стать

		<p>только обеспеченные своими средствами и ресурсами мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обязательность исполнения достигнутых договоренностей;</li> <li>– систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений каждой из сторон, подписавших соглашение».</li> </ul>
13.	<p>Авво, Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Б.В. Авво; под ред. А.П. Тряпициной. – М.:КАРО, 2005.- 96 с.</p>	<p>Расширяя понятие «социального партнёрства» Б.В. Авво в своей работе «Социальное партнерство в условиях профильного обучения» дает определение понятия с трёх точек зрения.</p> <p>Так, данное социокультурное явление понимается как сотрудничество в профессиональной среде, как взаимодействие с представителями или общностями из других областей жизнедеятельности, а также как направление развития системы образования в условиях развивающегося гражданского общества.</p>
14.	<p>Тиховодова А. В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoepartnerstvo-suschnost-funktsii-osobennosti-razvitiya-v-rossii">http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoepartnerstvo-suschnost-funktsii-osobennosti-razvitiya-v-rossii</a> (Дата обращения 17.02.2016)</p>	<p>Цель социального партнерства формируется исходя из социальной проблемы. Функции связаны с характером партнерской деятельности, становясь при этом функциями-механизмами данной деятельности.</p> <p>Качество помощи заключается в соотношении возможностей и их полноценной реализации, готовности к партнерской деятельности, понимании целей, функций партнерства.</p> <p>Таким образом, социальное партнерство выступает как путь к содружеству, способ разрешения противоречий между интересами организаций и повышения образовательного воспитательного потенциала субъектов партнерской деятельности.</p>
15.	<p>Иванов С. А. Социальное партнерство как феномен цивилизации. URL: <a href="http://ecsocman.hse.ru/data/196/762/1219/007-Ivanov.pdf">http://ecsocman.hse.ru/data/196/762/1219/007-Ivanov.pdf</a> (Дата обращения: 17.02.2016)</p>	<p>Среди типов социального партнерства ОУ в воспитании учащихся выделяются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативно-дидактический (взаимное обучение через общение педагогов и социальных партнеров);</li> <li>– управленческий (совместное управление педагогами и социальными партнерами воспитательным процессом школы);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертный (оценка работников ОУ и социальных партнеров воспитательного процесса школы);</li> <li>– проектно-деятельностный (разработка и осуществление совместных проектов, акций и пр.);</li> <li>– консультативный (профессиональное консультирование педагогами, работниками ОУ и социальных партнеров).</li> </ul>
16.	Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие [Текст] / Ю.К.Бабанский - М.: Просвещение, 1998. – С. 214	По П.Н. Третьякову: социальное партнерство является приемлемым вариантом для социальных субъектов в том смысле, что отношения, консенсус измеряют их интересы, потребности, ценности на основе принципов социальной справедливости
17.	Михеев В.А. Основы социального партнёрства: теория и политика: учеб. пособие [Текст]. - М.: Экзамен, 2011.-С. 237	В.А. Михеев: социальное партнерство-это цивилизованная система общественных отношений в социально-трудовой сфере, основанного на соглашении и защите интересов работников, работодателей, органов государственной власти и органов местного самоуправления на основе договоров, компромиссов, соглашений, консенсуса по актуальным проблемам экономической, социальной и политической жизни
18.	Никольская О.Д. Социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование [Текст] // Вестник Оренбургского государственного университета. - Оренбург, 2006. Ч. 1. - С. 96	Концепция «социального партнерства» основана на конструктивном взаимодействии с заинтересованными сторонами. Таким образом, исследование социального партнерства О.Д. Никольской в сфере образования рассматривается как особый вид взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, органами государственной власти и местного самоуправления, общественными организациями, направленный на гармонизацию и реализацию интересов сторон этого процесса
19.	Гуслякова Л.Г., Холостова Е.И. Основы теории социальной работы [Текст]. – М., 2012. – С. 34	Для нас значимо психолого-педагогическое содержание понятия "социальное партнерство". Л.Г. Гуслякова акцентирует внимание на социальном партнерстве как социальной форме технологии. По мнению автора, диалог как метод социальной работы-это процесс взаимодействия социального работника и клиента, которая проявляется в форме социального партнерства, направленных на

		предотвращение и разрешение социальных конфликтов
20.	Александрова Т.И. Взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 4 – С. 29	позиция Т.И. Александрова, который определяет социальное партнерство в системе образования как процесс взаимодействия, при котором представители различных социальных групп со своими интересами в сфере образования организуют совместную деятельность по повышению эффективности этого взаимодействия
21.	Третьяков П. И. Адаптивное управление педагогическими системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / П. И. Третьяков, С.Н.Митин, Н. Н. Бояринцева; Под ред. П. И. Третьякова. М. : Академия, 2013.-368 с.	социально-педагогическое партнерство- процесс взаимодействия образовательных учреждений с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере начального образования с целью развития образовательной среды и повышения эффективности этого взаимодействия.
22.	Реморенко И.М. “Социальное партнерство” в образовании: понятие и деятельность//Новый город: образование для изменения качества жизни/И.М. Реморенко. - М.; СПб.: Югорск, 2003.	И.М. Реморенко «социальное партнёрство» рассматривается в качестве «совместной коллективной деятельности различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам». Исследователь подчёркивает уникальность образовательной области, для освоения содержания которой требуются особые навыки и знания, позволяющие впоследствии устанавливать партнёрские отношения между взаимодействующими социальными группами.
23.	Писанец Н.Г. Социальное партнерство в области образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/01/13/sotsialnoe-partnerstvo-v-oblasti-obrazovaniya">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/01/13/sotsialnoe-partnerstvo-v-oblasti-obrazovaniya</a> (дата обращения: 12.12.2020)	Н.Г. Писанец под социально-педагогическим партнёрством понимает «объединение совместных усилий лиц или образовательных учреждений для достижения общих целей».
24.	Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства [Текст] /И.А. Хоменко // Директор школы. - 2007. - № 4. - С. 83– 88.	Обобщает предлагаемые определения дефиниция, предложенная И.А. Хоменко. Под «социальным партнёрством» исследователь понимает «особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса». Им были выделены и его характерные черты, среди которых встречаются доверие и добровольность, взаимное уважение и общие цели, плодотворность и результативность.
25.	Калина, М.А. Родительское собрание в нетрадиционной форме [Текст] / М. А. Калина //	О доверии сторон и общности ценностей как важных составляющих социального партнёрства пишет и В.А. Иванова. По её

	Практика управления ДОУ. - 2012. - № 6 (10). - С. 29 - 32.	мнению, взаимодействие, рождающееся в результате такого партнёрства, может быть конструктивным и позволяет сторонам признавать взаимную ответственность за результат.
26.	Гаранжа, Н.В. Система социального партнерства в образовательной практике [Текст] / Н.В. Гаранжа. В сборнике: Актуальные вопросы науки и практики в XXI в материалы 4-й Международной научно–практической конференции. – 2016 – С. 98-101.	Н.В. Гаранжа определяет социальное партнерство как «процесс взаимодействия в рамках образовательного пространства» с целью работы над повышением эффективности «реализации государственной политики и стратегии развития школы, а также повышения качества образования».
27.	Корсунов, А.В. Социальное партнерство в образовании взрослых [Текст] / А.В. Корсунов, Н.П. Литвинова, З.Н. Сафина. – Казань: ТИСБИ, 2002 – 188 с.	Специфику социального партнёрства в образовательной сфере отмечал А.В. Корсунов. Исследователь пишет, что оно используется для решения собственных (отличных от других сфер жизнедеятельности) проблем в области обучения, развития и воспитания учащихся. В связи с этим социальное партнёрство в деятельности образовательных учреждений обретает иные смыслы. Так, желание школы сотрудничать с другими социальными институтами характеризует её как открытую и демократичную организацию.
28.	Редюхин В.И. Технологии социального партнерства [Текст] /В.И. Редюхин. – М.: Москва, 2007.С. 311	К принципам социального партнёрства обращается и Редюхин В.И. Им выделены пять основополагающих принципов: - признание субъектами интересов друг друга; - паритетность, то есть равенство на каждом этапе взаимодействия; - социальная справедливость; - использование компромисса как средства решения конфликта интересов сторон; - согласованность действий и взаимная ответственность за них.
29.	Степихова В.А. Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания [Текст] / В.А. Степихова // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. - М., 2006. - № 2. - С. 31-36.	Особенностью социального партнёрства в образовательной сфере В.А. Степихова называет социальный диалог, посредством которого осуществляется взаимодействие образовательных организаций с прочими социальными институтами с целью разрешения важных для них и всего общества задач и проблем. Под социальным диалогом автор понимает механизмы, взаимные действия, переговоры между сторонами.

