



*Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена,
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга,
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга*

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА
“СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”**

**Санкт-Петербург
2022**

ББК 74.1

УДК 373.2

С56

Авторский коллектив:

педагоги из образовательных учреждений Приморского, Пушкинского, Красногвардейского, Выборгского, Адмиралтейского, Кировского, Невского, Центрального, Калининского районов Санкт-Петербурга, Республики Саха (Якутия).

Выражаем глубокую признательность всем авторам
за активную жизненную позицию и желание поделиться педагогическим опытом,
методическими разработками и программами.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Материалы городского семинара. 2022 г. – Санкт-Петербург, Издательство - Ахтырская Юлия Викторовна, 2022 – 404 с: ил.

Идентификатор – 6046089

ISBN 978-5-6046089-1-3

В сборнике представлены статьи участников городского семинара, посвященные актуальным вопросам дошкольного образования: социализации детей раннего возраста, созданию развивающей предметно-пространственной среды, использованию игровых педагогических технологий, продуктивному взаимодействию с родителями и социальными партнерами. В материалах сборника представлены результаты теоретических и практических исследований представителей образовательного сообщества города Санкт-Петербурга, Республики Саха (Якутия).

Несколько слов от авторов – инициативной группы настоящего издания

ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга совместно с Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена и Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга представляют сборник материалов по итогам городского семинара «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования».

В сборнике представлены статьи участников городского семинара, посвященные актуальным вопросам дошкольного образования: социализации детей раннего возраста, созданию развивающей предметно-пространственной среды, использованию игровых педагогических технологий, продуктивному взаимодействию с родителями и другие.

Авторский коллектив сборника представлен педагогами из образовательных учреждений Приморского, Пушкинского, Красногвардейского, Выборгского, Адмиралтейского, Кировского, Невского, Центрального, Калининского районов Санкт-Петербурга, Республики Саха (Якутия).

По содержанию публикации разделены на три раздела:

1. Актуальные аспекты организации «детской жизни» в ДОО.
2. Организация педагогического процесса в ДОО.
3. Консультации для родителей.

Выражаем глубокую признательность всем авторам за активную жизненную позицию и желание поделиться педагогическим опытом, методическими разработками и программами.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ «ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ» В ДОО	
Педагогическое сопровождение детей раннего возраста в сюжетной игре <i>Держунская В.А.</i>	8
«Первые шаги» - программа развития детей раннего возраста в условиях Центра игровой поддержки ребенка <i>Киреева Т.Е., Капитонова В.А.</i>	17
Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования: формы организации «детской жизни» детей раннего возраста в детском саду» <i>Шаулина И.В.</i>	22
Организация службы ранней помощи в ДОО <i>Ахтырская Ю.В., Янковская В.М.</i>	26
Развивающая предметно-пространственная среда Службы ранней помощи <i>Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А., Куликова Т.Д.</i>	28
3D система поддержки самостоятельности и инициативы у ребенка раннего возраста <i>Дон Т. А.</i>	45
Социализация ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития <i>Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А., Куликова Т.Д.</i>	50
Социализация детей раннего и дошкольного возраста на основе установления партнёрских отношений с учреждениями ближайшего социума <i>Зиновкеина З.А.</i>	55
Адаптация детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении <i>Михайлова Э.А.</i>	58
Адаптация детей в детском саду. Рекомендации родителям в группе раннего возраста <i>Егорова Я.М.</i>	63
Консультация для родителей «Адаптация детей в группе кратковременного пребывания» детского сад <i>Кернер О.А., Федорова Т.А.</i>	69
Взаимодействие специалистов Службы ранней помощи в ДОО <i>Куликова Т.Д., Трифонова Л.С.</i>	72
Действенные инструменты создания условий для продуктивной познавательной -творческой деятельности детей раннего возраста <i>Ирани С.И.к., Марач Ю.В.</i>	74
Человек играющий! <i>Булатова И.Н.</i>	80
«Наука» игр с детьми раннего возраста <i>Кернер О.А., Трифонова Л.С., Федорова Т.А.</i>	85
Игры с детьми раннего возраста <i>Егорова Я.М.</i>	92
Использование игр и образовательных ситуаций с природным материалом во взаимодействии с детьми раннего и младшего возраста <i>Римашевская Л.С., Ермолаева Т.Н.</i>	97
Игровые технологии с детьми раннего возраста в театральной студии <i>Ахтырская Ю.В., Старина Е.В., Кернер О.А.</i>	104

Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего дошкольного возраста <i>Бобейко Т.Н.</i>	108
Использование технологии дистанционные игровые марафоны в Службе ранней помощи <i>Кернер О.А., Федорова Т.А.</i>	117
Значение и характеристика двигательной активности детей раннего возраста <i>Храброва М.А., Хусяинова Н.Ш.</i>	119
Совместные интерактивные досуги как практики развития детей раннего возраста в ДООУ <i>Французова А.В., Мень А.Н.</i>	126
Физическая активность малышей в условиях Службы ранней помощи <i>Кернер О.А., Фомина С.В.</i>	131
Утренняя гимнастика как средство физического развития ребенка в раннем возрасте <i>Кристесаивили О.В., Фомина С.В., Параняк С.И.</i>	133
Повышение мотивации к двигательной активности детей дошкольного возраста посредством нестандартного оборудования <i>Кристесаивили О.В., Фомина С.В.</i>	136
Развитие речи у детей раннего возраста в игровой деятельности <i>Рассаджина С.Н.</i>	141
Обучение пению детей раннего дошкольного возраста <i>Корнетова Р.С.</i>	143
LEGO-конструирование и моделирование с детьми раннего возраста <i>Параняк С.А., Параняк Л.С.</i>	148
Социальное партнёрство с семьёй в группе раннего возраста <i>Самойленко Н.В.</i>	152
Примеры диагностического инструментария для детей раннего возраста <i>Ахтырская Ю.В., Кернер О.А.</i>	157
Диагностика особенностей игрового опыта детей второго и третьего года жизни <i>Деркунская В.А.</i>	161
Развитие речи детей раннего возраста посредством авторских потешек <i>Пермякова Е.Е.</i>	166
Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством дидактических игр <i>Фомина В.А.</i>	174
Среда темной сенсорной комнаты в работе с детьми раннего возраста <i>Кирикова И.С., Кернер О.А.</i>	182
Проблемы развития и воспитания детей раннего возраста в семье и на базе ГБДОУ <i>Курбанова З.К.</i>	187
Взаимодействие с родителями и детьми раннего возраста в период адаптации <i>Гачевская Н.А.</i>	192
Обучение пению детей раннего возраста <i>Корнетова Р.С.</i>	198

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста <i>Мещерякова К. А.</i>	206
Применение здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении в работе с нормотипичными детьми <i>Латухина Н.И., Черникова Е.В., Белоусова О.Е.</i>	214
Центр игровой поддержки детей раннего возраста в ДОО как форма сопровождения осознанного родительства <i>Батюшкова Д.В., Золотова Н.В.</i>	225
Использование традиций русской народной педагогики и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет <i>Ахтырская Ю.В., Фролова Н.А., Янковская В.М.</i>	229

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности для детей 2-3 лет и их родителей (законных представителей) «Мамина Школа» <i>Федорова Т.А.</i>	237
Рабочая программа педагога дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Ахтырская Ю.В., Воронина Н.А., Кернер О.А.</i>	254
Квест-игра «День Рождения с Клоуном и его друзьями» <i>Федорова Т.А., Кернер О.А.</i>	310
Конспект занятия с детьми раннего возраста «В гости к лягушонку» <i>Ирани С.И.к</i>	317
Конспект занятия с детьми раннего возраста «Посчитаем до 5» <i>Коршуненко Ю.М.</i>	321
Конспект занятия с детьми раннего возраста «Вспомним сказки» <i>Агабекян С.С., Хмельницкая Ю. П.</i>	325
Конспект занятия с детьми раннего возраста «Мы играя, познаём, очень весело живём!» <i>Ирани С.И.к</i>	328
Конспект занятия с детьми раннего возраста «Высокий – Низкий» Фодорова Т.А.	333
Конспект занятия с детьми раннего возраста «Грузовой и легковой транспорт» <i>Агабекян С.С., Хмельницкая Ю. П.</i>	338
Конспект занятия с детьми раннего возраста «Колобок на дороге» <i>Ирани С.И.к</i>	341
Конспект занятия с детьми раннего возраста «Репка» <i>Ирани С.И.к, Федорова Т.А.</i>	344
Конспект занятия с детьми раннего возраста «Дружная семейка» (лепка) <i>Агабекян С.С., Хмельницкая Ю. П.</i>	348
Конспект занятия с детьми раннего возраста «Осеннее дерево» (аппликация) <i>Агабекян С.С., Хмельницкая Ю. П.</i>	352
Конспект занятия с детьми раннего возраста «Покормим цыплят» (рисование нетрадиционным способом)	355

Агабекян С.С., Хмельницкая Ю. П.

Конспект занятия с детьми раннего возраста «Светофор» (рисование по трафарету) 358

Коршуненко Ю.М.

Продуктивная деятельность в художественно-эстетическом развитии детей раннего возраста. Тема «Дерево» 361

Воронина Н.А.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Мамин помощник. Приобщение к труду детей раннего возраста 366

Корнетова Р.С.

Зимние игры и забавы для укрепления здоровья малыша 371

Кристесаивили О.В.

Совместное конструирование 378

Параняк С.И.

Необычные способы рисования для развития творчества детей 382

Старина Е.В.

Музыкальное воспитание в семье 386

Трифонова Л.С.

Особенности физического развития, возрастные возможности детей раннего возраста 390

Храброва М.А., Хусяинова Н.Ш.

Игры в воде для развития дыхания 396

Удалова С.В.

Нарушения речи: как разобраться в их обилии? 398

Григорьева И.А.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ «ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ» В ДОО

Педагогическое сопровождение детей раннего возраста в сюжетной игре

Деркунская Вера Александровна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена,
научный руководитель ГБДОУ № 62 Приморского района
vderkunsкая@yandex.ru

Аннотация: В настоящей статье предпринята попытка обосновать педагогическое сопровождение детей раннего возраста в сюжетной игре. Предложенная модель сопровождения опирается на исследование первых предметных и сюжетных игр современных детей от 1,5 до 3 лет, продолжительных наблюдений за развивающейся игровой деятельностью малышей. Диагностика позволила выделить принципы и этапы педагогического сопровождения детей раннего возраста в игровом процессе, который принято классифицировать как сюжетная игра.

**«Первые шаги» - программа развития детей раннего возраста
в условиях Центра игровой поддержки ребенка**

Киреева Татьяна Евгеньевна,
заведующий ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Капитонова Виктория Александровна,
старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
gbdou11@mail.ru

***Аннотация:** в современной модели взаимодействия «родитель — ребенок — специалист» родителю (маме) отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений. Такая модель лежит в основе программы развития детей раннего возраста «Первые шаги» в условиях Центра игровой поддержки ребенка, которая позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребенка.*

Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования: формы организации "детской жизни" детей раннего возраста в детском саду"

Шаулина Ирина Владимировна,
воспитатель ГБДОУ детский сад №26
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
irina_shaulina@mail.ru

Аннотация: «Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности» (А.С. Макаренко).

Организация службы ранней помощи в ДОО

***Ахтырская Юлия Викторовна**
старший воспитатель ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга*

***Янковская Валентина Михайловна**
заведующий ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга*

***Аннотация:** Представлен опыт работы по организации Службы ранней помощи в детском саду с привлечением внутренних ресурсов детского сада и социальных партнеров. Описан алгоритм работы Службы ранней помощи в ДОО.*

Развивающая предметно-пространственная среда

Службы ранней помощи

Янковская Валентина Михайловна,

заведующий ГБДОУ детский сад №62

Приморского района Санкт-Петербурга

Ахтырская Юлия Викторовна,

старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62

Приморского района Санкт-Петербурга

Кернер Ольга Андреевна,

методист ГБДОУ детский сад №62

Приморского района Санкт-Петербурга

Куликова Татьяна Данииловна,

учитель-логопед ГБДОУ детский сад №62

Приморского района Санкт-Петербурга

Аннотация: *Представлен опыт работы по организации Службы ранней помощи в детском саду с привлечением ресурсов социальных партнеров.*

**3D система поддержки самостоятельности и инициативы у ребенка
раннего возраста**

Дон Татьяна Александровна
Заместитель заведующего ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»
Taty-Lesnaya@yandex.ru

Аннотация: *«Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей...». Ж.-Ж. Руссо. «Личность воспитывается личностью. Любовь воспитывается любовью. Уважение воспитывается уважением». Ш.А. Амонашвили.*

Социализация ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития

Янковская Валентина Михайловна,
заведующий ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
Ахтырская Юлия Викторовна,
старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
Кернер Ольга Андреевна,
методист ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
Куликова Татьяна Данииловна,
учитель-логопед ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга

***Аннотация:** в статье описаны специфика процесса социализации ребенка с задержкой речевого развития; приводятся педагогические приемы которые способствуют успешной социализации; подчеркнута роль педагога, родителя и сверстника в процессе социализации, делается вывод о необходимости социализации ребенка с задержкой речевого развития для появления мотивации к речевой активности и формирования коммуникативной культуры личности.*

**Социализация детей раннего и дошкольного возраста на основе
установления партнёрских отношений
с учреждениями ближайшего социума**

*Зиновкина Зинаида Александровна,
воспитатель ГБДОУ № 6
Адмиралтейского района Санкт Петербурга
zsa77@mail.ru*

Аннотация: В данной статье говорится о том, что в условиях непредвиденных ситуаций, когда воспитатели не могут в полной мере взаимодействовать с родителями в ДОУ, наиболее оптимальными формами работы для развития социализации детей дошкольного возраста являются консультации и рекомендации для родителей, на примере темы консультации «Просмотр мультфильмов дома».

**Адаптация детей раннего возраста
в дошкольном образовательном учреждении**

*Михайлова Елена Александровна,
методист ГБДОУ детский сад №30
Приморского района Санкт-Петербурга
spbdou30metod@mail.ru*

Аннотация: в статье проанализированы особенности адаптации детей раннего возраста в период начала посещения детского сада. Рассмотрены вопросы роли родителей в период адаптации, а также партнерских отношений родителей со специалистами дошкольного учреждения.

Адаптация детей в детском саду. Рекомендации родителям в группе раннего возраста

Егорова Яна Михайловна,
воспитатель детского сада ГБДОУ детский сад №24
Калининского района Санкт-Петербурга

Аннотация: *в статье описан опыт образовательного учреждения в области консультационной помощи родителям в период адаптации, а также организация партнерских отношений родителей с сотрудниками дошкольного учреждения.*

**Консультация для родителей «Адаптация детей в группе
кратковременного пребывания» детского сад**

Кернер Ольга Андреевна,
*инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга,*
Федорова Татьяна Арнольдовна,
*воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга*

*Аннотация: в статье описан этап «отделения» малыша от мамы и
организация постепенного обретения самостоятельности ребенком в условиях
ДОО.*

Взаимодействие специалистов Службы ранней помощи в ДОО

***Куликова Татьяна Данииловна**
учитель-логопед ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга
Трифонова Лидия Сергеевна
музыкальный руководитель ГБДОУ №62 Приморского района
Санкт-Петербурга*

***Аннотация:** Представлен опыт работы по организации Службы ранней помощи в детском саду с привлечением педагогических ресурсов детского сада и круга социальных партнеров.*

Действенные инструменты создания условий для продуктивной познавательно - творческой деятельности детей раннего возраста

*Ирани Садагат Иман кызы, воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга*

*Марач Юлия Валерьевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга*

"Каждый ребенок – художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста".

(Пабло Пика)

Аннотация: Авторы статьи делятся с читателями опытом в области развития творческих способностей детей раннего возраста.

Человек играющий!

Булатова Ирина Николаевна
заместитель заведующего по УВР
ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга.

***Аннотация:** в данной статье обоснована важность и значение игры для своевременного всестороннего развития ребенка раннего возраста и место взрослого в игровом взаимодействии с ребенком.*

«Наука» игр с детьми раннего возраста

Кернер Ольга Андреевна,

инструктор по АФК ГБДОУ № 62

Приморского района Санкт-Петербурга

Трифорова Лидия Сергеевна,

музыкальный руководитель ГБДОУ № 62

Приморского района Санкт-Петербурга

Федорова Татьяна Арнольдовна,

Воспитатель ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

***Аннотация:** в данной статье обоснована важность организации условий для своевременного всестороннего развития ребенка раннего возраста и обучения родителей развивающему игровому взаимодействию с ребенком*

Игры с детьми раннего возраста

*Егорова Яна Михайловна, воспитатель
ГБДОУ детский сад №24
Калининского района Санкт-Петербурга
mousyspb@yandex.ru*

***Аннотация:** в статье автор представил опыт применения различных игр, направленных на развитие личности ребенка, формирование психики, позитивных эмоций и чувств.*

**Использование игр и образовательных ситуаций с природным
материалом во взаимодействии с детьми раннего и младшего возраста**

Римашевская Лариса Сергеевна

*доцент кафедры дошкольной педагогики
Института детства РГПУ им. А.И. Герцена
kdp-07@mail.ru*

Ермолаева Татьяна Николаевна

*старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 58
Фрунзенского района Санкт - Петербурга*

***Аннотация:** в статье обоснованы преимущества использования образовательных ситуаций с природным материалом во взаимодействии с детьми раннего и младшего возраста с целью развития их познавательной сферы и накопления многообразия сенсо-моторного опыта.*

Игровые технологии с детьми раннего возраста в театральной студии

Ахтырская Юлия Викторовна,

старший воспитатель ГБДОУ №62

Приморского района Санкт-Петербурга

Старина Евгения Валентиновна,

педагог дополнительного образования

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

Кернер Ольга Андреевна,

инструктор по АФК

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

Аннотация: в статье автор представил разнообразие игровых технологий в работе с детьми раннего возраста в театральной студии.

Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста

*Бобейко Татьяна Николаевна,
воспитатель ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга*

Аннотация: современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе развития дошкольников.

**Использование технологии дистанционные игровые марафоны в
Службе ранней помощи**

Кернер Ольга Андреевна
*инструктор по физической культуре ГБДОУ №62
Приморского района Санкт-Петербурга*

Федорова Татьяна Арнольдовна
воспитатель ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга

***Аннотация:** Представлен опыт работы по организации дистанционного образования детей раннего возраста посредством обучения родителей развивающему игровому взаимодействию с ребенком и организации условий для своевременного всестороннего развития ребенка.*

**Значение и характеристика двигательной активности детей
раннего возраста**

Храброва Мария Анатольевна,
*студентка Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»*

Хусяинова Наталия Шавкятьевна,
*преподаватель Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»*

***Аннотация:** Представлен опыт работы по организации двигательной активности детей раннего возраста. Описано значение и характеристика двигательной активности детей раннего возраста.*

**Совместные интерактивные досуги
как практики развития детей раннего возраста в ДОУ**

Французова Александра Владимировна,
музыкальный руководитель
ГБДОУ детского сада № 19 Центрального района СПб
Мень Анастасия Николаевна,
старший воспитатель
ГБДОУ детского сада № 19 Центрального района СПб

***Аннотация:** статья представляет собой опыт работы детского сада по разработке и реализации новой формы работы – совместных интерактивных досугов в группе детей раннего возраста, обеспечивающих поддержку эмоционально-положительного состояния детей как условие успешной адаптации детей к детскому саду за счет включения родителей в досуговое мероприятие, а также раскрывает использование элементов развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала, способствующих развитию детей за счёт обогащения сенсорного опыта детей раннего возраста.*

**Физическая активность малышей в условиях Службы ранней
помощи**

Кернер Ольга Андреевна
инструктор по физической культуре ГБДОУ №62
Приморского района Санкт-Петербурга

Фонина Светлана Валентиновна
инструктор ФК ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга

Аннотация: Физическая активность и речевое развитие тесно взаимосвязаны. Развитие речи ребенка зависит от умения выстраивать логику действий- моторного планирования. Новые версии игр, их разнообразие и вариативность, очень важны для развития моторного планирования и речи. Такие игры полезны в жизни ребенка как в детском саду, так и дома ежедневно. Развитие всех сфер деятельности: сенсорной, двигательной, психической и социальной, позволит комплексно решить проблему коррекции задержки речи у детей раннего возраста, сформировать гармонично развитую личность.

Утренняя гимнастика как средство физического развития ребенка в раннем возрасте

Кристесашвили Ольга Владимировна,

инструктор по физической культуре

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

Фонина Светлана Валентиновна,

инструктор по физической культуре

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

***Аннотация:** в статье раскрывается специфика проведения утренней гимнастики в дошкольном образовательном учреждении. Представлен опыт работы инструкторов по физической культуре по организации данного вида двигательной активности в группе.*

**Повышение мотивации к двигательной активности детей дошкольного
возраста посредством нестандартного оборудования**

Кристесаивили Ольга Владимировна,
*инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга*
Фонина Светлана Валентиновна,
*инструктор по физической культуры ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга*
Параняк Степан Иванович,
*инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад № 50
Приморского района Санкт-Петербурга*

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема малоподвижного образа жизни современных детей, которая ведет к снижению мотивации к занятиям физическими упражнениями. Решение этого вопроса возможно при помощи обогащения развивающей предметно-пространственной среды нестандартным оборудованием.*

Развитие речи у детей раннего возраста в игровой деятельности

Рассапкина Светлана Николаевна,

учитель – логопед

ГБДОУ детского сада № 99 Выборгского района Санкт – Петербурга

***Аннотация:** ранний возраст – уникальный период наиболее интенсивного развития организма, в который закладываются основы здоровья и интеллекта человека. Овладение речью – это важная составляющая развития ребенка в раннем возрасте и сложный многосторонний психический процесс, становление которого происходит с момента рождения. Игра – ведущая деятельность малышей, создающая условия для развития речи.*

Обучение пению детей раннего дошкольного возраста

Корнетова Рената Сергеевна,
музыкальный руководитель:
ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга

«Запоют дети - запоем весь народ» К. Д. Ушинский.

Аннотация: *в статье рассматривается важность и необходимость раннего музыкального развития детей дошкольного возраста.*

LEGO-конструирование и моделирование с детьми раннего возраста

Параняк Светлана Анатольевна
воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга

Параняк Лилия Степановна
воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга

Аннотация: *статья повествует о практике реализации технологий Лего-конструирования и моделирования.*

Социальное партнёрство с семьёй в группе раннего возраста

*Самойленко Наталья Викторовна,
воспитатель ГБДОУ № 11
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
antoninasivtsova@yandex.ru*

Аннотация: социальное партнёрство – это добровольное взаимодействие двух или более сторон заинтересованных в сотрудничестве при решении общих задач воспитания и обучения. Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнёрство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

Примеры диагностического инструментария для детей раннего возраста

***Ахтырская Юлия Викторовна,**
старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
Кернер Ольга Андреевна,
методист ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга*

***Аннотация:** в статье представлены примеры диагностического инструментария для детей раннего возраста.*

Диагностика особенностей игрового опыта детей второго и третьего года жизни

Деркунская Вера Александровна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена,
научный руководитель ГБДОУ № 62 Приморского района
vderkunsкая@yandex.ru

Аннотация: в настоящей статье приводится пример комплексной диагностики игрового опыта детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Основные методы, раскрытые в статье – наблюдение за самостоятельными играми детей, диагностические тест-игры для детей 2-3 лет, анкетирование родителей. Каждый метод сопровождается критериями, которые помогут педагогу правильно оценить результаты диагностики игрового опыта детей и спланировать эффективную систему работы.

**Развитие речи детей раннего
возраста посредством авторских потешек**

*Евгения Егоровна Пермякова,
воспитатель Республика Саха (Якутия) МБДОУ ЦРР детский сад Мичил
Чурапчинский улус с. Чурапча*

***Аннотация:** в настоящей статье представлен опыт образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) МБДОУ ЦРР детский сад Мичил Чурапчинский улус с. Чурапча. По мнению авторов важнейшим условием полноценного развития народа является сохранение своего родного языка. Описан опыт развития речи детей раннего возраста посредством авторских потешек.*

**Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством
дидактических игр**

Фомина Вера Александровна
*воспитатель ранней группы «Кустукчаан»
Чурапчинский улус, с. Чурапча
Республика Саха (Якутия)*

Аннотация. В статье отражена актуальность внедрения новых средств развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста, сделан теоретический анализ изучаемой темы, дано описание опыта использования дидактических игр для развития мелкой моторики рук у детей 2-3 лет с подробными примерами упражнений. Делается вывод о положительном влиянии педагогических занятий с детьми 2-3 лет по использованию дидактических игр на развитие мелкой моторики рук.

Среда темной сенсорной комнаты в работе с детьми раннего возраста

Кирикова Ирина Сергеевна,

*педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга*

Кернер Ольга Андреевна,

*инструктор АФК ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга*

Аннотация: в данной статье обоснована роль среды темной сенсорной комнаты в развитии когнитивных процессов и нормализации психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста, описана важность индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Проблемы развития и воспитания детей раннего возраста в семье и
на базе ГБДОУ**

Курбанова Заира Кусейиновна,
воспитатель ГБДОУ детский сад № 45
Пушкинского района Санкт-Петербурга
kurbanova.z.k@yandex.ru

Аннотация: в данной статье автором описаны основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые родители в процессе воспитания собственных детей, особенно на этапе раннего развития.

**Взаимодействие с родителями и детьми раннего
возраста в период адаптации**

*Гачевская Наталья Анатольевна,
педагог-психолог ГБДОУ детского сада №130
Невского района Санкт-Петербурга*

Аннотация: в данной статье автором описаны основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые родители в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

Обучение пению детей раннего возраста

Корнетова Рената Сергеевна,

музыкальный руководитель

ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

Аннотация: в данной статье автором описаны основные направления работы музыкального руководителя при обучении пению детей раннего возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста

*Мещерякова Ксения Андреевна,
старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 28
общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербург*

Аннотация. в статье описаны основные качественные характеристики оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста, а также рассмотрен опыт работы ГБДОУ детский сад № 28 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга по пополнению и обогащению среды играми и пособиями, выполненными своими руками.

Применение здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении в работе с нормотипичными детьми

*Латухина Н.И., старший воспитатель
Черникова Е.В., инструктор по физической культуре
Белоусова О.Е., воспитатель
ГБОУ школа № 100
Калининского района, Санкт-Петербурга
Отделение дошкольного образования
г. Санкт-Петербург*

Аннотация в последнее десятилетие в нашей стране наблюдаются негативные тенденции в динамике показателей состояния здоровья детей дошкольного возраста. В данной статье рассматриваются разные стороны воспитания и обучения ребенка во взаимосвязи прежде всего с точки зрения возможности реализации здоровьесберегающих технологий обучения, формирования у дошкольников устойчивой работоспособности и предупреждения утомления в процессе жизнедеятельности. Организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении предусматривает не только реализацию всех разделов педагогической работы – обучение, организацию отдыха, самостоятельные и коллективные игры, разные формы двигательной деятельности детей, – но и осуществление в тесном контакте специалистов, целенаправленной их деятельности, обеспечивающей условия для формирования здоровья дошкольников].

**Центр игровой поддержки детей раннего возраста в ДОО
как форма сопровождения осознанного родительства**

*Батюшкова Д.В., заведующий ГБДОУ №40 Центрального района
Санкт-Петербурга*

*Золотова Н.В., заместитель заведующей по УВР ГБДОУ № 40
Центрального района Санкт-Петербурга*

Аннотация. в статье авторами описаны направления работы Центра игровой поддержки детей раннего возраста в ДОО. Новый формат – социального партнерства с семьями.

Использование традиций русской народной педагогики и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет

*Ю.В. Ахтырская,
старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62 Приморского района
Санкт-Петербурга*

*Н.А. Фролова,
педагог дополнительного образования Этно-досуговый центр
«Пригожница» Приморского района Санкт-Петербурга*

*В.М. Янковская,
заведующий ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-
Петербурга*

***Аннотация.** изучив огромный накопленный и описанный педагогами-фольклористами опыт авторы статьи подготовили материал отражающий использования фольклора в работе с детьми дошкольного возраста, включая ранний возраст. По мнению авторов данная таблица будет интересна не только педагогам, но и родителям. Так же авторы статьи предлагают событийный календарь, который можно использовать как часть календарного плана рабочей программы воспитания в направлениях «Патриотическое» и/или «Познавательное».*

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА
“СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”**

2021 г.

Издательство Ахтырская Юлия Викторовна
Тел.(812) 9112941751

ISBN 978-5-6046089-1-3

