

«ОДАРЕННОСТЬ:

ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ,

ВИДЫ, МЕТОДЫ

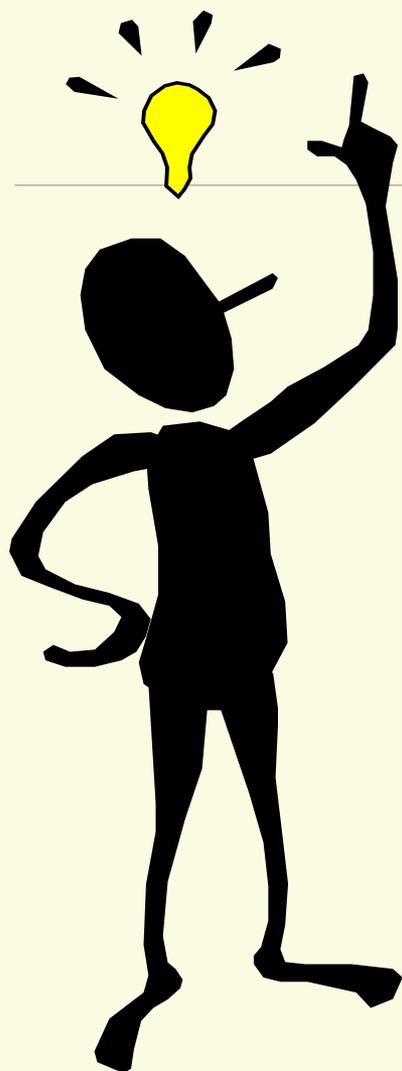
ИССЛЕДОВАНИЯ»

«Развитие человека - есть
развитие его способностей»

С.Л.Рубинштейн

«Одаренность - есть
проявление творческого
потенциала человека»

А.М.Матюшкин



Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

ОДАРЕННОСТЬ

- ОБЩАЯ - *уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов:*
 - интеллектуальная
 - творческая
- СПЕЦИАЛЬНАЯ - *одаренность в отдельных видах деятельности:*
 - музыкальная
 - артистическая
 - математическая
 - лингвистическая
 - спортивная
 - техническая и т.п.

Уровень развития одаренности - это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка.

- *Задатки* - анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей.

- *Способности* - индивидуально-психологические особенности человека, которые содействуют успешному выполнению деятельности или ряда деятельностей. Способности развиваются на основе задатков, под влиянием социальной среды (обучения и воспитания) в процессе взаимодействия человека с окружающим миром.

Одаренные дети - дети,
обнаруживающие ту или иную
специальную или общую одаренность.

Критерии выявления одаренности:

- *активность, динамичность интеллектуальной деятельности;*
- *наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;*
- *систематическое самообразование;*
- *креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);*
- *темпераментные особенности;*
- *активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).*

Выявление (диагностика одаренности):

□ Тесты интеллекта:

- Шкала интеллекта Стенфорд-Бине;
- Тест Р.Кеттела;
- Прогрессивные матрицы Дж.Равена;
- Тест Д.Векслера;
- Тест Р.Амтхауэра;
- Интеллект тест Слоссона

□ Тесты способностей:

- Тесты креативности Э.Л.Торренса;
- Креативные тесты Е.Туник;
- Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И.С.Аверина, Е.И.Щебланова;
- «Шкала детских способностей» Маккарти.

Направления работы с одаренными детьми:

- Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- Развитие умений самостоятельно работать;
- Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- Обучение творческим методам работы;
- Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

Рекомендательный список литературы:

Книги:

- Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей/Е.С.Белова.- М.:Флинта,2001.- 143с.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие/ Н.С.Лейтес.-М.:Академия,2000.- 320с.
- Савельев А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства/ А.И.Савельев.- М.:Педагогическое общество России, 1999.- 220с.
- Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя/А.В.Хуторской.- М.:ВЛАДОС,2000.-320с.

Статьи из периодических изданий:

Афанасьева Т. Нестандартные дети/ Т. Афанасьева// Воспитание школьников.- 2001.-№8.-С. 4-10

Бабаева Ю. Д. Одаренность детей и подростков в области новых информационных технологий / Ю. Д. Бабаева //Одаренный ребенок.-2002.-С. 4-23

Богоявленская Д. Б. Природа детской одаренности/Д. Б.Богоявленская// Одаренный ребенок.-2002.-№ 1.-С. 6-13

Калипина Г. Шестьдесят тысяч возможностей: Как узнать способности ребенка/Г. Калипина// Первое сентября.- 2002.-28 декабря.-С.7

Кулемзина А. Кризисы детской одаренности/ А. Кулемзина// Шольный психолог.- 2002.-С. 4-5

Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов/ С.А. Леднева// Начальная школа.- 2003.-№ 1.- С. 80-82

Лейтес Н. С. Что значит «одаренный ребенок»/ Н. С. Лейтес// Искусство в школе.-2003.- №3.- С.3

Одаренные дети в современной школе//Одаренный ребенок.- 2003.-№2.-С.56-75