

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 62
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Л.С. Вакуленко, К.Ю. Заходякина, Ю.В. Ахтырская, С.В. Удалова

Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО



Санкт-Петербург
2015

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 62
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Л.С. Вакуленко, К.Ю. Заходякина,
Ю.В. Ахтырская, С.В. Удалова

**Комплекс диагностических материалов по
мониторингу состояния оздоровительной
работы в ДОО**

Санкт-Петербург
ИМЦ Приморского района
2015

УДК
ББК
В ???

В ??? Вакуленко Л.С., Заходякина К.Ю., Ахтырская Ю.В., Удалова С.В. Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО. – СПб.: ИМЦ Приморского района, 2015. – 75 с.

ISBN

В предлагаемом сборнике представлены диагностические, контрольно-измерительные материалы, цель внедрения которых состоит в оптимизации методов мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

Авторы комплекса диагностических материалов – педагоги ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, работа осуществлялась под руководством Вакуленко Любови Сергеевны, кандидата педагогических наук, доцента в сотрудничестве с кандидатом педагогических наук Кристиной Юрьевной Заходякиной. Данный комплекс был представлен на «Конкурсе педагогических достижений Приморского района на 2014-2015 учебный год», где занял I место в номинации «Строим будущее вместе», подноминация «Лучший инновационный продукт».

Издание адресовано администрации и педагогам ДОО.

ISBN

© Вакуленко Л.С. и др., 2015 г.
© ГОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
I. Диагностические материалы по медицинской оценке	7
II. Диагностические материалы по педагогической оценке	9
➤ Анализ компетенций педагогов.....	10
➤ Анализ компетенций родителей.....	23
➤ Педагогическая диагностика.....	36
• Диагностический инструментарий воспитателя.....	37
• Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре (спортзал).....	50
• Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре (бассейн).....	61
Список рекомендуемой литературы	74

ВВЕДЕНИЕ

В предлагаемом сборнике представлены диагностические, контрольно-измерительные материалы, цель внедрения которых, оптимизация методов мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОО в условиях внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Согласно ФГОС ДО, одной из его задач является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей». Использование здоровьесберегающих технологий педагогом ДОО расценивается как одна из его важнейших профессиональных компетенций.

Для оценки эффективности работы в данном направлении рекомендуется использовать целый комплекс методов, при этом авторы, зачастую, далеки от практики работы. Предлагаемый в качестве инновационного продукта комплекс диагностических материалов создан с соблюдением принципов комплексного подхода, индивидуализации, позволяют оптимально задействовать временные и кадровые ресурсы массового детского сада и охватить все аспекты оздоровительной работы, а в дальнейшем выстроить индивидуальные образовательные маршруты, что вызывает особый интерес в свете инклюзивных тенденций.

Представляемые диагностические материалы разделены на *два блока*

1. Медицинская оценка оздоровительной работы
2. Педагогическая оценка оздоровительной работы (анализ компетенций педагогов, родителей (законных представителей), педагогическая диагностика воспитанников).

Медицинская оценка состояния оздоровительной работы предполагает медицинский осмотр педиатром воспитанников, тщательный анализ медицинской документации, что итоге дает возможность составить рекомендации для педагогов по работе с теми или иными категориями детей, проследить отсутствие либо наличие динамики в осуществлении оздоровительной работы.

Педагогическая оценка состояния оздоровительной работы предполагает тесное взаимодействие воспитателей, инструкторов по физической культуре (ФК) связанное с педагогической диагностикой воспитанников (от 1,5 до 7 лет), разработкой индивидуальных образовательных маршрутов. В процессе диагностики для всех указанных категорий педагогов предусмотрен свой диагностический инструментарий.

Если для инструктора по физической культуре, работающего в спортзале, он известен и широко используется в детских садах, то для инструктора по плаванию диагностические материалы являются авторской разработкой инструкторов по ФК ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга.

Основа для педагогической диагностики воспитателя – «Журнал наблюдения и оценки развития детей», представленный в двух вариантах – для детей от 1,5 до 3 лет (ранний возраст) и для детей от 3 до 7 лет

(дошкольный возраст). «Журнал...» предполагает педагогическую оценку детей в соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО без «привязки» к какой-либо образовательной программе, но для описания инновационного продукта особый интерес представляет область «Физическое развитие», разработанная педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга. В помощь педагогам с малым опытом работы, разработан методический материал, описывающий типичные педагогические ситуации.

Поскольку в массовом детском саду часто отсутствуют учитель-логопед и педагог-психолог, а деятельность музыкального руководителя непосредственно не связана с оздоровительной работой, диагностическая деятельность данных специалистов не описывается, что не исключает учета их рекомендаций при построении индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для создания адекватной предметно-развивающей среды.

Известно, что эффективность оздоровительной работы зависит от всех участников педагогического процесса, в описываемом блоке присутствует анализ старшим воспитателем компетенций родителей (законных представителей) и педагогов, уточнение у них информации, полученной в ходе медицинской и педагогической диагностики воспитанников.

Использование комплекса диагностических материалов не требует специфических умений и навыков, ко всем материалам даны рекомендации по использованию, поэтому они оптимальны для применения молодыми специалистами. При разработке материалов в качестве консультантов выступили представители социальных партнеров ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга - сотрудники медицинского центра «Аквадоктор», учитель биологии НОУ «Лицей», к.биол.н. Т.С. Шамолина, представитель РФРО «Сообщество», к. психол.н. Г.Б. Моница.

Авторы инновационного продукта принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц («Журнал наблюдений...», разработанный в соавторстве, опубликован в издательствах «Детство-пресс» и «Свое издательство» с указанием коллектива авторов).

Предлагаемый комплекс диагностических материалов предполагает количественно-качественную обработку данных, для чего предусмотрены специальные аналитические формы. Результаты диагностики способствуют индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка) и оптимизации работы с воспитанниками.

*I. Диагностические
материалы по медицинской
оценке*



МЕДИЦИНСКАЯ ОЦЕНКА
Анализ заболеваемости воспитанников ДОО в %
(включая ранний и дошкольный возраст)

№ п/п	Нозология	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Сердечно-сосудистые заболевания				
2	Заболевания органов дыхания				
3	Заболевания желудочно-кишечного тракта				
4	Другие заболевания				

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья в %

Группы здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I					
II					
III					
IV					

Анализ посещаемости детей
(среднее кол-во пропущенных дней в год)

Категории детей	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)				
Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)				
<i>Всего детей</i>				

Индекс здоровья

(вычислить по отношению числа детей, ни разу не болевших в году, к списочному составу детей, умножить на 100% (норма 15-40%))

Категории детей	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)				
Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)				
<i>Всего детей</i>				

II. Диагностические материалы по педагогической оценке



- *Анализ компетенций педагогов*



АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«Охрана и укрепление здоровья детей» (по Н.В. Елжовой)

В рамках организации работы по оздоровлению воспитанников, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Распределите по местам следующие ценности (1-е место, 2-е место и пр.):
 - Красота
 - Любовь
 - Здоровье
 - Деньги
2. Делаете ли Вы по утрам зарядку?
3. Как Вы понимаете слова «здоровый образ жизни» (ЗОЖ)?
4. Какие вредные привычки мешают Вам вести здоровый образ жизни?
5. Каким видом спорта Вы занимались в юные годы?
6. Занимаетесь ли Вы сейчас чем либо, что ведет к здоровому образу жизни?
7. Приучаете ли Вы своих (собственных) детей к здоровому образу жизни?
8. Есть ли среди Ваших знакомых человек, который ведет ЗОЖ и является для Вас примером для подражания?

**Обработка результатов анкетирования педагогов
«Охрана и укрепление здоровья детей» (по Н.В. Елжовой)**

Обработка данных в большей мере предполагает качественный, нежели количественный анализ данных.

Число опрошенных (__ % от общего числа педагогов)

Параметр	Ответы	Чел.	%
Ведущая ценность	красота		
	любовь		
	здоровье		
	деньги		
Делаете ли Вы по утрам зарядку?	да		
	нет		
Как Вы понимаете слова «ЗОЖ»	<i>Типичные определения:</i>		
Какие вредные привычки мешают Вам вести ЗОЖ?	<i>Типичные высказывания:</i>		
Каким видом спорта Вы занимались в юные годы?	<i>Типичные высказывания:</i>		
Занимаетесь ли Вы сейчас чем-то, ведущим к ЗОЖ?	<i>Типичные высказывания:</i>		
Приучаете ли Вы своих детей к ЗОЖ?	да		
	нет		
Наличие знакомого человека, ведущего ЗОЖ	да		
	нет		

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Возможности и затруднения педагога в аспекте охраны и укрепления здоровья детей» (по И.Н. Казаковой)

В рамках деятельности опытно-экспериментальной площадки просим Вас ответить на вопросы анкеты, поставим «галочку» в выбранных ячейках.

Аспект деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
Закаливание			
Организация оптимальной двигательной активности			
Физическое развитие			

Обработка данных анкетирования педагогов

«Возможности и затруднения педагога в аспекте охраны и укрепления здоровья детей» (по И.Н. Казаковой)

Следует подсчитать доминирующие ответы по каждому вопросу, выявить преобладающий ответ у респондентов.

Число опрошенных (___% от общего числа педагогов)

Аспект деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
Закаливание	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Организация оптимальной двигательной активности	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Физическое развитие	Чел. %	Чел. %	Чел. %
ИТОГО:	%	%	%

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «Готовность к инновациям» (по К.Ю. Белой)

В рамках осуществления инновационной деятельности, просим Вас оценить по 5-балльной шкале ряд высказываний, касающихся планируемых перемен и инновационной стороны деятельности ДОО.

- 5 баллов – очень сильно выражен;
- 4 балла – восприимчивость выражена;
- 3 балла – проявляется, но не всегда;
- 2 балла – слабо проявляется;
- 1 балл – не проявляется.

№ п/п	Утверждение	Абсолютно верно	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1.	Я активно участвую в инновационной деятельности.					
2.	Я готова к переобучению для последующей работы в новых условиях.					
3.	Я готова к переобучению для повышения качества работы.					
4.	У меня есть предложения по улучшению качества работы.					
5.	У меня есть предложения по улучшению образовательного процесса.					
6.	Наша ДОО поощряет и вознаграждает инновации и принятие риска.					
7.	Я рассматриваю неудачи как возможность для обучения и самосовершенствования.					

Обработка анкет «Готовность к инновациям» (по К.Ю. Белой)

Следует подсчитать общее количество баллов в каждой анкете, выявить преобладающие ответы по каждому вопросу и в совокупности.

Уровни восприимчивости педагогов к инновациям

Высокий – 0 – 6 баллов

Выше среднего – 7 – 13 баллов

Средний – 14 – 20 баллов

Ниже среднего – 21 – 27 баллов

Низкий – 28 – 35 баллов

Число опрошенных (_ % от общего числа педагогов)

№ п/п	Утверждение	Абсолютно верно	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1.	Я активно участвую в инновационной деятельности.	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %
2.	Я готова к переобучению для последующей работы в новых условиях.	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %
3.	Я готова к переобучению для повышения качества работы.	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %
4.	У меня есть предложения по улучшению качества работы.	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %
5.	У меня есть предложения по улучшению образовательного процесса.	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %
6.	Наша ДОО поощряет и вознаграждает инновации и принятие риска.	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %
7.	Я рассматриваю неудачи как возможность для обучения и самосовершенствования.	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %	Чел. %
ИТОГО:		%	%	%	%	%

**Анкета для определения уровня готовности воспитателей
к созданию здоровьесберегающей среды
в дошкольном образовательном учреждении
(Электронная система «Образование», МЦФР)**

Уважаемые коллеги!

Для определения уровня вашей готовности к созданию здоровьесберегающей среды и планирования методической работы по данной теме, просим Вас оценить свои знания и умения по следующим показателям.

Показатель готовности	Знаю, владею свободно	Владею частично	Не знаю, не владею
Знание возрастных особенностей детей			
Понимание задач физического развития			
Знание принципов построения предметно-развивающей среды			
Знание и умение применять активные, игровые методы физического развития, воспитание культуры здоровья			
Умение отбирать материал для реализации задач физического развития и образовательной области «Физическое развитие»"			
Умение создавать здоровьесберегающую среду			
Умение моделировать здоровьесберегающую среду			
Умение активизировать деятельность детей по освоению здоровьесберегающей среды			
Умение привлекать детей к совместной деятельности в качестве соавторов идей			
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников по обогащению здоровьесберегающей среды в группе			

Спасибо за сотрудничество!

Обработка данных анкетирования для определения уровня готовности воспитателей к созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении (Электронная система «Образование», МЦФР)

Следует подсчитать доминирующие ответы по каждому вопросу, выявить преобладающий ответ у респондентов.

Число опрошенных (__ % от общего числа воспитателей)

Показатель готовности	Знаю, владею свободно	Владею частично	Не знаю, не владею
Знание возрастных особенностей детей	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Понимание задач физического развития	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Знание принципов построения предметно-развивающей среды	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Знание и умение применять активные, игровые методы физического развития, воспитание культуры здоровья	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение отбирать материал для реализации задач физического развития и образовательной области «Физическое развитие»	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение создавать здоровьесберегающую среду	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение моделировать здоровьесберегающую среду	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение активизировать деятельность детей по освоению здоровьесберегающей среды	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение привлекать детей к совместной деятельности в качестве соавторов идей	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников по обогащению здоровьесберегающей среды в группе	Чел. %	Чел. %	Чел. %
ИТОГО:	%	%	%

Анкетирование воспитателей по различным аспектам физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Наименование положения	Варианты ответов			Кол-во баллов
		А	Б	В	
1	Создание в группе физкультурного уголка	Планируется создание	В процессе подготовки	Создан	
2	Проведение утренней гигиенической гимнастики (УГГ)	Не проводится	Нерегулярно	Ежедневно	
3	Проведение физкультурных (динамических) пауз	Редко	По мере острой необходимости	Регулярно	
4	Проведение гимнастики после дневного сна	Не проводится	Иногда	Ежедневно	
5	Проведение подвижных игр с различной по величине нагрузкой* в группе	Не проводятся	Нерегулярно	Ежедневно	
6	Проведение подвижных игр на свежем воздухе во время прогулок	Не проводятся	Нерегулярно	Ежедневно	
7	Участие в качестве помощника при проведении занятия по физическому воспитанию/ в бассейне	Нет	По просьбе инструктора ФК участвую	Участвую постоянно	
8	Подбор подвижных игр для проведения в группе или на прогулке происходит на основе образовательной программы дошкольного образования	Нет	Да	Да, но с учетом современных тенденций и потребностей данной группы воспитанников	
9	Подбор содержания комплексов УГГ, физкультурных пауз, гимнастики после дневного сна, подвижных игр для проведения в группе или на прогулке происходит при участии инструктора ФК	Нет	Обсудили в начале года	Да, содержание регулярно обсуждается	
10	При проведении УГГ преимущественно используются комплексы упражнений с предметами	Нет	Не всегда	Да	
11	Комплексы упражнений УГГ составлены с учетом возраста и физических возможностей воспитанников	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
12	Комплексы упражнений УГГ с флажками, гимнастическими палками, мячами различного диаметра, обручами, скакалками, гантелями составлены и находятся в открытом доступе для родителей воспитанников	Нет	В разработке	Да	
13	В физкультурном уголке группы достаточное количество спортивного инвентаря для проведения комплексов УГГ с воспитанниками	Нет	Используем различный инвентарь, чтобы хватило всем воспитанникам	Да	
14	При проведении УГГ я привлекаю воспитанников для показа физических упражнений	Нет	Редко, только если испытываю трудности в показе физических упражнений	Да, это формирует интерес и мотивацию к выполнению упражнений у детей	
15	При проведении физкультурных пауз применяются:				

	- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;	Нет	Нерегулярно	Да	
	- дыхательные упражнения;	Нет	Нерегулярно	Да	
	- релаксационные упражнения;	Нет	Нерегулярно	Да	
	- упражнения для мышц всего тела;	Нет	Нерегулярно	Да	
	- элементы самомассажа;	Нет	Нерегулярно	Да	
	- упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	Нет	Нерегулярно	Да	
	- упражнения для снятия напряжения зрительного аппарата	Нет	Нерегулярно	Да	
16	При проведении комплексов УГГ, физкультурных пауз, гимнастики после дневного сна применяются наглядные пособия, мультимедийные презентации, видеоролики и пр.	Нет	Демонстрационные материалы в процессе разработки	Да	
17	Подвижные игры со спортивным инвентарем проводятся воспитателем только в группе	Да	Чаше всего да	Нет	
18	Те или иные подвижные игры проводятся по инициативе воспитанников	Да	В основном, да	Нет	
19	При проведении подвижных игр во время прогулки применяется различный спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки)	Нет	Редко	Да	
20	При подготовке к проведению УГГ я испытываю трудности в подборе упражнений	Да	Иногда	Нет	
21	При проведении комплексов УГГ или гимнастики после дневного сна я испытываю трудности и объяснении и показе техники выполнения физического упражнения	Да	Иногда	Нет	
22	Я владею навыками педагогического контроля степени утомления во время занятий физическими упражнениями	Нет	Не в полной мере	Да	
23	Я заинтересован(а) в консультативно-просветительской работе со стороны инструктора ФК	Нет	Я изучу научно-методическую литературу, и этого будет достаточно	Да	
ИТОГО					

* Подвижные игры классифицируются в соответствии с величиной нагрузки, определяемой по частоте сердечных сокращений (ЧСС): ЧСС до 100 уд/мин – зона низкой интенсивности («Пальчиковые игры»); ЧСС 100 – 120 уд/мин - зона умеренной интенсивности («Запрещенное движение»); ЧСС 120 – 140 уд/мин – зона тонизирующей нагрузки («Охотники и утки»); ЧСС 140 – 160 уд/мин – зона тренирующего воздействия («Пятнашки»).

Обработка результатов анкетирования воспитателей по различным аспектам физкультурно-оздоровительной работы

Уровень владения методикой организации физкультурно-оздоровительной работы педагога определяется количеством баллов полученных при анкетировании. За каждый ответ начисляется от одного до трех баллов: ответ из колонки «А» соответствует 1 (одному) баллу; ответ из колонки «Б» - двум баллам; ответ из колонки «В» - три балла.

Полученные баллы суммируются и сопоставляются с уровнями:

Низкий уровень – 43 балла и менее

Средний уровень – от 44 до 72 баллов

Высокий уровень – 73 балла и более

Число опрошенных (%от общего числа педагогов)

Уровень	Чел.	%
Низкий		
Средний		
Высокий		

Уровень эффективности физкультурно-оздоровительной работы воспитателя можно определить с помощью комплексной оценки эффективности физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой воспитателем (См. Таблицу 1).

Интерпретация

Уровень эффективности физкультурно-оздоровительной работы воспитателя определяется количеством баллов полученных при анализе занятий в группе и на прогулке, а также полученных через «обратную связь» от воспитанников и их родителей (анализ проводится в одной из групп ДОО, выборочно). За каждый вариант ответа начисляется от одного до трех баллов: ответ из колонки «А» соответствует 1 (одному) баллу; ответ из колонки «Б» - двум баллам; ответ из колонки «В» - трем баллам.

Полученные баллы суммируются и сопоставляются с уровнями:

Низкий уровень – 20 баллов и менее

Средний уровень – от 21 до 35 баллов

Высокий уровень – 36 баллов и более

Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой воспитателем

№	Параметры оценки	А	Б	В	Примечание
		Уровни реализации			
1	1. Соответствие комплексов утренней гигиенической гимнастики (УГГ) возрасту и физическим возможностям воспитанников	Низкий	Средний	Высокий	Анализ планов-конспектов/ картотек с комплексами УГГ
	2. Учет наличия возможных противопоказаний воспитанников к выполнению тех или иных физических упражнений	Низкий	Средний	Высокий	Высокий: регулярно проводятся консультации с врачом и инструктором ФК, разрабатываются специальные комплексы упражнений для детей, имеющих противопоказания в настоящий момент. Средний: проводятся консультации с врачом, ребенок отстраняется от выполнения упражнений при наличии противопоказаний. Низкий: наличие противопоказаний не учитывается.
2	1. Использование предметно-развивающей среды	Низкий	Средний	Высокий	
	2. Использование наглядно-зрительных приемов при проведении УГГ и гимнастики после дневного сна	Низкий	Средний	Высокий	Наглядно-зрительные приемы включают образцовый показ воспитателем физического упражнения или его элементов, использование зрительных ориентиров для ориентировки в пространстве, наглядных пособий, карточек, рисунков, схем выполнения разучиваемых движений
	3. Согласование тематики и назначения подвижных игр на свежем воздухе с инструктором ФК	Низкий	Средний	Высокий	Высокий: регулярно составляется план проведения подвижных игр. Средний: план проведения подвижных игр составляется в начале года. Низкий: такая работа не проводится.
	4. Доведение до сведения родителей особенностей проведения организованных форм двигательной активности в группе	Низкий	Средний	Высокий	Высокий: проводятся тематические собрания, открытые занятия, методический материал с комплексами УГГ в открытом доступе для родителей; Средний: методический материал с комплексами УГГ в открытом доступе для родителей; Низкий: предоставление информации родителям о проведении УГГ только по просьбе.
	5. Проведение физкультурных пауз в течение дня	Редко	По мере острой необходимости	Регулярно	
	6. Проведение гимнастики после дневного сна	Не проводится	Иногда	Ежедневно	

3	Дети*	1. Я знаю много физических упражнений и делаю с утра зарядку	Не делаю	Иногда	Всегда делаю	
		2. Вместе со мной зарядку с утра делают родители, брат/ сестра	Нет	Иногда	Да	
		3. Я знаю много подвижных игр. На прогулке с друзьями мы играем в разные игры	Нет	Иногда	Да	
4	Родители*	1. Мой ребенок с момента начала посещения детского сада стал с утра делать гимнастику	Никогда	Иногда	Всегда	
		2. На мой взгляд, мой ребенок получает в детском саду достаточное количество физической активности (нагрузки) на занятиях, прогулке, в группе и пр.	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		3. Мой ребенок знает правила многих подвижных игр	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
Сумма баллов:						
ИТОГО:						

* Опрос детей и родителей может провести старший воспитатель/методист или воспитатель.

- *Анализ компетенций родителей*



ШКАЛА ОЦЕНОК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИТУАЦИИ В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ДОО (ПО М. МУСАНОВОЙ)

Заполняется воспитателями группы с учетом наблюдений и данных анкеты для родителей «Физкультурно-оздоровительная деятельность», теста «Здоровье Вашего ребенка»

Группа

Количество семей

(% от общего числа семей)

Уровень	Характеристика	Кол-во семей	% (вычисляется ст. воспитателем)
Высокий уровень	Семья (прежде всего родители) придерживается принципов здорового образа жизни (ЗОЖ). Никто из членов семьи не имеет вредных привычек. Питание ребенка полноценное, регулярное. В семье принято систематически заниматься спортом, подвижными играми на воздухе и т.п. Социально-психологический климат благоприятный, преобладает эмоциональная обстановка любви и взаимопонимания.		
Средний уровень	Ребенок воспитывается в удовлетворительной, с точки зрения ЗОЖ, семейной обстановке. У некоторых членов семьи есть вредные привычки, но созданы условия, чтобы они как можно меньше отражались на здоровье ребенка. Питание ребенка достаточно полноценное, однако он употребляет некоторые вредные продукты. Спорт в семье не увлекаются, но иногда организуют лыжные и туристические походы, прогулки и т.п. Социально-психологический климат удовлетворительный.		
Низкий уровень	Воспитательная ситуация в семье, с точки зрения ЗОЖ, неблагоприятна. Практически все члены семьи имеют вредные привычки. Питание ребенка нерегулярное и не продумано с точки зрения диетологии. Нет традиций совместных прогулок, подвижных игр, регулярных физических упражнений. Социально-психологический климат неудовлетворительный, часты ссоры, конфликты, свидетелем которых становится ребенок.		

ОБРАБОТКА ДАННЫХ ШКАЛА ОЦЕНОК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИТУАЦИИ В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ДОО (ПО М. МУСАНОВОЙ)

Результаты фиксируются в %.

Количество семей (% от общего числа семей)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ИТОГО:			

**Дневник наблюдений за здоровьем ребенка «Шаг за шагом»
(по И.В. Никишиной)**

Уважаемые родители! Просим Вас откровенно ответить на вопросы дневника; наблюдений за здоровьем ребенка «Шаг за шагом». Варианты ответов: «да», «нет», «иногда».

1. Формирование культурно-гигиенических навыков

- ✓ Знает ли Ваш ребенок названия частей тела?
- ✓ Умывается ли Ваш ребенок самостоятельно?
- ✓ Чистит ли Ваш ребенок регулярно зубы (2 раза в день)?
- ✓ Причесывается ли Ваш ребенок самостоятельно?
- ✓ Рассказываете ли Вы ребенку о значимости утренних процедур?
- ✓ Выполняет ли ребенок утреннюю гимнастику?
- ✓ Контролируете ли Вы осанку ребенка во время ходьбы и когда ребенок спит?
- ✓ Достаточно ли освещена игровая зона вашего ребенка?
- ✓ Рассказываете ли Вы своему ребенку об основных правилах ухода за зубами?
- ✓ Вы посещаете со своим ребенком стоматолога?
- ✓ Имеет ли ребенок знания о значении санитарно-гигиенических процедур?

2. Соблюдение режима питания

- ✓ Питание Вашего ребенка соответствует его возрасту?
- ✓ Вы знаете, что можно и что чего нельзя употреблять в пищу вашему ребенку?
- ✓ Вы кормите ребенка в одно и тоже время?
- ✓ Ваш ребенок употребляет в пищу чипсы, колу, сухарики?
- ✓ Ваш ребенок принимает пищу между завтраком, обедом, полдником, ужином?
- ✓ Ваш ребенок каждый день ест овощи и фрукты в достаточном количестве?
- ✓ Вы даете вашему ребенку витамины?
- ✓ При покупке продуктов обращаете ли Вы внимание содержание продукта (состав, срок годности, наличие ГМО)?
- ✓ Вы объясняете ребенку, какие продукты полезны, а какие нет?
- ✓ Склонен ли Ваш ребенок к аллергическим реакциям?
- ✓ Ваш ребенок ориентируется в значении различных видов продуктов для здоровья человека?

3. Физическое воспитание

- ✓ Соблюдаете ли Вы дома воздушно-тепловой режим (поддержание определенной t C, режим проветривания)?
- ✓ Закаливаете ли Вы своего ребенка в домашних условиях?
- ✓ Приручаете ли Вы своего ребенка к прогулкам пешком?
- ✓ Разрешаете ли Вы своему ребенку ходить босиком в летний период?
- ✓ Знакомы ли Вы с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами по организации здоровьесберегающей среды в домашних условиях?
- ✓ Соблюдаете ли Вы требования к организации режима дня вашего ребенка?
- ✓ Считаете ли Вы, что уделяете должное внимание здоровью ребенка дома?
- ✓ Имеется ли у Вас дома спортивный уголок?
- ✓ Пользуется ли Ваш ребенок спортивным уголком?

4. Формирование основ безопасности поведения детей

- ✓ Имеются ли у ребенка знания по ПДД?
- ✓ Соблюдаете ли Вы правила дорожного движения?
- ✓ Есть ли у Вас необходимая литература, игры по данной теме (ПДД)?
- ✓ Разрешаете ли Вы детям купаться в летнее время столько, сколько они захотят?
- ✓ Умеет ли Ваш ребенок плавать?
- ✓ Всегда ли Вы находитесь рядом с ребенком на отдыхе?
- ✓ Гуляете ли Вы с детьми зимой по льду водоема?
- ✓ Знает ли ребенок правила поведения на водоемах в летний и зимний периоды?
- ✓ В доступном ли месте в доме находятся спички, зажигалка?
- ✓ Проводите ли дома беседы об опасности электроприборов?
- ✓ Знает ли ребенок правила поведения в случае возникновения пожара?
- ✓ Позволяете ли Вы ребенку смотреть телевизор более 1 часа в день?
- ✓ Привык ли ваш ребенок засыпать в одно и то же время?
- ✓ Соблюдаете ли Вы режим прогулки?
- ✓ Открывает ли Ваш ребенок дверь незнакомым людям?
- ✓ Знает ли ребенок свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родных и свои?
- ✓ Проводите ли Вы беседы о том, что нельзя никуда идти с незнакомыми людьми?

Оценка полученного результата:

За каждый ответ «да» - 2 очка, «нет» - 0, «иногда» - 1.

Подсчитайте полученные очки _____ баллов

80-100 очков. У вас большие способности к правильному пониманию собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении вопросов, касающихся сохранения здоровья вашего ребенка. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, вас можно признать примером достойным для подражания.

40-79 очков. Вы находитесь на правильной дороге, ведущей к сохранению здоровья вашего ребенка. Все нерешенные вопросы и временные трудности вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени и натурой вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать.

0-39 очков. Кажется, можно больше сочувствовать вашему ребенку, чем Вам, поскольку он не попал к родителям – доброму дрогу и помощнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте иначе. Может, вы найдете кого-то, кто вам в этом поможет.

Диагностический тест «Здоровье Вашего ребенка»

Ф.И. ребенка (указывать необязательно) _____

Ответьте, пожалуйста, на несколько несложных вопросов.

Часто ли Ваш ребенок болеет простудными заболеваниями?	0 – 2 раза в год 3 – 4 раза в год Чаще 4-х раз в год	0 баллов 1 балл 2 балла
Просыпается ли Ваш ребенок по ночам?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Испытывает ли Ваш ребенок трудности с засыпанием?	Нет Иногда Да	0 баллов 1 балл 2 балла
Трудно ли Ваш ребенок запоминает стихи, песенки?	Нет Иногда Да	0 баллов 1 балл 2 балла
Сколько времени за день Ваш ребенок проводит у телевизора или компьютера?	До 20 минут в день 25-40 минут Более 40 минут	0 баллов 1 балл 2 балла
Бывает ли у Вашего ребенка ночное недержание мочи?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Плачет ли Ваш ребенок по ночам?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Часто ли Ваш ребенок беспричинно плачет или капризничает днем?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Перевозбуждается ли Ваш ребенок настолько, что его потом трудно успокоить?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Потеет ли Ваш ребенок беспричинно?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Скрипит ли Ваш ребенок зубами во сне?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Бывают ли у Вашего ребенка аллергии?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Любит ли Ваш ребенок сладкое сверх меры?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Имеет ли Ваш ребенок лишний вес?	Нет Вес на 1-2 кг выше нормы Да	0 баллов 1 балл 2 балла
Бывают ли у Вашего ребенка проблемы с пищеварением? (отрыжка, боли в животе,	Нет Иногда	0 баллов 1 балл

поносы, запоры)	Часто	2 балла
Бывает ли так, что при простудных заболеваниях температура у Вашего ребенка не поднимается выше, чем 37,5?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Пьет ли Ваш ребенок чистую фильтрованную воду?	Пьет больше 0,5 литра в сутки Пьет не больше 1 стакана в сутки Не пьет вообще	0 баллов 1 балл 2 балла
Бывают ли у Вашего ребенка ангины, затяжные (более 6-7 дней) насморки?	0 – 1 раз в год 2 раза в год Более 2-х раз в год (в сумме)	0 баллов 1 балл 2 балла
Есть ли у ребенка нарушения зрения?	Нет Да	0 баллов 2 балла
Есть ли у Вашего ребенка нарушение осанки и/или плоскостопие?	Нет Да	0 баллов 2 балла
Пьет ли Ваш ребенок Колу или другие лимонады?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Есть ли Ваш ребенок чипсы, сухарики, фастфуд?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Хороший ли у Вашего ребенка аппетит?	Да Не всегда Нет	0 баллов 1 балл 2 балла
Ест ли Ваш ребенок свежие овощи?	Каждый день Не реже 3-х раз в неделю Очень редко	0 баллов 1 балл 2 балла
Есть ли у Вашего ребенка кариес, стоматит?	Нет 2-3 зуба Больше 3-х зубов	0 баллов 1 балл 2 балла
А теперь подсчитайте и запишите количество баллов:		

0-15 баллов – Ваш ребенок здоров. В период активного роста малыша необходимо закаливание, правильный режим дня, профилактические мероприятия в период сезонных заболеваний.

16-30 баллов – Некоторые органы и системы организма ребенка работают с повышенной нагрузкой. Необходимы мероприятия по нормализации режима дня, сбалансированию питания, активная профилактика заболеваний, сезонные оздоровительные программы.

Более 30 баллов – Есть повод серьезно задуматься о здоровье ребенка. Посоветуйтесь с врачом, пройдите индивидуальные оздоравливающие программы.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» (по М. Мусановой)

В целях повышения качества физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада просим Вас ответить на вопросы (*нужное подчеркнуть*)

- 1. Знакомы ли Вы с возрастными особенностями физического развития Вашего ребенка?**
да нет мне это не нужно
- 2. Считаете ли Вы необходимым удовлетворять потребности ребенка в движении?**
да нет мне это не нужно
- 3. В вашей семье созданы все условия для полноценного физического воспитания Вашего ребенка?**
да хотелось бы, но не хватает времени/средств мне это не нужно
- 4. Испытываете ли Вы потребность в обогащении знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности?**
да нет мне это не нужно
- 5. У Вас или членов Вашей семьи имеются вредные привычки?**
да нет
- 6. Оцениваете ли Вы питание Вашего ребенка как регулярное и полноценное?**
да не совсем нет
- 7. Принято ли в Вашей семье систематически заниматься спортом, подвижными играми на улице?**
да скорее, иногда нет
- 8. Как Вы оцениваете психологический климат в Вашей семье?**
благоприятный удовлетворительный неудовлетворительный
- 9. Имеете ли Вы желание и готовность участвовать в совместных детско-родительских мероприятиях в детском саду?**
да хотелось бы, но нет времени мне это не нужно

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» (по М. Мусановой)

В целях повышения качества физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада просим Вас ответить на вопросы (*нужное подчеркнуть*)

- 1. Знакомы ли Вы с возрастными особенностями физического развития Вашего ребенка?**
да нет мне это не нужно
- 2. Считаете ли Вы необходимым удовлетворять потребности ребенка в движении?**
да нет мне это не нужно
- 3. В вашей семье созданы все условия для полноценного физического воспитания Вашего ребенка?**
да хотелось бы, но не хватает времени/средств мне это не нужно
- 4. Испытываете ли Вы потребность в обогащении знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности?**
да нет мне это не нужно
- 5. У Вас или членов Вашей семьи имеются вредные привычки?**
да нет
- 6. Оцениваете ли Вы питание Вашего ребенка как регулярное и полноценное?**
да не совсем нет
- 7. Принято ли в Вашей семье систематически заниматься спортом, подвижными играми на улице?**
да скорее, иногда нет
- 8. Как Вы оцениваете психологический климат в Вашей семье?**
благоприятный удовлетворительный неудовлетворительный
- 9. Имеете ли Вы желание и готовность участвовать в совместных детско-родительских мероприятиях в детском саду?**
да хотелось бы, но нет времени мне это не нужно

Обработка анкеты для родителей
«Физкультурно-оздоровительная деятельность» (по М. Мусановой)

Группа _____
 Количество детей _____ Количество анкет _____

Параметр оценки	Количество	% (вычисляется ст. воспитателем)
<u>1. Знакомы ли Вы с возрастными особенностями физического развития Вашего ребенка?</u> Да Нет Мне это не нужно		
<u>2. Считаете ли Вы необходимым удовлетворять потребности ребенка в движении?</u> Да Нет Мне это не нужно		
<u>3. В вашей семье созданы все условия для полноценного физического воспитания Вашего ребенка?</u> Да Хотелось бы, но не хватает времени/средств Мне это не нужно		
<u>4. Испытываете ли Вы потребность в обогащении знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности?</u> Да Нет Мне это не нужно		
<u>5. У Вас или членов Вашей семьи имеются вредные привычки?</u> Да Нет		
<u>6. Оцениваете ли Вы питание Вашего ребенка как регулярное и полноценное?</u> Да Не совсем Нет		
<u>7. Принято ли в Вашей семье систематически заниматься спортом, подвижными играми на улице?</u> Да Скорее, иногда Нет		
<u>8. Как Вы оцениваете психологический климат в Вашей семье?</u> Благоприятный Удовлетворительный Неудовлетворительный		
<u>8. Имеете ли Вы желание и готовность участвовать в совместных детско-родительских мероприятиях в детском саду?</u> Да Хотелось бы, но нет времени Мне это не нужно		

После получения сведений от каждой группы, результаты складываются, заполняется аналогичная сводная форма.

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить данную анкету. Ваши исчерпывающие ответы позволят сотрудникам детского сада получить полную информацию о работе нашего детского сада.

Для каждого ответа, предполагающего выбор, пометьте галочкой ответы «да», «нет» или «не знаю».

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Удовлетворяет ли Вас уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?			
2.	Довольны ли Вы качеством дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг в детском саду?			
3.	Устраивает ли Вас профессиональная квалификация педагогов в детском саду?			
4.	Довольны ли Вы качеством организации взаимодействия с родителями? (родительские собрания, информация на стендах, на сайте детского сада и пр.)			
5.	Довольны ли Вы имеющимся меню в детском саду?			
6.	Довольны ли Вы уровнем материально-технического оснащения детского сада? (мебель, оборудование и пр.)			
7.	Устраивает ли Вас санитарно - гигиеническое состояние детского сада?			
8.	Довольны ли Вы условиями, обеспечивающими безопасность пребывания детей в детском саду?			
9.	Довольны ли Вы качеством оздоровительной работы в детском саду?			
10.	Обеспечивается ли Вашему ребенку индивидуальный подход? (учет возрастных и психологических особенностей, консультации у логопеда, психолога и др.)			

Если Вы хотите, пожалуйста, добавьте любые пожелания и комментарии о работе нашего детского сада и возможных изменениях в ней на обороте страницы. Спасибо!

ТАБЛИЦА ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ ДАННЫХ

Общее количество опрошенных: _____ (___ % от общего кол-ва семей)

№ п\п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1	Удовлетворяет ли Вас уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	чел. %	чел. %	чел. %
2	Довольны ли Вы качеством дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг в детском саду?	чел. %	чел. %	чел. %
3	Устраивает ли Вас профессиональная квалификация педагогов в детском саду?	чел. %	чел. %	чел. %
4	Довольны ли Вы качеством организации взаимодействия с родителями? (родительские собрания, информация на стендах, на сайте детского сада и пр.)	чел. %	чел. %	чел. %
5	Довольны ли Вы имеющимся меню в детском саду?	чел. %	чел. %	чел. %
6	Довольны ли Вы уровнем материально-технического оснащения детского сада? (мебель, оборудование и пр.)	чел. %	чел. %	чел. %
7	Устраивает ли Вас санитарно - гигиеническое состояние детского сада?	чел. %	чел. %	чел. %
8	Довольны ли Вы условиями, обеспечивающими безопасность пребывания детей в детском саду?	чел. %	чел. %	чел. %
9	Довольны ли Вы качеством оздоровительной работы в детском саду?	чел. %	чел. %	чел. %
10	Обеспечивается ли Вашему ребенку индивидуальный подход? (учет возрастных и психологических особенностей, консультации у логопеда, психолога и др.)	чел. %	чел. %	чел. %
	Итого:	%	%	%

- *Педагогическая
диагностика*

✓ *Диагностический
инструментарий
воспитателя*



Журнал наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет

Ребенок _____ группа _____ пол _____

Воспитатели: _____

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

1. Социально-коммуникативное развитие

Критерии развития <i>I год</i> <i>1,5-2 года</i>	I*	II	Критерии развития <i>II год</i> <i>2-3 года</i>	I	II
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: <ul style="list-style-type: none"> – называет себя мальчиком или девочкой; – знает собственное имя, фамилию, имена родителей; – узнает по фотографиям, картинкам семейные праздники, атрибуты (ёлка, торт, подарки и пр.). 			1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: <ul style="list-style-type: none"> – называет себя мальчиком или девочкой; – знает собственное имя, фамилию, имена родителей; – рассказывает о случаях, праздниках в своей семье. 		
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> – делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками; – отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками; – проявляет желание играть вместе со взрослыми. 			2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> – делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками; – отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками; – проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками. 		
3. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность ждать появления матери; – быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого; – подражает взрослым в проявлении заботы о других детях. 			3. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность ждать появления матери; – быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого; – выражает чувства словами. 		
4. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь; одеваться, обуваться; – проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком и пр. при помощи взрослого; – умеет держать ложку, чашку. 			4. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> – умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться; – умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком; – умеет держать ложку в правой руке. 		
5. Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес при помощи взрослого наводить порядок в игровой комнате (убирать игрушки); – проявляет интерес при помощи взрослого выполнять простейшие трудовые действия. 			5. Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> – умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место); – умеет выполнять простейшие трудовые действия / поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.); – предлагает помощь взрослому при уходе за растениями и животными. 		
6. Воспитание ценностного отношения к труду: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес при помощи взрослого выполнять трудовые действия. 			6. Воспитание ценностного отношения к труду: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание трудиться; – проявляет интерес к людям разных профессий. 		
7. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении: <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения в общении друг с другом (не толкаться и пр.); – имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.); – знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами). 			7. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте; <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о светофоре и его сигналах; – знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов; – в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте. 		

8.Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о безопасной игре с песком, водой, снегом; - знает свою прогулочную площадку, способен находиться в ее пределах и осознает ее границы; - в свободной деятельности соблюдает элементарные правила поведения (не драться, не кидаться и пр.). 			8.Соблюдает элементарные правила поведения в помещении: <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу и пр.); - имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.); - знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами). - 		
			9.Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: <ul style="list-style-type: none"> - знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр.; - на прогулку встает в пару, определяет границы площадки; - способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения. 		
Всего (среднее значение):					
2. Познавательное развитие					
1.Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - с интересом реагирует на новые игрушки, предметы, события; - охотно откликается на просьбу взрослого («Принеси такую же»); - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем. 			1.Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы о мире, событиях, материалах; - проявляет любознательность; - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем. 		
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: <ul style="list-style-type: none"> - различает предметы ближайшего окружения; - пользуется предметами-орудиями (везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.); - настойчив в решение проблем, возникающих при действиях с предметами (упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное и т.д.). 			2. Проявляет интерес к действиям с предметами: <ul style="list-style-type: none"> - распознает основные формы предметов (шар, куб); - различает и называет предметы ближайшего окружения; - подбирает несколько необходимых предметов для игры. 		
3. Классифицирует по признакам: <ul style="list-style-type: none"> - раскладывает однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; - собирает матрешку, вкладыши, пирамидку из 3 и более частей; - находит предмет нужного цвета из четырех предложенных. 			3. Классифицирует по признакам: <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки; - подбирает предметы по цвету, форме, размеру; - различает предметы по форме, цвету, размеру. 		
Всего (среднее значение):					
3 Речевое развитие					
1.Правильно реагирует на речевую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - находит по просьбе взрослого однородные предметы, изображения знакомых действий; - понимает короткий рассказ о событиях из собственного опыта; - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его. 			1.Правильно реагирует на речевую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту; - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов; - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его. 		
2. Активная речь: <ul style="list-style-type: none"> - пользуется словом в момент сильной заинтересованности; - пользуется двухсловными предложениями; - облегченные слова заменяет правильными. 			2. Активная речь: <ul style="list-style-type: none"> - пользуется предложениями из трех и более слов; - отвечает на вопросы: «где?», «когда?», «куда?» и «почему?», и может задавать их сам; - излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение. 		

3. Говорит понятно для слушателей: <ul style="list-style-type: none"> – разговорный словарь достигает 100-300 слов; – подражает взрослому, повторяет слова, появляется самостоятельная речь; – общается с взрослым по собственной инициативе. 			3. Говорит понятно для слушателей: <ul style="list-style-type: none"> – разговорный словарь достигает 250-700 слов; – активно общается со знакомыми людьми; – использует в речи разные виды предложений. 		
4. Проявляет интерес к художественной литературе: <ul style="list-style-type: none"> – с удовольствием слушает чтение взрослого; – приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого; – эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторять за взрослым слова, фразы из знакомых произведений. 			4.Проявляет интерес к художественной литературе: <ul style="list-style-type: none"> – легко и охотно соглашается послушать чтение; – просит взрослого почитать или рассказать историю; – пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй. 		
5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – сам берет книгу, выбирая свою любимую из нескольких; – правильно держит книгу, листает; – наблюдает за изготовлением книги, пытается помочь. 			5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты; – правильно держит книгу, листает от начала до конца; – любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках. 		
6.Видит связь между устной и письменной речью: <ul style="list-style-type: none"> – показывает текст на вопрос взрослого «Где буквы?»; – узнает знакомые ему книги; – просит взрослого написать что-либо. 			6.Видит связь между устной и письменной речью: <ul style="list-style-type: none"> – опознает символические обозначения, используемые в группе; – узнает написание своего имени; – имитирует письмо взрослых. 		
Всего (среднее значение):					
4. Художественно-эстетическое развитие					
1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: <ul style="list-style-type: none"> – просит включить или повторить песню, мелодию; – внимательно с интересом слушает; – пытается подпевать (звукоподражание). 			1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: <ul style="list-style-type: none"> – просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее; – внимательно с интересом слушает, понимает смысл песенок; – подпевает отдельные слова или фразы. 		
2.Сам пытается музицировать: <ul style="list-style-type: none"> – способен узнавать знакомую мелодию, песню; – распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано); – использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты. 			2.Сам пытается музицировать: <ul style="list-style-type: none"> – способен узнавать знакомую мелодию, песню; – распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать что звучало; – использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты. 		
3.Двигается под музыку: <ul style="list-style-type: none"> – начинает движения с началом музыки; – двигается в соответствии с характером музыки; – любит смотреть, как танцуют дети, взрослые. 			3.Двигается под музыку <ul style="list-style-type: none"> – начинает движения с началом музыки; – двигается в соответствии с характером музыки; – выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»). 		
4.Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к изодетальности (подходит, наблюдает, пробует); – понимает, что для занятий ИЗО нужно сидеть за столиком; может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 3-5 мин; – радуется своим рисункам. 			4.Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к разным видам изодетальности; – может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5-10 мин; – радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно. 		
5.Воплощает идеи в реальность: <ul style="list-style-type: none"> – пытается назвать, что нарисовал; – проявляет интерес к действиям с карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.; 			5.Воплощает идеи в реальность: <ul style="list-style-type: none"> – называет, что нарисовал; – знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.; 		

– знает, что из глины (пластилина) можно лепить, она мягкая.			– умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку».		
6.Проявляет воображение: – выбирает разные цвета; – использует разные материалы (не один); – любит пальчиковое рисование.			6.Проявляет воображение: – выбирает разные цвета; – использует разные материалы, размер и цвет бумаги; – умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто).		
Всего (среднее значение):					
5. Физическое развитие					
1.Демонстрирует координированные движения: – умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем; – прыгает на двух ногах на месте; – способен поднимать предметы одной (двумя) руками.			1.Демонстрирует координированные движения: – умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем; – прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед; – умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии.		
2.Удерживает равновесие: – поднимается на носочки; – идет по узкой дорожке (25 см) при поддержке взрослого за руку; – имитирует движения животных в игре («Как скачет зайка?» и пр.).			2.Удерживает равновесие: – стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесие; – проходит по низкому брусу шириной 15-20 см) при поддержке; – умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе.		
3.Использует координированные движения: – поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и руку взрослого; – рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, цветными мелками; – выполняет несложные постройки из кубиков.			3.Использует координированные движения: – поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку; – рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками; – выполняет несложные постройки из кубиков, соединяет крупные детали конструктора.		
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: – умеет держать ложку во время еды; – пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого); – при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь.			4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: – самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки; – с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, втирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком; – при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место.		
5.Знает некоторые части тела и их функции: – называет части тела (голова, руки, ноги, живот); – может показать эти части тела.			5.Знает некоторые части тела и их функции: – называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина); – может показать эти части тела.		
6. Имеет представления о режиме дня: – собирается на прогулку; – садится за стол завтракать/обедать; – знает свою кровать и самостоятельно ее находит.			6. Знает предметы, связанные с гигиеной: – знает свой шкафчик; – знает свою кровать; – знает свое полотенце и пр.		
Всего (среднее значение):					
Итого (среднее значение):					

Примечание: I – начало уч. года, II – конец уч. года.

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 8 лет

Ребенок _____ группа _____ пол _____

Воспитатели: _____

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

1. Социально-коммуникативное развитие								
Критерии развития	Этапы наблюдений							
	I год мл.гр.		II год ср. гр.		III год старш. гр.		IV год подгот. гр.	
	I*	II	I	II	I	II	I	II
1.Описывает себя, свою семью и культурную группу - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор.								
3. Выражает эмоции приемлемым способом. - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами -объясняет причины своих эмоций								
4. Проявляет эмпатию к другим людям - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6. Понимает и уважает различия между людьми - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует подходящие слова, обсуждая различия								
7. Самообслуживание - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
8. Ручной труд - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала								
9.Воспитание ценностного отношения к труду - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовые поручения -помогает сверстникам и взрослым при затруднении								
10.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице - знает правила безопасного поведения в транспорте								
11.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными - имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)								
12.Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами								
Всего (среднее значение):								

2. Познавательное развитие								
1.Проявляет любознательность и желание решать проблемы - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2. Планирует и ставит цель - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы - выдвигает гипотезы и предположения								
3.Классифицирует по признакам - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. - подбирает группу объектов на основании функционального сходства - находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему								
4.Понимает количественные отношения - устанавливает взаимоднозначное соответствие объектов, считает их - сравнивает по величине: больше - меньше, много – мало - складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др								
5.Понимает основные пространственные отношения - понимает слова, обозначающие положение или направления - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения - решает различные пространственные головоломки (пазлы)								
6.Обнаруживает наличие представлений о времени - знает слова, означающие время суток - понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д. - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев								
Всего (среднее значение):								
3. Речевое развитие								
1.Правильно реагирует на речевую информацию - выполняет указание, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует - задает уместные вопросы								
2.Говорит понятно для слушателей - использует части речи согласно возрасту - согласует слова в предложении - говорит соответственно возрасту								
3.Излагает историю тот или иной текст в последовательности - пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения - рассказывает собственную историю - развивает предложения								
4.Сосредоточенно слушает чтение вслух - легко и охотно соглашается послушать чтение - просит взрослого почитать или рассказать историю - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги								
5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности - часто посещает литературный центр - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках								
6.Видит связь между устной и письменной речью - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - диктует свои истории воспитателю								
Всего (среднее значение):								
4. Художественно-эстетическое развитие								
1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки - просит включить понравившуюся мелодию - узнает марш, вальс, колыбельную, песню - слушает мелодию, песню								

2.Сам пытается музицировать - использует музыкальные инструменты в игре, др. деятельности - может назвать несколько музыкальных инструментов - поет песню, напевает мелодию									
3.Двигается под музыку - может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии. - придумывает движения, навеянные музыкой - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые									
4.Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев - высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда - тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали - проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений									
5.Воплощает идеи в реальность - рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства - выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует - рисует изображения, навеянные музыкой									
6.Проявляет воображение - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа - использует схемы для визуализации результата - использует материалы оригинальным способом									
7.Выражает свои идеи и чувства различными средствами - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. - рисует картины после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело									
Всего (среднее значение):									
5. Физическое развитие									
1.Демонстрирует координированные движения - ловит мяч двумя руками - бегают и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов)									
2.Удерживает равновесие - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе -проходит по низкому брусу									
3.Использует координированные движения - проявляет способность координации глаз/рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии									
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища. - регулярно упражняется в движениях и отдыхе									
5.Знает части тела и их функции - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места									
Всего (среднее значение):									
Итого (среднее значение):									

Примечание: I – начало уч. года, II – конец уч. года.

Таблицы количественной обработки данных педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений воспитанников _____ группы
в .../... учебном году

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области										Итого (среднее значение)		
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие				
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
Итого	по													
группе														
(среднее														
значение)														

Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой воспитателем

№	Параметры оценки	А	Б	В	Примечание
		Уровни реализации			
1	3. Соответствие комплексов утренней гигиенической гимнастики (УГГ) возрасту и физическим возможностям воспитанников	Низкий	Средний	Высокий	Анализ планов-конспектов/ картотек с комплексами УГГ
	4. Учет наличия возможных противопоказаний воспитанников к выполнению тех или иных физических упражнений	Низкий	Средний	Высокий	Высокий: регулярно проводятся консультации с врачом и инструктором ФК, разрабатываются специальные комплексы упражнений для детей, имеющих противопоказания в наст. момент. Средний: проводятся консультации с врачом, ребенок отстраняется от выполнения упражнений при наличии противопоказаний. Низкий: наличие противопоказаний не учитывается.
2	7. Использование предметно-развивающей среды	Низкий	Средний	Высокий	
	8. Использование наглядно-зрительных приемов при проведении УГГ и гимнастики после дневного сна	Низкий	Средний	Высокий	Наглядно-зрительные приемы включают образцовый показ воспитателем физического упражнения или его элементов, использование зрительных ориентиров для ориентировки в пространстве, наглядных пособий, карточек, рисунков, схем выполнения разучиваемых движений
	9. Согласование тематики и назначения подвижных игр на свежем воздухе с инструктором ФК	Низкий	Средний	Высокий	Высокий: регулярно составляется план проведения подвижных игр. Средний: план проведения подвижных игр составляется в начале года. Низкий: такая работа не проводится.
	10. Доведение до сведения родителей особенностей проведения организованных форм двигательной активности в группе	Низкий	Средний	Высокий	Высокий: проводятся тематические собрания, открытые занятия, методический материал с комплексами УГГ в открытом доступе для родителей; Средний: методический материал с комплексами УГГ в открытом доступе для родителей; Низкий: предоставление информации родителям о проведении УГГ только по просьбе.
	11. Проведение физкультурных пауз в	Редко	По мере	Регулярно	

		течение дня		острой необходимости		
		12.Проведение гимнастики после дневного сна	Не проводится	Иногда	Ежедневно	
3	Дети*	4. Я знаю много физических упражнений и делаю с утра зарядку	Не делаю	Иногда	Всегда делаю	
		5. Вместе со мной зарядку с утра делают родители, брат/ сестра	Нет	Иногда	Да	
		6. Я знаю много подвижных игр. На прогулке с друзьями мы играем в разные игры	Нет	Иногда	Да	
4	Родители*	4. Мой ребенок с момента начала посещения детского сада стал с утра делать гимнастику	Никогда	Иногда	Всегда	
		5. На мой взгляд, мой ребенок получает в детском саду достаточное количество физической активности (нагрузки) на занятиях, прогулке, в группе и пр.	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		6. Мой ребенок знает правила многих подвижных игр	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
Сумма баллов:						
ИТОГО:						

* Опрос детей и родителей может провести старший воспитатель/методист или воспитатель.

Интерпретация

(Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой воспитателем)

Уровень эффективности физкультурно-оздоровительной работы воспитателя определяется количеством баллов полученных при анализе занятий в группе и на прогулке, а также полученных через «обратную связь» от воспитанников и их родителей (анализ проводится в одной из групп ДОО, выборочно). За каждый вариант ответа начисляется от одного до трех баллов: ответ из колонки «А» соответствует 1 (одному) баллу; ответ из колонки «Б» - двум баллам; ответ из колонки «В» - трем баллам.

Полученные баллы суммируются и сопоставляются с уровнями:

Низкий уровень – 20 баллов и менее

Средний уровень – от 21 до 35 баллов

Высокий уровень – 36 баллов и более

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий период:

Задачи развития:

Стратегии:

В группе	Дома

С документом ознакомлен(а)

 Подпись родителя, расшифровка

✓ *Диагностический
инструментарий
инструктора по физической
культуре
(спортзал)*



Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы инструктора по ФК

№	Параметры оценки	Уровни реализации			Примечание	
		А	Б	В		
1	1. Контроль степени утомления во время занятия	Низкий	Средний	Высокий	В соответствии с Приложением 1	
	2. Контроль ЧСС до и после занятия*	Низкий	Средний	Высокий	Норма в покое: 90-100 уд/мин. Восстановительный период по окончании занятия - 3 мин. После заключительной части занятия – до 120-130 уд/мин. Измерять до начала занятия и по окончании.	
2	Старший воспитатель/методист	1. Степень решения задач занятия	Низкий	Средний	Высокий	
		2. Соответствие содержания занятия тематическому и годовому плану работы инструктора ФК	Низкий	Средний	Высокий	
		3. Использование предметно-развивающей среды	Низкий	Средний	Высокий	
		4. Оценка общей плотности занятия	Низкий	Средний	Высокий	Высокая общая плотность занятия предполагает отсутствие нецелесообразных затрат времени занятия (простои в ожидании очереди при выполнении упражнений и проч.)
		5. Соблюдение принципов дифференциации и индивидуализации, адекватности при проведении занятия	Низкий	Средний	Высокий	Принцип дифференциации и индивидуализации. Воспитанники, находясь в одной группе, как правило, имеют значительный межиндивидуальный разброс особенностей психоэмоционального состояния и интеллектуального развития, различный уровень функциональных возможностей и общей физической подготовленности, поэтому важно дифференцировать возможности каждого ребенка и создавать индивидуальные условия для физического развития. Принцип адекватности. Выбор средств и методов реализации программы ФВ должен соответствовать функциональному

						состоянию, особенностям развития физических и психофизиологических качеств и реальным возможностям воспитанников.
		6. Соблюдение техники безопасности во время проведения занятия	Низкий	Средний	Высокий	
3	Дети**	1. Я всегда с удовольствием хожу на занятия по физическому воспитанию	Нет	Не знаю	Да	
		2. Если бы была возможность, то я ходил(а) бы на занятия по физическому воспитанию каждый день	Нет	Не знаю	Да	
		3. На занятиях по физическому воспитанию я никогда не устаю	Нет, я устаю	Не знаю	Да, никогда не устаю	
		4. На занятиях по физическому воспитанию я узнаю много нового (новые подвижные игры, новые упражнения)	Нет	Не знаю	Да	
		5. В будущем я хотел бы заниматься спортом!	Нет	Не знаю	Да	
4	Родители**	1. Я считаю, что занятия физкультурой моего ребенка расширяют круг его знаний об окружающем мире	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		2. Я осведомлен (а) о том, что моему ребенку более всего нравится на занятиях по физическому воспитанию (бегать, играть в мяч, подвижные игры и проч.)	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		3. Мой ребенок знает много физических упражнений и выполняет их дома	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		4. Мой ребенок стал более дисциплинированным с момента начала посещения детского сада после летнего отдыха	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		5. Я считаю, что физическое развитие и общая физическая подготовленность моего ребенка улучшается, так как он посещает занятия по физическому воспитанию в детском саду	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
Сумма баллов:						
ИТОГО:						

* При отсутствии медицинских работников, измерение ЧСС у одного из детей может осуществить второй инструктор по ФК.

**Выборочный опрос детей и родителей может провести старший воспитатель/методист или воспитатель.

Интерпретация

Уровень эффективности физкультурно-оздоровительной работы инструктора по ФК определяется количеством баллов полученных при анализе занятия, а также полученных через «обратную связь» от воспитанников и их родителей. За каждый вариант ответа начисляется от одного до трех баллов: ответ из колонки «А» соответствует 1 (одному) баллу; ответ из колонки «Б» - двум баллам; ответ из колонки «В» - трем баллам.

Полученные баллы суммируются и сопоставляются с уровнями:

Низкий уровень – 26 баллов и менее

Средний уровень – от 27 до 45 баллов

Высокий уровень – 46 баллов и более

**Методика проведения тестирования инструктором по ФК
в спортивном зале (на основе методики М.А. Руновой)**

№ п/п	ТЕСТ
1.	Тест «Бег 10 м» (с) – для оценки скоростных качеств. По команде «На старт!» ребенок подходит к черте за линией старта. После взмаха флажком ребенок начинает разбег. В момент пересечения линии старта инструктор включает секундомер. Фиксируется лучшее время пробегания отрезка 10 м из двух попыток с интервалом отдыха 5 мин. При этом при пересечении линии финиша резко останавливаться нельзя, снизить скорость можно только добежав до уровня ориентира в 6-7 м от линии финиша.
2.	Тест «Челночный бег 3х10 м» (с) – для определения координационных способностей. По команде «На старт!» ребенок становится на линию старта. По команде «Внимание!» - принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» - бежит до отметки 10 метров, затем возвращается на линию старта и бежит обратно. Таким образом, испытуемый пробегает три отрезков по 10 метров. Фиксируется время пробегания всей дистанции.
3.	Тест «Прыжок в длину с места» - для оценки силы мышц ног. Ребенок встает у линии старта, касаясь её носками, подседая отводит руки назад и с махом руками вперед выполняет прыжок, приземляясь на две ноги. Учитывается расстояние от линии старта до места соприкосновения пяток с поверхностью площадки. Результат оценивается в сантиметрах по лучшему прыжку их двух-трех попыток.
4.	Тест «Бросок набивного мяча (1 кг)» - для оценки силы мышц рук (быстрой силы). Из исходного положения (И.П.) стоя в шаге (одна нога впереди), носок впередстоящей ноги касается линии старта, замахом двумя руками из-за головы ребенок должен метнуть на максимальное расстояние набивной мяч (медбол) весом 1 кг. При выполнении тестового задания запрещается отрывать ступни от пола. Ребенок выполняет две попытки подряд, после чего в протоколе фиксируется лучший результат.
5.	«Метание мешочка с песком вдаль» (м). Ребенок встает у линии старта, принимает удобную позу. Необходимо метнуть мешочек с песком (200 гр) на максимальную дальность по три раза каждой рукой способом «из-за спины через плечо». В протоколе фиксируется лучший результат.
6.	Тест «Гибкость» (см) - для определения общей активной гибкости. Ребенок стоит на краю гимнастической скамейки или небольшого возвышения. Плавно выполняется наклон вперед, не сгибая коленей. За ноль принимается уровень опоры, на которой стоит испытуемый. По положению средних пальцев рук определяются результаты пробы. Выполняются три попытки. Засчитывается лучший результат. Если ребенок не достает до пальцев ног, результат записывается со знаком минус, если достает –

	со знаком плюс.
7.	Тест «Статическое равновесие» (см). Ребенок принимает стойку – носок сзади стоящий ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей, руки в стороны, глаза открыты. Необходимо сохранять положение равновесия в стойке. Выполняется две попытки. В протоколе фиксируется наибольшее время удержания положения равновесия.
8.	Тест «Подбрасывание и ловля мяча» (кол-во раз) – для определения уровня ловкости. Ребенок принимает исходное положение ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, мяч в руках. Необходимо подбрасывать и ловить мяч (диаметр 15 – 20 см) максимально возможное количество раз без потери. Фиксируется лучший результат из двух попыток.
9.	Тест «Отбивание мяча об пол» (кол-во раз) – для определения уровня развития координационных способностей. Ребенок принимает исходное положение ноги на ширине плеч. Необходимо отбивать мяч от пола максимальное количество раз без потери (можно чередовать руки). Фиксируется количество ударов об пол. В протокол заносится наибольшее количество ударов об пол из двух попыток.

**Нормативные показатели физической подготовленности
(по М.А. Руновой, 2000)**

№	Наименование теста		Пол	Возраст, лет		
				5	6	7
1	Бег 10 м (с)		Мальчики	2,8 – 2,7	2,5 – 2,1	2,3 – 2,0
			Девочки	3,0 – 2,8	2,6 – 2,2	2,5 – 2,1
2	Челночный Бег 3 x 10 м (с)		Мальчики	12,8 – 11,1	11,2 – 9,9	9,8 – 9,5
			Девочки	12,9 – 11,1	11,3 – 10,0	10,0 – 9,9
3	Прыжок в длину с места (см)		Мальчики	85 – 130	100 – 150	130 – 155
			Девочки	85 – 120	90 – 140	125 – 150
4	Метание набивного мяча (см)		Мальчики	160 - 230	175 – 300	220 – 350
			Девочки	155 - 225	170 - 280	190 – 330
5	Метание мешочка с песком вдаль (м) *	Правая рука	Мальчики			
		Левая рука				
		Правая рука	Девочки			
		Левая рука				
6	Гибкость (см)		Мальчики	3 – 6	4 – 7	5 – 8
			Девочки	6 – 9	7 – 10	8 - 12
7	Статическое равновесие (см) *		Мальчики			
			Девочки			
8	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)		Мальчики	15 – 25	26 – 40	45 – 60
			Девочки	15 – 25	26 – 40	40 – 55
9	Отбивание мяча об пол (кол-во раз)		Мальчики	5 – 10	11 – 20	35 – 70
			Девочки	5 – 10	11 – 20	35 – 70

* Норматив не представлен, оценивается индивидуальный прирост.

Формы рекомендуется заполнять в электронном виде

Протокол результатов диагностики освоения программы по физическому воспитанию воспитанниками младшей группы ____

Младшая группа № ____ Дата проведения I: _____ Дата проведения II: _____ Дата проведения III: _____

№	Имя ребенка	Бег 10 м (с)			Прыжок в длину с места (см)			Метание набивного мяча (см)			Метание мешочка с песком вдале (м)						Гибкость (см)			Статическое равновесие (см)			Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)			Уровень Физ. развития		
											Правая рука			Левая рука														
		I*	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																												
2																												
3																												
...																												

* - этапы обследования: I – сентябрь, II – декабрь-январь, III – апрель-май

✓ *Диагностический
инструментарий
инструктора ФК
(бассейн)*



Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы инструктора по ФК в бассейне

№	Параметры оценки	А	Б	В	Примечание
		Уровни реализации			
1	1. Контроль степени утомления во время занятия	Низкий	Средний	Высокий	В соответствии с Приложением 1
	2. Контроль ЧСС до и после занятия*	Низкий	Средний	Высокий	Норма в покое: 90-100 уд./мин. Восстановительный период по окончании занятия - 3 мин. После заключительной части занятия – до 120-130 уд./мин. Измерять до начала занятия и по окончании.
2	1. Степень решения задач занятия	Низкий	Средний	Высокий	
	2. Соответствие содержания занятия тематическому и годовому плану работы инструктора ФК	Низкий	Средний	Высокий	
	3. Использование наглядно-зрительных приемов обучения	Низкий	Средний	Высокий	Наглядно-зрительные приемы включают образцовый показ инструктором физического упражнения или его элементов, использование зрительных ориентиров для ориентировки в пространстве, наглядных пособий, карточек, рисунков, схем выполнения разучиваемых движений
	4. Оценка общей плотности занятия	Низкий	Средний	Высокий	Высокая общая плотность занятия предполагает отсутствие нецелесообразных затрат времени занятия (простои в ожидании очереди при выполнении упражнений и проч.)
	5. Соблюдение принципов дифференциации и индивидуализации, адекватности при проведении занятия	Низкий	Средний	Высокий	Принцип дифференциации и индивидуализации. Воспитанники, находясь в одной группе, как правило, имеют значительный межиндивидуальный разброс особенностей психоэмоционального состояния и интеллектуального развития, различный уровень функциональных возможностей и общей физической подготовленности, поэтому важно дифференцировать возможности каждого ребенка и создавать индивидуальные условия для физического развития. Принцип адекватности. Выбор средств и методов реализации программы ФВ должен соответствовать функциональному состоянию, особенностям развития физических и психофизиологических качеств и реальным возможностям воспитанников.

		6. Соблюдение техники безопасности во время проведения занятия	Низкий	Средний	Высокий	
3	Дети**	1. Я всегда с удовольствием хожу на занятия по плаванию	Нет	Не знаю	Да	
		2. Если бы была возможность, то я ходил(а) бы на занятия по плаванию каждый день	Нет	Не знаю	Да	
		3. На занятиях по плаванию я никогда не устаю	Нет, я устаю	Не знаю	Да, никогда не устаю	
		4. На занятиях по плаванию я узнаю много нового (новые игры в воде, новые упражнения)	Нет	Не знаю	Да	
		5. В будущем я хотел бы стать чемпионом по плаванию!	Нет	Не знаю	Да	
4	Родители**	1. Мой ребенок всегда с интересом рассказывает о занятиях по плаванию в детском саду	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		2. Мой ребенок хочет заниматься в спортивной секции по плаванию	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		3. Мой ребенок стал более дисциплинированным с момента начала посещения детского сада после летнего отдыха	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		4. Я считаю, что здоровье моего ребенка улучшается, так как он посещает именно занятия по плаванию в детском саду	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		Сумма баллов:				
		ИТОГО:				

* При отсутствии медицинских работников, измерение ЧСС у одного из детей может осуществить второй инструктор по ФК.

**Выборочный опрос детей и родителей может провести старший воспитатель/методист или воспитатель

Интерпретация

Уровень эффективности физкультурно-оздоровительной работы инструктора ФК в бассейне определяется количеством баллов полученных при анализе занятия, а также полученных через «обратную связь» от воспитанников и их родителей. За каждый вариант ответа начисляется от одного до трех баллов: ответ из колонки «А» соответствует 1 (одному) баллу; ответ из колонки «Б» - двум баллам; ответ из колонки «В» - трем баллам.

Полученные баллы суммируются и сопоставляются с уровнями:

Низкий уровень – 25 баллов и менее;

Средний уровень – от 26 до 42 баллов;

Высокий уровень – 43 балла и более.

Специфика осуществления мониторинга по плаванию в условиях ДОУ

Основные положения оценки базируются программе, разработанной под руководством Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной (1991). Определение физической подготовленности дошкольников в воде и на «суше» (в зале сухого плавания) в рамках программы по обучению плаванию должно проводиться *только качественно* и характеризовать степень (уровень) овладения основными движениями по освоению с водой и основами элементов техники способов плавания. Восприятие движений в водной среде осложнено, двигательный опыт незначителен. Как указывается в программе, проведение занятий в воде предъявляет особые требования к учету особенностей развития каждого ребенка, а так же его сил и возможностей. Важно также состояние здоровья детей, степень подверженности простудным заболеваниям, индивидуальные реакции на физические нагрузки и изменение температурных условий. Следует учитывать, что успешное выполнение заданий в воде требует от детей высокой концентрации духовных сил и приложение волевых усилий. Из этого следует сделать вывод, что количественные показатели не могут в полной мере отразить степень сформированности двигательных навыков и овладение элементами техники способов плавания.

Диагностические тесты дифференцируются по возрастному принципу.

Младшая группа

- Суша. Соответствующие возрасту общеразвивающие упражнения (ОРУ) для рук, плечевого пояса, туловища, ног.
- Вода. Упражнения по начальному освоению с водой (вход в воду и выход из воды по лестнице, передвижения в различных направлениях разными способами, игра с надувными предметами).

Средняя группа

- Суша. «Стрелочка», «Ножницы».
- Вода. «Стрелочка» на груди; 5-6 вдохов-выдохов в воду подряд с полным погружением лица в воду.

Старшая группа

- Суша. «Лодочка», «Лодочка плывёт», «Мельница».
- Вода. «Стрелочка», «Поплавок» (задержка дыхания на вдохе), «Звездочка» на спине.

Подготовительная группа

- Суша. «Лодочка», «Лодочка плывёт», «Мельница», «Стрелочка на спине».
- Вода. Кроль на груди в полной координации; «поплавок» (задержка дыхания на вдохе); стрелочка на спине с работой ног кролем.

Организация тестирования предполагает учет двух условий:

1. Тестирование дошкольников проводится два раза в год: в начале года - в сентябре, в конце года - в мае (в первой половине дня). Первичное и повторное обследование детей проводится в одинаковых условиях.

2. Тестирование проводится только во время, отведенное для занятий в бассейне. Тестирование на суше и на воде проводятся на разных занятиях. Перед тестированием необходимо провести разминку. Она включает в себя ходьбу, ОРУ, дыхательные упражнения.

Методика проведения тестирования

Младшая группа

Вода. На первом, втором занятии в сентябре и на последних занятиях в мае инструктор ведет письменные наблюдения на занятиях, оценивая выполнение каждым ребенком упражнений по начальному освоению с водой (вход в воду и выход из воды по лестнице, передвижения в различных направлениях разными способами, игра с надувными предметами).

Высокий уровень (В) - самостоятельно смело входит в воду, не боится брызг, передвигается по дну разными способами во всех направлениях, с удовольствием играет с игрушками, не хочет выходить из воды.

Средний уровень (С) - входит в воду при помощи инструктора, не любит брызги, несмело передвигается по дну, играет с игрушками.

Низкий уровень (Н) - боится входить в воду, не любит передвигаться, стоит и держится за поручень, стремится быстрее выйти из воды.

Суша. Инструктор предлагает ребёнку выполнить соответствующие возрасту общеразвивающие упражнения (ОРУ) для рук, плечевого пояса, туловища, ног.

В – внимательно слушает, старательно повторяет.

С – не всегда внимательно слушает, отвлекается, не всегда повторяет.

Н – слушает невнимательно, постоянно отвлекается, повторяет редко.

Средняя группа

Вода. «Стрелочка» на груди. Тест выполняется стоя в воде спиной к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, наклоняется вперед и ложится на воду, опуская лицо и скользя вперед с прямыми ногами.

В - ложится в «Стрелочке» на живот, лицо в воде, тянется вперед.

С – ложится на живот неуверенно, руки и ноги периодически разводит в стороны, поднимает лицо из воды.

Н - не ложится на живот в «Стрелочку».

«Выдох в воду». Тест выполняется стоя в воде лицом к бортику бассейна, держась руками за поручень. Ребенок выполняет вдох широко открытым ртом, закрывает его, опускает лицо в воду и выполняет продолжительный выдох, поднимает голову и снова выполняет вдох. Упражнение выполняется несколько раз подряд.

В – выполняет 5-6 вдохов-выдохов в воду подряд с полным погружением лица в воду.

С – выполняет 2-3 вдоха-выдоха в воду подряд с неполным погружением лица в воду.

Н - выполняет одиночный выдох в воду.

Суша. «Стрелочка» Исходное положение (И.п.) – стоя на носках. Поднять руки вверх, соединить ладони (правая или левая прижата к тыльной стороне ладони другой руки), руки заведены за голову, натянуты (не сгибаются в локтях), голова прямо (подбородок не опускается), потянуться вверх.

В – поднимает прямые руки за голову, складывает ладони, поднимается на носки, потягивается.

С – руки поднимает, ладони не складывает, на носки не поднимается, не потягивается.

Н – руки согнуты в локтях, ладони не складывает, на носки не поднимается, не потягивается.

«Ножницы». И.п. – сидя на полу, упор сзади на предплечья. Поднять ноги на уровне головы, движения ногами «кролем» (поочередно правая вверх, левая вниз). Ноги не касаются пола, носки натянуты, ноги не сгибаются в коленях, движения ритмичные.

В – выполняет ритмичные движения прямыми ногами вверх-вниз.

С – движения ногами недостаточно ритмичны, ноги согнуты в коленях.

Н – ноги согнуты в коленях, движения затруднены или не выполняются.

Старшая группа

Вода. «Стрелочка» на груди с работой ног кролем. Тест выполняется стоя в воде спиной к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, наклоняется вперед и ложится на воду, опуская лицо, плывет вперед, выполняя движения ногами кроль на груди.

В – высокое положение тела, прямые руки, лицо в воде, ритмичная работа прямых ног, хорошее продвижение вперед.

С – высокое положение тела, руки согнуты, голова над руками, недостаточно ритмичная работа ног, недостаточно хорошее продвижение вперед.

Н - ложится на живот и сразу встает на дно, одиночные движения ногами.

«Поплавок». Тест выполняется стоя в воде. Ребенок выполняет глубокий вдох, задерживает дыхание, приседает под воду, обхватывает колени руками, группируется и всплывает на поверхность воды спиной вверх.

В – плотная группировка, спина над водой, задержка дыхания на 5 и более секунд.

С – не плотная группировка, задержка дыхания менее 5 секунд.

Н - не всплывает в поплавке (плохая группировка, не глубокий вдох).

«Звездочка» на спине. Тест выполняется стоя в воде. Ребенок выполняет глубокий вдох, задерживает дыхание, прогибаясь назад плавно ложиться на спину, разводя в стороны прямые руки и ноги.

В – высокое положение тела, лежа на спине, лицо над водой, руки и ноги прямые.

С – согнутое тело, согнутые руки и ноги не дают возможности держать лицо над водой.

Н - не ложится на спину.

Суша. «Лодочка». И.п. – лёжа на животе. Поднять прямые руки вверх, соединить ладони (см. «Стрелочка»), одновременно поднять ноги вверх, натянуть спину, голова прямо. Удерживать положение «Лодочка» в течение 5 секунд и более.

В – «Лодочка» с высоким подниманием рук и ног.

С – «Лодочка» с невысоким подниманием рук и ног.

Н – «Лодочку» не выполняет.

«Лодочка плывёт». И.п. – см. «Лодочка». Выполнять прямыми ногами движения вверх – вниз «кроль». Выполнять в течение 5 секунд и более.

В – ритмичная работа прямых ног.

С – недостаточно ритмичная работа ног, касание пола ногами.

Н – сгибает ноги в коленях, касаясь пола, движения неритмичные.

«Мельница». И.п. – стоя. Выполнять попеременные круговые движения прямыми руками вперёд, руки работают в полной амплитуде (заводятся назад и поднимаются вверх, касаясь предплечьем головы). Пальцы рук натянуты, голова прямо, движения ритмичные.

В – ритмичная работа прямых рук.

С – выполнение недостаточно ритмичное, сгибает руки, выполняет лишние движения туловищем.

Н – не может выполнить «мельницу».

Подготовительная группа

Вода. Кроль на груди в полной координации. Тест выполняется стоя в воде спиной к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, наклоняется вперед и ложится на воду, опуская лицо, начинает плыть вперед, выполняя движения ногами кроль на груди с последующим включением работы рук кролем на груди.

В – выполняет последовательно: «Стрелочка», работа ног, движения руками, проплывает несколько циклов движений в полной координации.

С – нарушена последовательность движений (например: после скольжения первоначально работает руками).

Н - движения хаотичны, без продвижения вперед.

«Поплавок». Тест выполняется стоя в воде. Ребенок выполняет глубокий вдох, задерживает дыхание, приседает под воду, обхватывает колени руками, группируется и всплывает на поверхность воды спиной вверх.

В – плотная группировка, спина над водой, задержка дыхания на 10 и более секунд.

С – неплотная группировка, задержка дыхания менее 10 секунд.

Н – не всплывает в поплавке (плохая группировка, не глубокий вдох).

«Стрелочка» на спине с работой ног кролем. Тест выполняется стоя в воде лицом к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, прогибается назад, ложится на спину и плывет вперед, выполняя движения ногами кроль на спине.

В – положение тела высокое, лицо над водой ритмичная работа ног, хорошее продвижение вперед.

С – неуверенно лежит на спине (согнуто туловище и руки, лицо периодически опускается под воду), недостаточно хорошее продвижение вперед.

Н – с трудом ложится на спину (сразу встает на дно).

Суша. «Лодочка». И.п. – лёжа на животе. Поднять прямые руки вверх, соединить ладони (см. «Стрелочка»), одновременно поднять ноги вверх, натянуть спину, голова прямо. Удерживать положение «Лодочка» в течение 10 секунд и более.

В – «Лодочка» с высоким подниманием рук и ног удержание 10 секунд и более.

С – «Лодочка» с невысоким подниманием рук и ног, удержание менее 10 секунд.

Н – «Лодочку» не выполняет (поднимается рывком и сразу опускается).

«Лодочка плывёт». И.п. – см. «Лодочка». Выполнять прямыми ногами движения вверх – вниз «кроль». Выполнять в течение 10 секунд и более.

В – ритмичная работа прямых ног в течение 10 секунд и более.

С – недостаточно ритмичная работа ног, касание пола ногами, ноги согнуты в коленях.

Н – сгибает ноги в коленях, касаясь пола, движения не ритмичные.

«Мельница». И.п. – стоя. Выполнять попеременные круговые движения прямыми руками вперёд, руки работают в полной амплитуде (заводятся назад и поднимаются вверх, касаясь предплечьем головы). Пальцы рук натянуты, голова прямо, движения ритмичные.

В – ритмичная работа прямых рук.

С – выполнение недостаточно ритмичное, сгибает руки, выполняет лишние движения туловищем.

Н – не может выполнить «мельницу»

«Стрелочка на спине». И.п. – лёжа на спине. Руки вверх, соединить ладони (правая или левая прижата к тыльной стороне ладони другой руки), руки заведены за голову, натянуты (не сгибаются в локтях), голова прямо (подбородок не опускается). Поднять ноги на 45 градусов, выполнять движения вверх – вниз «кроль», не сгибать ноги в коленях, носки натянуты, движения ритмичные. Выполнять в течение 5 секунд и более.

В – ритмичная работа прямых ног в течение 5 секунд и более.

С – сгибает руки в локтях, неритмичная работа ног.

Н– не может выполнить «стрелочку на спине».

Интерпретация

Для того, чтобы определить степени (уровни) физической подготовленности детей дошкольного возраста в воде и на суше, в рамках программы по обучению плаванию используется балльная система оценки: высокий (В) – 3 балла, средний (С) – 2 балла, низкий (Н) – 1 балл. Затем полученные баллы суммируются и рассчитывается средний балл. Если средний балл составляет от 1 до 1,7, то можно судить о низкой степени освоения программы. При среднем балле от 1,8 до 2,9 – средняя степень. Величина среднего балла, равная 3, свидетельствует о высокой степени освоения программы.

Обязательной сопроводительной документацией инструктора по плаванию в ходе диагностики дошкольников является протокол тестирования и сводная итоговая таблица по группе.

На основании проведенной диагностической деятельности можно составить **рекомендации**.

При высоком уровне физической подготовленности инструктор дает рекомендации родителям по реализации способностей ребенка в водных видах спорта (спортивное плавание, водное поло, синхронное плавание, прыжки в воду).

При низком уровне физической подготовленности инструктор ФК совместно с врачом дают рекомендации родителям по общеукрепляющей гимнастике, закаливающим процедурам, мероприятиям, способствующим преодолению водобоязни.

Формы рекомендуется вести в электронном виде

**Протокол тестирования уровня освоения программы
по обучению плаванию воспитанников младшей группы**

Дата проведения тестирования: _____

Группа: младшая № _____

Ответственный за проведение: инструктор по ФК _____

№	ФИ ребёнка	Год рождения	Суша			Вода			Средний балл	Уровень ФП
			ОРУ			Вход-выход				
			В	С	Н	В	С	Н		
1										
2										

**Протокол тестирования уровня освоения программы
по обучению плаванию воспитанников средней группы**

Дата проведения тестирования: _____

Группа: средняя № _____

Ответственный за проведение: инструктор по ФК _____

№	ФИ ребёнка	Год рождения	Суша						Вода						Средний балл	Уровень ФП
			Стрелочка			Ножницы			Стрелочка на груди			Выдох в воду				
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н		
1																
2																

**Протокол тестирования уровня освоения программы
по обучению плаванию воспитанников старшей группы**

Дата проведения тестирования: _____

Группа: старшая № _____

Ответственный за проведение: инструктор по ФК _____

№	ФИ ребёнка	Год рождения	Суша						Вода						Средний балл	Уровень ФП			
			Лодочка			Лодочка плывёт			Стрелочка на груди			Поплавок					Звёздочка на спине		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			В	С	Н
1																			
2																			

Примерная схема внешних признаков утомления в процессе занятий физическими упражнениями по А. Зотову

Наблюдаемые показатели	Степень выраженности утомления		
	Небольшая	Средняя (значительная)	Резкая (недопустимая)
Окраска кожи. Выражение лица	Небольшое покраснение, лицо спокойное	Значительное покраснение, в лице напряжение	Резкое побледнение или покраснение лица, появление синюшной окраски губ, выражение лица страдальческое
Потоотделение	Незначительное	Большое, особенно головы и туловища	Общая резкая потливость всего тела, выступление соли на кожи
Дыхание	Учащённое, ровное	Значительно учащенное, периодически учащенные вдохи и выдохи	Резко учащенное, поверхностное, аритмичное
Движения	Координированные, четкое выполнение заданий, походка бодрая	Неуверенные, нечеткое выполнение заданий, добавочные движения	Отказ от выполнения упражнений, появление не координированных движений конечностей, требуется опора
Внимание	Безошибочное выполнение указаний и команд	Неточности и ошибки в выполнении команд	Медленное выполнение команд, воспринимается только громкая команда, часто выполняется только громкая команда
Речь	Отчетливая речь	Затруднена	Речь сильно затруднена
Самочувствие	Жалобы отсутствуют	Жалобы на усталость, сердцебиение, отдышку, боль в мышцах	Жалобы на резкую усталость, головную боль, шум в ушах, тошноту, иногда и рвоту, возможен обморок

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Антонов Ю.Е. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»//Управление ДОУ. – 2012.- № 1. - С. 112-116.
- Бабенкова Е.А. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей //Инструктор по физкультуре. - 2013.- № 4. - С.6 -12.
- Банникова Л. П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48 с.
- Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
- Голицына Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
- Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н. В. Елжова – Ростов н /Д.: Феникс, 2011. – 215 с.
- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З. И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.
- Здоровье и физическое развитие в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Сборник статей и документов. – 2-ое издание. /Под ред. Т.И. Оверчук. Исправл. и дополн. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-344 с.
- Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М. А. Павлова, М. В. Лысогорская, кандидат психологических наук. – Волгоград: Учитель, 2009.- 186 с.
- Зимонина В.Н. Культура формирования здорового образа жизни детей//Управление ДОУ. – 2011.- №11. С. – 32-35.
- Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2008. -112 с.
- Лазарев М.Л.Здравствуй!: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2004. -248 с.
- Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников. –М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80 с.
- Любимская С.В. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ//Управление ДОУ. – 2011.- №11. - С. 98-105.
- Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2013. – 408 с.
- Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации / авт. – сост. М. С. Горбатова. - Волгоград: Учитель, 2008. – 428 с.

- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие /Под ред. В. И. Орла и С. Н. Агаджановой. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008.
- Оздоровление детей в условиях детского сада/ Под ред. Л. В. Кочетковой – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
- Орлова Ю.Е. Особенности психофизического развития и здоровья дошкольника // Инструктор по физкультуре.-2012.-№ 6. - С. 28 - 31.
- Охрана здоровья дошкольников: Справочное пособие для ДОУ/Сост. И.М. Ахметзянов. – М.: ТЦ Сфера,2007.- 304 с.
- Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 192 с.
- Педагогическое наблюдение как метод мониторинга достижений воспитанников раннего возраста в условиях ДОУ: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, М.Б. Знак. – СПб.: Свое издательство, 2013. – 32 с.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- Рябышева О.И., Ленецкая Л.А.Здоровьесберегающая среда детского сада//Управление ДОУ. – 2011.- №11. - С. 22-25.
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб.: Паритет, 2008. – 96 с.
- Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно – методический материал, разработки занятий и упражнений, спортивные игры / авт. – сост. О. М. Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
- Соловьёва И.В.Управленческий аспект здоровьесберегающей деятельности//Управление ДОУ. –2011.- №11. - С. 17-21.
- Тимошкина О.В. Оздоровительные технологии в образовательной работе ДОУ// Инструктор по физкультуре.-2013.-№1. - С. 38-39.
- Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях: в помощь врачам, мед.и пед. работникам дошк. учреждений.- М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006. – 174 с.
- Шишкина В.А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 34 с.
- Шлат Н., Прадун И. Проектирование целостного здоровьесберегающего образовательного процесса в детском саду //Детский сад от А до Я. – 2013. - № 1. - С. 78-87.