

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67  
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

# Азбука юных финансистов

Воспитатель группы компенсирующей направленности:  
Моргуленко Вера Николаевна  
Педагог – психолог: Бутинова Марина Юрьевна



# Участники проектной деятельности



# Тип проекта

По  
методу

информационно – исследовательский, игровой

По  
содержанию

познавательный

По  
времени  
проведения

краткосрочный  
2 недели (10 дней)

Форма  
проведения

в рамках организации педагогического  
процесса на занятиях и повседневной жизни

*«Деньги – это средство воспитания,  
и с ними необходимо знакомить  
уже в дошкольном возрасте»*

*Антон Семёнович Макаренко*

## **Актуальность проекта**

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Дети рано включаются в финансовую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины. Они практически ежедневно слышат в семье, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы такие полезные финансовые привычки как: бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, а также получение знаний об экономической жизни людей, ориентированной на систему ценностей.



## Цель проекта:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

## Задачи проекта

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников;

Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

Совершенствовать коммуникативные качества детей;

Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Воспитывать у детей финансовую культуру, ценить и уважать труд взрослых.

# Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

➤ деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;

➤ финансы нужно планировать: формируем умения вести учет доходов и расходов.

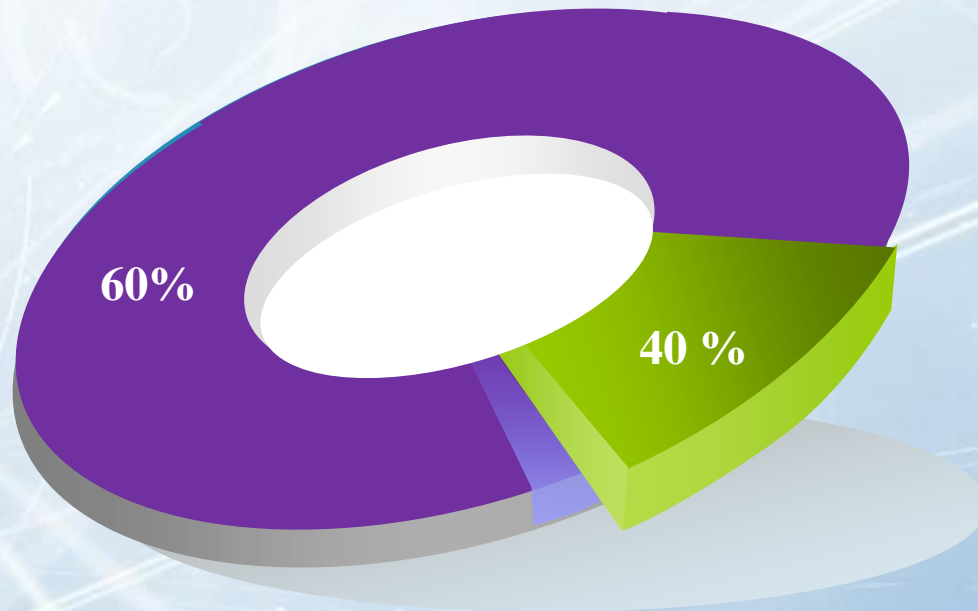
➤ сначала зарабатываем - потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить;

➤ деньги любят счет: дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине;

# Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Диагностика изучения уровня сформированности экономических представлений у детей старшей группы на начало года показала: из 20 опрошенных детей имеют высокий уровень - 0% , средний- 60% (12), низкий – 40% (8).



# Этапы реализации проекта

1

- определение цели и задач;
- подготовка наглядно – дидактического материала;
- подбор методической и художественной литературы;
- создание предметно - развивающей среды;
- разработка комплексно - тематического плана работы;
- привлечение родителей к сотрудничеству в проекте.

подготовительный

2

- НОД, беседы, чтение худ. литературы, игровые ситуации, сюжетно - ролевые, дидактические игры, физ. минутки; викторина, выставка, использование ИКТ.

практический

3

- оформление выставки детских работ;
- итоговое занятие «Путешествие в страну Экономика»;
- презентация проекта «Азбука юного финансиста».

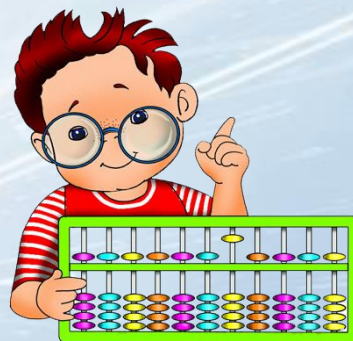
заключительный



## Картотека сказок по формированию у детей экономических представлений

Экономические категории	Названия сказок	
	Народные	Авторские
<b>Потребности и возможности</b>	«Жадная старуха»; Иван-Царевич и Серый Волк»; «Морозко»; «Каша из топора»; «Терем-теремок» «Хаврошечка».	«Телефон» К. И. Чуковский ;А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» ; «Жадная старуха» Смоленцова А.А .
<b>Труд</b>	«Так сойдет» ; «Трудовые деньги»; «О том как труд лень победил»; «Терёшечка»; «Про нужду»; «Мужик и Медведь».	«Федорино горе» К. Чуковский ; «Трое из Простоквашино» Э.Успенский.
<b>Деньги</b>	«Клад» «Три поросенка» (английская); «Золотая антилопа» (индийская); «Али-баба и сорок разбойников».	«Муха-Цокотуха» К. И. Чуковский; А.Н.Толстой « Золотой ключик или приключение Буратино»; Г. -Х. Андерсен «Огниво».
<b>Бартер</b>	«Лисичка со скалочкой»; «Зайкина избушка»; «Кот и лиса»; «Гуси – лебеди» «Выгодная сделка»; «Кошелечек».	«Дудочка и кувшинчик» В.Катаев.
<b>Реклама</b>	«Лиса и козел»; «Дятел и лиса»; «Два мороза»; «Колобок»; «О щуке зубастой».	«Кот в сапогах» Ш.Пьеро; «Новое платье короля» Г. -Х. Андерсен.
<b>Купля-продажа:</b>	«Мальчик с пальчик»; «Чудесный мешочек»; «Сынок-с-кулачок».	«Как старик корову продавал» С. Михалков С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

# Сюжетно –ролевая игра «Банк»



# У банкомата



# Касса



# Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



# Изготовление поделки в технике оригами «Кошелёк»



# Играем в экономику

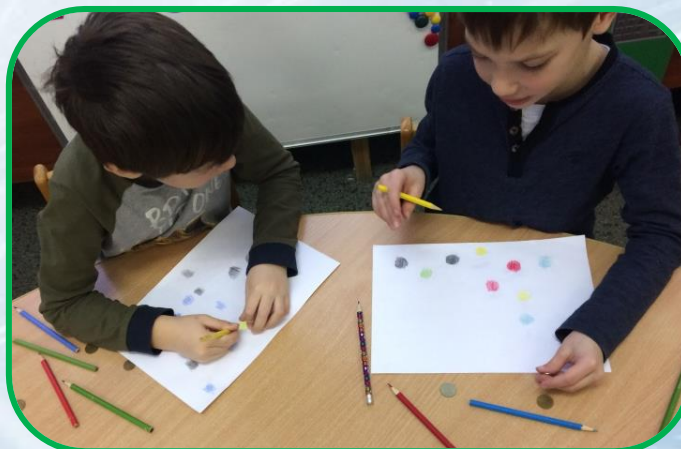


# Дидактические игры





# Рисуем монеты в технике «Фроттаж»



# Рассматривание художественной литературы, просмотр обзорной экскурсии «Музей истории денег» Санкт-Петербург



# Беседы «Все профессии важны!»



# Рассматриваем памятные и юбилейные монеты России



# Рассматриваем монеты разных стран



# Взаимодействие с родителями

- 1 Познакомить родителей с целями и задачами проекта;
- 2 Активизировать родителей к совместной деятельности;
- 3 Консультация «Финансовая грамотность дошкольников»;
- 4 «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста»;
- 5 Экскурсии выходного дня : «Музей истории денег», банк, нумизматический магазин - фотоотчет;
- 6 Беседа «Как я коплю деньги дома».

# Практические советы родителям



# Стенгазета





# Заключение:

## По завершению проектных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия: деньги, цена, товар, семейный бюджет;
- Имеют представления о том, что зарплата - это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей - это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- Понимают, что сначала зарабатываем - затем тратим;
- Осознают, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- Осознают, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить.

## Перспектива

В дальнейшем планируем организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке - копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека - хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры материальной взаимопомощи, поддержки.



*Спасибо за внимание!*

