

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-
Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Янковская Валентина Михайловна,
заведующий

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

Российская Федерация, Санкт-Петербург, улица Гаккелевская, дом 33, корпус 2, литер А
197227
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
Санкт-Петербург

1.4 Контактный телефон, e-mail.

8(812) 342-81-36,
DSAD62SPB@MAIL.RU

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://ds62spb.ru/>

<https://ds62spb.ru/innovatsionnyj-obrazovatelnyj-proekt/>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2021/09/Vypiska-iz-protokola-ped.-sovet-2021.pdf>

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование,

<https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2021/08/doc00779120210831193142.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	Реализация комплексной модели оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида	2012-2015	За время реализации опытно-экспериментальной работы был произведен теоретический анализ проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, сопоставление его с реальным положением, существующим в дошкольных учреждениях; выделен круг теоретических и практических проблем, в решение которых были вовлечены педагоги ДОО и родители воспитанников как равноправные партнеры в осуществлении оздоровительной работы; разработан мониторинг образовательного процесса и условий семейного воспитания с позиции сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников; реализован комплекс мер по отработке педагогической модели оздоровительной работы в ДОО, способствующей здоровьесбережению; в динамике рассмотрен потенциал комплексной программы оздоровления детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; описана модель оздоровительной работы и методические

			рекомендации по ее реализации. https://ds62spb.ru/rajonnaya-eksperimentalnaya-ploshhadka/
2	Социализация и здоровье	2010-2017	Проект раскрывает новые эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни, которые основываются на формах совместной деятельности участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, социальных партнерах. Описывает: - состояние учебно-материальной базы по физической культуре и спорту в детском саду; - комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО; - создание единой обучающей среды взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители – другие специалисты); - условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей; - расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье и ЗОЖ у детей, условие становления личности. https://ds62spb.ru/regionalnaya-eksperimentalnaya-ploshhadka/
3	Использование информационных технологий в управлении ДОО	2015-2021	Обобщен опыт образовательного учреждения в период комплектования, который является напряженным временем оформления большого количества документации. Предложена система электронного учета и база данных контингента обучающихся, которая облегчает документооборот, статистический и аналитический анализ.
4	Народное искусство – родное сердцу чувство	2015-2021	Проект отражает возможности развития художественно-эстетических способностей детей через вовлечение в различные виды музыкальной деятельности, при знакомстве с русской народной культурой и традициями, при реализации интегративного подхода при реализации ФГОС ДО и применении разнообразия форм детских видов деятельности: творческие игры, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, подвижные игры, образовательные ситуации, слушание, исполнение, игру на музыкальных инструментах, заучивание.
5	Открытая модель информационного пространства ДОО	2016-2021	Взаимодействие родительской общественности и ГБДОУ с помощью Интернет-ресурсов. Анализ результатов опроса "Мониторинг удовлетворенности оказанием образовательных услуг в ДОО" показал, что родители (законные представители) достаточно высоко оценили качество предоставляемых в учреждении услуг. Родители удовлетворены качеством оказания образовательных услуг, профессионализмом и качеством работы воспитателей, эффективностью управленческой деятельности. Создание электронной приемной руководителя для обращений родителей воспитанников, представителей организаций – партнеров предоставляет возможность получать информацию о значимых мероприятиях детского сада в разделе сайта «Календарь событий» и участвовать в образовательном процессе дистанционно. https://ds62spb.ru/distantsionnoe-obuchenie/ Для этого открыты личные странички педагогов, где размещаются советы и рекомендации. Информационный киоск используется как инструмент для перехода к открытой модели информационного пространства ГБДОУ.
6	Сетевое взаимодействие – от теории к практике	2015-2021	Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию. Механизм организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами (нормативный, организационный и методический аспект). Сформирован перечень социальных партнеров и разработаны планы взаимодействия с ними с учетом использования кадровых и материально-технических ресурсов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг. https://ds62spb.ru/setevoe-vzaimodejstvie-ot-teorii-k-praktike/
			Система мероприятий по реализации эффективного

7	Стимул	2017-2021	контракта и способы мотивации персонала в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, направлены на побуждение к новому качественному результату каждого в профессии, оценку внутреннего потенциала и определение ценности в работе, усердии, инициативности. Благодаря системному подходу и проведенному исследованию, были опубликованы статьи: в 2016 году в журнале «Дошкольная Педагогика» (№1(116) январь) «Из опыта реализации эффективного контракта в дошкольной образовательной организации», в 2019 году «Построение системы мотивации педагогов в современном образовательном учреждении». В ДОО учитывается личный вклад каждого сотрудника в общее дело, что за последние 10 лет привело к созданию прекрасного, творческого коллектива энтузиастов, сплоченных командным духом, свело на «нет» потерю ценных педагогических кадров.
8	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса	2016-2021	концепция эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО (проект). Показатели оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности дошкольной образовательной организации Диагностика особенностей коммуникации участников образовательного процесса ДОО (инструментарий). Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников коммуникации в образовательном процессе. Планирование работы по проекту «Сайт дистанционного обучения», «Игровые марафоны». https://ds62spb.ru/distantsionnoe-obuchenie/ http://d-o.su/
9	Семья сильна, когда крыша одна	2015-2018	Систематизирован опыт работы детского сада 62 Приморского района г. Санкт-Петербурга по взаимодействию с семьей в условиях совместных праздников и досугов, совместных с родителями занятий. Эффективность данного взаимодействия обусловлена пониманием важности работы с семьями через семейно-педагогическую общность; представлена модель и технология её реализации как сотворчества взрослых и детей. https://ds62spb.ru/images/innovacii/rep-prazdnik-kak-sobytie.pdf
10	Научите нас думать и говорить	2017 - 2021	В полном объеме разработан и реализован механизм сетевого взаимодействия с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, обеспечивающими совместное образование детей с ОВЗ и другими организациями района и города. В представленных материалах описано решение задач организации образовательного процесса с возможностью достижения личностных результатов развития воспитанников. В модели представлена система взаимодействия всех участников образовательных отношений, с обязательным включением семей воспитанников в образовательный процесс. Системное описание взаимодействия взрослого и ребенка в условиях Службы ранней помощи. Определены необходимые условия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, положительно влияющие на качество реализации практико-ориентированных технологий обучения и воспитания. https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/03/PROEKT-VERSHINA-MASTERSTVA-SRP-2-tur.pdf
11	Социализация средствами искусства	2012-2021	Представлена система работы с семьями по знакомству с ценностями российской культуры, историческим прошлым России, благодаря свободному доступу к электронно-цифровым («Медиатека» проекта) и печатным материалам, представленным в ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» в детском саду. Информационная база медиатеки, предоставленная Русским музеем, а также техническое оснащение дают широкие возможности

			вести разнообразные виды образовательной деятельности для любых категорий посетителей. Создана единая доступная культурно-развивающая среда, направленная на социализацию детей дошкольного возраста. https://ds62spb.ru/muzejnaya-pedagogika/
12	Территория здоровья – открытые площадки	2019-2021	Здоровье рассматривается как единство физического, психического и социально-нравственного благополучия, позволяющее ребенку активно развиваться, интересно расти и жить. Здоровьесозидающие условия для всех участников образовательного процесса создаются через использование открытых пространств (прогулочных площадок) для двигательной активности детей, воспитания полезных для здоровья привычек, для практического освоения детьми основ здорового образа жизни, основ безопасного поведения. Открытость пространства, использование прогулочных площадок по-новому становится привлекательным условием для социального партнерства детского сада в оздоровлении детей. https://youtu.be/9L4YWb99N-s
Федеральный			
1	Социальные акции и волонтерское движение в детском саду	2017-2018	Разработана система формирования гражданской позиции; развитие эмпатии, подготовка, организация и проведение социальных акций с воспитанниками ДОО, их семьями и социальными партнерами. https://ds62spb.ru/god-dobrovoltsa-v-rossii-2018-g/
2	Детский сад: мир любви, заботы и внимания	2017-2021	Представлена система работы детского сада в части интеллектуального развития детей, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, развития познавательных и творческих способностей, укрепления здоровья, развития у детей социально-личностных качеств, художественно-эстетического восприятия, взаимодействия образовательной организации с семьей и социальными партнерами.
3	Социальное партнерство в дошкольной образовательной организации	2020	Обновление содержания дошкольного образования, педагогических технологий, форм, методов и средств обучения в области социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО; Разработка механизмов, нормативных и технологических условий социального партнерства в дошкольной образовательной организации.
4	Календарь «Профессии Победы»	2019-2021	Календарь «Профессии Победы» дает возможность дошкольнику представить себя в том или ином профессиональном деле и учит быть полезным. Жизнь людей во время войны становится ближе и понятнее для ребенка как великий труд и личная самоотдача. Учебно-методический комплекс «Календарь «Профессии Победы» включает в себя игровое поле для детей (магнитное панно) Календарь с магнитными карточками (для наглядности обозначения тематических дней профессий), которое можно распечатать так же и на бумаге; и методические рекомендации для педагогов по использованию Календаря «Профессии Победы» в образовательной работе (содержат полный план тематического дня по каждой профессии с готовыми конспектами занятий в группе, описанием игр на прогулке, продуктивной деятельности с детьми, книг и картин по теме профессии, вопросами для рефлексии), электронную версию календаря с готовыми презентациями для демонстрации детям по каждому тематическому дню, ссылки на которые представлены QR кодами в методических рекомендациях. Для расширения образовательной среды предлагается объединить усилия педагогов, родителей и организаций-партнеров при организации тематических дней по календарю «Профессии Победы». В приложениях даны возможные варианты выбора социальных партнеров. https://ds62spb.ru/my-pomnim-o-vas/
Муниципальный			
			Разработан и реализуется в полном объеме тематический

1	Школа молодого воспитателя	2015-2021	план встреч с педагогами Приморского района с опытом работы в должности воспитателя менее 1 года. Приоритетным направлением работы участников творческой группы является, приобретение практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной адаптации начинающего педагога в профессии.
2	Школа тьютера	2018-2021	Разработан и реализуется в полном объеме тематический план встреч с педагогами Приморского района с опытом работы в должности воспитателя более 25 лет. Приоритетными направлениями работы участников творческой группы являются: профилактика профессионального выгорания и активация профессиональной деятельности педагогов предпенсионного и пенсионного возраста; расширение профессиональных горизонтов; развитие креативности в решении различных педагогических задач. https://youtu.be/osubxk4-rj4

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
В таблице нет строк			

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2024.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

1. Разработка, апробация и внедрение:

- новых элементов содержания образования, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- инновационных образовательных программ;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования:

- реализация системы ранней профессиональной ориентации учащихся;
- механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;
- в рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики разработка, апробация и внедрение: современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями дошкольного, общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

1. Обновление содержания дошкольного образования в области социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства дошкольной образовательной организации;

2. Обновление педагогических технологий, форм, методов и средств социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства;

3. Создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании, обеспечивающей инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста.

4. Разработка проекта профессионального роста педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1. Обосновать значимость и вариативность социального партнерства в обновлении содержания дошкольного образования (особенно в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом требований ФГОС ДО);

2. Создать и апробировать модель социального партнерства ДОО, определяющей инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста; Разработать технологию успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства в ДОО.

3. Разработать и апробировать механизмы включения детей дошкольного возраста в активную социальную практику, инновационные механизмы поддержки и развития социально-активной личности в ДОО; Разработать кластерные программы социализации дошкольников совместно с социальными партнерами;

4. Разработать и апробировать инновационные механизмы вовлечения родителей как социальных партнеров в образовательный процесс ДОО и новые форматы взаимодействия с семьями в условиях стороннего социального партнерства;

5. Тиражирование лучших практик социального партнерства и эффективной социализации детей раннего и дошкольного возраста в систему инновационного развития дошкольного образования и профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Основным предметом заявляемого проекта становится процесс социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства дошкольной образовательной организации. Для системы современного дошкольного образования социализация – это ключевая дефиниция, вокруг которой выстраивается весь образовательный процесс ДОО. Социализация детей до школы связана с базовыми идеями ФГОС ДО: сохранением уникальности и самооценности дошкольного детства; развитием личности дошкольника в сочетании позитивной социализации и индивидуализации; приобщением к социальной активности, полезности и добровольчеству. Идеи социализации определяют сегодня миссию каждого детского сада в Российской Федерации. Социализацию дошкольников обеспечивает множество условий, но в нашем проекте принципиальным из них становится организация вариативного социального партнерства (объединение разнообразных ресурсов и возможностей в социализации детей). Вариативность социального партнерства обеспечивает новые подходы к социализации детей раннего и дошкольного возраста, обновляет содержание данного процесса, позволяет спроектировать модель и технологию, разработать кластерные программы социализации детей в основном и дополнительном образовании дошкольников, вовлечь родителей в образовательный процесс, стимулировать их образовательные инициативы.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Становление социального партнерства в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития современной системы образования в целом, и главное – это партнерство способно удовлетворить потребности каждого субъекта, выйти за рамки привычного, обыденного, а значит, и повлиять на качество социализации в условиях дошкольного образования, породить инновацию. Под социальным партнерством понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость разнообразных учреждений и организаций, включая и учреждения образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных технологий социализации детей, начиная с раннего возраста.

Проблематика проекта напрямую связана с совершенствованием и новым качеством процесса социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства. Мы наблюдаем сегодня возрастающую роль образования в решении социально-общественных проблем, многие функции управления переданы социально-педагогическим и образовательным институтам. И международный опыт убеждает нас в том, что социальное партнерство является естественной формой существования системы образования. Базовый принцип такого партнерства – сплочение разных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг общей цели – разностороннего и целостного развития личности ребенка, расширения условий и возможностей для его становления и самореализации.

Социальное партнерство в сфере дошкольного образования – это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами: государственными и местными органами власти, общественными организациями и социальными группами, нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Способ осуществления социального партнерства – социальный и социокультурный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный и значимый интерес. Социальный диалог необходим системе образования для повышения качества и эффектов образования. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней и внутренней среды ДОО. Социальное партнерство становится механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Проблема проекта направлена на решение следующих противоречий:

- возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования, в том числе качеству процессов социализации, и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном образовании;
- обозначенной в нормативных документах необходимости привлечения социальных партнеров в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного образования, в том числе и процессов социализации, и реальной практикой организации совместной деятельности ДОО с представителями различных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования;
- изменить недооценённость возможностей дошкольных образовательных учреждений в организации социального партнерства и создании эффективных проектов социализации детей в раннем и дошкольном возрасте. Большинство существующих проектов социального партнерства поддерживаются на уровне среднего и высшего профессионального образования и чаще всего они связаны с профессиональной компетентностью студентов.

Социальные партнеры нашей ДОО, такие как ««Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея», «Интерактивный музей сердца», «НИИ Славянской культуры», библиотеки, детская поликлиника, Этнодосуговый центр "Пригожница", "Ассоциация приемных родителей, опекунов и попечителей Санкт-Петербурга», «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» и многие другие разрабатывают совместно с педагогами проекты эффективной и позитивной социализации детей, начиная с двух лет. Совместные проекты решают широкий круг социально-значимых, помогающих и компенсирующих задач.

Социальное партнерство в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактику безопасного поведения, творческую и т.д.). Создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании позволит обеспечить инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста, включить их в содержание профессиональной подготовки и переподготовки, повышение квалификации педагогических кадров.

2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Инновационность проекта заключается в том, что его реализация способна доказать необходимость включения идей социального партнерства с целью поддержки социальной активности детей и их позитивной социализации в содержание дошкольного образования, тем самым обновляя его. Участие детей в проектах, реализуемых при участии социальных партнеров, меняют представления о социальной ситуации развития современных дошкольников. Что должно найти отражение в положениях ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Проект может стать вариантом инновационной образовательной практики, которая продемонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания дошкольного образования и его интеграции, которые успешно объединят разные организации, создавая условия для проявления и применения социальной активности детей вместе с родителями. Предлагаемый инновационный проект создаст условия для вариативного социального партнерства разных учреждений, формирования сетевого кластера программ по решению задач социализации современных детей раннего и дошкольного возраста, повышения роли социального партнерства, позволяющего эффективно социализировать детей разного возраста, выходя за пределы традиционной образовательной среды детского сада, школы, учреждений дополнительного образования.

Инновационность проекта проявится:

- в обновлении содержания дошкольного образования (реализация событийного подхода), в обновлении форм позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста (например, социальные акции и волонтерство разных видов и направленности);
- в вариативности социального партнерства ДОО, влияющего на обновление содержания и изменение образовательной среды, ее развивающих возможностей в социализации детей;
- в организации социального партнерства разных образовательных учреждений (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования), основу которого составляют идеи позитивной социализации детей, принимаемые всеми участниками образовательных отношений;
- в условиях вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО вместе с ребенком, в социализации семьи, в предоставлении ей возможностей реализовать совместную социальную активность как значимый пример для ребенка.

2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Закljučается во внедрении в практику дошкольных образовательных организаций модели социального партнерства ДОО, определяющей инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая значимость инновационного проекта состоит в том, что разработанные продукты инновационной деятельности и методические материалы могут быть внедрены и эффективно использованы в практике дошкольных образовательных организаций при:

- проектировании образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста и календарно-тематического плана, кластерных программ социализации по вариативным направлениям с учётом ФГОС ДО;
- реализации задач воспитания в условиях вариативности социального партнерства ДОО;
- проектировании новых форматов взаимодействия с семьями воспитанников ДОО;
- организации повышения квалификации педагогов ДОО в решении задач взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Проект реалистичен и адекватен поставленным целям и задачам, пилотный опыт социального партнерства в контексте социализации детей раннего и дошкольного возраста порождает уверенность в реальном достижении целей и результатов. С этим опытом можно познакомиться на сайте образовательной организации и с видеоматериалами (ссылки в пункте 2.21).

Основная область изменений в ходе реализации проекта: Качество социализации детей раннего и дошкольного возраста, качество реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Дополнительные области изменений:

- Результаты освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- Динамика продвижения каждого ребенка в освоении ОО «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

- Имидж и рейтинг ГБДОУ, социальная успешность и адаптивность выпускников детского сада.

- Степень удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов ДОО.

- Статус образовательного учреждения.

Промежуточные результаты в ходе частичной реализации проекта (прогноз):

- Повышение в целом качества образования в дошкольном образовательном учреждении на 5%
- Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов социального партнерства – на 17%

- Повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов социальных и сетевых проектов.

- Преемственность дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов (других профессиональных групп) к взаимному обучению, обмену опытом.

- Повышение процента педагогов дошкольного образования, транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях социального партнерства – на 12 %.

- Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет социального партнерства – на 10%

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, сохранения и сбережения его здоровья – на 15%

- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОО.

- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных.

- Расширение возможностей получения качественного образования и опыта позитивной социализации обучающимися с разными потребностями и возможностями.

2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Одной из целей Национального проекта «Образование» становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Внутри национального проекта «Образование» 2018-2024 гг. нас привлекает проект «Социальная активность», направленный на поддержку социальной ответственности человека, которая формируется с дошкольной ступени образования и позволяет ребенку успешно социализироваться. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО определяет значимым развитие и поддержку эмоционального интеллекта и эмпатии у детей, начиная с раннего возраста, определяя позитивную социализацию дошкольников как миссию ДОО. Очевидно, что обновление задач социального развития в дошкольном детстве требует обновления содержания, изменения форм, методов, способов и технологий. В этом мы видим практическую значимость нашего проекта. Решить эти задачи мы предполагаем за счет вариативного социального партнерства, привлекая интересных, нестандартных и мобильных партнеров. В числе принципов выбора социальных партнеров мы планируем опираться и на контуры портрета современного ребенка, который заметно отличается от сверстников прошлого. Мы сегодня встречаемся с детьми нового мировоззрения, с обновленными умениями, носителями комбинированной деятельности, с возрастающими интеллектуальными возможностями, и главное – носителями инициатив, интересов, идей социальной направленности.

Содействует реализации целевой программы «Дошкольник» (инновационная педагогика). Помогает организовать модель вариативного социального партнерства как одну из форм реализации инновационных практик.

Позволяет внедрить новые подходы к системе повышения квалификации кадров для системы образования, распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов. Содействует реализации целевой программы «Кадровый капитал».

Способствует организации социального партнерства в реализации инновационных практик как естественной и ненавязчивой формы подключения педагогов к инновационной деятельности.

Создает инновационную активность как публичное проявление педагогического сообщества, «одушевление» интересных и перспективных идей в образовании, возможность объединиться в их решении. Налаживает опыт содержательно-педагогической проектной работы, стыкуя его с опытом прагматичной проектной работы. Организует службу поддержки и развития педагогов.

Способствует организации модели вариативного социального партнерства как одной из форм реализации инновационных практик. Помогает использовать подготовку и реализацию программ и проектов как способ налаживания взаимодействия, взаимопонимания участников, их воодушевления и возникновения новых взглядов на свою жизнь и деятельность. Создает почву для возникновения новых проектов за счет новых контактов, подключение к своей идее новых людей, новых образовательных организаций и социальных партнеров. Способствует реализации механизма социального партнерства – увязывание интересов общества, образования, власти, бизнеса, СМИ и др.

2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

2015 год:

- Победитель Районного конкурса «Лучший инновационный продукт», подноминация «Образование» <https://youtu.be/RvjeLxJgLIk>. Социальный партнер: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга;

- Победитель VIII Международного смотра-конкурса городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город где хочется жить – 2015». Социальные партнеры: ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества», Служба «Виртуальный Русский музей», структурное подразделение ФГБУК «Государственный Русский музей».

2017 год:

- Лауреат Всероссийского Конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2017». Социальные партнеры: Служба «Виртуальный Русский музей», структурное подразделение ФГБУК «Государственный Русский музей», МУЗЕЙный центр «Пригожница», ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района», ООО «Развивающие игры Воскобовича»;

- Победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов «Лучший инновационный продукт» номинация «Образовательная деятельность». Социальные партнеры: Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО), ООО «Галерея проектов», Российского фонда развития образования «Сообщество».

2018 год:

- Победитель Районного конкурса педагогических достижений «Грани педагогического мастерства», номинация «Лучший педагогический проект», подноминация «Социокультурный проект». Социальные партнеры: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, ООО «Развивающие игры Воскобовича», ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района», ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», «Комплексный центр социального обслуживания населения Приморского района Санкт-Петербурга», МО «Озеро Долгое»;

- II место в Региональном этапе Всероссийского Конкурса «За нравственный подвиг учителя». Номинация «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи». Социальные партнеры: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр», МО «Озеро Долгое», Пискаревское Мемориальное кладбище, Центр духовной культуры и образования Приморского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии, НИИ "Славянская культура";

- Победитель рейтинга 500 лучших детских садов РФ, Всероссийской выставки-конкурса «Детский сад: мир любви, заботы и внимания». Социальные партнеры: ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества», Служба «Виртуальный Русский музей», структурное подразделение ФГБУК «Государственный Русский музей», ООО «Развивающие игры Воскобовича», ООО «Галерея проектов», ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района», ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс».

2019 год:

- Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019». Социальные партнеры: ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества», Служба «Виртуальный Русский музей», структурное подразделение ФГБУК «Государственный Русский музей», ООО «Развивающие игры Воскобовича», ООО «Галерея проектов», ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района», ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», НИИ "Славянская культура", МУЗЕЙный центр «Пригожница»;

- Приз «Овация» В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». Инновационный продукт «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» https://youtu.be/bCh_C3gc8_4. Социальные партнеры: ГБДОУ детский сад №50 Приморского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Приморского района Санкт-Петербурга», МО «Озеро Долгое», Издательский дом «Комсомольская правда», ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга», ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад «Радуга» Центрального района Санкт-Петербурга, РГПУ А.И. Герцена;

- Победитель конкурса на признание Федеральной инновационной площадкой. Приказ Минпросвещения России «О федеральных инновационных площадках» от 30.12.2019 № 741. Социальные партнеры: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр», РГПУ А.И. Герцена, МО «Озеро Долгое».

2020 год:

- Победитель Районный фестиваля-конкурса «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга. Проект «Научите нас думать и говорить» <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/03/PROEKT-VERSHINA-MASTERSTVA-SRP-2-tur.pdf>. Социальные партнеры: ООО «Развивающие игры Воскобовича», «Ассоциации приемных родителей, опекунов и попечителей Санкт-Петербурга», ТПМПК Приморского района Санкт-Петербурга, АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района», Зоопространство «Лесное посольство»;

- Победитель конкурса на признание региональной экспериментальной площадкой. Распоряжение Комитета по Образованию «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга 1287-р от 29.06.2020 г. Социальный партнер: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, Комитет по Образованию Санкт-Петербурга;

- Победитель Городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», 2020 г. Номинация «Лучшие практики развития детей раннего возраста в ДОУ». Социальные партнеры: ООО «Развивающие игры Воскобовича», «Ассоциации приемных родителей, опекунов и попечителей Санкт-Петербурга», ТПМПК Приморского района Санкт-Петербурга, АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района», Зоопространство «Лесное посольство»;

- Победитель X-го Международного конкурса научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи». Социальные партнеры: Комитет по культуре Санкт-Петербурга, Администрация Санкт-Петербурга, МО «Озеро Долгое», ООО «Воздушные ворота Северной Столицы», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, Межпарламентская ассамблея государств – участников содружества независимых государств, Пискаревское Мемориальное кладбище, Серафимовское кладбище, Большой театрально-концертный зал культурного центра ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области

- Победитель V Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» к 75-летию победы в великой отечественной войне и 15-летию дня народного единства. Социальные партнеры: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр», МО «Озеро Долгое», Пискаревское Мемориальное кладбище, Центр духовной культуры и образования Приморского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии, НИИ "Славянская культура";

- Участник образовательной стажировки в режиме онлайн «Современные образовательные технологии: опыт, реализации, перспективы». Видео к стажировки «Новый формат детского сада: фокус на ребенке» (Москва) <https://youtu.be/scrQcG-GmUs>.

2021 год:

- ЛАУРЕАТ ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Санкт-Петербурге (город федерального значения) в 2021 году <https://youtu.be/3rScDqagH1Y>. Социальные партнеры: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр», МО «Озеро Долгое», Пискаревское Мемориальное кладбище, Центр духовной культуры и образования Приморского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии, НИИ "Славянская культура";

- Участник Всероссийской выставки лучших практик ДОО «Здоровый дошкольник» ВОО «Воспитатели России» (представлена 1 из 2-ух лучших практик от региона). Результаты участия будут известны в декабре 2021 года <https://youtu.be/9L4YWB99N-s>. Социальные партнеры: Школа бального танца "Adelante", МУЗЕЙный центр «Пригожница», Детский спортивный клуб «GYMkids», Пожарно-спасательная часть «Озеро Долгое», Патриотический клуб «Витязь».

2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретическое осмысление заявляемого проекта позволило обозначить основные характеристики нашей инновационной идеи: единые идеи, цель и задачи для социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства; существование так называемой фрактальной структуры партнерства (множественность партнеров и проектов); отсутствие единоначалия (взаимо- и со-действие) организаций; открытость в системе и самой системы социализации через партнерство; взаимодействие «по горизонтали». А значит, на первый план выходят такие характеристики, как: пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в проекте социального партнерства); информация (содержание этих связей); время (логика развития партнерских отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в проекте). Привлекательным для нас становится понимание социального партнерства как совокупности субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные и иные ресурсы с целью повышения результативности и качества социализации детей раннего и дошкольного возраста (И.А. Адамский, А.В. Петровский, В.Т. Кудрявцев).

В понимании социального партнерства мы опирались на научные исследования Л.А.Боровцовой, Г.В. Глушко, Н.В. Корненко, Н.М. Наibuлиной, З.И.Тепловой, Т.В. Фуряевой. Теорию и методику организации социального партнерства в сфере образования (Т.И. Андреева, Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Г.В.Атаманчук, Ю.В. Атемаскин, Е.М. Волкова, Н.С. Мишина и др.).

Таким образом, социальное партнерство — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели обновления содержания и технологий образования (в нашем случае – социализации детей раннего и дошкольного возраста).

Социальное партнерство — это взаимодействие разных организаций, деятельность которых повышает эффективность социализации детей в ДОО. Социальные партнеры дают возможность обновить традиционное содержание дошкольного образования, расширить, оживить его, использовать разнообразие подходов, методов и приемов в социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Обновленная образовательная среда, интерактивное взаимодействие, тематические дни и недели, партнерские марафоны, социальные акции и волонтерство, обучающие тренинги и мастер-классы, встречи с интересными людьми – становятся эффективными условиями становления социально-активной личности, развития эмоционального интеллекта у ребенка, условиями освоения этических норм и правил жизни в обществе, рядом с другими людьми, освоения социальных ролей в меняющемся мире, становления отношения к самому себе, другому человеку, обществу.

В настоящее время социальное партнерство является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- во-первых, — это возможность продвижения интересных идей и продуктов в образовании;
- во-вторых, социальное партнерство позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет собственных ресурсов;
- в-третьих, социальное партнерство в образовании — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Важно отметить, что в условиях социального партнерства происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования и в обществе в целом. Опыт участников партнерства оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

2.9 Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
					Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия:	

1	01.01.2022	01.05.2022	Теоретические подходы к анализу понятия «социальное партнерство»	Теоретический анализ литературы, современных исследований по теме инновационного проекта. Методы: контент-анализ, систематизация, обобщение, концептуализация	Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности	Выбор определения понятия «социальное партнерство» в контексте инновационного проекта
---	------------	------------	---	--	---	--

					осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.	
2	01.01.2022	01.05.2022	Подбор и систематизация существующих программ и методик развития	Аналоговый анализ опыта работы различных	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности.	Комплект программ и

		социального партнерства в образовании	ДОО	Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.	методик
				Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев	

3	01.01.2022	01.05.2022	Подготовка локальных актов ДОО, регламентирующих организацию инновационной деятельности	Определение организационно-управленческих основ ведения инновационной деятельности. Методы: анализ нормативно-правовой документации, проектирование.	эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных	Разработанные локальные акты по регламентации ведения инновационной деятельности (размещение на сайте образовательной организации)
---	------------	------------	---	---	--	---

				компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.	
				Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности	

4	01.01.2022	01.05.2022	Мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности	Организация мониторинговых процедур для изучения готовности педагогов к инновационной деятельности. Организация методического сопровождения педагогов по результатам мониторинга. Методы: наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов, опросы, анкетирование	педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.	Аналитическая справка по результатам мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности с примерами практик методического сопровождения педагогов по результатам проведенного мониторинга
					Нормативно-правовые условия:	

					Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности. Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций,	
5	01.05.2022	01.09.2022	Подготовка педагогов к совместной с социальными партнерами разработке и реализации планов совместной деятельности	Разработка и внедрение системы мониторинга компетентности участников исследования. Методы: проектирование, педагогический эксперимент	Повышение готовности педагогического коллектива к реализации задач инновационной деятельности	

				семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.	
				Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность	

6	01.05.2022	01.09.2022	Создание инновационной рабочей группы по проекту в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций)	Рабочая встреча с составом инновационной рабочей группы по теме проекта	педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в	Инновационная рабочая группа в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций)
---	------------	------------	---	---	--	---

					пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.	
7	01.05.2022	01.09.2022	Проектирование, обсуждение и выбор содержания совместной деятельности с социальными партнерами по теме	Определение целевых, содержательных, технологических и пр. компонентов плана совместной деятельности	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение	Планы совместной деятельности с социальными партнерами

			инновационного проекта	Метод: проектирование.	семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.	
					Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности	

8	01.05.2022	01.09.2022	Организация дискуссионной площадки ДОО с социальными партнерами по вопросам содержания и способам реализации планов совместной деятельности	Обсуждение и уточнение содержания и способов реализации планов совместной деятельности, внесение корректив по результатам обсуждения. Методы: дискуссия, анализ.	инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной	Уточненные планы совместной деятельности с социальными партнерами (размещение на сайте образовательной организации)
---	------------	------------	--	---	---	--

				техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.	
				Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности	

9	01.09.2022	01.10.2022	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 1 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.	Экспертные заключения, отзывы по результатам 1 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.
2023 г. (этап)						
					Нормативно-	

1	01.10.2022	01.01.2023	Повышение квалификации педагогов по теме инновационного проекта	Корпоративное обучение педагогов на базе ДОО	правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной деятельности воспитанников	Реализации проекта «Компетентный педагог», совместно с социальными партнерами
---	------------	------------	---	--	--	---

2	01.10.2022	01.01.2023	Освоение новых образовательных технологий для обеспечения эффективности реализации инновационного проекта	Создание активно работающей страницы сайта, практико-ориентированные семинары, вебинары	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной деятельности воспитанников	Освоенные новые образовательные технологии, их успешное внедрение педагогами в образовательный процесс ДОО
---	------------	------------	---	---	---	--

3	01.10.2022	01.01.2023	Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта	Научное сопровождение. Готовность коллектива к деятельности в инновационном режиме, повышение мотивации; Организация семинаров и консультаций по проблеме исследования. Ресурсные возможности ИКТ.	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик. Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной деятельности воспитанников	Научные и научно-методические разработки (алгоритм – описание системы работы, методика оценки эффективности – диагностические материалы, проекты, новые методы обучения); Публикации; Материалы конференций
---	------------	------------	---	---	--	--

4	01.01.2023	01.05.2023	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды при участии социальных партнеров	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной деятельности воспитанников	Развивающая предметно-пространственная среда, созданная при участии социальных партнеров
---	------------	------------	---	---	---	--

5	01.01.2023	01.05.2023	Экспериментальная апробация инновационного проекта	Анализ содержания, технологий и результативности инновационного проекта	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной деятельности воспитанников	Предварительные результаты инновационного проекта
---	------------	------------	--	---	---	---

6	01.01.2023	01.05.2023	Разработка методики оценки инновационного проекта	Апробация на базе ДОО методики оценки инновационного проекта	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной деятельности	Комплект материалов и методик оценки инновационного проекта
---	------------	------------	---	--	---	---

7	01.01.2023	01.05.2023	Анализ и описание полученных результатов	Создание модели, технологии, программы социального партнерства ДОО по теме инновационного проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	воспитанников Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной деятельности	Модель, технология, программы социального партнерства ДОО
---	------------	------------	--	--	--	---

					воспитанников	
8	01.05.2023	01.09.2023	Корректировка опыта по теме инновационного проекта	Реализация опыта по теме инновационного проекта с учетом необходимой коррекции содержания и способов организации среды.	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной деятельности	Знание о корректировке содержания опыта и апробации результатов инновационной деятельности по теме проекта для учета при подготовке методических рекомендаций по результатам апробации

					воспитанников	
9	01.09.2023	01.10.2023	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 2 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной	Экспертные заключения, отзывы по результатам 2 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.

					деятельности воспитанников	
2024 г. (этап)						
1	01.10.2023	01.01.2024	Апробация инновационного проекта	Апробация комплекса методических материалов в рамках темы инновационного проекта Методы: проектирование	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры и привлекаемые специалисты из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) Организационно-методические условия: Выводы об эффективности деятельности ДОО.	Внутренняя и внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности
2	01.10.2023	01.01.2024	Внедрение инновационного проекта	Внедрение инновационного проекта, разработка продуктов инновационного проекта	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры и привлекаемые специалисты из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) Организационно-методические условия: Выводы об эффективности деятельности ДОО.	Механизм внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений Технология успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства в ДОО Кластерные программы социализации дошкольников совместно с социальными партнерами Новые форматы взаимодействия с семьями в условиях социального партнерства ДОО
3	01.01.2024	01.05.2024	Диссеминация результатов инновационной деятельности ДОО	Проведение серии обучающих семинаров и организация межрегиональной конференции по теме инновационного проекта	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Пакет презентационных материалов (презентации, статьи, методические рекомендации, диагностические материалы и программы по теме проекта)	Семинары и конференции по теме инновационного проекта
					Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих	

4	01.01.2024	01.05.2024	Анализ и описание практик реализации инновационного проекта	Создание методических материалов (модель, технология, программа) для педагогов ДОО по теме инновационного проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и	Методические материалы для педагогов ДОО по теме инновационного проекта
---	------------	------------	---	--	---	---

					утвержденным критериям эффективности работы	
5	01.05.2024	01.09.2024	Апробация процедуры экспертизы инновационного проекта	Организация внутренней экспертизы инновационного проекта Методы: анализ, самоанализ, метод экспертных оценок	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности	Знание об эффективности инновационного проекта

					осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы	
6	01.05.2024	01.09.2024	Подготовка методических материалов (модель, технология, программы) по теме инновационного проекта	Создание методических материалов для методической службы ДОО по теме инновационного проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием	Рекомендации для методической службы ДОО по теме инновационного проекта

					сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы	
7	01.09.2024	01.10.2024	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 3 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления	Экспертные заключения, отзывы по результатам 3 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.

				результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанному и утвержденным критериям эффективности работы	
				Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и	

8	01.10.2024	31.12.2024	Диссеминация результатов инновационной деятельности ДОО	Проведение семинаров, конференции по теме инновационного проекта	конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы	Семинары, конференции по теме инновационного проекта
---	------------	------------	---	--	---	--

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Янковская Валентина Михайловна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, заведующий	Руководитель ГБДОУ в статусе районной опытно-экспериментальной площадки; затем в статусе региональной инновационной площадки (2014-2017 и 2020-2023); в статусе ФИП (2020).	Управление инновационным проектом
2	Деркунская Вера Александровна	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры дошкольной педагогики, кандидат	Научный руководитель РЭП ГБДОУ № 62 Приморского района с 2014 по 2017 гг. Тема: "Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как условие повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО". РЭП (2020-2023) по теме	Научно-методическое сопровождение инновационных проектов, подготовка и научное редактирование публикаций по тематике

		педагогических наук	«Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» Проект ФИП (2020).	инновационных проектов, подготовка продуктов инновационной деятельности
3	Ахтырская Юлия Викторовна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, старший воспитатель	Ответственный за ведение инновационной деятельности ФИП в ДОО. Руководитель творческих групп педагогов в статусе региональной инновационной площадки	Методическое сопровождение инновационных проектов, подготовка и научное редактирование публикаций по тематике инновационных проектов, подготовка продуктов инновационной деятельности
4	Кернер Ольга Андреевна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, методист	Методист РЭП в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга	Методическое сопровождение инновационных проектов, подготовка и редактирование публикаций по тематике инновационных проектов, подготовка продуктов инновационной деятельности
5	Кристесашвили Ольга Владимировна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, инструктор по физической культуре	Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Координатор
6	Михалина Анна Вячеславовна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, воспитатель	Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Исполнитель
7	Трифоновна Лидия Сергеевна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, музыкальный руководитель	Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Ответственный за информационное обеспечение
8	Корнетова Рената Сергеевна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, музыкальный руководитель	Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Координатор
9	Ткаченко Светлана Александровна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, воспитатель	Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Исполнитель
10	Калугина Светлана Александровна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-	РЭП (2012-2015) по теме «Реализация комплексной модели оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного	Исполнитель

		Петербурга, воспитатель	учреждения общеразвивающего вида»	
11	Игдал Елена Николаевна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, воспитатель	РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования»	Исполнитель
12	Сенотова Елена Александровна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, воспитатель	РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования»	Исполнитель
13	Иванова Алла Владимировна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, воспитатель	РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования»	Исполнитель
14	Параняк Светлана Анатольевна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, воспитатель	РЭП (2012-2015) по теме «Реализация комплексной модели оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида» РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Исполнитель
15	Карташова Виктория Евгеньевна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, воспитатель	РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Исполнитель
16	Козьмина Ольга Викторовна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, воспитатель	РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Исполнитель
17	Федорова Татьяна Арнольдовна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, воспитатель	РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Исполнитель
18	Яцко Марина Сергеевна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, воспитатель	РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Исполнитель
19	Фролова Надежда Андреевна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга,	РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и	Исполнитель

		педагог дополнительного образования	дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	
20	Кирикова Ирина Сергеевна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог	РЭП (2012-2015) по теме «Реализация комплексной модели оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида» РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Исполнитель
21	Куликова Татьяна Данииловна	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед	РЭП (2012-2015) по теме «Реализация комплексной модели оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида» РЭП (2020-2023) по теме «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» Проект ФИП (2020) по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Исполнитель

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Устанавливает общие требования к организации воспитания обучающихся, определяет положения организации экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования
2	Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"	Определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.
3	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	Устанавливает принципы и методологию работы с детьми дошкольного возраста при решении воспитательных задач. Определяет требования к содержанию и условиям организации дошкольного образования, в т.ч. и воспитательной деятельности.
4	Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»	Определяет порядок признания, деятельности и управления федеральной инновационной площадкой.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Недостаточная готовность педагогов к взаимодействию с социальными партнерами	Организация системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам социального партнерства с использованием взаимообучения и обмена опытом в рамках образовательной сети.
2	Трудности согласования и координации организационных условий реализации проекта	Организация работы координационного совета организаций – совета социальных партнеров.
3	Стереотипы мышления, пассивная позиция участников образовательного процесса	Организация мероприятий по формированию инновационного поведения участников образовательного процесса.
4	Недостаточная эффективность управления качеством образования	Внедрение модели управления качеством образования, учитывающей гибкий характер социального партнерства.
5	Межведомственная принадлежность организаций-социальных партнеров	Создание координационных структур и межведомственных советов для преодоления возможных барьеров, в том числе финансово-экономического характера.
6	Низкая степень вовлечения родителей воспитанников	Изучение запросов родителей и их готовности к участию в мероприятиях с социальными партнерами. Информирование родителей о значимости и организации событий.
7	Недостаточность компетенций педагогов ДОО для решения поставленных исследовательских задач, снижение мотивации педагогов к включению в разработку и апробацию инновационного проекта	Реализация программы внутрифирменного обучения для педагогов, направленную на повышение готовности к исследовательской деятельности. Создание инициативной группы педагогов ДОО для определения «зон ответственности» при разработке и апробации продуктов инновационного проекта. Включение механизмов морального и материального стимулирования педагогов.
8	Дополнительные затраты времени сотрудников, возможные психологические и социальные проблемы, синдром профессионального выгорания	Оптимизация графика рабочего времени сотрудников, реализующих инновационный проект. Поддержка профессиональных достижений (награждение грамотами, сертификатами участников различных районных и городских мероприятий).
9	Риск недофинансирования инновационного проекта	Оптимизация использования существующей финансовой и материально-технической базы. Поиск средств дополнительного финансирования реализации инновационного проекта.
10	Риски пандемии	Разработка дистанционных форматов участия социальных партнеров в решении задач социализации детей раннего и дошкольного возраста; Разработка проектов открытых площадок при участии социальных партнеров.

2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Система контроля и достоверность результатов проекта предполагает соотношение поставленных задач с их решениями, с достигнутыми результатами и их соответствии заявленным продуктам проекта. Система контроля (мониторинг) предполагает внутреннюю и внешнюю оценку результатов в соответствии с планом работы и качественную экспертизу продуктов проекта с привлечением независимой экспертизы.

Система контроля опирается на следующие методы и методики: наблюдение, самооценивание, экспертиза и самоэкспертиза, анкетирование, индекс удовлетворенности достигнутыми результатами, тиражируемость наработанных результатов, возможность диссеминации.

Критерии результативности проекта: инновационность, продуктивность, качество, кадровая обеспеченность, информативность, позитивное и конструктивное влияние на развитие системы дошкольного образования, на систему профессионального образования.

По результатам инновационной деятельности, то есть в ходе реализации проекта, должны быть представлены:

- Модель социального партнерства ДОО, определяющая инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- Технология успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства в ДОО.
- Механизмы включения детей дошкольного возраста в активную социальную практику, инновационные механизмы поддержки и развития социально-активной личности в ДОО;
- Кластерные программы социализации дошкольников совместно с социальными партнерами;
- Механизмы вовлечения родителей как социальных партнеров в образовательный процесс ДОО и новые форматы взаимодействия с семьями в условиях стороннего социального партнерства;
- Лучшие практики социального партнерства и эффективной социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- Система инновационного развития дошкольного образования и в сочетании с ней обновленная система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Каждый из этих продуктов проходит систему экспертных оценок в соответствии с разработанными критериями и индикаторами.

2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации- партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»	Формирование совместного банка форм и методов позитивной социализации дошкольников в ДОО; Внутрифирменное повышение квалификации участников инновационного проекта; Проектирование совместных парциальных программ и технологий по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» в рамках кластера «Социализация и искусство»; Совместная публикация методических пособий; Организация экскурсий в ФГБУК «Государственный Русский музей».
2	Служба «Виртуальный Русский музей», структурное подразделение ФГБУК «Государственный Русский музей»	Совместное обновление медиатеки Русского музея для дошкольников.
3	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Формирование совместного банка форм и методов позитивной социализации дошкольников в ДОО игровыми средствами; Внутрифирменное повышение квалификации участников инновационного проекта; Проектирование совместных парциальных программ и технологий по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» в рамках кластера «Социализация и игра».
4	ООО «Галерея проектов»	Формирование банка форм и методов позитивной социализации дошкольников в ДОО; Внутрифирменное повышение квалификации участников инновационного проекта; Проектирование совместных парциальных программ и технологий по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»; Совместная публикация методических разработок.
5	ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»	Поддержка детского волонтерства; Проектирование совместных социальных акций на районном и городском уровне.
6	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Совместные мероприятия с опорным центром по реализации программы гражданско-патриотического воспитания Приморского района СПб; Проведение совместных занятий в мастерской народной куклы; Проведение совместных экскурсионных и познавательных программ в музее «Истории молодежных организаций», музее «Ремесла северо-запада России». Поддержка детского волонтерства; Проектирование совместных социальных акций на муниципальном уровне.
7	Прогимназии №624 «Радуга» Адмиралтейского района	Реализация программы Ресурсного центра «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагогов дополнительного образования»; Методическое сопровождение разработки программ дополнительного образования для детского сада; Совместная публикация статей, методических пособий, участие в семинарах, конференциях.
8	Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки по проблеме ФИП, организация совместной стажировочной площадки.
9	Инновационно- образовательный центр "Северная столица"	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки по проблеме ФИП, организация совместной стажировочной площадки.
10	НИИ «Славянская культура»	Организация и реализация всероссийских, региональных, районных творческих конкурсов и фестивалей, социальных акций, ярмарок, добровольческих проектов.

11	МУЗЕЙный центр «Пригожница»	Организация деятельности фольклорного клуба «Пригожница» на базе ДОО; Реализация совместных проектов и акций; Проведение совместных занятий по освоению традиционных ремесел; Проведение совместных занятий по обучению детей дошкольного возраста игре на гармонии; Организация и проведение совместных занятий по воспитанию мальчиков на основе народных традиций; Организация и проведение совместных праздников по народному календарю. Обобщение опыта социального партнерства в кластерную программу «Социализация и народная культура».
12	Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «ВЕРА»	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки по проблеме ФИП, организация совместной стажировочной площадки.
13	«Ассоциации приемных родителей, опекунов и попечителей Санкт-Петербурга»	Проведение занятий по семейной двигательной рекреации с элементами фольклора (семьи с детьми раннего возраста); Организация семейных туристических выездов с проведением досуговой двигательной рекреации с элементами фольклора. Проект «Социализация детей и родителей в приемных семьях».
14	ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга	Организация и проведение совместной с учениками начальных классов внеурочной деятельности по инновационной образовательной программе «Успех»; Проведение совместных экскурсионных и познавательных программ в музеях города; Организация и проведение совместных праздников по Православному календарю; Проведение совместных фольклорных познавательно-игровых программ; Организация и проведение совместной с учениками начальных классов внеурочной деятельности по инновационной образовательной программе «Театр». Создание кластерной программы «Непрерывная социализация: от детского сада до средней школы».
15	ГБПОУ "Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга"	Обновление содержания подготовки специалистов СПО в условиях практики студентов педагогического колледжа на площадке ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга; Демонстрация лучших практик дошкольного образования студентам педагогического колледжа на площадке ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга; Совместная апробация направления «SOFT SKILLS». Участие в семинарах, конференциях.
16	ГБДОУ детский сад №54 Приморского района Санкт-Петербурга	Совместный проект творческой группы воспитателей Приморского района «Школа тьютора».
17	ГБДОУ детский сад №45 Приморского района Санкт-Петербурга	Совместный проект группы опытных воспитателей и специалистов Приморского района «Школа наставничества».
18	ГБДОУ детский сад №88 Приморского района Санкт-Петербурга	Совместный проект по социализации дошкольников в социальных акциях и волонтерском движении. Совместная реализация проекта «Русский музей: виртуальный филиал».
19	ГБДОУ детский сад №16 Кировского района Санкт-Петербурга	Совместный проект дистанционного сопровождения родителей в условиях социального партнерства.
20	ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Совместный проект дистанционного сопровождения родителей в условиях социального партнерства.
21	ГБДОУ детский сад «Радуга» Центрального района Санкт-Петербурга	Совместный проект по социализации дошкольников в социальных акциях и волонтерском движении.
22	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	Содействие в обучении педагогических кадров. Совместное участие в педагогических конкурсах районного и городского уровня. Методическая поддержка педагогов.
23	ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена	Научно-методическая поддержка проекта, совместные проекты с привлечением студентов бакалавриата и магистратуры, продвижение результатов реализации проекта и их учет в организации образовательного процесса ВУЗа, проектировании программ дополнительного

2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Янковская В.М. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ДОО // Академический вестник АППО. Выпуск 4 (46): СПб.: Издательство АППО, 2020. - С 14-24.
2. Деркунская В. А. Педагогическая поддержка социализации современных дошкольников: от диагностики к технологии / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2 (137). — С. 4-7.
3. Деркунская В.А. Волонтерское движение в детском саду как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика № 1-2/2018, С. 24-32.
4. Деркунская В.А. Семейно-педагогическая общность как основа взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников / В.А. Деркунская, Ю.В. Ахтырская, Л.С. Трифонова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1.
5. Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Кернер О.В., Янковская В.М. Календарь «Профессии победы» в развитии интереса к военным и гражданским профессиям у старших дошкольников в ДОО. //Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 25 марта 2021 года. – СПб АППО. Выпуск №9, 2021. – 367 с. - С. 154-160.
6. Деркунская В.А., Демченко Н.А., Грачева Т.А. Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в социальных акциях //Детский сад: теория и практика № 2/2017, С. 86-95.
7. Деркунская В.А., Заходякина К.Ю., Янковская В.М. Сетевое взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО //Взаимодействие органов государственной власти, образовательных организаций, семьи и общества в вопросах воспитания детей и молодежи / Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Тверь,19-20 мая 2016 г.).
8. Деркунская В.А., Янковская В.М. Опыт международного волонтерства в дошкольной образовательной организации //Детский сад: теория и практика № 1-2/2018, С. 24-32.
9. Деркунская В.А. Воспитание детей в духе волонтерства в образовательном процессе детского сада //Детский сад: теория и практика № 1-2/2018, С. 52-58.
10. Организация сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации. / Под научной редакцией В.А. Деркунской. – Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 2018 - 148 с.
11. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
12. Янковская В. М., Ахтырская Ю. В., Кернер О. А. Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО // Журнал «Дошкольная педагогика» №6 (151) август 2019.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта будет осуществляться в соответствии с законодательством РФ об образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751);
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год);
- Постановление Правительства РФ от 23 января 2021 года N 122-р "Об утверждении плана основных мероприятий , проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минздрава России от 15.01.2020 N 8 «Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля инфекционных заболеваний на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями).

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Размещение информации о результатах реализации инновационного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).

Создание видеороликов о результатах инновационной деятельности по теме инновационного проекта

Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)

Создание цикла вебинаров для разных целевых групп: «Проблемы и перспективы вариативного социального партнерства в дошкольном образовании»

Краткое описание инновационного проекта и практики инновационной деятельности ФИП для формирования годовых отчетов

Печатные издания, публикационная активность

Участие в конкурсах инновационных продуктов в образовании

Реклама и тиражирование лучших практик социализации дошкольников в условиях социального партнерства.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивые результаты инновационного проекта приведут к достижению актуальных для всех образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования результатов, поскольку все ступени образования решают задачи социализации. Социальное партнерство в решении этой задачи обладает серьезным развивающим потенциалом. Ожидаемые результаты в ходе реализации инновационного проекта и возможность их применения в ДОО (администрация, педагоги, дети и родители):

- Инструмент оценки качества процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- Технология успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства в ДОО;
- Кластерные программы социализации дошкольников совместно с социальными партнерами;
- Обновленный формат взаимодействия с семьями в условиях социального партнерства ДОО.

На уровне федеральной и региональной систем развития образования наш инновационный проект будет способствовать: Созданию партнерских социальных связей между образовательными и иными организациями, действующими взаимно и по единому сценарию в интересах позитивной социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста, их эмоционального и нравственного развития; Внедрению современных условий дошкольного и школьного образования в соответствии с ФГОС в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны; Применению педагогами современных способов поддержки детской инициативы и социальной активности; Формированию активной гражданской и социальной позиции, эмоционального и духовно-нравственного развития детей, родителей, педагогов, привлеченных социальных партнеров; Формированию ответственного родительства через использование современных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей; Увеличению удельного веса детей и семей, участвующих в мероприятиях социальной направленности; Стимулированию взаимодействия и социального партнерства государственных и негосударственных ОУ разного уровня в рамках общих проектов и социальных инициатив; взаимодействию организаций системы образования и РПЦ в целях духовно-нравственного развития детей и молодежи; Созданию ситуаций социального взаимодействия с соотечественниками, проживающими за рубежом для поддержки, сохранения и распространения Русской культуры и ее традиций; Осуществлению возможности самореализации педагогов через участие в социально значимых мероприятиях; Стимулированию педагогических кадров к повышению качества работы, профессиональному развитию; обновлению компетенций педагогических кадров.

В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе дошкольного учреждения, которые обеспечат повышение качества образования на федеральном уровне.

Разработанный методический инструмент, кластерные программы, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в дальнейшей работе.

Разработка и апробация инновационного проекта будет реализована в течение 3 лет, что позволит вовлечь детей, педагогов, родителей (законных представителей) и широкого круга социальных партнеров в единый образовательный процесс.

Гарантиями устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения являются: наличие необходимой инфраструктуры реализации данного проекта, наличие долговременных партнерских связей с социальными партнерами, непрерывность идей и технологий социализации детей в условиях социального партнерства.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	МУЗЕЙный центр «Пригожница»	197374, Санкт-Петербург, ул. Оптиков, д. 34, к.1	Да
2	Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «ВЕРА»	195197, Санкт-Петербург, пр. Кондратьевский, д. 21, к. 1	Да
3	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Санкт-Петербург, пр. Испытателей, д. 39, корп. С, оф. 12	Да
4	ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга	198095, Санкт-Петербург, Промышленная ул., д. 24, Литер А	Да
5	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д. 25 А, Литер А	Да
6	АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры»	191028, Санкт-Петербург, Моховая ул., д. 28, Литер А	Да
7	ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»	194214, Санкт-Петербург, Костромской пр., д. 46	Да
8	СПб ГБУ «Центральная библиотечная системы Приморского района Санкт-Петербурга»	197348, Санкт-Петербург, Богатырский пр., д. 9	Да
9	ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195279, Санкт-Петербург, Маршала Тухачевского ул., д. 5, Литер А	Да

10	Школа «ЭВРИКА-ЛИЦЕЙ»	Санкт-Петербург, Долгоозерная ул., д. 4, корп. 3, Литер А	Да
11	ООО «Галерея проектов»	195276, Санкт-Петербург, Д. Бедного, д. 26, корп. 4, к. 169	Да
12	ГБДОУ детский сад № 88 Приморского района Санкт-Петербурга	197374, Санкт-Петербург, Школьная ул., д. 128, корпус 2, Литер А	Да
13	МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Мичил»	678670 Республика Саха (Якутия), МО «Чурапчинский усул» (район)», с. Чурапча, ул. Ленина, 19	Да
14	ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга	197371, Санкт-Петербург, Комендантский пр., д. 13, к. 2, Литер А	Да
15	ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	190003, Санкт-Петербург, 8-ая красноармейская ул., д. 16, Литера А	Да
16	ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга	197227, Санкт-Петербург, Богатырский пр., д. 19	Да
17	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский Музей»	191186, Санкт-Петербург, Инженерная ул., д. 4	Да
18	ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга	197349, Санкт-Петербург, Королева пр., д. 24, к. 2	Да
19	ГБДОУ детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга "Радуга"	191024, Санкт-Петербург, Конная ул., д. 9, Литер А	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 (этап)	Средства Федерального бюджета 211 - заработная плата; 213 - начисления на заработную плату - з/п научного руководителя ФИП 600.00 руб. - стимулирующие выплаты инициативной группе педагогов ДОО 204.00 руб.
2	2023 (этап)	Средства Федерального бюджета 211 - заработная плата; 213 - начисления на заработную плату - з/п научного руководителя ФИП 600.00 руб. - стимулирующие выплаты инициативной группе педагогов ДОО 204.00 руб.
3	2024 (этап)	Средства Федерального бюджета 211 - заработная плата; 213 - начисления на заработную плату - з/п научного руководителя ФИП 600.00 руб. - стимулирующие выплаты инициативной группе педагогов ДОО 204.00 руб.

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организационно-исполнителя(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Видеоролик к Всероссийской выставке лучших практик ДОО «Здоровый дошкольник» ВОО «Воспитатели Рос-сии».mp4
 Проект «Научите нас думать и говорить».pdf

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)