

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

<p>Название проекта (программы) в сфере образования</p>	<p>Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации</p>
<p>Разработчик проекта (программы)</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, 197227, Санкт-Петербург, Гаккелевская улица, д.33, корпус 2, литер А</p>
<p>Сроки реализации проекта (программы)</p>	<p>01.01.2022 г. – 31.12.2024</p>
<p>Цель (цели) проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания дошкольного образования в области социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства дошкольной образовательной организации; 2. Обновление педагогических технологий, форм, методов и средств социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства; 3. Создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании, обеспечивающей инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка проекта профессионального роста педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства.
<p>Задача (задачи) проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать значимость и вариативность социального партнерства в обновлении содержания дошкольного образования (особенно в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом требований ФГОС ДО); 2. Создать и апробировать модель социального партнерства ДОО, определяющей инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста; Разработать технологию успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства в ДОО. 3. Разработать и апробировать механизмы включения детей дошкольного возраста в активную социальную практику, инновационные механизмы поддержки и развития социально-активной личности в ДОО; Разработать кластерные программы социализации дошкольников совместно с социальными партнерами; 4. Разработать и апробировать инновационные механизмы вовлечения родителей как социальных партнеров в образовательный процесс ДОО и новые форматы взаимодействия с семьями в условиях стороннего социального партнерства; 5. Тиражирование лучших практик социального партнерства и эффективной социализации детей раннего и дошкольного возраста в систему инновационного развития

	дошкольного образования и профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.
<p>Основное направление деятельности инновационных площадок</p>	<p>1. Разработка, апробация и внедрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новых элементов содержания образования, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора; - инновационных образовательных программ; - новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций. <p>2. Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы ранней профессиональной ориентации учащихся; - механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы; - в рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики разработка, апробация и внедрение: современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями дошкольного, общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования.
<p>Сведения о значимости проекта (программы) для системы образования</p>	<p><i>1. Информация о корреляции проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:</i></p> <p>Одной из целей Национального проекта «Образование» становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Внутри национального проекта «Образование» 2018-2024 гг. нас привлекает проект «Социальная активность», направленный на поддержку социальной ответственности человека, которая формируется с дошкольной ступени образования и позволяет ребенку успешно социализироваться. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО определяет значимым развитие и поддержку эмоционального интеллекта и эмпатии у детей, начиная с раннего возраста, определяя позитивную социализацию дошкольников как миссию ДОО. Очевидно, что обновление задач</p>

социального развития в дошкольном детстве требует обновления содержания, изменения форм, методов, способов и технологий. В этом мы видим практическую значимость нашего проекта. Решить эти задачи мы предполагаем за счет вариативного социального партнерства, привлекая интересных, нестандартных и мобильных партнеров. В числе принципов выбора социальных партнеров мы планируем опираться и на контуры портрета современного ребенка, который заметно отличается от сверстников прошлого. Мы сегодня встречаемся с детьми нового мировоззрения, с обновленными умениями, носителями комбинированной деятельности, с возрастающими интеллектуальными возможностями, и главное – носителями инициатив, интересов, идей социальной направленности.

Содействует реализации целевой программы «Дошкольник» (инновационная педагогика). Помогает организовать модель вариативного социального партнерства как одну из форм реализации инновационных практик.

Позволяет внедрить новые подходы к системе повышения квалификации кадров для системы образования, распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов. Содействует реализации целевой программы «Кадровый капитал».

Способствует организации социального партнерства в реализации инновационных практик как естественной и ненавязчивой формы подключения педагогов к инновационной деятельности.

Создает инновационную активность как публичное проявление педагогического сообщества, «одушевление» интересных и перспективных идей в образовании, возможность объединиться в их решении. Налаживает опыт содержательно-педагогической проектной работы, состыковав его с опытом прагматичной проектной работы. Организует службу поддержки и развития педагогов.

Способствует организации модели вариативного социального партнерства как одной из форм реализации инновационных практик. Помогает использовать подготовку и реализацию программ и проектов как способ налаживания взаимодействия, взаимопонимания участников, их воодушевления и возникновения новых взглядов на свою жизнь и деятельность. Создает почву для возникновения новых проектов за счет новых контактов, подключение к своей идее новых людей, новых образовательных организаций и социальных партнеров. Способствует реализации механизма социального партнерства – увязывание интересов общества, образования, власти, бизнеса, СМИ и др.

2. *Обоснование инновационности проекта:*

Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Становление социального партнерства в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития современной системы образования в целом, и главное – это партнерство способно удовлетворить потребности каждого субъекта, выйти за рамки привычного, обыденного, а значит, и повлиять на качество социализации в условиях дошкольного образования, породить инновацию. Под социальным партнерством понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость разнообразных учреждений и организаций, включая и учреждения образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных технологий социализации детей, начиная с раннего возраста.

Проблематика проекта напрямую связана с совершенствованием и новым качеством процесса социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства. Мы наблюдаем сегодня возрастающую роль образования в решении социально-общественных проблем, многие функции управления переданы социально-педагогическим и образовательным институтам. И международный опыт убеждает нас в том, что социальное партнерство является естественной формой существования системы образования. Базовый принцип такого партнерства - сплочение разных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг общей цели – разностороннего и целостного развития личности ребенка, расширения условий и возможностей для его становления и самореализации.

Социальное партнерство в сфере дошкольного образования - это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами: государственными и местными органами власти, общественными организациями и социальными группами, нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Способ осуществления социального партнерства - социальный и социокультурный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный и значимый интерес. Социальный диалог необходим системе образования для повышения качества и эффектов образования. Именно социальный

диалог способен содействовать организации новой внешней и внутренней среды ДОО. Социальное партнёрство становится механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Проблема проекта направлена на решение следующих противоречий:

- возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования, в том числе качеству процессов социализации, и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном образовании;

- обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения социальных партнеров в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного образования, в том числе и процессов социализации, и реальной практикой организации совместной деятельности ДОО с представителями различных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования;

- изменить недооценённость возможностей дошкольных образовательных учреждений в организации социального партнерства и создании эффективных проектов социализации детей в раннем и дошкольном возрасте. Большинство существующих проектов социального партнерства поддерживаются на уровне среднего и высшего профессионального образования и чаще всего они связаны с профессиональной компетентностью студентов.

Социальные партнеры нашей ДОО, такие как ««Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея», «Интерактивный музей сердца», «НИИ Славянской культуры», библиотеки, детская поликлиника, Этнодосугового центр "Пригожница", "Ассоциация приемных родителей, опекунов и попечителей Санкт-Петербурга", «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» и многие другие разрабатывают совместно с педагогами проекты эффективной и позитивной социализации детей, начиная с двух лет. Совместные проекты решают широкий круг социально-значимых, помогающих и компенсирующих задач.

Социальное партнерство в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактика безопасного поведения, творческую и т.д.). Создание эффективной модели социального партнерства в

дошкольном образовании позволит обеспечить инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста, включить их в содержание профессиональной подготовки и переподготовки, повышение квалификации педагогических кадров.

Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Инновационность проекта заключается в том, что его реализация способна доказать необходимость включения идей социального партнерства с целью поддержки социальной активности детей и их позитивной социализации в содержание дошкольного образования, тем самым обновляя его. Участие детей в проектах, реализуемых при участии социальных партнеров, меняют представления о социальной ситуации развития современных дошкольников. Что должно найти отражение в положениях ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Проект может стать вариантом инновационной образовательной практики, которая продемонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания дошкольного образования и его интеграции, которые успешно объединят разные организации, создавая условия для проявления и применения социальной активности детей вместе с родителями. Предлагаемый инновационный проект создаст условия для вариативного социального партнерства разных учреждений, формирования сетевого кластера программ по решению задач социализации современных детей раннего и дошкольного возраста, повышения роли социального партнерства, позволяющего эффективно социализировать детей разного возраста, выходя за пределы традиционной образовательной среды детского сада, школы, учреждений дополнительного образования.

Инновационность проекта проявится:

- в обновлении содержания дошкольного образования (реализация событийного подхода), в обновлении форм позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста (например, социальные акции и волонтерство разных видов и направленности);

- в вариативности социального партнерства ДОО, влияющего на обновление содержания и изменение образовательной среды, ее развивающих возможностей в социализации детей;

- в организации социального партнерства разных образовательных учреждений (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования), основу которого составляют идеи позитивной социализации детей, принимаемые всеми участниками образовательных отношений;

– в условиях вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО вместе с ребенком, в социализации семьи, в предоставлении ей возможностей реализовать совместную социальную активность как значимый пример для ребенка.

Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Заключается во внедрении в практику дошкольных образовательных организаций модели социального партнерства ДОО, определяющей инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая значимость инновационного проекта состоит в том, что разработанные продукты инновационной деятельности и методические материалы могут быть внедрены и эффективно использованы в практике дошкольных образовательных организаций при:

- проектировании образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста и календарно-тематического плана, кластерных программ социализации по вариативным направлениям с учётом ФГОС ДО;
- реализации задач воспитания в условиях вариативности социального партнерства ДОО;
- проектировании новых форматов взаимодействия с семьями воспитанников ДОО;
- организации повышения квалификации педагогов ДОО в решении задач взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Проект реалистичен и адекватен поставленным целям и задачам, пилотный опыт социального партнерства в контексте социализации детей раннего и дошкольного возраста порождает уверенность в реальном достижении целей и результатов. С этим опытом можно познакомиться на сайте образовательной организации и с видеоматериалами (ссылки в пункте 2.21).

Основная область изменений в ходе реализации проекта: Качество социализации детей раннего и дошкольного возраста, качество реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Дополнительные области изменений:

- Результаты освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- Динамика продвижения каждого ребенка в освоении ОО «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- Имидж и рейтинг ГБДОУ, социальная успешность и адаптивность выпускников детского сада.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов ДОО.
- Статус образовательного учреждения.

	<p>Промежуточные результаты в ходе частичной реализации проекта (прогноз):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение в целом качества образования в дошкольном образовательном учреждении на 5% • Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов социального партнерства – на 17% • Повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов социальных и сетевых проектов. • Преемственность дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов (других профессиональных групп) к взаимному обучению, обмену опытом. • Повышение процента педагогов дошкольного образования, транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях социального партнерства – на 12 %. • Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет социального партнерства – на 10% • Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, сохранения и сбережения его здоровья – на 15% • Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОО. • Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных. • Расширение возможностей получения качественного образования и опыта позитивной социализации обучающимися с разными потребностями и возможностями.
<p>Сведения о распространении и внедрении результатов проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. МУЗЕЙный центр «Пригожница» 2. Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «ВЕРА» 3. ООО «Развивающие игры Воскобовича» 4. ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга 5. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 6. АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры» 7. ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» 8. СПб ГБУ «Центральная библиотечная системы Приморского района Санкт-Петербурга» 9. ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга 10. Школа «ЭВРИКА-ЛИЦЕЙ» 11. ООО «Галерея проектов» 12. ГБДОУ детский сад № 88 Приморского района Санкт-

	<p>Санкт-Петербурга</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Мичил» 14. ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга 15. ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 16. ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга 17. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский Музей» 18. ГБДОУ детский сад № 45 Приморского района Санкт-Петербурга 19. ГБДОУ детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга "Радуга"
Участники проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» 2. Служба «Виртуальный Русский музей», структурное подразделение ФГБУК «Государственный Русский музей» 3. ООО «Развивающие игры Воскобовича» 4. ООО «Галерея проектов» 5. ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» 6. ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» 7. ГБОУ прогимназия № 624 «Радуга» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 8. ГАОУ ДПО Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО) 9. Инновационно-образовательный центр «Северная столица» 10. АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры» 11. МУЗЕЙНЫЙ центр «Пригожница» 12. Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «ВЕРА» 13. «Ассоциации приемных родителей, опекунов и попечителей Санкт-Петербурга» 14. ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга 15. ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга» 16. ГБДОУ детский сад №54 Приморского района Санкт-Петербурга 17. ГБДОУ детский сад №45 Приморского района Санкт-Петербурга 18. ГБДОУ детский сад №88 Приморского района Санкт-Петербурга 19. ГБДОУ детский сад №16 Кировского района Санкт-Петербурга

	<p>20. ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p>21. ГБДОУ детский сад «Радуга» Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>22. ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>23. ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена</p>
<p>Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя</p>	<p><i>Реквизиты сопроводительного письма организации, направленного в адрес Координационного органа по ФИП:</i></p> <p>Янковская В.М., письмо от 28.09.2021 г. № 166</p>
<p>Сведения о поддержке (одобрении) проекта (программы) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования</p>	<p>Письмо поддержки проекта от 21.09.2021 г. № исх-01-19-6228/21-0-0</p> <p>Актуальность представленного проекта «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации» подчеркивается вызовами времени и тенденциями обновления содержания общего образования, включая уровень дошкольного образования. Интеграция ресурсов образовательных, культурных, социальных и иных организаций позволяет выстроить обновленные варианты образовательных маршрутов для детей, обеспечивающих им позитивную социализацию и успешное накопление социального опыта.</p> <p>Многолетний успешный опыт инновационной деятельности ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга доказывает необходимость обновления элементов содержания дошкольного образования, разработки новых педагогических технологий, образовательных программ в условиях социального партнерства на региональном и федеральном уровнях. Заявленные в проекте цели и задачи отвечают национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренными указами Президента Российской Федерации №204 от 7.05.2018 года и № 474 от 21 июля 2020 года.</p> <p>Результаты представленного проекта позволяют сформировать технологию социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства, создать кластеры социального партнерства в структуре и логике образовательной программы ДОУ с учетом ФГОС ДО, помогают качественно и результативно решать задачи личностного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, задачи ранней профессионализации, задачи становления возрастосообразных компетенций и социокультурного опыта.</p> <p>Необходимо отметить инновационную активность и результативность соискателя на статус «Федеральной инновационной площадки» - ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга. Нарботанный за 15 лет инновационный опыт востребован системой образования Санкт-Петербурга,</p>

	<p>тиражируется в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации.</p> <p>ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга - победитель и лауреат многочисленных конкурсов инноваций в образовании регионального и федерального уровней: учреждение занимает первое место в Приморском районе и 21 место в городе Санкт-Петербурге среди 2038 организаций согласно результатам проведенной независимой системы оценки качества образования (по данным за 2017 год), общее количество баллов независимой оценки: 89,14 из 100 (по данным 2020 г.).</p> <p>Дошкольная образовательная организация является победителем Всероссийского образовательного конкурса педагогического мастерства «Предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС», победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019», целью которого являлось выявление 1000 лучших детских садов.</p>
<p>Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)</p>	<p><i>Средства Федерального бюджета</i> 211 - заработная плата; 213 - начисления на заработную плату - з/п научного руководителя ФИП 600.00 руб. <i>Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта):</i> стимулирующие выплаты инициативной группе педагогов ДОО 204.00 руб.</p>

Заведующий

ГБДОУ детский сад №62

Приморского района Санкт-Петербурга _____ /Янковская В.М./

М.П.