

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Автор программы:

Осетрова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования.

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы обусловлена как общей тенденцией к увеличению учебной нагрузки в детском саду, так и возрастанием заинтересованности родителей в изучении их детьми английского языка с раннего возраста.

Принимая во внимание заботу о здоровье ребенка, программа, ориентированная на изучение языка в раннем возрасте, позволит сохранить интерес и мотивацию ребенка к дальнейшему более глубокому изучению английского языка. При этом чрезвычайно актуально, как отмечает профессор Н.А. Бонк, грамотное и разумное начало обучения. А хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы актуальна. Она ведет к созданию благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявления и развития их лингвистических способностей в целях дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве дополнительного образования.

Данная программа соответствует государственной политике, удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей и составленная на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ФГОС дошкольного образования.

Опираясь на выделенные выше потребности ребенка в раннем возрасте, а также учитывая влияние иностранного языка на его эмоциональное состояние, определены цели и задачи данной программы.

1.3. Отличительные особенности программы.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении английскому языку. Формы работы, обычно считающиеся дополнительными к основной программе (подвижные игры, работа с видеоматериалами), в данном случае являются составной частью самой программы.
2. Использование принципа «шаг вперед – два назад», т.е. введение новой информации в сочетании с требованием ее постоянного закрепления.
3. Частая смена деятельности во время занятий. Это является одним из приемов, способствующих меньшей утомляемости детей.
4. Выработка определенного автоматизма произносительных навыков на ранней стадии обучения, что наиболее успешно достигается при помощи ассоциативных образов и высокой повторяемости слов, предложенных для запоминания.
5. Использование принципа повторяемости лексических единиц в каждом уроке наряду с высокой частотностью их употребления. Это помогает ребенку лучше представлять звуковой образ слова.
6. Целостность восприятия (слушание), исполнительства (говорение) и творчества (в представлении монолога и диалога) дает возможность ребенку последовательно и постепенно воспринимать процесс обучения английскому языку, заключающийся в развитии основ коммуникативной компенсации.
7. Осуществлен подбор специальных чистоговорок, скороговорок, небольших стихотворений, которые дети разучивают совместно с педагогом на каждом занятии. При этом ребенок должен стараться максимально правильно произнести отработываемые звуки. На занятиях детям предлагается просмотр видеоматериалов по изучаемой теме, озвучивание которых осуществляли носители языка. Все это способствует развитию фонематического слуха у детей.

Занятия носят комплексный характер, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: фонетическую гимнастику; веселые подвижные игры (речь + движение); упражнения – листы-задания (обведи, соедини, раскрась); физкультминутки; занимательные дидактические игры; просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов по соответствующим темам.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.

Используемая литература:

1. Английский язык и дошкольник. Учебное пособие. - Тольятти, 2010.
2. Вронская И.В. 105 занятий по иностранному языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.,2009.
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе». – 2005. - №5.
4. Программа обучения для дошкольников в лингвоцентре «АВС» // Иностранные языки. – 2011. - №2.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под ред. Н.А. Бонк. - . М.,2011.
6. Грызулина И.П., Я играю и учу английский, И.П.Грызулина – М.1993.
7. Епанчинцева Н.Д., Учимся говорить по-английски в детском саду, Н.Д.Епанчинцева – Белгород, 2008.
8. Шалаева Г.П., Английский с 3-х лет, «Эксмо», М., 2006
9. Vaks A. Play and Learn English, A.Vaks – СПб, 1997.