

АННОТАЦИЯ

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ИГРАЙ, МАЛЫШ!»

Автор программы:

Белова Анна Вячеславовна, педагог дополнительного образования и
Сенотова Елена Александровна, педагог дополнительного образования.

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы Важность развития ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет трудно переоценить. Так, по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до трех лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%.

Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребенка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и технологий развития и воспитания детей раннего возраста.

У ребенка первого года жизни идет интенсивное развитие головного мозга, слуха, а также органов речи. Головной мозг является основным регулятором деятельности организма. У новорожденного он еще недоразвит, имеет по сравнению с взрослым меньшую массу, менее сложную структуру. Одновременно с развитием мозга у малыша развивается физический и фонематический слух. Слуху принадлежит ведущая роль в усвоении речи, так как возможность ее возникновения и дальнейшее развитие зависят, прежде всего, от состояния слуха.

Одновременно с развитием слуха у младенца проявляются голосовые реакции, он издает разнообразные звуки, слоги, различные звукосочетания. Подражая речи взрослых, малыш пытается самостоятельно произносить отдельные звуки, различные их сочетания, слоги, а к концу года — слова. Активному произнесению слов предшествует развитие понимания речи. Время появления слов на первом году жизни у разных детей различно: одни начинают говорить в 8—9 месяцев, другие — в 1 год 2 месяца, а некоторые еще позднее. Запас слов годовалого ребенка также не одинаков, и колеблется он от двух-трех слов до 15 — 20. К концу года ребенок произносит в основном простые в артикуляционном отношении звуки; гласные *a, y, и*, некоторые согласные *м, п, б, н, т, д, к, г*. Причём одни дети произносят большее число звуков и более отчетливо, другие — менее и менее четко. Качество произносимых звуков зависит от состояния и подвижности артикуляционного аппарата, который ещё только начинает активно функционировать, поэтому роль лепета в его развитии имеет большое значение.

Итак, первый год жизни ребенка является как бы подготовительным этапом к овладению речью. В этот период у младенца развивается зрительное и

слуховое сосредоточение (он прислушивается к звукам речи, отыскивает и сосредоточивает свое внимание на источнике звука, на лице говорящего), развивается понимание речи, в процессе гуления, лепета идет интенсивное развитие артикуляционного аппарата. Общение между ребенком и взрослым строится в основном на эмоциональной • основе, а с появлением первых осмысленных слов — и с помощью речи.

На втором году жизни резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш все чаще начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова. Однако до полутора лет слова, произносимые ребенком, не всегда еще отражают реальное название предмета. До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. При наличии соответствующей ситуации эту функцию выполняет слово-предложение (например, ребенок, прося у матери машину, произносит: «Би-би»). Такие слова-предложения в зависимости от ситуации могут выражать разное значение, и появляются они у детей в 1 год 3 месяца — 1 год 8 месяцев.

Со второй половины второго года ребенок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями, а в 1 год 10 месяцев употребляет двух-, четырехсловные предложения, но слова в таких предложениях еще грамматически не связаны между собой.

Активный словарный запас ребенка играет решающее значение в овладении фразовой речью. Фразы возникают лишь тогда, когда активный словарь достигнет определенного количества слов (40—60). Особенно быстро пополняется словарь в последние месяцы второго года жизни. Количество произносимых слов, которыми пользуется ребенок к концу второго года, у разных детей колеблется от 100 до 300 слов. Объем словаря зависит от условий воспитания ребенка, от частоты общения его со взрослым, а качество — от того, какие слова взрослые чаще употребляют в своей речи, как часто указывают малышу на то, какие действия можно производить с игрушками, предметами, как действует сам ребенок, указывают на признаки окружающих предметов (чашка большая, белая).

Адаптация к детскому саду - сложный, а иногда и длительный процесс, продолжающийся от 1 до 3 недель, но бывает, затягивается на полгода и даже год. Это зависит не только от характера общения педагога с детьми, но и от индивидуально-психологических особенностей ребенка и стиля детско-родительских отношений. Труднее проходит привыкание к саду, если ребенка чрезмерно опекали и он один в семье. Такой ребенок сильно зависим от мамы, привык к исключительному вниманию и неуверен в себе. У флегматичных, замедленных детей тоже затянется период адаптации. Дети из конфликтных семей станут решать все споры драками. И таким детям не понравится более требовательное к ним внимание педагога. Безусловно, испытывать дискомфорт придется детям необщительных родителей, поскольку дети берут с них пример.

Вхождение ребенка в коллектив должно быть постепенным.

Данная программа раскрывает идею создания групп кратковременного пребывания для неорганизованных детей от 1 до 2 лет.

В такой мини-группе (численностью не более 12 человек) в окружении сверстников, педагогов и родителей ребенок проводит от 30 до 60 минут от 1 до 3 раз в неделю (в зависимости от наличия помещений и временных ресурсов педагогов).

Используемая литература:

1. Арапова М.А. Игры с детьми раннего возраста. М., 2011. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. М., 2011.
2. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. М., 2011.
3. Быкова Е.Ф. Выносливость как фактор оздоровления дошкольников // Инструктор по физкультуре. 2012. № 2.
4. Валентина Гербова: Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Вершанская В. Г. Современные подходы к организации физического воспитания и оздоровления детей в ДОО // Воспитатель ДОО. 2012. № 1.
6. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. М., 2009. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. М., 2010. Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. М., 2009.
7. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. М., 2008.
8. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М., 2011.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. М., 2011.
10. Ефимова Ю.В., Мазлумянов В.А. Игровое взаимодействие ребенка с животными // Управление ДОО. 2011. № 6.
11. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. М., 2011.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. М., 2013.
13. Копцева, Фомина, Селезнева: Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка. ФГОС Дрофа, 2014 г.
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., 2012.
15. Кулик Т.Н., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОО. М., 2010.
16. Лилия Калмыкова: Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. ФГОС Учитель, 2014 г.
17. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О. Г. Игровая среда в домашних условиях. М., 2011.
18. Стефанова Е.Е. Медико-социальные и психолого-педагогические аспекты оздоровления детей // Инструктор по физкультуре. 2011- №3.