

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга*



- 1. Английский язык для дошкольников**
- 2. Волшебная страна чудес (психолог)**
3. Говорим правильно (коррекция произношения)
- 4. До-ми-солька (хор)**
5. Играй, малыш!
- 6. Ляленьш-Академия (развивающие игры)**
7. Ментальная арифметика
- 8. Музыкальная игралочка**
9. Обучение основам техники спортивных способов плавания (по субботам в подгруппах по 4-6 детей)
- 10. Обучение плаванию детей дошкольного возраста**
- 11. От Почемучки до Узнавайки**
- 12. От этюда к спектаклю (театральная студия)**
- 13. По радуге (рисование)**
14. Синхронное плавание (включает элементы художественной гимнастики, хореографии и плавания, развивает гибкость, формирует правильную осанку)
15. Сказочная страна Читалия (формирование интереса к книге и читательской культуры)
- 16. Стретчинг Kids (с элементами хатха-йоги)**
17. Танцы
- 18. Фитбол-гимнастика**
19. Школа инженера



«Английский для дошкольников»
(для детей от 3 до 7 лет)
Осетрова Елена Владимировна,
воспитатель, педагог дополнительного
образования

Курсы переподготовки по программе
«Педагогика и методика дошкольного
образования с дополнительной подготовкой
в области дополнительного образования
детей» 2021 г.

Актуальность данной программы обусловлена как общей тенденцией к увеличению учебной нагрузки в детском саду, так и возрастанием заинтересованности родителей в изучении их детьми английского языка с раннего возраста. Принимая во внимание заботу о здоровье ребенка, программа, ориентированная на изучение языка в раннем возрасте, позволит сохранить интерес и мотивацию ребенка к дальнейшему более глубокому изучению английского языка. При этом чрезвычайно актуально, как отмечает профессор Н.А. Бонк, грамотное и разумное начало обучения. А хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха.

Цель программы:

- обеспечение гармоничного знакомства детей с новой языковой средой;
- приобщение младших дошкольников к английскому языку и культуре страны изучаемого языка;
- привитие детям желания изучать английский язык, и развитие устойчивого интереса к изучению иностранного языка, как средства общения и обмена информацией;
- формирование элементарных навыков общения на английском языке.

Задачи программы:

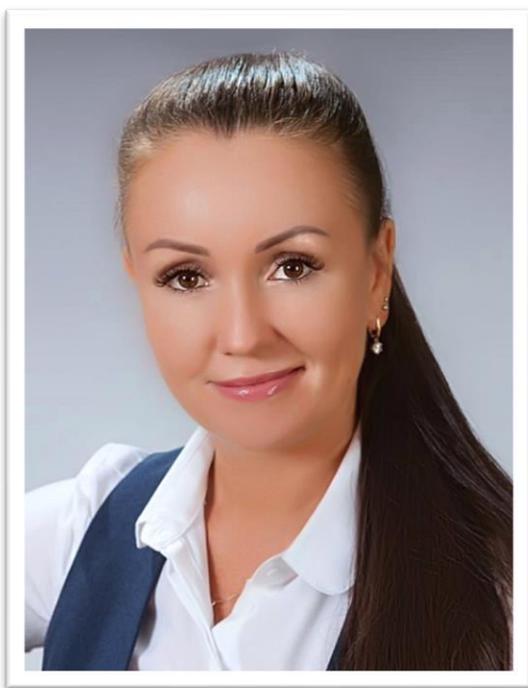
- развивать психологические функции ребенка:
 - память (*произвольную, произвольную*);
 - внимание (*произвольное, произвольное*);
 - мышление (*наглядно-образное, логическое*);
 - воображение (*репродуктивное и творческое*).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному **языку**:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности;
- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности;

- создавать мотивацию к изучению **английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц**;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого **языка**;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

- Интерес к английскому языку с детства.
- Позитивный опыт взаимодействия в группе с использованием английского языка.
- Вычленение английской речи в общем языковом потоке.
- Преодоление психологического барьера в усвоении речи на английском языке.
- Умение приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить, извиняться на английском языке.
- Односложно отвечать на вопросы.
- Считать до 20.
- Владеть лексическим материалом по темам: «Семья», «Игрушки», «Цвета», «Домашние и дикие животные», «Части тела», «Одежда», «Еда», «Фрукты и овощи», «Посуда», «Дом и квартира», «Дни недели и месяца года», «Режим дня», «Описание внешности», «Отдых и каникулы», «Хобби», «Спорт», «Город», «Школа».
- Составлять мини рассказы и микро диалоги в пределах перечисленных тем (по образцу).
- Описывать картинку на заданную тему (5-6 предложений).
- Владеть грамматическим минимумом: знать личных и притяжательных местоимений, владеть глаголами to be, can, употреблять оборота have got, использовать времена Present Simple со всеми лицами, в т.ч. с 3-м лицом ед.ч, уметь задавать вопросы и отвечать на них (по образцу).
- Воспроизводить рифмовки на английском языке, песенки с использованием движений.
- Знание английского алфавита и транскрипционных значком.
- Умение читать короткие слова и транскрипционном и буквенном написании.

Работа по программе «Английский для дошкольников» проводится с детьми от 3 до 7 лет. Затрагивает все направления развития личности ребенка (социально-коммуникативное, физическое, речевое, музыкально-эстетическое и познавательное). Для реализации данной программы в детском саду имеется: соответственно оформленный отдельный кабинет, большое количество наглядных пособий, и тематических иллюстраций, индивидуальные пособия на каждого ребенка, электронные носители с записями песен, сказок, мультимедийных фильмов, рифмовок на английском языке, настольные игры, игрушки. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Наполняемость группы 8-10 человек.



Программа
«Волшебная страна чудес»
Сенсорное и эмоциональное развитие посредством взаимодействия с песком и использования специального оборудования темной сенсорной комнаты)
(для детей от 3 до 7 лет)
Кирикова Ирина Сергеевна
Педагог - психолог, педагог дополнительного образования.

- Направленность программы - социально-педагогическая;
- Актуальность: Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в

значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорика - это система, благодаря которой впечатления внешнего мира становятся достоянием нашей психики (накопление чувственного опыта).

Песок - идеальная развивающая среда, где можно творить без страха что-либо испортить или сломать. Для детей это возможность выразить свой внутренний мир "здесь и сейчас", учиться осознавать свои эмоции и чувства.

Сенсорная комната – среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на слуховые, зрительные анализаторы; на вестибулярные рецепторы. Специально разработанное оборудование сенсорной комнаты помогает детям научиться справляться с отрицательными эмоциями, восстанавливать душевное равновесие и укреплять здоровье.

- Цель программы - сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды, а также развитие эмоциональной сферы, формирование эмоциональной стабильности, взаимодействия с окружающим миром посредством использования игр и упражнений с песком.

- Задачи: 1) создавать положительный эмоциональный микроклимат, способствующий самовыражению детей;

- 2) развивать эмоционально-чувственный опыт детей;

- 3) способствовать снятию мышечного и психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального состояния;

- 4) развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.

- 5) развитие познавательных и психических процессов; воздействие света и тени способствует развитию ассоциативного мышления (использование метода "Sand-Art").

- Отличительные особенности - Специфика программы заключается в том, что содержание рассматривается согласно двум направлениям: развивающие сенсорные игры посредством взаимодействия с песком (дополнительно используется метод "Sand-

Art"-рисование песком и на песке на световой поверхности) и использование специального оборудования темной сенсорной комнаты.



- Адресат - Программа рассчитана на работу с детьми:

- ✓ *младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет)*
- ✓ *с адаптационными расстройствами (при поступлении в детский сад, смене места жительства, развод родителей и т.п.);*
- ✓ *с явлениями нарушенного поведения (агрессивность, синдром гиперактивности и дефицита внимания, неусидчивость, импульсивность);*
- ✓ *с нарушениями эмоциональной сферы (страхи, замкнутость, застенчивость);*
- ✓ *с различными психологическими проблемами (состояние психоэмоционального напряжения, стрессы, депрессивные состояния);*
- ✓ *тревожных и мнительных, испытывающих страх перед поставленной задачей – а здесь нет жесткой задачи и критериев. Позиция педагога – психолога ВЕДОМАЯ И БЕЗОЦЕНОЧНАЯ, в стороне и рядом.*
- ✓



- Планируемые результаты освоения программы:
- игра в песок, (а также нахождение в сенсорной комнате) позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень психоэмоционального напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;

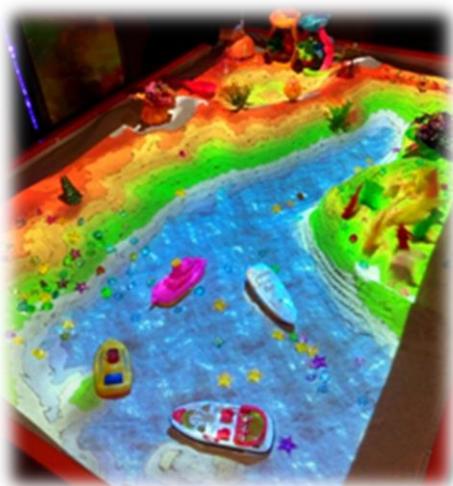
- дети становятся более коммуникативными, у них снижается или исчезает чувство тревожности, незащищенности, конфликтности;
- формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции; развиваются сенсомоторные функции / особенно тактильная чувствительность.
- формы организации образовательного процесса - (индивидуальная и/или подгрупповая (допускается 2-3 ребёнка)).

• алгоритм занятия:

- ритуал начала занятия (приветствие, разминка);
- игровое задание на развитие психических процессов, мелкую моторику; / дидактические игры и упражнения;
- релаксационное упражнение, позволяющее детям расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;

Занятия в сенсорной комнате может носить пассивный (расслабляющий, успокаивающий характер) и/или активный (развитие сенсорного восприятия, психических познавательных процессов, мелкая моторика руки). Приёмы могут чередоваться или сочетаться в одно посещение.

- ритуал окончания занятия (прощание);
- рефлексия.



- срок реализации программы - 1 учебный год
- режим занятий, их продолжительность и периодичность:

В Программе принимают участие дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет), являющиеся воспитанниками ГБДОУ.

Продолжительность одного занятия может составлять от 20 до 40 минут, в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей (количество упражнений может увеличиваться / уменьшаться); в зависимости от состояния / самочувствия детей.

Последовательность и содержание могут варьироваться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также могут чередоваться в зависимости от пожелания ребенка.

Индивидуальные и/или подгрупповые занятия (2-3 ребенка) проводятся 1-2 раза в неделю.

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.
3. Противопоказаниями для проведения занятий в Тёмной сенсорной комнате являются:
 - инфекционные заболевания;

- судороги и частые эпилептические припадки (в данном случае используются только релаксационные приемы);
- сильные аллергические реакции;
- при работе с детьми, имеющими неврологические нарушения, необходимо учитывать специальные рекомендации невропатолога.

- материально-техническое обеспечение -

Для игр с детьми в песочнице используется следующее оборудование:

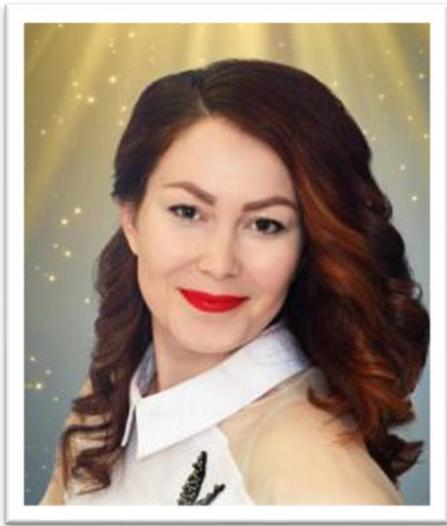
1. Деревянный ящик размером 50x70x10 см. (такой размер соответствует оптимальному полю зрительного восприятия). Внутренняя поверхность ящика окрашена в синий \ голубой цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта - небо. Голубой цвет оказывает на человека умиротворяющее воздействие.
2. Чистый кварцевый песок. Песок заполняет меньшую часть ящика (примерно одну треть), он может быть влажным или сухим. Песок задает символическую линию горизонта.
3. Коллекция миниатюрных фигурок.
4. Кинетический песок.
5. Световой стол - планшет с песком мелкой фракцией (или манка).
6. Интерактивная песочница.



Техническое оснащение тёмной сенсорной комнаты:

Реализация организованной образовательной деятельности предполагает использование помещения со специальным оборудованием:

- световой мерцающий потолок «Звездное небо»;
- кресла-пуфики с гранулами;
- интерактивный сухой бассейн;
- тактильно-световая воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из двух частей;
- музыкальный центр с набором CD-дисков;
- палас или ковер на полу;
- маты;
- проектор «Солнечный – 100»;
- пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь»;
- детская сенсорная дорожка;
- музыкальное кресло-подушка;
- волшебная нить с контролером;
- светильник «Пламя»;
- сухой душ;
- светящиеся жезлы.



Программа
Вокальная студия «До-ми-солька»
(для детей от 3 до 7 лет)
Корнетова Рената Сергеевна
*Музыкальный руководитель,
педагог дополнительного образования*

*Победитель Районного конкурса педагогических
достижений 2017-2018 учебного года «Грани
педагогического мастерства». Номинация
«Воспитатель года»*

*Образование – высшее профессиональное
ВСГИК специальность:*

*«Дирижер, хормейстер академического хора,
преподаватель».*

*Квалификационная категория –
высшая, 2016.*

Направленность дополнительной образовательной программы –
художественно-эстетическая.

Актуальность программы.

Пение – основное средство музыкального воспитания, а также наиболее доступный исполнительский вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Уже в раннем возрасте дети реагируют на песню, еще не понимая до конца ее содержания. По мере развития мышления, речи, накопления новых представлений и переживаний ребенка возрастает интерес, как к самой песне, так и к ее воспроизведению. Голос ребенка – естественный инструмент, которым он обладает с ранних лет. Вот почему пение все время присутствует в жизни ребенка, заполняет его досуг, помогает организовать творческие, сюжетные игры.



Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста воспитанника. В случае, малочисленного набора, проводится набор детей одну подгруппу, так как форма организации занятий групповая.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «До-ми-солька».

Цель данной программы: овладение необходимыми вокально-хоровыми навыками, а также побуждение детей к проявлению своих чувств посредством вокального искусства.

Задачи программы: Формировать певческие навыки; Развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух; Прививать музыкально-эстетический вкус; Укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников; Развивать личностные качества ребенка посредством вокального искусства; Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального).

Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей программы:

- Знакомство, пополнение знаний детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- Развитие у детей общих вокально-хоровых навыков (частота интонирования, постановка певческой позиции и дыхания, дикция, чувство ритма);
- Обучение навыку сценического поведения;
- Развитие творческих музыкальных способностей;
- Формирование музыкально-эстетического вкуса на основе классического и современного музыкального материала;
- Ежегодно в конце учебного года проводится отчетный концерт, где воспитанники демонстрируют навыки и умения, приобретённые в период образовательного процесса».
- Так же педагогом ведется Ютуб канал, где можно посмотреть концертные выступления, ссылка на канал Рената Корнетова <https://www.youtube.com/channel/UCPVAOegxVXeAoKyQSOjJsw>
- Воспитанники имеют возможность сделать аудио запись на студии.



Материально-техническое обеспечение:

Для полноценного освоения программы занятия проводятся в просторном музыкальном зале с прекрасной акустикой, зал оснащен всем необходимым техническим оборудованием (микшер, проводные и радио микрофоны, ноутбук, инструмент, акустическая система).



Социальное партнерство:

Вокальная студия «До-ми-солька» ведет активную концертную деятельность, выступает на различных площадках города и района, принимает участие, а также занимает призовые места на конкурсах различных уровней (районный, городской, всероссийских и международных уровней). Участие воспитанников в конкурсе на телеканале Россия «Синяя птица». Взаимодействует с социальными партнерами такими как: «Дом ветеранов», Трк «Гуливер», ЦИ «Эдельвейс», АНО «Славянская культура», КТС «Буквояд», ЦФР «Junior-Sport».





Программа

«Лялёныш-Академия»

(для детей от 2 до 4,5 лет)

Фёдорова Татьяна Арнольдовна;

Воспитатель, игропедагог, педагог
дополнительного образования;

- Образование – высшее 1974-1979,
- Профессиональная переподготовки
«Теория и методика обучения (дошкольное
образование) 2011-2012,
- Курсы повышения квалификации «Дети
раннего возраста в детском саду» - 2015,
- Курс «Методика О.Н.Тепляковой – 2015»,
- Профессиональная переподготовка
«Организация и содержание
дополнительного образования детей в
условиях реализации ФГОС»

- Направленность программы: социально-педагогическая;
- Актуальность: новизна программы и педагогическая целесообразность;
- Цель программы: активизация развития ребенка (интеллектуального, творческого, эмоционально- социального) обучением через развлечение в ходе специально организованных коллективных занятий в группе детей с заранее предполагаемым результатом образовательного процесса;
- задачи:
 - 1-ый год обучения - стимулировать возрастные особенности детей раннего возраста:
 - развивать сенсорные представления через знакомство с цветом, формой, величиной, размером (группирование предметов, умение различать предметы);
 - Развивать зрительную и слуховую память, способствовать овладению связной речью;
 - Развивать речь детей, используя дополнительные темы из области естествознания;
 - Развивать образное (через театрализованные сказки) и логическое мышление.
 - 2-ой год обучения - стимулировать возрастные особенности детей младшего возраста:
 - Формировать у детей понятие письменной речи и взаимосвязи между количественным восприятием предметов и последовательностью счёта до 10-ти;
 - Формировать у детей правильное понимание отдельных ситуаций, умение задавать вопросы в случае непонимания, запоминать стихи для развития памяти;
 - Формировать у детей умение в играх и самостоятельной деятельности использовать не только моторную и эмоциональную память, а развивать и использовать образную;
 - Формировать у детей практические навыки работы за дидактическим столом не только для развития тонкой моторики, но и для раскрытия природного и творческого потенциала каждого ребёнка;
 - Побуждать детей задумываться и интересоваться окружающим их миром.
- отличительные особенности: программа нацелена подключить родителей совместно с педагогом помочь ребёнку развивать свои, природой заложенные, способности через обеспечение необходимым материалом для закрепления пройденных тем в домашних условиях; использование на занятиях ИТУ (мультимедийная установка от Компании «Умница»)

- адресат: детский коллектив раннего (2 – 3 года) возраста и младшего (3 – 4,5 года) возраста;

- планируемые результаты освоения программы:

1-ый год обучения - дети раннего возраста:

- это более быстрая социализация и адаптация в группе детского сада;
- это развитие психофизических характеристик: речи, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики;
- это создание в процессе игровой деятельности творческой работы по каждой теме занятия:

2-ой год обучения – дети младшего возраста:

- это развитие волевых усилий ребёнка при выполнении различных заданий;
- реализуется возможность родителей помочь малышу научиться думать с детства, тренировать и нагружать память, мыслить и анализировать, а значит, в дальнейшем, хорошо учиться, быстро и легко усваивать новую информацию;
- это участие в сезонных недельных Марафонах с открытым доступом к отчётам Всех участников с комментариями и консультацией сопровождающего педагога.



- формы организации образовательного процесса предполагает проведение занятий в группе не более 5-7 человек (подгруппы);

- алгоритм занятия:

1. Задание по сенсорному развитию (цвет, форма, величина и т.д) + Разминка
2. Упражнение на память + Логоритмика
3. Обучение счёту (количественному восприятию) + Разминка
4. Упражнение на внимание + Логоритмика
5. Упражнение на тонкую моторику (Арт-терапия) + Разминка
6. Упражнение на мышление + Логоритмика
7. Периодичность кукольного театра



- срок реализации программы;
 - 1-ый год обучения - дети раннего возраста – октябрь-май;
 - 2-ой год обучения – дети младшего возраста – октябрь-май.
- режим занятий: утренний, не более 30 минут с обязательным чередованием видов деятельности, 2 раза в неделю; 8 занятий в месяц, 32 недели;
- материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, из которого убраны все отвлекающие внимание предметы и находятся только воспитатель, дети и игрушки, необходимые для занятий; магнитная доска; настенное ковровое полотно; большое количество наглядных пособий; индивидуальные пособия на каждого ребёнка (предметы для дидактических игр, наборы, раздаточный материал); наглядный, демонстрационный материал для проведения театрализованных постановок.
- социальное партнерство (взаимодействие с семьями детей).



Видеоролик занятия можно посмотреть по ссылке: https://youtu.be/Cwu14h_KeX0



Программа «МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРАЛОЧКА»

(для детей от 2 до 4 лет)

Трифонова Лидия Сергеевна

музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, высшее музыкально-педагогическое образование, курсы по переподготовке по программе «Организация и содержание дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС», курсы повышения квалификации «Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС ДО. Методики и образовательные технологии».

В современном детском саду родителям предлагается достаточно широкий перечень увлекательных и разнообразных дополнительных образовательных услуг. Но большинство из них рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Почему?

- нестабильный и непродолжительный интерес малыша
- индивидуальные особенности умственного и физического развития детей раннего и младшего возрастов
- тяжелая социальная адаптация в детском саду
- непонимание родителей нужности раннего музыкального развития

Программа художественно-эстетической направленности «Музыкальная игралочка» адресована детям именно *раннего и младшего дошкольного возрастов*. В ней гармонично связаны два важнейших компонента для малышей – музыка и игра!

Целью программы, помимо положительной и благоприятной социальной адаптации в детском саду, является развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста средствами музыкально-игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений музыкального искусства
2. Становление элементарных представлений о видах музыкального искусства
3. Привлечение родителей к активному участию в совместной музыкально-игровой деятельности с ребенком и совершенствовать эмоциональные отношения между ними.
4. Развивать у детей эстетические переживания и эмоции, и формировать на их основе музыкальный вкус

Планируемые результаты:

- ✓ Социальная адаптация к детскому саду
- ✓ Достаточный запас музыкальных впечатлений
- ✓ Эмоциональная отзывчивость на музыку
- ✓ Интерес к творческому вокально-инструментальному и танцевальному музицированию и исполнительству
- ✓ Владение элементарными основами культуры слушания музыки



Работа по программе «Музыкальная игра» проводится с детьми от 2 до 4 лет. Затрагивает все направления развития личности ребенка (социально-коммуникативное, физическое, речевое, музыкально-эстетическое и познавательное). На занятиях ребенок попадает в мир музыкальных звуков, песен, танцев, в игровой форме знакомится с детскими музыкальными инструментами, овладевает элементарными приемами игры на них. Каждое «музыкальное путешествие» тематически выстроено и имеет определенную структуру, чередуя двигательную активность с минутками релаксации и игрового самомассажа. Тем самым обеспечивается психологический комфорт на занятиях. Деятельность с детьми проводится в светлом и просторном музыкальном зале с использованием разнообразных атрибутов и оборудования. Длительность занятий 30 мин с периодичностью 2 раза в неделю.





Программа
«ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(для детей от 2 до 7 лет)

Фонина Светлана Валентиновна

Инструктор по ФК, педагог
дополнительного образования, образование
высшее, курсы переподготовки
«Организация и содержание
дополнительного образования детей в
условиях реализации ФГОС» 2016г,
повышение квалификации
«Профессиональная компетентность
педагога в условиях реализации ФГОС ДО;
дополнительное образование детей
физкультурно-спортивной
направленности» 2019г.

Направленность программы - физкультурно-спортивная;

Актуальность - Регулярные занятия плаванием положительно влияют на физическое развитие ребенка, состояние центральной нервной и дыхательной систем. Горизонтальное положение позвоночника способствует его разгрузке, что помогает формированию правильной осанки, создает облегченные условия для работы сердца, улучшает кровообращение. Благоприятное влияние плавания на организм сказывается повышением сопротивляемости организма различным простудным заболеваниям. Систематическое пребывание в воде на занятиях плаванием оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребёнка, повышая эмоциональную устойчивость, обеспечивая крепкий, спокойный сон.

Цель программы - формирование начальных двигательных навыков ребенка раннего и младшего возраста в воде, обучение основам техники способов плавания кроль на груди, кроль на спине.

Задачи - Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

- Научить передвигаться в воде в различных направлениях и разными способами (ходьба, бег, прыжки), плыть с опорой на различные плавающие предметы (круги, мячи и т.п.)
- Обучить выдоху в воду;
- Обучить технике движений ног и рук в способе плавания кроль на груди;
- Обучить согласованию движений рук и ног в сочетании с дыханием в способе плавания кроль на груди;
- Обучить технике движений ног и рук в способе плавания кроль на спине;
- Приобщать ребенка к здоровому образу жизни, формировать гигиенические навыки;
- Способствовать закаливанию организма ребенка.

Отличительные особенности - Программа «Обучение плаванию детей дошкольного возраста» составлена с учетом требований ФГОС и адаптирована к применению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Адресат программы - воспитанники детского сада. Дети 2-3 лет (ясельная группа ДОО) 3-4 лет (младшая группа ДОО), 4-5 лет (средняя группа ДОО), 5-6 лет (старшая группа ДОО), 6-7 лет (подготовительная группа ДОО).

Планируемые результаты освоения программы - Уверенное освоение всех упражнений по начальному освоению с водой, поддержание положительного эмоционального фона, развитие

координационных способностей, овладение основами техники плавания кролем на груди в сочетании с дыханием, овладение основами техники плавания кролем на спине.



Форма организации занятий – подгрупповая (4-8 человек).

Алгоритм занятия – 1) Вводная часть (разминка на суше под «Солнышком»);
2) Основная часть (разучивание, повторение упражнений в воде)
3) Заключительная (свободное плавание, игры, развлечения)



Срок реализации программы – 5 лет;

Режим занятий, их продолжительность и периодичность – 64 часа в год, 8 занятий в месяц. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в качестве дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение – плавательный бассейн (3м x 7м; t воды 32*С), помещения душевой, раздевалки и туалета, специальное нескользящее напольное покрытие, защищённые потолочные светильники и окна, нарукавники детские, надувные круги детские, доски для плавания, палки для плавания, мячи резиновые, поплавки для плавания на руках, очки для плавания, плавающие игрушки, тонущие игрушки, спортивная форма для плавания

Социальное партнерство - показательные выступления на мероприятиях разного уровня, участие в спортивных соревнованиях, взаимодействие с семьями детей через социальные сети.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОТ ПОЧЕМУЧКИ ДО УЗНАВАЙКИ»**

Возраст учащихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Козьмина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Все формы работы в рамках реализации программы «От Почемучки до Узнавайки» направлены на развитие и корректировку психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников, развитие лидерских качеств.

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Отличительной чертой которого стало развитие образовательной системы, направленной на активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций, начиная с дошкольного периода.

Данная программа соответствует государственной политике, удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей и составленная на основе следующих нормативно-правовых документов:

Программа основана на ФГОС ДО, методических разработках ряда авторов: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, О.М. Ельцовой, О.В.Чистяковой.

Структура программы представлена двумя *разделами*:

- «Обучение математике»;
- «Обучение чтению».

Занятия носят комплексный характер, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: пальчиковую гимнастику; веселые подвижные игры (речь + движение); самостоятельную деятельность в рабочих тетрадях; упражнения в тетрадях в клетку; штриховку фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш; обводку по трафарету или шаблону; печатание букв, слогов, слов, цифр; физкультминутки; занимательные дидактические игры; игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки; занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Цель дополнительной образовательной программы – развитие у дошкольников эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам как необходимых предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

Обучающие

- Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе,
 - Познакомить с буквами русского алфавита.
 - Подготовить к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
 - Сформировать элементарные знания об арифметических, геометрических и пространственных представлениях.
- Развивающие
- Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
 - Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.
- Воспитательные
- Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
 - Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность
- Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.
- Адресат программы:* возраст детей, участвующих в реализации программы соответствует возрасту детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа ДОО) и подготовительного возраста 6-7 лет (подготовительная группа ДОО).

Планируемые результаты:

Раздел «Обучение математике»

К концу обучения дети должны знать :

- Состав чисел первого десятка и состав чисел пятого из двух меньших. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряд.
 - Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
 - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Иметь представление :
- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
 - О временных интервалах: временем суток, года.
 - Об определении времени по часам
 - О количественной характеристике числа.
- Уметь :
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
 - Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
 - Считать до 10 и дальше.
 - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
 - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
 - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+»; «-»; «=»).
 - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
 - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр.
- Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел «Обучение чтению»

К концу обучения дети должны:

Знать:

Буквы алфавита.

Понятия: предложение, слово, гласные и согласные звуки, ударение.

Различия согласных звуков.

Элементы букв.

Уметь:

Правильно произносить все звуки родного языка.

Называть слова с определенным звуком, уметь определять место звука в слове (в начале, середине или конце).

Проводить звуко-буквенный анализ слов.

Уметь образовывать однокоренные слова.

Делить слова на слоги, составлять слова из слогов, иметь представление о предложении.

Уметь графически записывать предложения.

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже, пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по картинкам.

Уметь читать по слогам.



Программа рассчитана на два года обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (октябрь – январь первого года обучения) включает в себя диагностику знаний, обучение работе в тетрадях, развитие мелкой моторики рук, формирование навыка работы в коллективе;
- основной (март первого года обучения – февраль второго года обучения) включает в себя знакомство с основным материалом программы;

- заключительный (март-май второго года обучения) включает в себя повторение пройденного, отработка полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий – подгрупповая (8-10 детей).

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения (старшая группа)

раздел «Обучение математике» - 34 занятия (в год),

раздел «Обучение чтению» - 30 занятия (в год),

2 год обучения (подготовительная группа)

раздел «Обучение математике» - 30 занятия (в год),

раздел «Обучение чтению» - 34 занятия (в год),

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 раз – по разделу «Обучение математике»

1 раз – по разделу «Обучение чтению».

Всего не более 8 занятий в месяц.

Занятия длятся:

Старшая группа : 25 минут;

Подготовительная группа: 30 минут не более 25-30 минут, с обязательным чередованием видов деятельности.

Для реализации данной программы в детском саду должны быть созданы следующие условия:

- отдельный кабинет для проведения подгрупповых занятий;
- большое количество наглядных пособий
- индивидуальные пособия на каждого ребёнка (рабочие тетради, счётные палочки, кассы букв, наборы геометрических фигур, раздаточный материал и пр.)

Техническое оснащение: доска, кубики, счетные палочки, рабочие тетради, муляжи овощей, фруктов, грибов, наборы предметных картинок, наборы парных картинок, наборы геометрических фигур, серия картинок «Времена года», касса букв, трафареты, изображение циферблата часов, обручи, мячи, канцелярские принадлежности, наглядные пособия.





**Программа
Театра кукол
«От этюда – к спектаклю»
(для детей от 4 до 7 лет)
Старина Евгения Валентиновна**
Педагог дополнительного
образования высшей квалификационной
категории (от 21.06.2021), курсы
переподготовки (от 20.09.2016г.),
повышения квалификации(21.10.2019г.),
относящиеся к данной программе
дополнительного образования

Направленность программы — социально-педагогическая.

В связи с этим, вся работа в ее рамках направлена на активизацию творчества, развитие эмоционального и интеллектуального начала формирование представлений о социальных связях и человеческих отношениях

Актуальность программы.

По настоящему цельной можно назвать ту личность, у которой, в равной степени, развито эмоциональное и интеллектуальное начало.

Программа «От этюда -к спектаклю» не только всесторонне учитывает возможности маленьких детей, но и ставит на первое место уважение их интересов, любых индивидуальных творческих проявлений, кроме того, ориентирует на усвоение ребенком социальных норм поведения, навыков общения со сверстниками, а так же предполагает формирование общей культуры, через приобщение к театрализованной деятельности.

Адресат программы: Дети от 4-до 7 лет (трех возрастных групп(средняя, старшая, подготовительная

Планируемые результаты.

➤ Предметно-информативные.

К концу обучения дети должны иметь элементарные представления о взаимоотношениях с окружающим миром:

- представления об основных принципах общения;
- представления о добре и зле по средством приобщения к сказкам, стихам, фольклору;
- владеть основами самоорганизации;
- иметь представления о различии приемов кукловождения;
- освоить правила общения с игрушками кукольного театра.

➤ Деятельно-коммуникативные:

- уметь осознавать и вербально выразить свои эмоции и переживания;
- уметь вступать в общение;
- уметь общаться и вести себя в соответствии с этическими нормами;
- проявлять желание участвовать в постановках и спектаклях;

проявлять умение творчески подходить к созданию художественного



Весь процесс обучения организуется так, чтобы он воздействовал на чувства и интересы детей. С учетом ведущей деятельности дошкольников, каждое занятие строится в форме игры, обращенной в устное народное творчество (сказки, потешки, попевки, прибаутки)

На занятиях создаются условия, которые помогают ребенку дать выход своим чувствам, раскрепощают его творческую энергию, создают положительный эмоциональный настрой для осуществления художественной творческой деятельности, развивают вкус, способности, координацию движений, речь.

Условия реализации программы.

Группы формируются по принципу добровольности, исходя из желания родителей в получении ребенком дополнительной образовательной услуги.

Форма организации занятий — подгрупповая (5-7) детей и на период подготовки спектакля — общая.

Занятия проводятся два раза в неделю. Всего не менее 8 занятий в месяц.

• Длительность занятий:

20 в средней группе;

25 минут в старшей группе;

30 минут в подготовительной с чередованием видов деятельности:

- Речевые игры и упражнения;
- Музыкально-игровая гимнастика;
- Логоритмические игры и упражнения;
- Этюды на развитие эмоций;
- Театрализованные игры;
- Занятия по кукловождению;
- Кукольные спектакли.

Для реализации Программы созданы технические условия:

- Отдельное помещение для проведения подгрупповых занятий;
- Наличие дидактического материала для упражнений и этюдов;
- Наборы кукол для всех видов театра (би-ба-бо, марионетки ,танта марески,верховые, варежковые, перчаточные, платковые, ростовые);
- Наличие оборудования, декораций, других элементов оформления для проведения спектаклей;
- Шкафы и подставки для размещения кукольного материала;
- Игротека;

- Аудио и видеоаппаратура детских стихов, пьес, сценариев;
- Элементы костюмов;
- Подборка сценариев, детских стихов, пьес.



•В качестве социального партнерства .предполагается тесное сотрудничество с семьями детей, педагогов. Приветствуется непосредственное их участие в спектаклях, исполнении театральных ролей, пошиве костюмов и т.д.

Планируемые результаты.

➤ Предметно-информативные.

К концу обучения дети должны иметь элементарные представления о взаимоотношениях с окружающим миром:

- представления об основных принципах общения;
- представления о добре и зле по средством приобщения к сказкам, стихам, фольклору;
- владеть основами самоорганизации;
- иметь представления о различии приемов кукловождения;
- освоить правила общения с игрушками кукольного театра.

➤ Деятельно-коммуникативные:

- уметь осознавать и вербально выразить свои эмоции и переживания;
- уметь вступать в общение;
- уметь общаться и вести себя в соответствии с этическими нормами;
- проявлять желание участвовать в постановках и спектаклях;
- проявлять умение творчески подходить к созданию художественного образа;
- уметь составлять диалог;
- придумывать самостоятельно и в группе образные ассоциации в играх, стихах, сказках;
- уметь давать оценку себе и товарищам в процессе деятельности.

➤ Ценностно-ориентированные:

- уметь воспринимать себя как часть коллектива, проявляя при этом свойства индивидуальности;
- владеть навыками кукловождения на фланелеграфе, театре картинок

➤ Общие:

Средняя группа:

- уметь воспроизводить простейшие действия с перчаточной куклой;
- уметь передавать тембром голоса и темпом речи характерные особенности персонажа;
- уметь инсценировать стихи, потешки, песни;
- владеть приемами кукловождения настольного театра, перчаточного и фланелеграфа.

Старшая группа:

- уметь передавать характерные особенности персонажей (движения, тембр голоса, интонация);
- проявлять инициативу к продуктивной деятельности. Участвовать в инсценировке стихов, потешек, сказок;
- применять на практике умения кукловодства на ширме и без ширмы;
- проявлять способности в импровизации: изменять окончание сказки, самостоятельно составлять диалоги.



Подготовительная группа:

- уметь анализировать пьесы кукольного театра: выделять основную мысль, роль главного героя, других персонажей;
- уметь варьировать ход пьесы, изменять сценарий по усмотрению;
- уметь импровизировать и сочинять небольшие диалоги кукольных персонажей;
- уметь передавать характерные особенности, эмоциональные состояния персонажей в различных позах и движениях;
- работать с куклами разных видов: би-ба-бо, верховые, платковые, штоковые, марионетки;
- успешно взаимодействовать в коллективной деятельности, давать оценку своим действиям и действиям товарищей.





Программа

«По Радуге»

(для детей от 3 до 7 лет)

Воронина Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования
Образование высшее СПбГИКиТ.

Курс переподготовки: «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности (Декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремёсла)

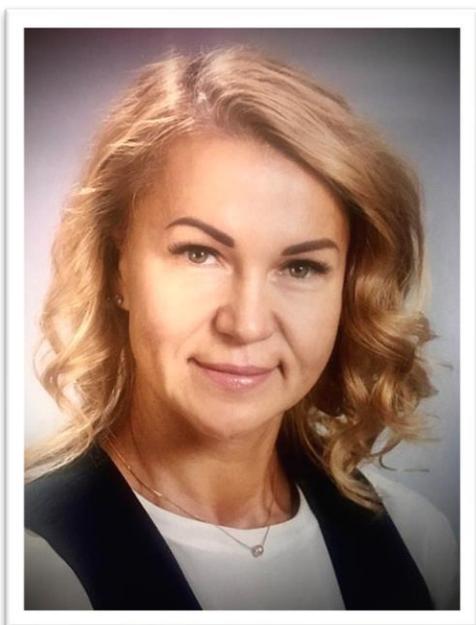
Курсы повышения квалификации: «Песочной анимации для педагогов» ГБУ ДПО Академия постдипломного педагогического образования:
(Теоретические и методические основы модернизации дополнительного образования в области художественного творчества 2020 г.)

- Художественная программа «По Радуге» содействует гармоничному развитию ребенка через создание специально организованной художественно-изобразительной образовательно-развивающей среды, соответствующей его возрастным и психологическим особенностям.
 - Актуальность воспитания гармоничной-творческой личности предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.
 - Предполагаемым результатом является познание и создание художественного образа посредством изученных художественных материалов с использованием традиционных и нетрадиционных художественных техник. Формирование сенсорных эталонов и умение сопоставлять предметы по цвету, размеру, форме и толщине. Развиваются способности комбинаторного типа, на достаточном уровне развивается логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать и сравнивать. Развивается мелкая моторика.
 - Каждое занятие включает в себя: Знакомство с темой занятия, рассматривание и беседа по теме, коллективная игра - упражнение на доске, показ способов, приёмов, техники изображения, практическая работа и подведение итогов, анализ творчества, выставка детских работ.
 - В отличие от обычных программ по рисованию у нас дети знакомятся с рисованием на песке(песком) на световых песочных столах. На сегодняшний день песочная терапия очень распространенная и доступная форма работы с детьми, которая дает значительные положительные результаты. Главное – оказывает положительное влияние на развитие речи, мышления, познавательных процессов и творческих способностей детей.
- Темы работ подбираются так, чтобы была возможность поучаствовать в художественных конкурсах (райного и городского уровня). Как правило наши учащиеся становятся призерами.
 - Дети в возрасте от 3 до 7 лет.



- Форма организации занятий – подгрупповая (1-9 человек).
- Программа предполагает три этапа: · подготовительный (октябрь – январь первого года обучения) включает в себя диагностику знаний, знакомство с художественными материалами, развитие мелкой моторики рук, формирование навыка работы в коллективе; · основной (март первого года обучения – февраль второго года обучения) включает в себя знакомство с основным материалом программы; · заключительный (март-май второго года обучения) включает в себя повторение пройденного, отработка полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.
 - Программа рассчитана на 1 год обучения.
 - Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут с детьми младшей группы (в неделю 8 занятий 120мин., за учебный год 960мин.), 20 минут с детьми средней группы (в неделю 8 занятий 160мин., за учебный год 1280мин.), 25 минут с детьми старшей группы (в неделю 8 занятий 200мин., за учебный год 1600мин.), 30 минут с детьми подготовительной группы (в неделю 8 занятий 240мин., за учебный год 1920мин.).
 - ?• материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе)
 - ?• социальное партнерство (взаимодействие с социумом, семьями детей, педагогами).





Программа «СтретчингKIDS»

(для детей от 3 до 7 лет)

Кристесашвили Ольга Владимировна,
Инструктор по ФК, педагог
дополнительного образования
Образование высшее, курсы
переподготовки «Организация и содержание
дополнительного образования детей в
условиях реализации ФГОС» 2016г,
повышения квалификации «Детский сад
будущего: развитие кадрового потенциала
дошкольной организации через освоение
профессиональных умений педагога ДО»
2020г.

Направленность программы - физкультурно-спортивная;

Актуальность - Физическое воспитание дошкольников является важнейшей составляющей в воспитании здорового ребенка. Воспитание физических качеств содействуют всестороннему развитию личности ребенка, достижению высокой устойчивости организма к социально – экологическим условиям современного мира, повышению его адаптивных свойств, что требует физических, энергетических и эмоциональных затрат;

Цель программы - Развитие двигательной деятельности у детей дошкольного возраста с использованием элементов игрового стретчинга и хатха-йоги;

Задачи - Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата (формировать правильную осанку, обеспечить профилактику плоскостопия); развитию психических качеств: внимания, памяти, воображения, умственных способностей; развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма;

Отличительные особенности Программа «СтретчингKids» составлена с учетом требований ФГОС и адаптирована к применению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа имеет дополнительный раздел, в котором содержится тема по знакомству и обучению детей элементов хатха-йоги.

Адресат - воспитанники детского сада, из основной группы физического развития (имеющие первую и вторую группу здоровья). Дети 3-4 лет (младшая группа ДОО), 4-5 лет (средняя группа ДОО), 5-6 лет (старшая группа ДОО), 6-7 лет (подготовительная группа ДОО).

Планируемые результаты освоения программы

- Овладение основами техники упражнений стретчинга и хатха-йоги;
- Укрепление мышечного корсета, укрепление мышц ног;
- Развитие координационных способностей и выносливости;
- Развитие в ребенке внимательного и уважительного отношения к своему телу.



Форма организации занятий – подгрупповая (8-10 человек).

Алгоритм занятия – 1) Вводная часть (разминка);

2) Основная часть (разучивание, повторение упражнений стретчинга;

3) Заключительная (упражнения стретчинга на сюжетной основе с элементами хатха-йоги под музыку;



Срок реализации программы – 4 года;

Режим занятий, их продолжительность и периодичность – 64 часа в год, 8 занятий в месяц. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в качестве дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе) - Спортивный зал, спец. безопасное напольное покрытие, защищённые потолочные светильники и окна, плёночные зеркала, индивидуальные коврики, массажеры и массажные дорожки для корригирующей ходьбы, спортивная форма, музыкальный центр.

Социальное партнерство - показательные выступления на мероприятиях разного уровня, взаимодействие с семьями детей через социальные сети.





**Программа
«ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА»**

(для детей от 3 до 7 лет)

Кристесашвили

Ольга Владимировна,

Инструктор по ФК, педагог
дополнительного образования

Образование высшее, курсы
переподготовки «Организация и содержание
дополнительного образования детей в условиях
реализации ФГОС» 2016г, повышения
квалификации «Детский сад будущего: развитие
кадрового потенциала дошкольной организации
через освоение профессиональных умений
педагога дошкольного образования» 2020г.

Направленность программы - физкультурно-спортивная;

Актуальность - Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Методика работы с коррекционными мячами, или фитболами способствует максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние). Её эффективность была оценена на протяжении многих лет работы с дошкольниками в детских садах Санкт-Петербурга.

Цель программы - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья учащихся.

Задачи: Обучить упражнениям с фитболом; Способствовать максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние) и переработки информации; Укреплять мышцы, поддерживающие правильную осанку и свода стоп; Развивать способность удерживать равновесие и проприоцептивную чувствительность; Воспитывать культурно-эстетические качества и коммуникативные.



Отличительные особенности - Программа «Фитбол-гимнастика» составлена с учетом требований ФГОС и адаптирована к применению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Адресат программы - воспитанники детского сада, из основной группы физического развития (имеющие первую и вторую группу здоровья). Дети 3-4 лет (младшая группа ДОО), 4-5 лет (средняя группа ДОО), 5-6 лет (старшая группа ДОО), 6-7 лет (подготовительная группа ДОО).

(краткая характеристика обучающихся по программе, возраст);

Планируемые результаты освоения программы - Овладение основами техники упражнений на фитболах (укрепление мышечного корсета, укрепление мышц ног, развитие координационных способностей, умение выполнять комплексы упражнений с фитболом под музыку.



Форма организации занятий – подгрупповая (8-10 человек).

Алгоритм занятия – 1) Вводная часть (разминка);

2) Основная часть (разучивание, повторение упражнений с фитболом);

3) Заключительная (разучивание, повторение комплексов упражнений с фитболом под музыку);



Срок реализации программы – 4 года;

Режим занятий, их продолжительность и периодичность – 64 часа в год, 8 занятий в месяц. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в качестве дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе) - Спортивный зал (120 кв.м.), специальное безопасное напольное покрытие, защищённые потолочные светильники и окна, плёночные зеркала, индивидуальные коврики, фитболы (размеры соответствующие возрасту), конусы-ориентиры, бубен, атрибуты к имитационным подвижным играм, спортивная форма, музыкальный центр. аудиозаписи.

Социальное партнерство - показательные выступления на мероприятиях разного уровня, участие в спортивных соревнованиях, взаимодействие с семьями детей через социальные сети.